

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο 2θ Νηπιαγωγείο Ξηροποτάμου βρίσκεται στην κοινότητα Ξηροποτάμου Δ. Δράμας μόλις 4 χιλ από την πόλη της Δράμας.

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Ξηροποτάμου. Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από το παλιό και το νέο κτίριο καθώς και το Γυμναστήριο. Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται στο ισόγειο του νέου κτιρίου. Στο ισόγειο υπάρχουν τρεις αίθουσες από τις οποίες τις δύο χρησιμοποιεί το Νηπιαγωγείο και η τρίτη χρησιμοποιείται από τμήμα του Δημ. Σχολείου. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει ακόμα ένα γραφείο και μόνο δύο τουαλέτες νηπίων. Δεν υπάρχει τουαλέτα ενηλίκων ούτε για άτομα ΑΜΕΑ. Επίσης ενώ λειτουργεί ολόημερο δεν υπάρχει κουζίνα- τραπεζαρία, ούτε χώρος χαλάρωσης. Κατά συνέπεια μέσα στο γραφείο έχουν τοποθετηθεί η ηλεκτρική κουζίνα, φούρνοι μικροκυμάτων και το ψυγείο ενώ ως τραπεζαρία χρησιμοποιείται ο χώρος υποδοχής του ισογείου, αφού σχολάζουν οι μαθητές του Δημ. Σχολείου. Επί προσθέτως παρατηρείτε αυξανόμενη ροή μαθητών στο προαιρετικό ολόημερο πρόγραμμα γεγονός που επιφέρει δυσκολίες στη διαδικασία της χαλάρωσης. Συνυπολογίζοντας και τον μεγάλο αριθμό μαθητών στα τμήματα πρωινής υποχρεωτικής λειτουργίας, καθιστούν αναγκαία την διάθεση μίας ακόμα αίθουσας από το Δημ. Σχολείο (δηλ την προαναφερθείσα τρίτη αίθουσα του ισογείου), ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (πχ γυμναστήριο, αίθουσα χαλάρωσης) με στόχο την αποφόρτιση των μαθητών, αλλά και την σωστή υγιεινή σε εποχές πανδημίας. Το κτίριο διαθέτει δύο εισόδους ,η μία εκ των οποίων είναι είσοδος ΑΜΕΑ. Κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων για την είσοδο στο κτίριο χρησιμοποιούνται και οι δύο εισοδοι, ώστε να αποφεύγουμε τον συνωστισμό, ιδιαίτερα χρήσιμο στις συνθήκες της πανδημίας.

Το Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί την ίδια αυλή με το Δημ. Σχολείο. Η αυλή είναι μεγάλη σε μέγεθος όμως δεν υπάρχουν ξύλινες κατασκευές- παιχνίδια για νήπια και δεν υπάρχει η δυνατότητα να τοποθετηθούν λόγω της χρήσης από το Δημ. Σχολείο, από την τοπική κοινότητα και τοπικούς φορείς για άλλες εκδηλώσεις. Το Νηπιαγωγείο οφείλει να προσαρμόζει το ωρολόγιο πρόγραμμά του και το διάλειμμα του με τα διαλείμματα του Δημ. Σχολείου και να χρησιμοποιεί τμήματα του αύλειου χώρου ανάλογα με το πρόγραμμα και τις δράσεις του Δημ σχολείου.

Στο Νηπιαγωγείο έχει κοινοποιηθεί η απόφαση Αρ πρ 26113/Α2/14-2-2018 με θέμα: «Έγκριση κτιριολογικού προγράμματος: 1^ο Νηπιαγωγείου Ξηροποτάμου (Δυναμικότητας 50 νηπίων) για την ανέγερση διδακτηρίου στο Ο.Τ. 119 στη Δημοτική κοινότητα Ξηροποτάμου του Δήμου Δράμας Περιφερειακής Ενότητας Δράμας» όμως προς το παρόν δεν έχει υλοποιηθεί.

Ανθρώπινο Δυναμικό

Στο Νηπιαγωγείο υπηρετούν 3 εκπαιδευτικοί, οι δύο με οργανική θέση και η μία με απόσπαση, ώστε να καλυφθεί το λειτουργικό κενό για το ολόημερο τμήμα.

