

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΤΑΜΟΥ - 9240087

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ποταμού βρίσκεται στην περιοχή του Ποταμού, προάστιο της πόλης της Κέρκυρας. Αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα Νηπιαγωγεία του νομού, καλύπτοντας μία από τις εκτενέστερες σε όρια και πληθυσμό σχολικές περιφέρειες. Αν και οργανικά είναι τριθέσιο, η συνεχής αύξηση του αριθμού των εγγεγραμμένων μαθητών/τριών οδήγησε στη λειτουργία του ως τετραθέσιο τα τελευταία χρόνια.

Η σχολική μονάδα λειτουργεί με τέσσερα πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, δύο τμήματα πρόωρης υποδοχής και τρία προαιρετικά ολοήμερα τμήματα, εξασφαλίζοντας ένα ευρύ φάσμα παροχών προσχολικής αγωγής. Οι εγκαταστάσεις του Νηπιαγωγείου περιλαμβάνουν τέσσερις αίθουσες. Οι δύο από αυτές στεγάζονται στο ισόγειο ενός εκ των δύο κτιριακών συγκροτημάτων του Δημοτικού Σχολείου Ποταμού, με το οποίο μοιράζεται κοινή αύλεια είσοδος. Οι άλλες δύο αίθουσες είναι προκατασκευασμένες και τοποθετήθηκαν στον χώρο κατά το σχολικό έτος 2019, ειδικά για την υποστήριξη της δίχρονης προσχολικής αγωγής. Για την εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία και των δύο σχολικών μονάδων (Νηπιαγωγείο και Δημοτικό), έχει οριοθετηθεί ξεχωριστός αύλειος χώρος αποκλειστικής χρήσης για κάθε σχολική μονάδα.

Το σχολικό έτος 2024-2025 χαρακτηρίστηκε από μια ιδιαίτερα δυναμική και εξελικτική πορεία. Το Νηπιαγωγείο επέκτεινε τις δράσεις του με την υλοποίηση πληθώρας εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, θέτοντας ως κεντρικούς άξονες την ενίσχυση της ενεργού πολιτεότητας, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την προώθηση των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Ένα κορυφαίο επίτευγμα αυτής της περιόδου είναι η ανάδειξη του Νηπιαγωγείου ως **"eTwinning School" για την επόμενη διετία**. Αυτή η ευρωπαϊκή διάκριση αποτελεί αναγνώριση της εξαιρετικής ενσωμάτωσης των αξιών του eTwinning στις πολιτικές, την πρακτική και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, με την πλήρη υποστήριξη της διοίκησης του σχολείου. Υπογραμμίζει τη δέσμευση του σχολείου όχι μόνο σε μεμονωμένες δράσεις, αλλά και στην ολιστική ενσωμάτωση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Η ενεργός συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα, όπως η φιλοξενία εκπαιδευτικών από τη Σλοβενία στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus, ενισχύει τον διεθνή χαρακτήρα και τις συνεργασίες της σχολικής μονάδας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα στοιχεία που έχουν παρασχεθεί, τα θετικά σημεία είναι τα παρακάτω:

Ολοκληρωμένη και Καινοτόμος Παιδαγωγική Προσέγγιση:

- **Βιωματική και Παιδοκεντρική Μάθηση:** Εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων που εστιάζουν στην ενεργό συμμετοχή, την ομαδοσυνεργατική μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, συνεργασία).
- **Διαμορφωτική Αξιολόγηση:** Εστίαση στην πρόοδο και την προσαρμογή των μεθόδων στις εξατομικευμένες ανάγκες κάθε παιδιού, ενισχύοντας την ατομική προσοχή.
- **Πολυπολιτισμική Ευαισθησία:** Διαμόρφωση προγράμματος που ανταποκρίνεται στο πολιτισμικό κεφάλαιο των παιδιών, ενισχύοντας την υπερηφάνεια για το οικογενειακό και πολιτισμικό υπόβαθρο και διασφαλίζοντας την ομαλή ενσωμάτωση αλλοδαπών μαθητών.

Επιδόσεις και Διακρίσεις:

- **Ευρωπαϊκές Διακρίσεις:** Αναγνώριση ως «eTwinning Σχολείο» για τη διετία 2024-2026, ενεργός συμμετοχή σε Mission X, Climate Detectives, EUCodeWeek 2024, και λειτουργία ως υποδοχέας Erasmus.
- **Εθνικές/Τοπικές Διακρίσεις:** Βραβεύσεις σε Bravo Schools και τίτλος Plastic Clever School.
- **Δικτύωση:** Ενεργός συμμετοχή και συντονισμός σε σημαντικά δίκτυα (Βιώσιμη Πόλη, Νηπιαγωγών Συν - Εργασία, Διατροφή - Περιβάλλον και Υγεία, Ταξιδεύοντας στην Ελλάδα και την Κύπρο), που ενισχύουν την περιβαλλοντική συνείδηση και την αειφορία.

Αποτελεσματική Διαχείριση Σχολικής Φοίτησης και Μηδενική Διαρροή:

- **Μηδενική Σχολική Διαρροή:** Όλες οι απουσίες δικαιολογημένες και μεμονωμένες, χωρίς συστηματικά φαινόμενα.
- **Διαχείριση Μαθητικού Δυναμικού:** Αποτελεσματική διαχείριση μεταβολών (μετεγγραφές, εκπρόθεσμες εγγραφές).
- **Υποστήριξη Ειδικών Αναγκών:** Παραμονή μαθητών με διάγνωση ΚΕΔΑΣΥ και θετική εξελικτική πορεία εντός του νηπιαγωγείου, χάρη στο κλίμα εμπιστοσύνης και την άριστη υποστήριξη.

Αριστες Διαπροσωπικές Σχέσεις και Επικοινωνία:

- **Σχέσεις Μαθητών/τριών - Εκπαιδευτικών:** Βασισμένες στον αμοιβαίο σεβασμό, την ενσυναίσθηση, την εμπιστοσύνη και την ελευθερία έκφρασης. Εφαρμογή παιδοκεντρικής διδασκαλίας με δημοκρατικό και ενταξιακό κλίμα.
- **Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας:** Πρότυπη συνεργασία, ενεργή εμπλοκή των γονέων μέσω "αποστολών" εκτός σχολείου, διαρκής, πολυδιάστατη και προληπτική επικοινωνία (ιστολόγιο, ΜΚΔ, έντυπες ανακοινώσεις).
- **Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών:** Κλίμα σεβασμού, αλληλοβοήθειας και συνεργατικής αλληλεπίδρασης.
- **Διαχείριση Συγκρούσεων:** Επίλυση εντάσεων μέσω διαλογικής συζήτησης με τα παιδιά και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς για την καλύτερη δυνατή διαχείριση προβλημάτων.

Εξωστρέφεια και Διάχυση Καλών Πρακτικών:

- **Άνοιγμα στην Κοινωνία:** Συμμετοχή σε κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις, σύνδεση με την κοινότητα.
- **Διάχυση:** Ενεργή δημοσιοποίηση του εκπαιδευτικού έργου μέσω του σχολικού ιστολογίου (διαρκής ανανέωση, ηλεκτρονική δανειστική βιβλιοθήκη), μέσω κοινωνικής δικτύωσης, τοπικών μέσων ενημέρωσης, και παρουσιάσεων σε ημερίδες.

Πρωώθηση Φιλαναγνωσίας: Δημιουργία σχολικής και ηλεκτρονικής δανειστικής βιβλιοθήκης για μαθητές, καθώς και ανταλλακτικής δανειστικής βιβλιοθήκης για γονείς, ενισχύοντας την κουλτούρα της ανάγνωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση δεν αφορούν ελλείψεις, αλλά την περαιτέρω ενίσχυση και διατήρηση της ήδη υψηλής ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

1. **Ενίσχυση Υλικοτεχνικής Υποδομής :** Ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής αποτελεί διαρκή πρόκληση για τη σχολική μονάδα. Η συνέχιση των προσπαθειών για την περαιτέρω αναβάθμιση του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων θα ενισχύσει την ποιότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και θα υποστηρίξει ακόμα πιο καινοτόμες δράσεις.
2. **Διατήρηση και Επέκταση της Δυναμικής:** Η συστηματική αξιολόγηση της βιωσιμότητας και της κλιμάκωσης των υφιστάμενων προγραμμάτων, καθώς και η αναζήτηση νέων ευκαιριών για καινοτομία και διεθνείς συνεργασίες, διασφαλίζοντας ότι η σχολική μονάδα θα συνεχίσει να βρίσκεται στην πρωτοπορία.
3. **Περαιτέρω Εμβάθυνση στην Εξατομικευμένη Υποστήριξη:** Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εξειδικευμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για παιδιά με σύνθετες ανάγκες ή αποκλίνουσες συμπεριφορές, θα ενισχύσει

περαιτέρω την ικανότητα του σχολείου να ανταποκρίνεται με τη μέγιστη αποτελεσματικότητα σε κάθε παιδί.

4. **Ενίσχυση της Έρευνας και Διάχυσης σε Ακαδημαϊκό Επίπεδο:** Η συστηματικότερη **τεκμηρίωση και δημοσίευση των καλών πρακτικών σε ακαδημαϊκά περιοδικά ή συνέδρια**, ενισχύοντας έτσι τον ρόλο του σχολείου ως κέντρο διάχυσης γνώσης και ως πρότυπο για την προσχολική εκπαίδευση.

Οι προτάσεις βελτίωσης αποσκοπούν στην περαιτέρω ενίσχυση και θεσμοθέτηση αυτής της αριστείας, διασφαλίζοντας τη συνεχή ανάπτυξη και την πρωτοπορία του εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του Νηπιαγωγείου διέπεται από την απарέγκλιτη τήρηση του νομοθετικού πλαισίου και όλων των εγκυκλίων που διέπουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η αποτελεσματικότητα της διοίκησης πηγάζει από την άψογη συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων, όπου τέθηκαν συλλογικά στόχοι και προτεραιότητες, και υλοποιήθηκε από κοινού προγραμματισμός σε όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού έργου.

Η ομάδα λειτούργησε με υποδειγματικό τρόπο, σε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Επιπλέον, σημειώνεται η πλειοψηφική συμμετοχή του προσωπικού σε κάθε κάλεσμα επιμορφωτικών συναντήσεων από τις Προϊστάμενες Αρχές, τόσο για θέματα διοίκησης όσο και για εκπαιδευτικά ζητήματα, αναδεικνύοντας τη δέσμευση για συνεχή βελτίωση.

Η διοίκηση έδωσε, τέλος, ιδιαίτερη έμφαση στη συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, προωθώντας τη δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας με κοινωνικούς φορείς στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της συστηματικής διάχυσης καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των κτιριακών υποδομών και εξασφάλιση επαρκών, κατάλληλα διαμορφωμένων χώρων.

Η ανεπάρκεια σε αίθουσες διδασκαλίας, βοηθητικούς χώρους και αίθουσα εκδηλώσεων, καθώς και η χρήση προκατασκευασμένων αιθουσών, δυσχεραίνει την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου, περιορίζει τις παιδαγωγικές δραστηριότητες και επηρεάζει αρνητικά το περιβάλλον μάθησης και εργασίας.

Ενίσχυση της σταθερότητας και συνέχειας του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η συνεχής μεταβολή της σύνθεσης του Συλλόγου Διδασκόντων, λόγω της έλλειψης μόνιμων εκπαιδευτικών, δυσχεραίνει τον μακροπρόθεσμο προγραμματισμό και την ανάπτυξη κοινών πρακτικών, και απαιτεί διαρκή διοικητική προσπάθεια για την ένταξη και προσαρμογή νέου προσωπικού κάθε σχολικό έτος.

Επίτευξη οικονομικής αυτονομίας και βελτίωση της διαχείρισης των πόρων του νηπιαγωγείου.

Η κοινή διαχείριση των οικονομικών πόρων με το Δημοτικό Σχολείο δημιουργεί γραφειοκρατικά εμπόδια, καθυστερήσεις στην κάλυψη αναγκών και δυσχεραίνει την άμεση και αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων κονδυλίων για τις ειδικές ανάγκες του νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κατά το σχολικό έτος 2024-2025 χαρακτηρίζεται από υψηλό ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή σε ένα ευρύ φάσμα ποιοτικών και στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων, αναδεικνύοντας ένα πρότυπο δια βίου μάθησης και εξωστρέφειας. Συγκεκριμένα:

Δέσμευση και Ενεργός Συμμετοχή: Υπήρξε έμπρακτο ενδιαφέρον και συστηματική συμμετοχή σε πληθώρα επιμορφώσεων, γεγονός που συντελεί καθοριστικά στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Υιοθέτηση Νέων Τεχνολογιών (ΤΠΕ) και Ψηφιακός Μετασχηματισμός:

Οι εκπαιδευτικοί επεδίωξαν διαρκή εξέλιξη μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα προώθησης των ΤΠΕ (π.χ., σεμινάρια eTwinning), ενσωματώνοντας καλές πρακτικές και νέες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η πρακτική της σκίασης εργασίας (job shadowing) για τη χρήση των ΤΠΕ, κατά την επίσκεψη εκπαιδευτικών από τη Σλοβενία μέσω Erasmus, αποτέλεσε επίσης μια άκρως αποτελεσματική μορφή επιμόρφωσης και ανταλλαγής γνώσεων.

Αντιμετώπιση Κοινωνικών Ζητημάτων: Υπήρξε ευαισθητοποίηση και ενεργή δράση σε κρίσιμα κοινωνικά θέματα, συμμετέχοντας ενεργά σε επιμορφώσεις για τη σχολική βία/εκφοβισμό στο πλαίσιο της Εθνικής Στρατηγικής του Υπουργείου Παιδείας.

Επίσης η ενεργή συμμετοχή της διευθύντριας στην Εθνική Δράση κατά της Παιδικής Παχυσαρκίας, με ολοκλήρωση επιμόρφωσης και εισήγηση στο Φεστιβάλ Υγείας, αναδεικνύει την ικανότητα του σχολείου να διαχέει τη γνώση σε ευρύτερες κοινότητες.

Ενσωμάτωση Παγκόσμιων Θεματικών: Η υλοποίηση προγραμμάτων για τους 17 παγκόσμιους βιώσιμους στόχους αποδεικνύει την ευαισθητοποίηση και την προσπάθεια για ενσωμάτωση ζητημάτων αειφορίας και παγκόσμιας ιθαγένειας.

Διάχυση Καλών Πρακτικών και Συνεργασία: Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών ως εισηγητών και σε δράσεις ανταλλαγής καινοτόμων ιδεών αναδεικνύει την ικανότητά τους να διαχέουν τη γνώση.

Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις της Σχολικής Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις, καθώς και η καθολική συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις των δικτύων σχολείων, επιβεβαιώνει την ενεργή συμμετοχή σε κοινότητες μάθησης και συνεργασίας.

Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Η ανάδειξη του Νηπιαγωγείου ως "e Twinning School" για την επόμενη διετία αποτελεί κορυφαίο επίτευγμα και αναγνώριση της εξαιρετικής ενσωμάτωσης των αξιών του eTwinning. Η υλοποίηση του ευρωπαϊκού έργου "Child inspired by nature" και η συμμετοχή στα Mission X, Climate Detectives, EUCodeWeek 2024, και ως σχολείο υποδοχής Erasmus, ενισχύουν την πολυεπίπεδη συνεργασία και τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό.

Η ενεργή συμμετοχή στον Χάρτη των Υποστηρικτικών Σχολείων για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου (SID 2025), υπογραμμίζει την ευαισθητοποίηση σε θέματα ψηφιακής παιδείας και ασφάλειας.

Η υλοποίηση «Δράσεων Ενεργού Πολίτη», η συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις (Δέματα Αγάπης) και η διάκριση στον πανελλήνιο διαγωνισμό Bravo Schools, αναδεικνύουν την κοινωνική προσφορά και την έμφαση στη Βιώσιμη Ανάπτυξη.

Η ενεργή συμμετοχή σε διαγωνισμούς (Παιδική HELMEPA, «Make Art from Trash», Make A Wish) και η

προώθηση προγραμμάτων πρόληψης ("ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ", "ΧΟΠΑ ήρωες") ενισχύουν την περιβαλλοντική ευαισθησία και την ευαισθητοποίηση.

Η προώθηση της φιλαναγνωσίας μέσω ποικίλων προγραμμάτων ("Παραμύθι χωρίς σύνορα", podcast, "BIBΛΙΑ ΣΕ ΡΟΔΕΣ", μαραθώνιος ανάγνωσης) εμπλουτίζει την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις και η ένταξη σε εθνικά δίκτυα (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Βιώσιμη Πόλη», Νηπιαγωγών Συν - Εργασία κ.ά.) προάγουν τη μάθηση και τη συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Για την περαιτέρω ενίσχυση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και την αποτελεσματική ανταπόκριση στις αυξημένες απαιτήσεις, κρίνεται κρίσιμη η εστίαση σε συγκεκριμένα σημεία βελτίωσης .

Ως πρωταρχικό σημείο βελτίωσης, κρίνεται η συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και η αξιοποίηση ευκαιριών κινητικότητας. Αυτό αποτελεί βασικό μοχλό για τη διεθνοποίηση του σχολείου και την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, προωθώντας την αυξημένη συμμετοχή σε κινητικότητες στο εξωτερικό (job shadowing, δομημένα μαθήματα, διδασκαλία). Στόχος είναι η άμεση επαφή με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και η ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων.

Επιπλέον, η κατανομή του φόρτου εργασίας αποτελεί βασική προτεραιότητα. Με τη μεγάλη συμμετοχή σε δράσεις, είναι ζωτικής σημασίας να διασφαλίζεται η ισομερής κατανομή του φόρτου εργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, ώστε να αποφεύγεται η υπερφόρτωση και να διατηρείται ο ενθουσιασμός και η ποιότητα της συμμετοχής όλων.

Τέλος, είναι απαραίτητο να εξασφαλιστεί η καθολική και στοχευμένη επιμόρφωση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε προγράμματα και επιμορφώσεις που ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου. Η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών πρόσβασης, χωρίς περιοριστικές διαδικασίες επιλογής, θα ενισχύσει τη συνολική ψηφιακή ετοιμότητα και την αποτελεσματική ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή διδακτική πράξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα δύο σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκαν με απόλυτη επιτυχία, τηρώντας πιστά το χρονοδιάγραμμα και τον αρχικό προγραμματισμό, γεγονός που επιβεβαιώνει την πλήρη ανταπόκρισή τους στη στοχοθεσία που είχε τεθεί.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο Νηπιαγωγείο Ποταμού, συμπεριλαμβανομένων του σχεδίου για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό και της δημιουργίας βιβλιοθήκης, είχαν εξαιρετικά θετικά αποτελέσματα, καθώς όχι μόνο πέτυχαν οι επιμέρους στόχους των σχεδίων δράσης, αλλά δημιουργήθηκε ένα δυναμικό, καινοτόμο και υποστηρικτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, θέτοντας γερές βάσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και καθιερώνοντάς το ως σημαντικό φορέα στην εκπαιδευτική και την ευρύτερη τοπική κοινότητα.

