

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο 2/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑΙΚΟΧΩΡΙΟΥ - 9180263

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Β΄ Νηπιαγωγείο Γραικοχωρίου βρίσκεται στην οδό Γκούμανης 33 και είναι διθέσιο, με τρεις (3) οργανικές θέσεις και μία (1) θέση για την ειδικότητα της Αγγλικής Γλώσσας. Κατά το τρέχον σχολικό έτος λειτούργησαν δύο (2) υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα (1) ολοήμερο τμήμα. Στο σχολείο μας φοιτούν συνολικά 27 νήπια και προνήπια. Μεταξύ αυτών, υπάρχουν παιδιά που υποστηρίζονται μέσω του θεσμού της παράλληλης στήριξης από δυο(2) νηπιαγωγούς ΕΑΕ, γεγονός που ενισχύει τον συμπεριληπτικό χαρακτήρα της σχολικής μας μονάδας και απαιτεί προσαρμογή και διαφοροποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με σεβασμό στις ανάγκες κάθε παιδιού.

Το Νηπιαγωγείο είναι επαρκές ως προς τους εσωτερικούς του χώρους, ενώ διαθέτει μία πολύ μικρή αυλή με παιχνίδια εξωτερικού χώρου. Ωστόσο, η γεωγραφική του θέση χαρακτηρίζεται ως υψηλής επικινδυνότητας, τόσο για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων και των γονέων όσο και για τη γενικότερη λειτουργία του. Συγκεκριμένα, βρίσκεται στη διασταύρωση των οδών Γκούμανης και Πάργης, σε δρόμο πυκνής κυκλοφορίας, διπλής κατεύθυνσης και χωρίς πεζοδρόμια. Δεν υπάρχει διάβαση πεζών ούτε φωτεινός σηματοδότης για τη ρύθμιση της κυκλοφορίας. Για τον λόγο αυτό, οι γονείς και κηδεμόνες έχουν προβεί σε εξώδικη Δήλωση-Πρόσκληση και Διαμαρτυρία, ενώ έχουν ενημερωθεί σχετικά η Εισαγγελία Πρωτοδικών Θεσπρωτίας, η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και το Τμήμα Τροχαίας Ηγουμενίτσας.

Τα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας εντοπίζονται κυρίως στη στελέχωσή της με ικανό και άρτια καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό, στην εφαρμογή σύγχρονων και αποτελεσματικών διδακτικών πρακτικών, καθώς και στην πρόοδο και τα επιτεύγματα των μαθητών/τριών. Επιτυγχάνονται σταθερά οι στόχοι που τίθενται κάθε σχολικό έτος, ενώ το σχολείο λειτουργεί σε κλίμα συνεργασίας και θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο:

«Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών - σχολείου».

Βασικός στόχος ήταν η ενίσχυση των θετικών σχέσεων και της συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια του αμοιβαίου σεβασμού, της ενσυναίσθησης και της αλληλοκατανόησης στα παιδιά, αλλά και στην αποδοχή της εκπαιδευτικής και διεπιστημονικής υποστήριξης (όπως η παράλληλη στήριξη), ως αναπόσπαστου μέρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μέσα από βιωματικές δράσεις, παιχνίδια ρόλων και συνεργατικές δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες και συμμετείχαν ενεργά στην οικοδόμηση ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά παρατηρήθηκε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, με άμεση ανταπόκριση και διάθεση για υποστήριξη, γεγονός που συνέβαλε ουσιαστικά στην ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η εφαρμογή **συμπεριληπτικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας**, προσαρμοσμένης στις ανάγκες όλων των παιδιών. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην εξατομικευμένη προσέγγιση, καθώς φέτος υποστηρίχθηκαν αρκετοί μαθητές και μαθήτριες μέσω **παράλληλης στήριξης**.

Οι εκπαιδευτικοί ανέδειξαν υψηλό επίπεδο ευαισθησίας και επαγγελματισμού, αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές για την υποστήριξη της ενεργούς συμμετοχής και της κοινωνικής ένταξης όλων των παιδιών, ανεξαρτήτως μαθησιακού ρυθμού ή ιδιαιτερότητας.

Η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών και οικογενειών, η δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος και η συνεχής επικοινωνία συνέβαλαν καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ιδιαίτερα επικίνδυνο σημείο, στη διασταύρωση των οδών Γκούμανης και Πάργης, σε δρόμο μεγάλης κυκλοφορίας και χωρίς τις απαραίτητες υποδομές (πεζοδρόμια, διάβαση πεζών, φωτεινός σηματοδότης), γεγονός που δυσχεραίνει την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων. Παρά τις ενέργειες των γονέων την προηγούμενη χρονιά (εξώδικη διαμαρτυρία, ενημέρωση εισαγγελικών αρχών), δεν έχουν ληφθεί μέτρα. Κρίνεται αναγκαία η άμεση παρέμβαση των αρμόδιων φορέων για την προστασία της σχολικής κοινότητας.

- Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την καλύτερη υποστήριξη όλων των παιδιών, ιδίως όσων έχουν ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες.
- Συστηματικότερη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, υπηρεσίες υποστήριξης παιδιού).
- Καλύτερη αξιοποίηση των ΤΠΕ και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές.
- Πιο οργανωμένη υποστήριξη για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική ηγεσία και οργάνωση με πνεύμα συνεργασίας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων λειτουργεί συντονισμένα, με τακτικές συνεδριάσεις και συμμετοχή στον ετήσιο προγραμματισμό. Η προϊσταμένη επιτελεί τα διοικητικά της καθήκοντα με συνέπεια και ενισχύει τη συμμετοχή όλων. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές

δράσεις, επιμορφώσεις και συνεργασίες με φορείς. Υπήρξε ενεργή εμπλοκή της τοπικής κοινότητας, συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις και ενίσχυση της σύνδεσης σχολείου – οικογένειας – κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Τοποθεσία υψηλής επικινδυνότητας χωρίς πεζοδρόμια, διάβαση πεζών ή φωτεινό σηματοδότη, γεγονός που δυσχεραίνει την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση νηπίων. Παρά τις ενέργειες γονέων και σχετική ενημέρωση των αρχών, δεν έχουν ληφθεί μέτρα. Απαιτείται άμεση παρέμβαση για την ασφάλεια παιδιών, γονέων και εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εσωτερικά κίνητρα του προσωπικού για επαγγελματική ανέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η σύσφιξη της συνεργασίας με Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα της περιοχής θα μπορούσε να προσφέρει πρόσβαση σε εξειδικευμένη γνώση και πόρους για την υλοποίηση καινοτόμων επιμορφωτικών προγραμμάτων με την καθοδήγηση έμπειρων εκπαιδευτικών, θα μπορούσε επίσης να υποστηρίξει την εξατομικευμένη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και να ενισχύσει την υιοθέτηση νέων πρακτικών στην τάξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα
