

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3ο 4/θέσιο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης

Κωδικός: 9190007

Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Δ/ΝΣΗ: Γ. ΠΑΡΑΣΧΟΥ 2Α - ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 10

ΦΥΛΟ: ΑΝΤΡΕΣ: 0 ΓΥΝΑΙΚΕΣ: 10

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:

ΜΟΝΙΜΟΙ: 9

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ: 1

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το 3ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στην περιοχή Δελφών-25ης Μαρτίου σ' ένα μεγάλο σχολικό συγκρότημα. Συστηγάζεται με το 88ο Δημοτικό Σχολείο, έχει όμως αυτόνομη αυλή και είσοδο.

Υπάγεται διοικητικά στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης και χρηματοδοτείται από την Πρωτοβάθμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από ποικίλα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Λειτουργούν σε αυτό 4 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, 3 ολοήμερα προαιρετικά τμήματα και 1 τμήμα ένταξης. Κάθε χρονιά φοιτούν κατά μέσο όρο περίπου 95 νήπια/προνήπια.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 99

Νήπια: 55

Προνήπια: 44

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο κοινωνικό, μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Τα τελευταία έτη φοιτούν στο νηπιαγωγείο προσφυγόπουλα (Συρία, Αφγανιστάν). Επιπλέον φοιτούν παιδιά με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω της πανδημίας covid-19, ήταν ιδιαίτερο τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους. Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλλαν μεγάλη προσπάθεια να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες που προέκυψαν από τα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης της πανδημίας και τη φυσική απομόνωση κατά την διάρκεια της καραντίνας.

Παρά τις αντίξοες συνθήκες ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και το θετικό κλίμα στο νηπιαγωγείο, η επικοινωνία με τους γονείς ήταν αδιάλειπτη και οι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι πραγματοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού μαθητών/τριών στην τάξη
2. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου
3. Καλλιέργεια των κοινωνικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών που στερήθηκαν την κοινωνική συναναστροφή κι αλληλεπίδραση κατά την περίοδο της καραντίνας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια της Δ/σης και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και να τηρηθούν όλα όσα προβλέπονται από την νομοθεσία για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης των λειτουργικών αναγκών και της κτηριακής υποδομής, όπως εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός της τεχνολογικής υποδομής, εξωτερικός ελαιοχρωματισμός του σχολικού κτηρίου διαμόρφωση του αύλειου χώρου κ.λ.π.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε κάποια επιμορφωτικά προγράμματα και έκδηλο ενδιαφέρον και κινητοποίηση για τα θέματα νέων παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με ορισμένες προϋποθέσεις, όπως η ουσιαστική επιμόρφωση και η κατάλληλη υποδομή.