Ειδικότερα, η δράση για την **Ομαλή Μετάβαση των Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο** εξασφάλισε στα νήπια «γνωριμία» με το νέο σχολικό περιβάλλον με βιωματικό, ευχάριστο και ασφαλή τρόπο, μειώνοντας αποτελεσματικά το άγχος και την ανασφάλεια. Παράλληλα, καλλιεργήθηκε μια θετική στάση για τη φοίτηση στο Δημοτικό και ενισχύθηκε σημαντικά η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων, με τη φυσική εγγύτητα των σχολείων να λειτουργεί ως καταλυτικός παράγοντας.

Αντίστοιχα, η δράση για την **Ανάπτυξη και Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης** μετέτρεψε τη βιβλιοθήκη σε ένα ζωντανό κέντρο μάθησης και ψυχαγωγίας. Επιτεύχθηκε η επιτυχής εγγραφή στο Εθνικό Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών «Βιβλιοδανός» και η ηλεκτρονική καταχώρηση βιβλίων, δημιουργώντας ένα οργανωμένο σύστημα δανεισμού. Αξιοσημείωτη ήταν η υποδειγματική συνεργασία με τους γονείς, η οποία εκφράστηκε τόσο μέσω της προσφοράς βιβλίων όσο και του ενθουσιασμού τους για την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του ιστολογίου, ενισχύοντας εμφανώς τη φιλαναγνωσία σε μαθητές και γονείς.

Πέραν των άμεσων στόχων των δράσεων, το Νηπιαγωγείο Ποταμού σημείωσε **Ευρύτερα Θετικά Αποτελέσματα και Σημαντικές Διακρίσεις**. Ως προς την **Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία**, η διδασκαλία υλοποιήθηκε με σύγχρονο, βιωματικό και καινοτόμο τρόπο, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Σε επίπεδο **Ευρωπαϊκής Αναγνώρισης και Προγραμμάτων**, το Νηπιαγωγείο αναδείχθηκε «eTwinning Σχολείο» για τη διετία 2024-2026 και συμμετείχε ενεργά σε πληθώρα ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Παράλληλα, οι **Εθνικές/Τοπικές Πρωτοβουλίες και Διακρίσεις** περιλάμβαναν ενεργή συμμετοχή σε προγράμματα και δίκτυα καθώς και διακρίσεις σε διαγωνισμούς όπως τα Bravo Schools ενώ αποκτήθηκε και ο τίτλος Plastic Clever School. Σχετικά με τη **Σχολική Φοίτηση**, παρατηρήθηκε μηδενική σχολική διαρροή και θετική εξελικτική πορεία σε μαθητές με διάγνωση ΚΕΔΑΣΥ, χάρη στο κλίμα εμπιστοσύνης και την αποτελεσματική υποστήριξη. Οι **Σχέσεις της Σχολικής Κοινότητας** χαρακτηρίστηκαν από ένα άριστο συνεργατικό κλίμα, αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και ενεργή εμπλοκή μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, με τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας να λειτουργεί ως πρότυπο. Το σχολείο επέδειξε επίσης αξιοσημείωτη **Εξωστρέφεια και Σχέσεις με την Κοινότητα**, εδραιώνοντας τη θέση του ως κέντρο καινοτομίας, ενεργού πολιτεότητας και πολιτιστικής αναφοράς στην περιοχή, αναπτύσσοντας συστηματική συνεργασία και εκτεταμένη δικτύωση με πληθώρα φορέων, ενώ παράλληλα διέδιδε τις καλές πρακτικές του μέσω του ιστολογίου, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των τοπικών μέσων ενημέρωσης. Τέλος, η **Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών** αποτυπώθηκε στο υψηλό ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή τους σε ποιοτικές επιμορφωτικές δράσεις, με διαρκή εξέλιξη στις ΤΠΕ και ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά ζητήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης, καθώς ο αρχικός σχεδιασμός ήταν λεπτομερής και η ανταπόκριση της σχολικής κοινότητας ήταν εξαιρετική.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Βιβλία παντού για μικρούς και μεγάλους !

Στόχος Βελτίωσης

Η δημιουργία και λειτουργία ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης για μαθητές/τριες και γονείς / κηδεμόνες και η οργάνωση και λειτουργία ανταλλακτικής , δανειστικής βιβλιοθήκης για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. **13/17-10-2024** πράξη του συλλόγου διδασκουσών , αποφασίστηκε η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης "Βιβλία παντού για μικρούς και μεγάλους!" για το σχολικό έτος 2024-2025. Η απόφαση αυτή ελήφθη με γνώμονα τα πολλαπλά οφέλη που αναμένονταν να προκύψουν για την εκπαιδευτική κοινότητα του

νηπαγωγείου μας. Κύριοι στόχοι, όπως είχαν αρχικά προγραμματιστεί, ήταν η δημιουργία και λειτουργία ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης για μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες, καθώς και η οργάνωση ανταλλακτικής και δανειστικής βιβλιοθήκης για το σύνολο της σχολικής μονάδας. Αναμενόταν έτσι η ενίσχυση της μάθησης στο σπίτι, η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και η σύνδεση της βιβλιοθήκης με την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική, λειτουργώντας ως ένα πολύτιμο εργαλείο για εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.

Η δράση "Βιβλία παντού για μικρούς και μεγάλους!" υλοποιήθηκε πλήρως και με απόλυτη επιτυχία κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Η ομάδα δράσης, διασφάλισε την απρόσκοπτη τήρηση του χρονοδιαγράμματος και την επίτευξη όλων των τεθέντων στόχων. Όλες οι ενέργειες καταγράφηκαν λεπτομερώς στα πρακτικά του συλλόγου διδασκουσών και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σεπτέμβριος: Η σχολική μονάδα εγγράφηκε επιτυχώς στο Εθνικό Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών «Βιβλιοδανός», καθώς και στα προγράμματα φιλαναγνωσίας «BIBLIA ΣΕ ΡΟΔΕΣ» και τον 6ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης των εκδόσεων «Μεταίχμιο» (Σχετ. η υπ. αριθμ. 7/23-09-2024 πράξη του συλλόγου διδασκόντων). Η συμμετοχή και υλοποίηση των παραπάνω δράσεων παρουσιάζεται στο ιστολόγιο του σχολείου, στις κατηγορίες εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις. <https://blogs.sch.gr/nip-potam/archives/1426> , <https://blogs.sch.gr/nip-potam/archives/1300> , <https://blogs.sch.gr/nip-potam/anakoinoseis>

Οκτώβριος: Πραγματοποιήθηκε η οργάνωση γωνιάς βιβλιοθήκης και υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανά τμήμα με θεματική «Γνωριμία με το βιβλίο, εξωτερικά και εσωτερικά». Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη συγγραφή και εικονογράφηση βιβλίων με θέμα τον «Σεισμό», εφαρμόζοντας τα χαρακτηριστικά και τη δομή του βιβλίου. Οι γονείς ενημερώθηκαν για την έναρξη της δανειστικής βιβλιοθήκης και τον τρόπο λειτουργίας της μέσω επιστολής, ενώ με τους μαθητές/τριες συναποφασίστηκε το «συμβόλαιο» δανεισμού, το χρονοδιάγραμμα και οι κανόνες λειτουργίας. Η δανειστική βιβλιοθήκη των μαθητών/τριών ξεκίνησε τη λειτουργία της όπως φαίνεται στο ημερολόγιο σχολικής ζωής αλλά και στον ατομικό φάκελο των μαθητών / τριών και στα φύλλα εργασίας που συμπληρώθηκαν, όπως είναι αναρτημένα στη σελίδα του ιστολογίου <https://blogs.sch.gr/nip-potam/vivlio-taxideytes>

Νοέμβριος: Οι μαθητές/τριες ανέλαβαν ρόλο συντακτών άρθρων στις εφημερίδες εθνικών εκπαιδευτικών δικτύων.

<https://blogs.sch.gr/viosimi-poli/?s=%CE%BD%CE%B7%CF%80%CE%B9%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B5%CE%B9%CE%BF%CE%A0%CE%BF%CF%84%CE%B1%CE%BC%CE%BF%CF%8D&submit=>

Συγγράφηκε παραμύθι με θέμα «Η βρώμικη θάλασσα», στο πλαίσιο της εγγραφής της σχολικής μονάδας στο "Plastic Clever Schools". Παρελήφθη η βαλίτσα από το πρόγραμμα «BIBLIA ΣΕ ΡΟΔΕΣ» και ξεκίνησαν οι δράσεις υλοποίησής του. <https://blogs.sch.gr/nip-potam/archives/category/chrisimo-yliko>

Δεκέμβριος: Όλα τα βιβλία της σχολικής μονάδας καταχωρήθηκαν ηλεκτρονικά, ανά κατηγορία, στον «BIBΛΙΟΔΑΝΟ». <https://www.bibliodanos.gr/>

Αναρτήθηκε αφίσα στο ιστολόγιο και ενημερώθηκαν οι γονείς κηδεμόνες για τη δράση του elniplex, ορίζοντας την εβδομάδα 16-22 Δεκεμβρίου 2024 ως εβδομάδα συγκέντρωσης βιβλίων. Σε κάθε τμήμα αναρτήθηκε το βιβλίο-ημερολόγιο του elniplex για τον αντίστοιχο μήνα. Εκτυπώθηκε και διανεμήθηκε το ημερολόγιο του elniplex σε μαθητές/τριες προκειμένου να λειτουργήσει υποστηρικτικά, για αγορά δώρων ενόψει εορτών και για αναγνώσεις με συγκεκριμένη θεματολογία. Ενθαρρύνθηκε η λειτουργία ανταλλακτικής βιβλιοθήκης με χριστουγεννιάτικη θεματολογία και συνεχίστηκε το πρόγραμμα «BIBLIA ΣΕ ΡΟΔΕΣ».

Ιανουάριος: Δημιουργήθηκε podcast με θέμα την αξία του βιβλίου για τον μαθητικό διαγωνισμό ραδιοφώνου "Κάν' το ν' ακουστεί 2025" (σχετ. η υπ. αριθμ. 24/24-01-2025 πράξη του συλλόγου διδασκουσών). Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στην κεντρική βιβλιοθήκη Κέρκυρας και δημιουργήθηκαν λογαριασμοί στην κεντρική βιβλιοθήκη του Δήμου ("σχετ. η υπ. αριθμ. 20/ 10-01-2025 πράξη του συλλόγου διδασκόντων). Ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα «ΒΙΒΛΙΑ ΣΕ ΡΟΔΕΣ». Σε κάθε τμήμα αναρτήθηκε το βιβλίο-ημερολόγιο του elniplex για τον αντίστοιχο μήνα. Αγοράστηκε βιβλίο από τη λίστα του ημερολογίου του elniplex ως δώρο στον τυχερό της νέας χρονιάς. <https://blogs.sch.gr/nip-potam/archives/1455>

Φεβρουάριος: Αναρτήθηκε σε κάθε τμήμα το βιβλίο-ημερολόγιο του elniplex για τον αντίστοιχο μήνα. Πραγματοποιήθηκε συμμετοχή στο εκπαιδευτικό βιωματικό πρόγραμμα γνωριμίας με τα Κερκυραϊκά οικοσύστημα που διοργανώνει η Κεντρική Ιστορική Βιβλιοθήκη Κέρκυρας. Δημιουργήθηκε ηλεκτρονική βιβλιοθήκη στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου και εμπλουτίστηκε αυτή από το διαδίκτυο με βιβλία που υπάρχουν σε ανοικτές βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο. <https://blogs.sch.gr/nip-potam/vivlio-taxideytes/paramythia>

Η ύπαρξη προτεινόμενων ηλεκτρονικών βιβλίων στο ιστολόγιο ενθουσίασε ιδιαίτερα τους γονείς, αποτελώντας ένα επιπλέον βήμα για την ενίσχυση της γονικής εμπλοκής, της αγάπης για τα βιβλία και την προτροπή για συνέχεια της φιλαναγνωσίας στο οικογενειακό περιβάλλον. Επιπλέον δεχτήκαμε **δωρεά** του παραμυθιού "**Τα Μυστήρια του Σύμπαντος**" για όλους τους μαθητές και για τη βιβλιοθήκη μας. <https://blogs.sch.gr/nip-potam/archives/1515>

Μάρτιος: Δημιουργήθηκε και οργανώθηκε ο χώρος για τη λειτουργία ανταλλακτικής βιβλιοθήκης για γονείς. Υποβλήθηκε αίτημα για εξοπλισμό βιβλίων από γονείς και τοπικούς φορείς. Συντάχθηκε κανονισμός λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης γονέων, δημιουργήθηκε και κοινοποιήθηκε ηλεκτρονική φόρμα εγγραφής ενδιαφερομένων μελλών/γονέων (google forms). <https://blogs.sch.gr/nip-potam/vivlio-taxideytes/kanonismos-leitoyrgias-eggrafi-sti-daneistiki-anatallaktiki-vivliothiki-erotimatologia-axiologisi>

Προγραμματίστηκε ημέρα εγκαινίων και έναρξης δανεισμού για γονείς/κηδεμόνες. Δημιουργήθηκε ένας ειδικός χώρος, στο στέγαστρο, μπροστά από τις αίθουσες προκάτ, με ένα έπιπλο κινητής βιβλιοθήκης, ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμη και συνάμα να μην μένουν τα βιβλία εκτεθειμένα στις καιρικές συνθήκες. Ενημερώθηκαν οι γονείς για την έναρξη λειτουργίας της βιβλιοθήκης μέσω ενημερωτικού σημειώματος.

Απρίλιος/Μάιος: Προγραμματίστηκε ημέρα φιλοξενίας μικρών και μεγάλων βιβλιοφάγων. Πραγματοποιήθηκε συγγραφή, εικονογράφηση και έκδοση βιβλίων από τα παιδιά. Απονεμήθηκαν έπαινοι φιλαναγνωσίας και μετάλλιο «δυνατού» αναγνώστη. Δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια για τα οφέλη της δανειστικής βιβλιοθήκης. <https://blogs.sch.gr/nip-potam/vivlio-taxideytes/kanonismos-leitoyrgias-eggrafi-sti-daneistiki-anatallaktiki-vivliothiki-erotimatologia-axiologisi>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nip-potam/vivlio-taxideytes>, <https://blogs.sch.gr/nip-potam/archives/1300>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Το Νηπιαγωγείο χαιρετώ, φεύγω για Δημοτικό!

Στόχος Βελτίωσης

Η δημιουργία και η διασφάλιση κατάλληλων συνθηκών για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο Δημοτικό Σχολείο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς και συγκεκριμένα τους μήνες Σεπτέμβριο, Οκτώβριο και Νοέμβριο πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις στην ολομέλεια της τάξης σχετικά με τους συμμαθητές, φίλους ή και τα μεγαλύτερα αδέρφια, με αφορμή το γεγονός πως δεν φοιτούν πλέον στο Νηπιαγωγείο μας αλλά στο Δημοτικό. Σε συνέχεια των συζητήσεων μας και της επιθυμίας μας να κρατάμε καθαρούς τους κοινούς σχολικούς μας χώρους και σύμφωνα με το υπ' αρ. 15/13-11-2024 Πρακτικό της Διευθύντριας του Νηπιαγωγείου, με θέμα: «Συμμετοχή στην Διεθνή Ημέρα Δράσης των έξυπνων σχολείων χωρίς πλαστικά», αποφασίστηκε η πραγματοποίηση δράσης καθαρισμού του εξωτερικού χώρου του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου, συμμετεχοντας ταυτόχρονα στη δράση καθαρισμού για το Πρόγραμμα «Plastic Clever Schools». Τα παιδιά συγκέντρωσαν σκουπίδια, καθαρίζοντας τον κοινό αύλειο χώρο των δύο σχολικών μονάδων στέλνοντας με τη δράση τους το μήνυμα που επιθυμούσαν. Κατά τους μήνες Δεκέμβριο και Ιανουάριο και έχοντας ως αφορμή τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και το Δικαίωμα στη φιλία, με τα οποία ασχολούμασταν την ίδια περίοδο στα πλαίσια του 1ου Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, επικεντρωθήκαμε στην ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών των δύο σχολικών μονάδων. Τα παιδιά αντάλλαξαν Χριστουγεννιάτικες Κάρτες με ευχές και δημιούργησαν αφίσσα, προσκαλώντας τους μαθητές του Δημοτικού στην Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας. Επιπλέον τα παιδιά του Νηπιαγωγείου μετέβησαν στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού και τραγούδησαν τα κάλαντα στους μαθητές, οι οποίοι με τη σειρά τους κέρασαν γλυκά όλα τα παιδιά. Κατά τους μήνες Μάρτιο-Απρίλιο-Μάιο τα νήπια των τμημάτων που συμμετέχουν στο παρόν σχέδιο δράσης προσκάλεσαν τις δασκάλες του Δημοτικού Σχολείου Ποταμού για να τους πάρουν συνέντευξη αφότου είχαν συγκεντρώσει ερωτήσεις κι απορίες σχετικά με το δημοτικό. Οι δασκάλες με τη βοήθεια καρτελών και γαντόκουκλων περιέγραψαν στα παιδιά το κλίμα και τις συνθήκες που πρόκειται να συναντήσουν την επόμενη σχολική χρονιά, ενώ ταυτόχρονα απάντησαν σε όλα τα ερωτήματα των μαθητών. Ολοκληρώνοντας το σχέδιο δράσης πραγματοποιήσαμε επίσκεψη-ξενάγηση στο Δημοτικό Σχολείο, προκειμένου τα νήπια να εξοικειωθούν με το περιβάλλον και τους χώρους, να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές και να προετοιμαστούν για την ομαλότερη μετάβασή τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Τα νήπια ξεναγήθηκαν αρχικά στις τάξεις της πρώτης Δημοτικού, ενώ στη συνέχεια επισκέπτηκαν κι άλλες τάξεις, τη βιβλιοθήκη του σχολείου και την αίθουσα πληροφορικής. Τέλος, πρόσφεραν στο Δημοτικό Σχολείο μια ομαδική εργασία-κολάζ, στην οποία πρόσθεσαν μια ζωγραφιά όλα τα νήπια που συμμετείχαν στη δράση, ενώ παρέλαβαν και εκείνα ζωγραφίες από τους μαθητές της Α' Δημοτικού.

Οι δράσεις καταγράφονταν στο Βιβλίο-Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και σε ημερολόγιο ενεργειών της τάξης, καθώς επίσης υπάρχουν αναρτημένες στο blog του Νηπιαγωγείου στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://blogs.sch.gr/nip-potam/archives/1804?fbclid=IwY2xjawKmt1NleHRuA2FlbQIxMABicmlkETBvSFISTE01dWdROTJJPeHdEAR5xphR3vzd8QbC>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nip-potam/archives/1804>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για Υλοποίηση Erasmus+: Βασική Κατάρτιση Erasmus+: Δομή προγραμμάτων, διαδικασίες αίτησης/υποβολής προτάσεων, βασικές αρχές διαχείρισης έργου. Ανάπτυξη Ιδεών & Εύρεση Εταίρων: Μετατροπή σχολικών αναγκών σε στόχους έργων, στρατηγικές δικτύωσης (eTwinning, School Education Gateway), συγγραφή επιτυχημένων προτάσεων. Οικονομική & Διοικητική Διαχείριση: Προϋπολογισμός έργου, κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών, διαχείριση συμβάσεων και απαιτούμενης τεκμηρίωσης. Διάδοση & Αξιοποίηση Αποτελεσμάτων: Στρατηγικές διάχυσης (Dissemination) και εκμετάλλευσης (Exploitation), χρήση ψηφιακών εργαλείων για μέγιστη προβολή.
