

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΗΡΟΠΟΤΑΜΟΥ - 9090121

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο 2θ Νηπιαγωγείο Εηροποτάμου βρίσκεται στην κοινότητα Εηροποτάμου Δ. Δράμας μόλις 4 χιλ από την πόλη της Δράμας.

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Εηροποτάμου. Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από το παλιό και το νέο κτίριο καθώς και το Γυμναστήριο. Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται στο ισόγειο του νέου κτιρίου. Στο ισόγειο υπάρχουν τρεις αίθουσες από τις οποίες τις δύο χρησιμοποιεί το Νηπιαγωγείο για να στεγάσει τα δύο τμήματά του και η τρίτη χρησιμοποιείται από τμήμα του Δημ. Σχολείου. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει ακόμα ένα γραφείο και μόνο δύο τουαλέτες νηπίων. Δεν υπάρχει τουαλέτα ενηλίκων ούτε τουαλέτα για άτομα ΑΜΕΑ. Επίσης ενώ λειτουργεί ολοήμερο δεν υπάρχει κουζίνα- τραπεζαρία, ούτε χώρος χαλάρωσης. Κατά συνέπεια μέσα στο γραφείο έχουν τοποθετηθεί η ηλεκτρική κουζίνα, φούρνοι μικροκυμάτων και το ψυγείο ενώ ως τραπεζαρία χρησιμοποιείται ο χώρος υποδοχής του ισογείου. Το Ολοήμερο χρησιμοποιεί μία από τις παραπάνω αίθουσες για να υλοποιεί τις δραστηριότητές του, εκεί πραγματοποιείται και η διαδικασία της χαλάρωσης. Αποτελεί πάγιο αίτημά μας που κατατίθεται στον Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου η διάθεση μίας ακόμα αίθουσας από το Δημ. Σχολείο ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (πχ γυμναστήριο, μουσική, θεατρικά, αίθουσα χαλάρωσης) με στόχο την αλλαγή περιβάλλοντος και την αποφόρτιση των μαθητών, αλλά και την σωστή υγιεινή. Προς το παρόν αυτό δεν είναι δυνατό. Το κτίριο διαθέτει δύο εισόδους, η μία εκ των οποίων είναι είσοδος ΑΜΕΑ. Κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων για την είσοδο και έξοδο από το κτίριο χρησιμοποιούνται και οι δύο εισοδοί, ώστε να αποφεύγουμε τον συνωστισμό.

Το Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί την ίδια αυλή με το Δημ. Σχολείο. Το φθινόπωρο του 2023 ολοκληρώθηκαν εργασίες ανάπλασης της αυλής με δημιουργία γηπέδων και σχεδίαση επιδαπέδιων παιχνιδιών. Λόγω τεχνικών προβλημάτων που προέκυψαν κατά τις εργασίες χρειάστηκε να προστεθούν σκαλοπάτια. Αυτό δημιουργεί δυσκολίες στους μαθητές μας. Το θετικό είναι ότι η τοποθέτηση του χορτοτάπητα δίνει ένα ασφαλές πλαίσιο για παιχνίδι χωρίς τραυματισμούς. Το Νηπιαγωγείο οφείλει να προσαρμόζει το ωρολόγιο πρόγραμμά του και το διάλειμμα του με τα διαλείμματα του Δημ. Σχολείου.

Στο Νηπιαγωγείο έχει κοινοποιηθεί η απόφαση Αρ πρ 26113/Α2/14-2-2018 με θέμα: «Έγκριση κτιριολογικού προγράμματος: 1^ο Νηπιαγωγείου Εηροποτάμου (Δυναμικότητας 50 νηπίων) για την ανέγερση διδακτηρίου στο Ο.Τ. 119 στη Δημοτική κοινότητα Εηροποτάμου του Δήμου Δράμας Περιφερειακής Ενότητας Δράμας» όμως προς το παρόν δεν έχει υλοποιηθεί.

Ανθρώπινο Δυναμικό

Στο Νηπιαγωγείο υπηρετούν 3 εκπαιδευτικοί, οι δύο με οργανική θέση και η μία με απόσπαση, ώστε να καλυφθεί

το λειτουργικό κενό για το ολόημερο τμήμα.

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν την απαιτούμενη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση σε συνδυασμό με την εμπειρία, ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και στις ατομικές ανάγκες των παιδιών. Παράλληλα δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφώσεις με στόχο τη διαρκή εκπαίδευση και αυξανόμενη κατάρτιση σε ζητήματα παιδαγωγικού και διδακτικού ενδιαφέροντος.

Για την Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο έχει τοποθετηθεί Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Αγγλικών. Με αλλαγή εκπαιδευτικού από τον Οκτώβριο και έπειτα.

Για την κάλυψη αναγκών των μαθητών μας στη σχολική μονάδα έχει τοποθετηθεί αναπληρώτρια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης ΠΕ60,ΕΑΕ. Η εκπαιδευτικός μοιράζεται στα δύο τμήματα καθώς οι μαθητές που στηρίζει με έγκριση παράλληλης στήριξης ήταν σε διαφορετικά τμήματα. Σύμφωνα με το νέο πλαίσιο λειτουργίας των υποχρεώσεων η εκπαιδευτικός στηρίζει μαθητές που το έχουν ανάγκη σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του τμήματος στο οποίο βρίσκεται.

Μαθητικό δυναμικό

Για το σχολικό έτος 2023-2024 είχαν εγγραφεί και φοίτησαν 34 μαθητές (18 νήπια, 1 μαθητής με επαναφοίτηση και 15 προνήπια) λειτούργησαν δύο τμήματα Πρωινής Υποχρεωτικής Λειτουργίας, ένα Προαιρετικό Ολόημερο Τμήμα και Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής.

Ένας μαθητής έχει τον ένα γονέα με καταγωγή από τη Σερβία, ένας μαθητής τον ένα γονέα με καταγωγή από Βουλγαρία και μία μαθήτρια είναι Αλβανικής καταγωγής.

Δύο μαθητές μας έχουν έγκριση για παράλληλη στήριξη, ενώ μαθητής/τρια με γνωμάτευση ΚΕΔΑΣΥ στηρίζεται από την εκπαιδευτικό της τάξης.

Στο πλαίσιο της πρώιμης παρέμβασης γίνονται οι απαιτούμενες ενέργειες για γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ ώστε οι μαθητές/τριες να έχουν γνωμάτευση και την κατάλληλη εκπαιδευτική στήριξη.

Κοινωνικά - οικονομικά - πολιτιστικά χαρακτηριστικά του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή.

Πολύ εκ των γονέων είναι ιδιωτικοί υπάλληλοι στα λατομεία της περιοχής ή σε άλλες επιχειρήσεις και καταστήματα, κάποιοι είναι ελεύθεροι επαγγελματίες, αγρότες και κτηνοτρόφοι, δημόσιοι υπάλληλοι. Αρκετοί γονείς δηλώνουν άνεργοι.

Κατά συνέπεια τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά ποικίλουν

Οι πλειοψηφία των γονέων έχουν καταγωγή από τον Ήεροπόταμο προέρχονται λοιπόν από το ίδιο πολιτισμικό περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου σύμφωνα με τη στοχοθεσία των εκπαιδευτικών
- Η υλοποίηση δράσεων στα πλαίσια των προγραμμάτων που έχουν ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη και ενίσχυση της συνεργασίας, της επικοινωνίας,

της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης

- Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, το portfolio του μαθητή
- Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και η αξιοποίησή του στην καθημερινή διαδικασία
- Ο εμπλουτισμός των ψηφιακών εμπειριών των μαθητών
- Η συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα με κοινωνικό ενδιαφέρον και διαγωνισμούς
- Η υλοποίηση δράσεων μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα
- Η ανάπτυξη κουλτούρας επικοινωνίας, συνεργασίας και ανταλλαγών με τους εκπαιδευτικούς και μαθητές της επόμενης σχολικής βαθμίδας
- Η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών
- Η προώθηση της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της ομαδικής συνύπαρξης των μαθητών
- Οι σταθερές φιλίες μεταξύ των μαθητών
- Το κλίμα κατανόησης, αποδοχής και συμπαράστασης σε μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες από τους συμμαθητές τους
- Η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές τους
- Η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης των μαθητών προς τις εκπαιδευτικούς
- Η εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς για θέματα που αφορούν την ανάπτυξη των μαθητών σε όλους τους τομείς
- Η συνεργασία με τους γονείς για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών
- Η ενημέρωση των γονέων για τη σχολική ζωή των νηπίων μέσω των προγραμμάτων που αναρτώνται στο μπλοκ του Νηπιαγωγείου
- Η υλοποίηση δράσεων συνεργασίας, ενημέρωσης και επιμόρφωσης γονέων
- Η συμμετοχή των γονέων σε δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης
- Η υλοποίηση δράσεων συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή
- Η ευκαιρίες που δίνονται στους γονείς να βιώσουν ένα «Ανοιχτό Νηπιαγωγείο»
- Η υιοθέτηση της πρακτικής για επέκταση της μάθησης στο σπίτι
- Η υιοθέτηση κουλτούρας επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή με τη συμμετοχή τους σε δράσεις με τους μαθητές μας ως μέλη και βοηθοί της ομάδας μας
- Οι δράσεις που θα υλοποιηθούν στη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημ Σχολείο να είναι με ανταλλαγές, διαδραστικές και βιωματικές πάνω σε κοινή θεματολογία που θα επιτευχθεί με περισσότερη επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση, η επικαιροποίηση και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού προγραμματισμού στο σύνολό του
- Οι τακτικές παιδαγωγικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ο δημοκρατικός διάλογος
- Η συλλογική λήψη αποφάσεων
- Το κλίμα συνεργασίας, συλλογικότητας και αλληλεγγύης των εκπ/κων και της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου
- Η υλοποίηση των στόχων του προγράμματος
- Η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Η συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο
- Η οργάνωση και υλοποίηση δράσεων μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα
- Ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των δεκαπέντε ωρών ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Η συνεργασία με φορείς της εκπαίδευσης
- Η συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας
- Η συνεργασία με φορείς της ευρύτερης κοινωνίας
- Η λειτουργία του μπλοκ του Νηπιαγωγείου
- Η συμβολή του ιστολόγιου του Νηπιαγωγείου στην ενημέρωση των γονέων
- Η προβολή των καλών πρακτικών του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες ευκαιρίες συνεργασίας με άλλα Νηπιαγωγεία
- Συνεργασία και δράσεις με φορείς της τοπικής κοινότητας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η πρόθεση των εκπαιδευτικών για διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Η αξιοποίηση των επιμορφώσεων στην προαγωγή του εκπαιδευτικού τους έργου
- Η λειτουργία του ιστολόγιου του Νηπιαγωγείου
- Η συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία για την διοργάνωση ενδοσχολικών

επιμορφώσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων ή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί έχουν την πρόθεση να συνεχίσουν και να επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης την επόμενη σχολική χρονιά 2024-2025.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του ΣΔ ήταν ευθαρρυντικά με πολλαπλά οφέλη για τα τρία μέλη της σχολικής κοινότητας που συμμετείχαν. Συγκεκριμένα

Οι γονείς:

1. Αντιλαμβάνονται το νέο τους ρόλο ως γονείς μαθητών
2. Συνειδητοποιούν τις συναισθηματικές και νοητικές ανάγκες των παιδιών τους ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν τα ίδια στο ρόλο του μαθητή, μέσα από

τις ενημερώσεις των εκπαιδευτικών και την ενεργό εμπλοκή τους σε εκπαιδευτικές δράσεις

3. Κατανοούν τη σπουδαιότητα του δικού τους ρόλου στη μαθησιακή πορεία του παιδιού τους
4. Αξιοποιούν τις δυνάμεις τους υλοποιώντας τις δράσεις επέκτασης της μάθησης στο σπίτι και εμπλέκονται ενεργά στην εκπαίδευση των παιδιών τους
5. Ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους ως προς τον γονεϊκό τους ρόλο
6. Κατανοούν τον πολύπλευρο και σύνθετο ρόλο του εκπαιδευτικού στο Νηπιαγωγείο
7. Αποκτούν αίσθημα εμπιστοσύνης και ασφάλειας προς τις εκπαιδευτικούς

Οι μαθητές:

1. Καλλιεργούν αίσθημα ευθύνης για τη μάθηση
2. Ενισχύουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες
3. Ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους
4. Επιτυγχάνουν τα μέγιστα των δυνατοτήτων τους και θέτουν υψηλότερες προσδοκίες για τις σχολικές τους δεξιότητες

Οι εκπαιδευτικοί:

1. Οικοδόμησαν κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους γονείς των μαθητών
2. Έχουν πετύχει την αναγνώριση του ρόλου τους στην εκπαίδευση των μαθητών τους
3. Έχουν πετύχει την εμπλοκή των γονέων σε ποιοτικές μαθησιακές δράσεις με τα παιδιά τους
4. Αισθάνονται ικανοποίηση για την υλοποίηση ενός απαιτητικού ΣΔ με θετικά αποτελέσματα
5. Επιθυμούν τη συνέχιση του ΣΔ με έμπνευση και νέες ιδέες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με την υποδοχή που έχουν από τους γονείς δράσεις που σχετίζονται με την επέκταση της μάθησης στο σπίτι και συνεργασία σχολείου-οικογένειας, για να δημιουργήσουμε μια Έκθεση με εργασίες που έγιναν από τους μαθητές με κοινό θέμα (δημιουργώ το κουτί για ένα παραμύθι) στα δύο πλαίσια

Σύμφωνα με την άποψη των εκπαιδευτικών οι δράσεις αυτές αποτελούν καλές πρακτικές για ποιοτικό χρόνο γονέα- παιδιού αλλά και μια διαδικασία μετάβασης - όμως με παιγνιώδη τρόπο- για τους μαθητές/νήπια και τους γονείς τους προς την επόμενη βαθμίδα όπου οι εργασίες στο σπίτι θα είναι καθημερινότητα.

Οι γονείς αντιλαμβάνονται το Νηπιαγωγείο ως μία βαθμίδα που δεν έχει «εργασία» στο σπίτι. Όπως προέκυψε από τα Ερωτηματολόγια κάποιοι γονείς δυσκολεύονταν οι ίδιοι ή τους δυσκόλευε η διαδικασία συνεργασίας με το παιδί.

Το τελικό αποτέλεσμα τους ικανοποίησε και ταυτόχρονα κατανόησαν τη στοχοθεσία που έχουν αυτές οι δράσεις

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1) Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο: παραδείγματα εφαρμογής της προτεινόμενης Μεθοδολογίας
