

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200540

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων βρίσκεται στο κέντρο της πόλης σε μια πυκνοκατοικημένη αστική περιοχή. Συστεγάζεται με το 5ο Δημοτικό σχολείο (Βαλάνειος σχολή), σε ένα νέο σχετικά κτίριο. Διαθέτει δικό του αύλειο χώρο για τους μαθητές/τριες του και δική του είσοδο για την προσέλευση-αποχώρηση των παιδιών.

Στο νηπιαγωγείο φέτος φοίτησαν 45 παιδιά. Λειτουργήσαν δύο (2) τμήματα Υποχρεωτικού Ωραρίου κι ένα (1) ολοήμερο τμήμα, ενώ εργάστηκαν τρεις (3) νηπιαγωγοί, μια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας, δύο εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης, μια ΕΒΠ (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό) και μια Σχολική Νοσηλεύτρια.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, που συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους με κοινούς παιδαγωγικούς στόχους και γνώμονα τη διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, όπου τα παιδιά θα μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν και τη χαρά της μάθησης μέσα από το παιχνίδι.

Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου-οικογένειας, καθώς και οι διαρκείς προσπάθειες των νηπιαγωγών για μια γόνιμη επικοινωνία, υποστήριξη και ενημέρωση των γονέων σε θέματα που τους απασχολούν σε σχέση με τα παιδιά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ο πολύ μεγάλος αριθμός των παιδιών στην τάξη αποτέλεσε αναμφισβήτητο το μεγαλύτερο πρόβλημα κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, δεδομένου ότι στην τάξη φοιτούσαν και παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες κι αυτό δημιουργούσε δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η ύπαρξη μαθητών με ειδικές ανάγκες απαιτεί συχνά προσαρμογές και υποστήριξη, που είναι πιο δύσκολο να παρασχεθούν όταν ο αριθμός των παιδιών είναι

μεγάλος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με βιβλία που δώρισαν οι γονείς των μαθητών/τριων μας .

Σημεία προς βελτίωση

- Εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις ανάγκες του νηπιαγωγείου.
- Πρόνοια για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ,ώστε να υποστηρίζονται έγκαιρα και συστηματικά από ειδικό προσωπικό για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Μείωση του ωραρίου της Προϊσταμένης ,που εκτός από το παιδαγωγικό της έργο στην τάξη έχει επωμιστεί πολύ μεγάλο φόρτο διοικητικών εργασιών, με αποτέλεσμα η γραφειοκρατία να υπονομεύει τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου. Οι ποικίλες γραφειοκρατικές διαδικασίες για τη λειτουργία του σχολείου δημιουργούν έναν όγκο μη διδακτικών εργασιών ,οι οποίες αναπόφευκτα επιβαρύνουν την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών γενικότερα και της Προϊσταμένης ειδικότερα και δυσχεραίνουν την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και υψηλό επίπεδο συναντίληψης στους εκπαιδευτικούς μεταξύ τους.
- Η υψηλή ευαισθητοποίηση για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα, καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων.
- Σεβασμός προς τη φύση και γενικότερα το περιβάλλον και ευαισθητοποίηση των παιδιών σε εθελοντικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς ,η διατύπωση προβληματισμών που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των παρεχόμενων δράσεων και η διαρκής αναζήτηση ουσιαστικών επιμορφωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο Δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας είναι εξαιρετικά σημαντικό για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Η υλοποίηση των επιλεγμένων δραστηριοτήτων που προτείνει, έχει ως στόχο την ενίσχυση της συναισθηματικής ενδυνάμωσης, την ενσυναίσθηση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών. Για το λόγο αυτό επιλέχθηκε ο συγκεκριμένος άξονας, καθώς η φιλοσοφία του σχολείου δίνει βαρύτητα στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, την ομαλή επίλυση των συγκρούσεών τους, καθώς και την ευαισθητοποίηση των παιδιών σε κάθε μορφή βίας (ψυχολογική, σωματική, λεκτική).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν μόνο θετικά. Παρατηρήσαμε ότι τα παιδιά προσπαθούσαν να επιλύουν τις διαφορές τους με διάλογο, μειώθηκαν οι έντονες συγκρούσεις, κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια ελέγχου του θυμού τους και έδειχναν εμπράκτως την κατανόηση των κανόνων συμπεριφοράς μέσα στο σχολείο. Ακόμα και οι μαθητές που παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έγιναν αποδεκτοί από τους συμμαθητές/τριες τους και επιτεύχθηκε η ένταξή τους πλήρως.

Συνεργάζονταν αρμονικά στις ομαδικές δραστηριότητες της τάξης, ενισχύθηκαν οι δεσμοί φιλίας μεταξύ τους και

έγινε αρμονικότερη η συνύπαρξη μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης κι αλληλοβοήθειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στα πλαίσια υλοποίησης της δράσης. Ωστόσο , επειδή το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου είναι πια πολύ απαιτητικό και με πολλές και διαφορετικές δράσεις/δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ,θα ήταν αναμφισβήτητα πολύ μεγάλη βοήθεια για τη νηπιαγωγό η ύπαρξη ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μονάδα ,για την διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων που καθημερινά διαδραματίζονται στη σχολική ζωή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις