|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |   |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ*** ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:** [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| **dexiotites** | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ****ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-** **1ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΝΥΔΡΙΟΥ****ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023 - 2024** |
| **Σχολική μονάδα** | **1ο Νηπιαγωγείο Νυδριού** |
| **Αριθμός τμημάτων**  | **4** |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | **52** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | **4** |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | **4** |
| **Αριθμός τμημάτων –** **Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων** | **3 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 1 τμήμα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμημάτων** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση****[Οι Νερο…. εξερευνητές!/*** ***Νερό…πολύτιμο αγαθό]*** | *STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* ***[STEAM και η ΓΗ γυρίζει..../ Ταξίδι στο διάστημα]*** | *ΥΓΕΙΑ* ***[Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής./*** ***Τρέφομαι σωστά, ζω υγιεινά]*** | *Ανθρώπινα Δικαιώματα* ***[Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!./*** ***Εγώ και η οικογένειά μου ]*** |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες ***μάθησης*** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες ***αλφαβητισμού*** (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ***ζωής*** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.Στα σημαντικά ***πλεονεκτήματα****,* που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα e-twinning, γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.Αναφορικά με τα ***μειονεκτήματα***, α. η ύπαρξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και β. ο μεγάλος αριθμός παιδιών σε κάθε τμήμα, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει δυσκολίες στην εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος και στην υλοποίηση των δράσεων. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιεγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:* στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
* στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», όπως αυτές περιεγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
* στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
* στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
* στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
* στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
 |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ** |
| **Ως προς τον 1ο** **Θεματικό Κύκλο****Ζω καλύτερα – Ευ Ζην****Φροντίζω το Περιβάλλον** | Θέμα: Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση - Ενδεικτικός τίτλος: «**Οι Νερο….εξερευνητές!/Νερό…πολύτιμο αγαθό**».Το βιωματικό πρόγραμμα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τη σημασία του νερού στη διατήρηση της βιοποικιλότητας, τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές του παραμέτρους, τους βασικούς κανόνες για σωστή διαχείριση του νερού, αναγνωρίζοντας ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος την προσέγγιση Σωστή Διαχείριση-Σημασία για τη Βιοποικιλότητα-Προστασία του περιβάλλοντος.Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος |
| **Ως προς τον 2ο** **Θεματικό Κύκλο** Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Θέμα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική - Ενδεικτικός τίτλος:«**STEAM και η ΓΗ γυρίζει..../ Ταξίδι στο διάστημα.**».Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα STEM-STE(Α)M έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας.Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος |
| **Ως προς τον 3ο** **Θεματικό Κύκλο** Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Θέμα: Υγεία - Ενδεικτικός τίτλος:«**Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής./Τρέφομαι σωστά, ζω υγιεινά**».Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Πιο συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ.Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος |
| **Ως προς τον 4ο** **Θεματικό Κύκλο** Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα - Ενδεικτικός τίτλος: «**Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!/ Εγώ και η οικογένειά μου**».Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία). Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα οργανωθεί το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούνται οι δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετείται μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, αξιοποιώντας παράλληλα εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | * UNESCO
* Unicef
* SCIENTIX
* Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Διαστήματος (ESA)
* NASA
* Σχολική Κοινότητα
 |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | * Δισδιάστατες και τρισδιάστατες κατασκευές
* Βιβλία
* Βίντεο
* Πειράματα
* Αφίσες
 |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Coggle, wordwall, learningapps, youtube, tuxpaint, postermywall, movie maker, google maps, beebot, storyjumper, blabblerize, jigsaw planet |

|  |
| --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**Φροντίζω το Περιβάλλον** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** |
| *Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση****[Οι Νερο…. εξερευνητές!/*** ***Νερό…πολύτιμο αγαθό]***Το πρόγραμμα συνέβαλε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την εξοικονόμηση του νερού και τις επιπτώσεις που έχει στο περιβάλλον. | *STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική****[STEAM και η ΓΗ γυρίζει..../ Ταξίδι στο διάστημα]***Το πρόγραμμα συνέβαλε στην γνωριμία των μαθητών με βιωματικό τρόπο με τα τρία βασικά ουράνια σώματα (γη-σελήνη- ήλιος ), τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, καθώς και όσα προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους. | *Υγεία* ***[Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής./*** ***Τρέφομαι σωστά, ζω υγιεινά]***Το πρόγραμμα συνέβαλε στο να κατανοήσουν οι μαθητές τη σημασία της υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής. | *Ανθρώπινα Δικαιώματα* ***[Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!./*** ***Εγώ και η οικογένειά μου ]***Το πρόγραμμα συνέβαλε στο να κατανοήσουν οι μαθητές την ύπαρξη περισσότερων του ενός τύπων οικογενειών με διαφορετική δομή και λειτουργία των μελών τους. |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | Το σχολικό κλίμα ήταν θετικό και ευχάριστο, ώστε οι μαθητές να αισθάνονται άνετα να μάθουν και να αναπτύξουν τις ικανότητές τους. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν εξαιρετικά και δημιουργήθηκε μιας θετική σχέση μεταξύ τους, Ένα περιβάλλον που προωθεί την καλή συμπεριφορά και τον αμοιβαία συνύπαρξη βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες αντιμετώπισης των συγκρούσεων. |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** | Προωθήθηκε η ανοικτή και θετική επικοινωνία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η οποία βοήθησε στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος βασισμένου στην εμπιστοσύνη και την αλληλοσεβασμό. |
| **ως προς την τοπική κοινότητα**  | Η τοπική κοινότητα πληροφορήθηκε και γνώρισε τις δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων του σχολείου μας μέσα από τις αναρτήσεις στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου, το οποίο μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία στενότερων δεσμών μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινότητας μέσω συνεργασίας και συμμετοχής σε κοινές προσπάθειες. |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** | Είναι δύσκολη η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων παράλληλα με την επεξεργασία των θεμάτων του ετήσιού προγραμματισμού. Δεν επαρκεί ο χρόνος για να καλυφθούν σε βάθος όλοι οι θεματικοί κύκλοι. |
| **Προτάσεις**  |
| Να ενσωματωθούν οι θεματικοί κύκλοι των εργαστηρίων δεξιοτήτων στα θέματα του ετήσιου προγραμματισμού του νηπιαγωγείου |