

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΓΕΛΟΧΩΡΙΟΥ - 9190752

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο συγκεκριμένο σχολικό κτίριο, το οποίο είναι προκάτ, στεγάζεται το Νηπιαγωγείο Αγγελοχωρίου. Στη σχολική μας μονάδα λειτουργεί ένα τμήμα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου και ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου, υπηρετούν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 μία στο υποχρεωτικό πρωινό και μια στο ολοήμερο. Στο πρωινό τμήμα δύο φορές την εβδομάδα τα παιδιά διδάσκονται την αγγλική γλώσσα από τη αυτοίστικη εκπαιδευτικό ΠΕ 06. Ο αριθμός των μαθητών ανέρχεται στους 9 στο υποχρεωτικό πρωινό τμήμα, από τους οποίους οι 6 παραμένουν στο προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Το κτίριο είναι ισόγειο στο οποίο υπάρχει μια αίθουσα διδασκαλίας, οι τουαλέτες- μια ενηλίκων και μια νηπίων ,το γραφείο εκπαιδευτικών και ο αύλειος χώρος.

Το κτίριο παρουσιάζει ρωγμές λόγω συστολής-διαστολής των κομματιών σύνδεσης του προκάτ και καθίζηση σε κάποια σημεία εσωτερικά αλλά και εξωτερικά (αύλειος χώρος).

Το κτίριο παρουσιάζει φθορά σε όλη την υλικοτεχνική υποδομή, κακή συντήρηση παρα τα επανειλημμένα αιτήματα της προϊσταμένης της σχολικής μονάδας. Ο αύλειος χώρος είναι χωρίς παιδική χαρά και επαρκή φωτισμό. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στην αρχή του χωριού και η μεταφορά των μαθητών γίνεται με αυτοκίνητα των γονιών τους μιας και δεν υπάρχει τακτική συγκοινωνία μέσω ΟΑΣΘ. Το μαθητικό δυναμικό απαρτίζεται από 4 αλλοδαπούς μαθητές (Αλβανία) και 5 Έλληνες.

Το σχολείο ανήκει στον Δήμο Θερμαϊκού και λειτουργεί αυτόνομο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών και νέων τεχνολογιών.
2. Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα έδωσαν βήμα για συνεργασία

μεταξύ γονέων, παιδιών και εκπαιδευτικών καθώς και την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

3. Η ανελλιπή παρουσία των παιδιών

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός με διοργάνωση δράσεων με γονείς και μαθητές/τριες.

Συμβουλευτική καθοδήγηση με αρμόδιους φορείς

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο δραστηροποιήθηκε πολύπλευρα σε συνεργασία με τους γονείς, τοπικούς φορείς και τοπική κοινωνία. Ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός υλοποιήθηκε στο μεγαλύτερο μέρος του με ταυτόχρονη υλοποίηση των στόχων των επιμέρους παιδαγωγικών προγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση επιμορφώσεων από δημόσιους φορείς ,σε σχέση με το διοικητικό έργο, με στόχο την καλύτερη γνώση διοικητικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου ώστε να είναι πιο λειτουργική η οποιαδήποτε περίπτωση ανάγκης αντικατάστασης της προισταμένης από άλλη εκπαιδευτικό.

Γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Στελέχωση της σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικό σε θέματα πληροφορικής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιμορφωτική δράση και η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη νέα γνώση και στην προσωπική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη.

Η συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα με στόχο την επαγγελματική εξέλιξη και την βελτίωση υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση της κινητικότητας και της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συνεργασία με φορείς με στόχο την καθοδήγηση από εξειδικευμένους επιστήμονες και την υποστήριξη σε επίπεδο διαχείρισης πιθανών προβλημάτων μάθησης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις της σχολικής μας μονάδας είχαν θετικό αντίκτυπο στην σχολική κοινότητα (παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικούς).

Πέρα από τα γνωστικά επιτεύγματα των μαθητών/τριων καλύτερος αξιολογικός δείκτης είναι αφενός η χαρά και η ικανοποίηση των μικρών μας μαθητών , η αγάπη τους για το σχολείο και αφετέρου η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την επίτευξη των στόχων που έθεσαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς και κατά τη διάρκειά της.

Αύξηση των θετικών απόψεων και συναισθημάτων των μελών της σχολικής κοινότητας για τα σημεία του προαύλειου χώρου όπου πραγματοποιήθηκε παρέμβαση σε σχέση με την ασφάλεια των μαθητών, τη μάθηση και την αισθητική.<https://blogs.sch.gr/nip1agel/2025/05/27/i-ayli-ton-oneiron-mas-meros-2o/>

Τα παιδιά μέσω εργασιών στον ατομικό τους φάκελο,στις αναρτήσεις του ιστολογίου αλλά και στις ομαδικές εργασίες , εξέφραζαν τα θετικά συναισθήματα τους για την παιδαγωγική διαδικασία και την ικανοποίηση που λαμβάνουν με τη συμμετοχή τους στη δράση του προγράμματος, στη μεταξύ τους αλληλεπίδραση και σε αυτή με τους εκπαιδευτικούς.

Η παρουσίαση πολυτροπικού υλικού μέσω του ιστολογίου αυξάνει το ενδιαφέρον μαθητών και γονιών όπως επίσης η δημοσίευση εργασιών ,δράσεων κα..

Η εμπιστοσύνη που αναπτύχθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών και γονιών φάνηκε να αποτελεί το σημαντικότερο συστατικό της επιτυχίας των παιδαγωγικών δράσεων αλλά και αποτέλεσμα της συστηματικής προσπάθειας των εκπαιδευτικών.

Το θετικό κλίμα, η αλληλεπίδραση των μελών της σχολικής κοινότητας και η εξωστρέφεια αποτελούν κομμάτι της κουλτούρας του σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες ,όλες οι δραστηριότητες επιτεύχθηκαν σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχαμε ορίσει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις