

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΧΟΙΝΟΥΣΑΣ - 9520680

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Σχοινούσας είναι ένα μονοθέσιο δημόσιο νηπιαγωγείο που εδρεύει σε ένα νησί της άγονης γραμμής των Μικρών Κυκλάδων. Αν και το νησί χαρακτηρίζεται από χαμηλή βλάστηση, το Νηπιαγωγείο Σχοινούσας βρίσκεται δίπλα από ένα μικρό δασάκι με πεύκα, όπου υπάρχει χώρος για παιχνίδι και άφθονη σκιά. Στο νηπιαγωγείο φοιτούν 10 μαθητές, αριθμός που αποτελεί ρεκόρ των τελευταίων χρόνων για το νησί. Έξι μαθητές είναι νήπια και τέσσερις προνήπια. Το τρέχον σχολικό έτος λειτούργησε το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου με την πλήρη συμμετοχή των μαθητών.

Η χρονιά ξεκίνησε με έντονη ανησυχία από την πλευρά των γονέων, την οποία θέλησαν να μου εκφράσουν πριν ακόμα ξεκινήσει η λειτουργία του σχολείου. Η ανησυχία τους επικεντρωνόταν στις έντονα συγκρουσιακές σχέσεις που υπήρχαν μεταξύ των παιδιών. Οι πρώτες ημέρες επιβεβαίωσαν σε ένα βαθμό τις ανησυχίες των γονέων και την ίδια στιγμή έθεσαν τους οριζόντιους στόχους για τη δημιουργία ποιοτικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, την ενδυνάμωση της ομάδας και την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και επίλυσης προβλημάτων.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

-Αύξηση των διδακτικών πρακτικών που προωθούν την ανακάλυψη της γνώσης μέσα από το βίωμα. Με βιωματικό τρόπο οι μαθητές ανακάλυψαν τη μορφή και δομή των σπόρων, πληροφορίες για τους φυτικούς και ζωικούς οργανισμούς, την αναπαραγωγή τους, τον τρόπο που τρέφονται, την εξέλιξή τους, ανακάλυψαν τον τρόπο που διαμορφώνεται σταδιακά και λειτουργεί ένα μεσογειακό οικοσύστημα και πολλές άλλες γνώσεις.

-Αύξηση των διδακτικών πρακτικών που προωθούν την ανακάλυψη της γνώσης μέσα από διερευνήσεις.

-Οι μαθητές αναζητούν, οδηγούνται σε λύσεις και απαντήσεις, επιστρατεύοντας την κριτική τους σκέψη, καθώς και ψηφιακές δεξιότητες. Παρατηρούν καθημερινά τον κήπο τους, καταγράφουν τις αλλαγές που διαπιστώνουν,

αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία, θέτουν ερωτήματα, κάνουν υποθέσεις και προβλέψεις, τις ελέγχουν συνεργατικά.

-Αύξηση της ουσιαστικής συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου.

-Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών και ισότιμων επικοινωνιακών σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Ο καθένας μπορεί να βρει το «χώρο» ώστε να εμπλακεί με το δικό του τρόπο. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται η ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών και τελικά μιας συμπεριληπτικής κουλτούρας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές. Η δημιουργία και φροντίδα ενός κήπου μπορεί να αποτελέσει αναπόσπαστο μέρος των δραστηριοτήτων ενός Νηπιαγωγείου.

Επίσης, προτείνεται η εμπλοκή και των άλλων βαθμίδων στη Δράση. Τόσο το Δημοτικό, όσο και το Γυμνάσιο με το οποίο συστεγαζόμαστε θα μπορούσαν να εμπλακούν ενεργά στη δημιουργία και φροντίδα του κήπου.

Η Δράση μπορεί να εμπλουτιστεί με περισσότερες ενέργειες/δραστηριότητες. Η γνωριμία με τα βότανα και τις ιδιότητές τους, η παρασκευή καλλυντικών και φαρμάκων, η δενδροφύτευση, η πραγματοποίηση εκδρομής σε βοτανικό πάρκο, η επίσκεψη σε παραδοσιακά δομορφωμένους κήπους του χωριού, η δημιουργία σκουληκοτροφείου για τη λίπανση του εδάφους είναι κάποιες ενδεικτικές δραστηριότητες.

Η εμπλοκή περισσότερων ειδικοτήτων όπως βιολόγων, βοτανολόγων, βοτανοθεραπευτών, μελισσοκόμων, εθελοντών σε περιβαλλοντικές και φιλοζωικές οργανώσεις θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν τη Δράση.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η εκπαιδευτική ηγεσία ασκείται συλλογικά, οι ευθύνες και τα καθήκοντα διαμοιράζονται σε όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαίδευση. Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς λειτουργούν ως ομάδα στο πλαίσιο μιας κουλτούρας συνεργασίας, θέτουν συλλογικά στόχους, προτεραιότητες και προγραμματίζουν δράσεις με κοινό όραμα μια εκπαίδευση ισότιμων ευκαιριών, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σε μελλοντικό χρόνο μπορούν να προγραμματιστούν διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

-Αξιοποιούμε κριτικά και αποτελεσματικά σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα για να επικαιροποιήσουμε το επιστημονικό μας υπόβαθρο και να ενημερωθούμε σχετικά με τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης,

-αλληλεπιδρούμε σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το Νηπιαγωγείο μας μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Σε μελλοντικό χρόνο μπορούμε να:

- συνεισφέρουμε ανάλογα με την εξειδίκευσή μας στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου,
- συμμετέχουμε στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης,
- δημιουργήσουμε ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα,
- εκδηλώνουμε μεγαλύτερο ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η Δράση που αναπτύχθηκε μπορεί να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση. Αρκετές από τις δραστηριότητες έχουν αναρτηθεί στον ιστότοπο του σχολείου μας, προκειμένου να διαχυθούν, να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο, αλλά και να εμπλουτιστούν από άλλους εκπαιδευτικούς και σχολικά περιβάλλοντα. Η δημιουργία και φροντίδα ενός κήπου είναι δυνατό να αποτελέσει αναπόσπαστο μέρος των δραστηριοτήτων του Νηπιαγωγείου, καθώς μπορεί να φιλοξενήσει όλα τα γνωστικά αντικείμενα, προσφέροντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που ενθαρρύνει τις διερευνήσεις και ενεργοποιεί τη σκέψη των παιδιών, επιστρατεύοντας όλες τους τις αισθήσεις.

Παράλληλα, η Δράση ενθαρρύνει την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών και ισότιμων επικοινωνιακών σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Ο καθένας μπορεί να βρει το «χώρο» σε μια τέτοια συλλογική Δράση ώστε να εμπλακεί με το δικό του τρόπο. Αυτό επιτρέπει να υποστηρίξουμε ότι μια τέτοια Δράση ενισχύει την ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών και τελικά μιας συμπεριληπτικής κουλτούρας σε ένα σχολείο.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αύξηση των διδακτικών πρακτικών που προωθούν την ανακάλυψη της γνώσης μέσα από το βίωμα. Με βιωματικό τρόπο οι μαθητές ανακάλυψαν τη μορφή και δομή των σπόρων, πληροφορίες για τους φυτικούς και ζωικούς οργανισμούς, την αναπαραγωγή τους, τον τρόπο που τρέφονται, την εξέλιξή τους, ανακάλυψαν τον τρόπο που διαμορφώνεται σταδιακά και λειτουργεί ένα μεσογειακό οικοσύστημα και πολλές άλλες γνώσεις.
- Οι μαθητές λειτουργούν πλέον σε μικρές και μεγαλύτερες ομάδες. Αναπτύσσονται συνεργατικές πρακτικές μεταξύ τους, μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, μαθητών και γονέων, γονέων και εκπαιδευτικού, μεταξύ εκπαιδευτικού, μαθητών, γονέων και κοινότητας.
- Αύξηση των διδακτικών πρακτικών που προωθούν την ανακάλυψη της γνώσης μέσα από διερευνήσεις.
- Αύξηση της ουσιαστικής συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου.
- Αύξηση της συχνότητας επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών κατά τις οργανωμένες δραστηριότητες και το ελεύθερο παιχνίδι.
- Βελτίωση του είδους/ποιότητας της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών. Οι μαθητές είναι πλέον σε θέση να επιλύουν χωρίς τη δική μου παρέμβαση τα καθημερινά προβλήματα και τις συγκρούσεις που προκύπτουν κατά τη διάρκεια των οργανωμένων δραστηριοτήτων και του ελεύθερου παιχνιδιού, μέσω πρακτικών καλής επικοινωνίας, θέτουν από κοινού και προσεγγίζουν στόχους μέσω της συνεργασίας.
- Οι καθημερινές συγκρούσεις /αντιπαράθεσεις μεταξύ των νηπίων περιορίστηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό χάρη στην επιστράτευση δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας.
- Οι μαθητές αναζητούν, οδηγούνται σε λύσεις και απαντήσεις, επιστρατεύοντας την κριτική τους σκέψη, καθώς και ψηφιακές δεξιότητες. Παρατηρούν καθημερινά τον κήπο τους, καταγράφουν τις αλλαγές που διαπιστώνουν, αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία, θέτουν ερωτήματα, κάνουν υποθέσεις και προβλέψεις, τις ελέγχουν συνεργατικά.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολία αποτέλεσαν οι έντονοι άνεμοι που πνέουν στο νησί μας, οι οποίοι κατέστρεψαν ένα μέρος από τα νεαρά φυτά μας, τα οποία ωστόσο αντικαταστάθηκαν με νέα φυτά που αγοράστηκαν από φυτώριο ενός γειτονικού νησιού.

Μία ακόμα δυσκολία αποτέλεσε η ποιότητα του εδάφους, το οποίο ήταν ιδιαίτερα φτωχό σε θρεπτικές ουσίες και γεμάτο μεγάλες πέτρες. Χρειάστηκε επομένως να σκαφτεί σε μεγάλο βάθος, να αφαιρεθεί το χώμα και να επανατοποθετηθεί εμπλουτισμένο με κοπριά και άλλα φυτικά λιπάσματα. Η εμπλοκή των γονέων και του κηπουρού μας ήταν καθοριστική σε αυτό το εγχείρημα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιοποίηση συνεργατικών και συμπεριληπτικών πρακτικών.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με καλές πρακτικές διαμοιρασμού των ευθυνών και άσκησης της σχολικής ηγεσίας με τρόπο που να προωθεί τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με την επίλυση συγκρούσεων και τη διαχείριση θυμού στη νηπιακή ηλικία.

---