

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200540

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων βρίσκεται στο κέντρο της πόλης σε μια πυκνοκατοικημένη αστική περιοχή. Συστεγάζεται με το 5ο Δημοτικό σχολείο (Βαλάνειος σχολή), σε ένα νέο σχετικά κτίριο. Διαθέτει δικό του αύλειο χώρο για τους μαθητές/τριες του, καθώς και δύο εισόδους για την ασφαλέστερη προσέλευση-αποχώρηση των νηπίων. Η μια είσοδος είναι αποκλειστικά του νηπιαγωγείου, η άλλη είναι κοινή με το Δημοτικό σχολείο.

Στο νηπιαγωγείο φέτος φοίτησαν 57 παιδιά. Λειτουργήσαν τρία (3) τμήματα Υποχρεωτικού Ωραρίου κι ένα (1) ολοήμερο, ενώ εργάστηκαν τέσσερις (4) νηπιαγωγοί, μια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας και μια εκπαιδευτικός Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, που συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους με κοινούς παιδαγωγικούς στόχους και γνώμονα τη διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, όπου τα παιδιά θα μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν και τη χαρά της μάθησης μέσα από το παιχνίδι.

Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου -οικογένειας, καθώς και οι διαρκείς προσπάθειες των νηπιαγωγών για μια γόνιμη επικοινωνία, υποστήριξη και ενημέρωση των γονέων σε θέματα που τους απασχολούν σε σχέση με τα παιδιά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός των υποδομών (κτιριακών, υλικών, ηλεκτρονικών). Τα σχολικά κτίρια πρέπει να διαθέτουν ευέλικτους και εμπνευσμένους χώρους μάθησης, που προάγουν τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του παιδιού.

Μείωση του αριθμού των παιδιών της τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το βάψιμο του εξωτερικού χώρου της αυλής

Σημεία προς βελτίωση

Εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις ανάγκες του νηπιαγωγείου.

Πρόνοια για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ,ώστε να υποστηρίζονται έγκαιρα και συστηματικά από ειδικό προσωπικό για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Μείωση του ωραρίου της Προισταμένης, που εκτός από το παιδαγωγικό της έργο στην τάξη έχει επωμιστεί πολύ μεγάλο φόρτο διοικητικών εργασιών ,με αποτέλεσμα η γραφειοκρατία να υπονομεύει τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου. Οι ποικίλες γραφειοκρατικές διαδικασίες για τη λειτουργία του σχολείου δημιουργούν έναν όγκο μη διδακτικών εργασιών,οι οποίες αναπόφευκτα επιβαρύνουν την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών γενικότερα και της Προισταμένης ειδικότερα και δυσχεραίνουν την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Κλίμα σεβασμού,συνεργασίας και υψηλό επίπεδο συναντίληψης στους εκπαιδευτικούς μεταξύ τους.
- Η υψηλή ευαισθητοποίηση για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα, καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης,συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων .
- Σεβασμός προς τη φύση και γενικότερα το περιβάλλον και ευαισθητοποίηση των παιδιών σε εθελοντικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς,η διατύπωση προβληματισμών που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των παρεχόμενων δράσεων και η διαρκής αναζήτηση ουσιαστικών επιμορφωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Είναι σαφές ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Για το λόγο αυτό επιλέχθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων ο συγκεκριμένος άξονας, καθώς η φιλοσοφία του σχολείου δίνει βαρύτητα στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών και την ομαλή επίλυση των συγκρούσεων τους. Στόχος μας ήταν η δημιουργία ενός ασφαλούς και ανοιχτού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο, το οποίο θα βοηθήσει τα παιδιά να αντιμετωπίζουν τις συγκρούσεις με πιο θετικό τρόπο, προωθώντας την ευγένεια, την ανάπτυξη υγιούς διαλόγου, το σεβασμό προς το συμμαθητή τους και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν μόνο θετικά. Παρατηρήσαμε ότι τα παιδιά προσπαθούσαν να επιλύουν τις διαφορές τους με διάλογο, κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια ελέγχου του θυμού τους, μειώθηκε η γκρίνια τους για ασήμαντα θέματα, διαχειρίζονταν μόνα τους τις μικροσυγκρούσεις τους, με αποτέλεσμα να μην ζητούν συνεχώς τη νηπιαγωγό ως διαμεσολαβητή στη διευθέτηση μιας κρίσης. Συνεργάζονταν αρμονικά στις ομαδικές δραστηριότητες της τάξης, επέδειξαν ευαισθησία για τους συμμαθητές τους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αποδέχτηκαν τη διαφορετικότητα του καθενός και γενικότερα ενισχύθηκαν οι δεσμοί φιλίας και έγινε αρμονικότερη η συνύπαρξη μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες τη φετινή σχολική χρονιά στα πλαίσια υλοποίησης της δράσης. Μεταξύ των μαθητών καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας, ενισχύθηκαν οι δεσμοί φιλίας και αποκτήθηκαν δεξιότητες ειρηνικής και ομαλής διευθέτησης των συγκρούσεων μεταξύ τους. Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί πως η ύπαρξη ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μονάδα θα βοηθούσε και τον εκπαιδευτικό και το μαθητή στη διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων που καθημερινά διαδραματίζονται στη σχολική ζωή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις