



# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΗΡΟΠΟΤΑΜΟΥ - 9090121

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> 2θ Νηπιαγωγείο Ξηροποτάμου βρίσκεται στην κοινότητα Ξηροποτάμου Δ. Δράμας μόλις 4 χιλ από την πόλη της Δράμας.

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Ξηροποτάμου. Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από το παλιό και το νέο κτίριο καθώς και το Γυμναστήριο. Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται στο ισόγειο του νέου κτιρίου. Στο ισόγειο υπάρχουν τρεις αίθουσες από τις οποίες τις δύο χρησιμοποιεί το Νηπιαγωγείο για να στεγάσει τα δύο τμήματά του και η τρίτη χρησιμοποιείται από τμήμα του Δημ. Σχολείου. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει ακόμα ένα γραφείο και μόνο δύο τουαλέτες νηπίων. Δεν υπάρχει τουαλέτα ενηλίκων ούτε για άτομα ΑΜΕΑ. Επίσης ενώ λειτουργεί ολοήμερο δεν υπάρχει κουζίνα- τραπεζαρία, ούτε χώρος χαλάρωσης. Κατά συνέπεια μέσα στο γραφείο έχουν τοποθετηθεί η ηλεκτρική κουζίνα, φούρνοι μικροκυμάτων και το ψυγείο ενώ ως τραπεζαρία χρησιμοποιείται ο χώρος υποδοχής του ισογείου, αφού σχολάσουν οι μαθητές του Δημ. Σχολείου. Το Ολοήμερο χρησιμοποιεί μία από τις παραπάνω αίθουσες για να υλοποιεί τις δραστηριότητές του, εκεί πραγματοποιείται και η διαδικασία της χαλάρωσης. Υπολογίζοντας και τον μεγάλο αριθμό μαθητών στα τμήματα πρωινής υποχρεωτικής λειτουργίας, καθίσταται αναγκαία η διάθεση μίας ακόμα αίθουσας από το Δημ. Σχολείο (δηλ την προαναφερθείσα τρίτη αίθουσα του ισογείου), ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (πχ γυμναστήριο, αίθουσα χαλάρωσης) με στόχο την αποφόρτιση των μαθητών, αλλά και την σωστή υγιεινή. Προς το παρόν αυτό δεν είναι δυνατό λόγω των αναγκών του Δημ. Σχολείου Το κτίριο διαθέτει δύο εισόδους, η μία εκ των οποίων είναι είσοδος ΑΜΕΑ. Κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων για την είσοδο στο κτίριο χρησιμοποιούνται και οι δύο εισοδοί, ώστε να αποφεύγουμε τον συνωστισμό.

Το Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί την ίδια αυλή με το Δημ. Σχολείο. Η αυλή είναι μεγάλη σε μέγεθος όμως δεν υπάρχουν ξύλινες κατασκευές- παιχνίδια για νήπια και δεν υπάρχει η δυνατότητα να τοποθετηθούν λόγω της χρήσης από το Δημ. Σχολείο, από την τοπική κοινότητα και τοπικούς φορείς για άλλες εκδηλώσεις. Έχουμε ενημερωθεί ότι μέσα στο καλοκαίρι θα υλοποιηθούν έργα ανάπλασης της αυλής. Το Νηπιαγωγείο οφείλει να προσαρμόζει το ωρολόγιο πρόγραμμά του και το διάλειμμα του με τα διαλείμματα του Δημ. Σχολείου και να χρησιμοποιεί τμήματα του αύλειου χώρου ανάλογα με το πρόγραμμα (π.χ. μάθημα Γυμναστικής) και τις δράσεις του Δημ σχολείου.

Στο Νηπιαγωγείο έχει κοινοποιηθεί η απόφαση Αρ πρ 26113/Α2/14-2-2018 με θέμα: «Έγκριση κτιριολογικού προγράμματος: 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείου Ξηροποτάμου (Δυναμικότητας 50 νηπίων) για την ανέγερση διδακτηρίου στο Ο.Τ. 119 στη Δημοτική κοινότητα Ξηροποτάμου του Δήμου Δράμας Περιφερειακής Ενότητας Δράμας» όμως προς το παρόν δεν έχει υλοποιηθεί.

## **Ανθρώπινο Δυναμικό**

Στο Νηπιαγωγείο υπηρετούν 3 εκπαιδευτικοί, οι δύο με οργανική θέση και η μία με απόσπαση, ώστε να καλυφθεί το λειτουργικό κενό για το ολόημερο τμήμα.

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν την απαιτούμενη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση σε συνδυασμό με την εμπειρία, ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και στις ατομικές ανάγκες των παιδιών. Παράλληλα δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, ημερίδες, συνέδρια με στόχο τη διαρκή εκπαίδευση και αυξανόμενη κατάρτιση σε ζητήματα παιδαγωγικού και διδακτικού ενδιαφέροντος.

Για την Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο έχει τοποθετηθεί η εκπαιδευτικός Αγγλικών του συστεγαζόμενου Δημ. Σχολείου.

Για την κάλυψη αναγκών των μαθητών μας στη σχολική μονάδα έχουν τοποθετηθεί μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης ΠΕ60,ΕΑΕ. Επίσης τοποθετήθηκε μία αναπληρώτρια ΕΒΠ.

## **Μαθητικό δυναμικό**

Για το σχολικό έτος 2022-2023 είχαν εγγραφεί και φοίτησαν 40 μαθητές (19 νήπια και 21 προνήπια) λειτούργησαν δύο τμήματα πρωινής υποχρεωτικής λειτουργίας και ένα προαιρετικό ολόημερο τμήμα.

Ένας μαθητής έχει τον ένα γονέα με καταγωγή από τη Σερβία, ένας μαθητής έχει τον ένα γονέα με καταγωγή από Ουκρανία και ένας μαθητής τον ένα γονέα με καταγωγή από Βουλγαρία.

Στο πλαίσιο της πρώιμης παρέμβασης γίνονται οι απαιτούμενες ενέργειες για γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ ώστε οι μαθητές/τριες να έχουν την κατάλληλη εκπαιδευτική στήριξη.

## **Κοινωνικά - οικονομικά - πολιτιστικά χαρακτηριστικά του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή.

Πολύ εκ των γονέων είναι ιδιωτικοί υπάλληλοι στα λατομεία της περιοχής ή σε άλλες επιχειρήσεις και καταστήματα, κάποιοι είναι ελεύθεροι επαγγελματίες, αγρότες και κτηνοτρόφοι, δημόσιοι υπάλληλοι. Αρκετοί γονείς δηλώνουν άνεργοι.

Κατά συνέπεια τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά ποικίλουν

Οι πλειοψηφία των γονέων έχουν καταγωγή από τον Ήπειρόταμο προέρχονται λοιπόν από το ίδιο πολιτισμικό περιβάλλον

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Θετικά σημεία:**

- Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου σύμφωνα με τη στοχοθεσία των εκπαιδευτικών
- Η υλοποίηση δράσεων στα πλαίσια των προγραμμάτων που έχουν ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη και ενίσχυση της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης

- Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, το portfolio του μαθητή
- Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και η αξιοποίησή του στην καθημερινή διαδικασία
- Ο εμπλουτισμός των ψηφιακών εμπειριών των μαθητών
- Η συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα με κοινωνικό ενδιαφέρον και διαγωνισμούς
- Η υλοποίηση δράσεων μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα
- Η ανάπτυξη κουλτούρας επικοινωνίας, συνεργασίας και ανταλλαγών με τους εκπαιδευτικούς και μαθητές της επόμενης σχολικής βαθμίδας
- Η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών
- Η προώθηση της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της ομαδικής συνύπαρξης των μαθητών
- Οι σταθερές φιλίες μεταξύ των μαθητών
- Το κλίμα κατανόησης, αποδοχής και συμπαράστασης σε μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες από τους συμμαθητές τους
- Η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές τους
- Η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης των μαθητών προς τις εκπαιδευτικούς
- Η εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς για θέματα που αφορούν την ανάπτυξη των μαθητών σε όλους τους τομείς
- Η συνεργασία με τους γονείς για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών
- Η ενημέρωση των γονέων για τη σχολική ζωή των νηπίων μέσω των προγραμμάτων που αναρτώνται στο μπλοκ του Νηπιαγωγείου
- Η υλοποίηση δράσεων συνεργασίας, ενημέρωσης και επιμόρφωσης γονέων
- Η συμμετοχή των γονέων σε δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης
- Η υλοποίηση δράσεων συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή
- Η ευκαιρίες που δίνονται στους γονείς να βιώσουν ένα «Ανοιχτό Νηπιαγωγείο»
- Η υιοθέτηση κουλτούρας επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας

**Τεκμήρια:** Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Μητρώου, myschool, ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, φάκελος portfolio των μαθητών, φωτογραφικό υλικό από δραστηριότητες, ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/nip1xiropdra/>

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Σημεία προς βελτίωση:**

- Η υλοποίηση περισσότερων δράσεων με στόχο «το Νηπιαγωγείο να πάει σπίτι», με επέκταση της μάθησης στο σπίτι
- Οι δράσεις που θα υλοποιηθούν στη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημ Σχολείο να είναι με ανταλλαγές, διάδραση και βιωματικές πάνω σε κοινή θεματολογία που θα επιτευχθεί με περισσότερη επικοινωνία και συνεργασία

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

#### Θετικά σημεία:

- Ο προγραμματισμός, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση, η επικαιροποίηση και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού προγραμματισμού στο σύνολό του
- Οι τακτικές παιδαγωγικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ο δημοκρατικός διάλογος
- Η συλλογική λήψη αποφάσεων
- Το κλίμα συνεργασίας, συλλογικότητας και αλληλεγγύης των εκπ/κων και της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου
- Η υλοποίηση των στόχων του προγράμματος
- Η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Η συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο
- Η οργάνωση και υλοποίηση Σχεδίου Δράσης μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα
- Ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των δεκαπέντε ωρών ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Η συνεργασία με φορείς της εκπαίδευσης
- Η συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας
- Η λειτουργία του μπλοκ του Νηπιαγωγείου
- Η συμβολή του ιστολόγιου του Νηπιαγωγείου στην ενημέρωση των γονέων

**Τεκμήρια:** Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου, ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/nip1xiropdra/>, ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, myscool, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας σχ ετ 2022-2023, Σχέδιο Αντιμετώπισης Σεισμικού Κινδύνου

### Σημεία προς βελτίωση

#### Σημεία προς βελτίωση:

- Περισσότερες ευκαιρίες συνεργασίας με άλλα Νηπιαγωγεία
- Συνεργασία και δράσεις με φορείς της τοπικής κοινότητας
- Συνέχιση του προγράμματος μετάβασης

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

### Θετικά σημεία:

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Η λειτουργία του ιστολόγιου του Νηπιαγωγείου
- Η συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο για την διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς

**Τεκμήρια:** Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου, ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/nip1xiropdra/> , ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου, Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, myschool, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ατομικός Φάκελος των εκπ/κων

### Σημεία προς βελτίωση

### Σημεία προς βελτίωση:

- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων ή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης αποτιμώνται ως προς τα τρία μέλη της σχολική κοινότητας που συμμετείχαν.

- Για τους εκπαιδευτικούς των δύο σχολικών μονάδων: Οι εκπαιδευτικοί των συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων ανέπτυξαν περαιτέρω κουλτούρα συνεργασίας, επικοινωνίας και ανταλλαγών. Σε συζήτηση αξιολόγησης των δράσεων οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν εξέφρασαν την ικανοποίησή τους και την διάθεση συμμετοχής σε αντίστοιχο σχέδιο το επόμενο σχολικό έτος. Εκπαιδευτικοί με τους οποίους δεν υλοποιήσαμε κάποια δράση εξέφρασαν ενδιαφέρον συνεργασίας για του χρόνου.
- Για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και Δημοτικού σχολείου: έδειξαν ενδιαφέρον, ευρηματικότητα και ιδέες για συνεργασία και ανταλλαγές μεταξύ τους. Ειδικότερα τα νήπια ένιωσαν σημαντικά, τόνωσαν την αυτοπεποίθησή τους, απέκτησαν θετική εικόνα για τις ικανότητές τους. Σε ατομική συνέντευξη που πραγματοποιήθηκε στο τέλος του σχεδίου δράσης οι πλειοψηφία των νηπίων έχει θετική στάση απέναντι στο Δημοτικό σχολείο και τη σχολική γνώση, ενώ υπάρχουν και τα νήπια που είναι επιφυλάχτηκα για τις εργασίες που θα έχουν στο σπίτι. Όλα τα νήπια επιθυμούν το επόμενο σχολικό έτος να συνεχίσουμε τη δράση με τα τωρινά προνήπια -φίλους τους
- Για τους γονείς: πλαισίωσαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν και επισημαίνουν τα οφέλη για τους ίδιους στο γονεϊκό τους ρόλο. Σε ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε στο τέλος του σχεδίου δράσης αξιολογούν ότι είναι σημαντικά τα οφέλη από τη συμμετοχή των παιδιών τους σε αυτό. Η πλειοψηφία των γονέων εκφράζει το δικό τους άγχος για την προσαρμογή των παιδιών τους στο νέο πλαίσιο αλλά και του δικού τους οικογενειακού προγραμματισμού.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες των ωρολογίων προγραμμάτων Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου.

1. Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου στο ωράριό τους δεν έχουν κενά ή διαλείμματα ώστε στον αντίστοιχο κενό χρόνο των εκπαιδευτικών του Δημοτικού να γίνονται οι συνεννοήσεις και η οργάνωση των δράσεων
2. Τα διαλείμματα Νηπιαγωγείου και Δημοτικού είναι διαφορετικά και έπρεπε να ληφθούν υπόψη στον προγραμματισμό

- Οι δράσεις έπρεπε να διεξάγονται στο ωράριο των εκπαιδευτικών του τμήματος κατά συνέπεια έπρεπε να βλέπουμε το πρόγραμμα των ειδικοτήτων
1. Για τις δράσεις με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (πχ Μουσικός) συναντούσαν την πρόσθετη δυσκολία ότι εργάζονται και σε άλλα Δημοτικά Σχολεία, κατά συνέπεια τις ημέρες που βρίσκονται στο συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο έχουν πλήρες ωράριο ακόμα και υπηρεσία.
  2. Οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν γιατί υπήρχε θελήσει από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς και των δύο σχολικών μονάδων για επικοινωνία και συνεργασία

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση για αρχάριους στα προγράμματα e-twinning**

---