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν την απαιτούμενη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση σε συνδυασμό με την εμπειρία, ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και στις ατομικές ανάγκες των παιδιών. Παράλληλα δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, ημερίδες, συνέδρια με στόχο τη διαρκή εκπαίδευση και αυξανόμενη κατάρτιση σε ζητήματα παιδαγωγικού και διδακτικού ενδιαφέροντος

Μαθητικό δυναμικό

Για το σχολικό έτος 2021-2022 είχαν εγγραφεί και φοίτησαν 39 μαθητές (19 νήπια και 20 προνήπια) λειτούργησαν δύο τμήματα πρωινής υποχρεωτικής λειτουργίας και ένα προαιρετικό ολόημερο τμήμα.

Μία μαθήτρια είναι Αλβανικής καταγωγής, δύο αδέρφια έχουν τον ένα γονέα με καταγωγή από την Αλβανία, ένας μαθητής έχει τον ένα γονέα με καταγωγή από τη Σερβία, ένας μαθητής έχει τον ένα γονέα με καταγωγή από Ουκρανία.

Κοινωνικά - οικονομικά - πολιτιστικά χαρακτηριστικά του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή.

Πολύ εκ των γονέων είναι ιδιωτικοί υπάλληλοι στα λατομεία της περιοχής ή σε άλλες επιχειρήσεις και καταστήματα, κάποιοι είναι ελεύθεροι επαγγελματίες, αγρότες και κτηνοτρόφοι, δημόσιοι υπάλληλοι. Αρκετοί γονείς δηλώνουν άνεργοι.

Κατά συνέπεια τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά ποικίλουν

Οι πλειοψηφία των γονέων έχουν καταγωγή από τον Ήεροπόταμο προέρχονται λοιπόν από το ίδιο πολιτισμικό περιβάλλον

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου σύμφωνα με τη στοχοθεσία των εκπαιδευτικών
- Η υλοποίηση δράσεων στα πλαίσια των προγραμμάτων που έχουν ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη και ενίσχυση της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης
- Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, το portfolio του μαθητή
- Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και η αξιοποίησή του στην καθημερινή διαδικασία
- Ο εμπλουτισμός των ψηφιακών εμπειριών των μαθητών
- Η συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα με κοινωνικό ενδιαφέρον και διαγωνισμούς

- Η υλοποίηση δράσεων μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα
- Η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών
- Η προώθηση της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της ομαδικής συνύπαρξης των μαθητών
- Οι σταθερές φιλίες μεταξύ των μαθητών
- Η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές τους
- Η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης των μαθητών προς τις εκπαιδευτικούς
- Η εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς
- Η ενημέρωση των γονέων για τη σχολική ζωή των νηπίων μέσω των προγραμμάτων που αναρτώνται στο μπλοκ του Νηπιαγωγείου
- Η υλοποίηση δράσεων συνεργασίας, ενημέρωσης και επιμόρφωσης γονέων
- Η υλοποίηση δράσεων συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή

Σημεία προς βελτίωση

- Η μη υλοποίηση δράσεων από τους γονείς / με τους γονείς και μαθητές, με διαζώσης παρουσία των γονέων στο σχολείο, λόγω των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση, η επικαιροποίηση και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού προγραμματισμού στο σύνολό του
- Οι τακτικές παιδαγωγικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ο δημοκρατικός διάλογος
- Η συλλογική λήψη αποφάσεων
- Το κλίμα συνεργασίας, συλλογικότητας και αλληλεγγύης των εκπ/κων και της Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου
- Η υλοποίηση των στόχων του προγράμματος
- Η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού του Νηπιαγωγείου
- Η συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο
- Η οργάνωση και υλοποίηση δράσεων μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα
- Ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των δεκαπέντε ωρών ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Η συνεργασία με φορείς της εκπαίδευσης
- Η συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας
- Η ενεργοποίηση και λειτουργία του μπλοκ του Νηπιαγωγείου

- Η συμβολή του ιστολόγιου του Νηπιαγωγείου στην ενημέρωση των γονέων

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες δράσεις μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα ανάλογα με τα υφιστάμενα υγειονομικά πρωτόκολλα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Το Σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας που αναβάθμισε τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- Η επιμόρφωση από εκπαιδευτικό του Νηπιαγωγείου που γνωρίζει τα ψηφιακά εργαλεία που είναι αναγκαία και χρήσιμα τους εκπαιδευτικούς
- Η λειτουργία του ιστολόγιου του Νηπιαγωγείου
- Ησυνεργασία με το Δημοτικό σχολείο για την διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Η συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία στη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων ή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με στόχο να διερευνηθούν τα αποτελέσματα της δράσης οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν Ερωτηματολόγια.

Σύμφωνα με τις εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης:

1. Ως προς τους εκπαιδευτικούς: κρίνονται απολύτως θετικά και επιτυχή καθώς
 - αναβάθμισαν τις υπάρχουσες γνώσεις τους στις ΤΠΕ με νέα ψηφιακά εργαλεία, με στοχευμένες επιλογές ώστε να τους είναι άμεσα χρήσιμα
 - εφάρμοσαν τη γνώση στη μαθησιακή διαδικασία και στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού προς όφελος των μαθητών τους, έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές τους να αποκτήσουν νέες εμπειρίες στη χρήση των ΤΠΕ
 - αξιοποίησαν τη γνώση αυτή στην επικοινωνία με τους γονείς μέσω της λειτουργίας του μπλοκ του Νηπιαγωγείου το οποίο αποτέλεσε ένα «παράθυρο» ενημέρωσης των γονέων για τη σχολική ζωή του παιδιού τους αλλά και με την εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία και την επέκταση της μάθησης στο σπίτι
2. Ως προς τους μαθητές: κρίνονται θετικά καθώς
 - επωφελήθηκαν στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία από το παραγόμενο υλικό των εκπαιδευτικών
 - είχαν τη δυνατότητα μέσω του μπλοκ του Νηπιαγωγείου να παρουσιάσουν στους γονείς τους την ζωή και τις δράσεις τους στο σχολείο γεγονός που τους έδωσε χαρά, ένιωσαν σημαντικοί και τόνωσε την αυτοπεποίθησή τους
 - χρησιμοποίησαν τον η/υ όχι μόνο για παιχνίδι αλλά στα πλαίσια του μαθήματος και έγιναν συν-δημιουργοί σε κάποια εργαλεία.
3. Ως προς τους γονείς: τα αποτελέσματα κρίνονται θετικά καθώς
 - είχαν τη δυνατότητα να ενημερωθούν για τη ζωή του παιδιού τους στο σχολείο μέσω των αναρτήσεων προγραμμάτων στο μπλοκ.

είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε δράση του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της φετινής σχολικής χρονιάς όπου οι εκπαιδευτικοί όφειλαν να αντιμετωπίσουν ταυτόχρονα:

1. Μαθητές/προνήπια που δεν είχαν φοιτήσει σε παιδικούς σταθμούς
2. Μαθητές/νήπια που την προηγούμενη σχολική χρονιά είχαν παρακολουθήσει τηλεεκπαίδευση
3. Όλες τις ιδιαίτερες συνθήκες με την εφαρμογή των πρωτοκόλλων, των ελέγχων και των μέτρων που συνέχιζαν να υφίστανται λόγω πανδημίας
4. Την διαχείριση κρουσμάτων και συρροής κρουσμάτων όσες φορές προέκυψε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς που είχε ως συνέπεια την υπολειτουργία τμήματος ή ολόκληρου του Νηπιαγωγείου
5. Εξωδιδασκτικός χρόνος για την επιμόρφωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την εφαρμογή
6. Εξωδιδασκτικός χρόνος για την επιμόρφωση στην ΕΑΝ
7. Εξωδιδασκτικός χρόνος για την επιμόρφωση του Σχεδίου Δράσης και την εφαρμογή της γνώσης
8. Εξωδιδασκτικός χρόνος για συμμετοχή σε άλλες επιμορφώσεις, ημερίδες σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα κάθε εκπαιδευτικού

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις