

ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΕΛΜΕΡΑ

«Η θάλασσα είναι ζωή»

Νηπιαγωγείο Ποταμού Κέρκυρας
Σχ. Έτος: 2024-2025

Τμήμα 4

Κωδικοί Ομάδων:

5742(N)-5743(N)

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί: Πετρέλλη Ειρήνη, Μαρία Χονδρογιάννη



Σημείωση: Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για τον Θεματικό Κύκλο με τίτλο «Φροντίζω το περιβάλλον».

ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την έννοια του οικοσυστήματος.
- Να γνωρίσουν τα οικοσυστήματα που έχουν σχέση με τη θάλασσα.
- Να μάθουν να παρατηρούν, να συλλέγουν, να καταγράφουν πληροφορίες και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους.
- Να προσδιορίζουν την έννοια της «βιοποικιλότητας» και να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της σε περιοχές και τόπους ενδιαφέροντος.

Δραστηριότητα 1^η:

Με αφορμή την χειμερία νάρκη με την οποία ασχοληθήκαμε τις προηγούμενες ημέρες, αλλά και το ενδιαφέρον των παιδιών για τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη και κυρίως τις αρκούδες, συνεχίσαμε γνωρίζοντας καλύτερα την πολική αρκούδα και το περιβάλλον στο οποίο ζει. Ξέρετε που μένει η πολική αρκούδα; Γιατί λέγεται έτσι; Ποια άλλα ζώα γνωρίζετε να μένουν στο βόρειο και τον νότιο πόλο; Παρακολουθούμε σχετικό βίντεο για τα ζώα στο βόρειο πόλο ([A Walk in the Arctic for Kids | Educational Video for Early Learners](#)) και εισάγουμε τα παιδιά στην έννοια του οικοσυστήματος.



Δραστηριότητα 2^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Κουίζ για τα θαλάσσια οικοσυστήματα

Τι είναι λοιπόν το οικοσύστημα; Ο βόρειος πόλος είναι τόσο μακριά! Γνωρίζετε κάποιο άλλο οικοσύστημα πιο κοντά σε εμάς; Ποια ζώα ζουν σε αυτό;

Λύνουμε με τα παιδιά το «Κουίζ για τα θαλάσσια οικοσυστήματα», που προτείνεται στον οδηγό, για να τα γνωρίσουμε καλύτερα.

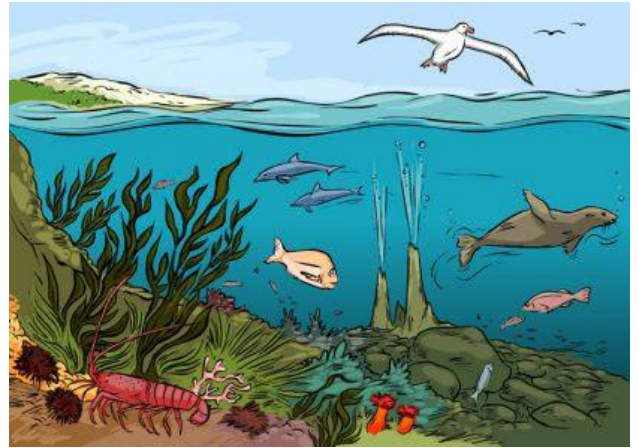
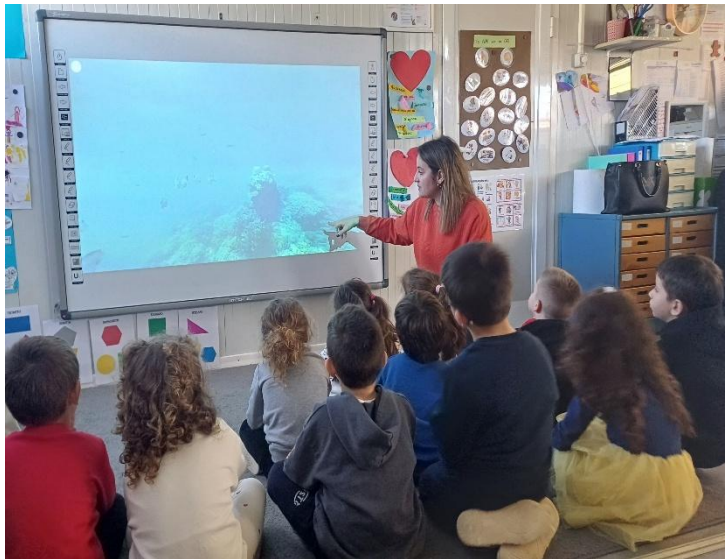


Δραστηριότητα 3^η:

Παρακολουθούμε το παρακάτω βίντεο, που παρατίθεται στον οδηγό και στα χρήσιμα links και κάνουμε βουτιά στον Μεγάλο Κοραλλιογενή Ύφαλο για να δούμε το περιβάλλον στο οποίο ζουν και αναπτύσσονται οι οργανισμοί ενός θαλάσσιου οικοσυστήματος:

[VR180 Virtual Dive Great Barrier Reef | Underwater 5.7K for Oculus Quest](#)

Τέλος, βλέπουμε εικόνες διαφόρων οικοσυστημάτων για να μπορούν τα παιδιά να ξεχωρίσουν τους βασικότερους τύπους και τους οργανισμούς που ζουν στο κάθε ένα.



Δραστηριότητα 4^η:

Τέλος, αφήνουμε ελεύθερα τα παιδιά να ζωγραφίσουν ένα από τα οικοσυστήματα που τους παρουσιάστηκαν και τους έκανε εντύπωση.



Στόχοι:

- Να αναγνωρίζουν τις σχέσεις αλληλεξάρτησης ανάμεσα στους ζωντανούς οργανισμούς αλλά και το περιβάλλον στο οποίο ζουν.
- Να μάθουν γιατί είναι σημαντική η θαλάσσια βιοποικιλότητα.
- Να γνωρίσουν τις τροφικές αλυσίδες και πώς ένας οργανισμός επηρεάζει έναν άλλο.
- Να ευαισθητοποιηθούν για τους θαλάσσιους οργανισμούς που απειλούνται με εξαφάνιση.

Δραστηριότητα 5^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Με σκοπό να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τις σχέσεις μεταξύ των οργανισμών που ζουν στο ίδιο οικοσύστημα, πως επηρεάζει ο ένας τον άλλον αλλά και τις τροφικές αλυσίδες οι οποίες δημιουργούνται, παίζουμε τα παρακάτω παιχνίδια, που προτείνονται στον οδηγό:

Τροφική αλυσίδα:

- Το κάθε παιδί αναλαμβάνει έναν ρόλο παίρνοντας μία εκτυπωμένη καρτέλα από ζώα της θάλασσας που αποτελούν μια τροφική αλυσίδα. Το κάθε παιδί κάθεται στον κύκλο δίπλα στο παιδί που αποτελεί την τροφή του και πειραματιζόμαστε, αφαιρώντας κάθε φορά από τον κύκλο κάποιο τυχαίο παιδί, παραλλάσσοντας το παιχνίδι «αλάτι ψηλό, αλάτι χοντρό». Τι θα συμβεί στην αλυσίδα μας;



Συνάντηση οικογένειας πιγκουίνων:

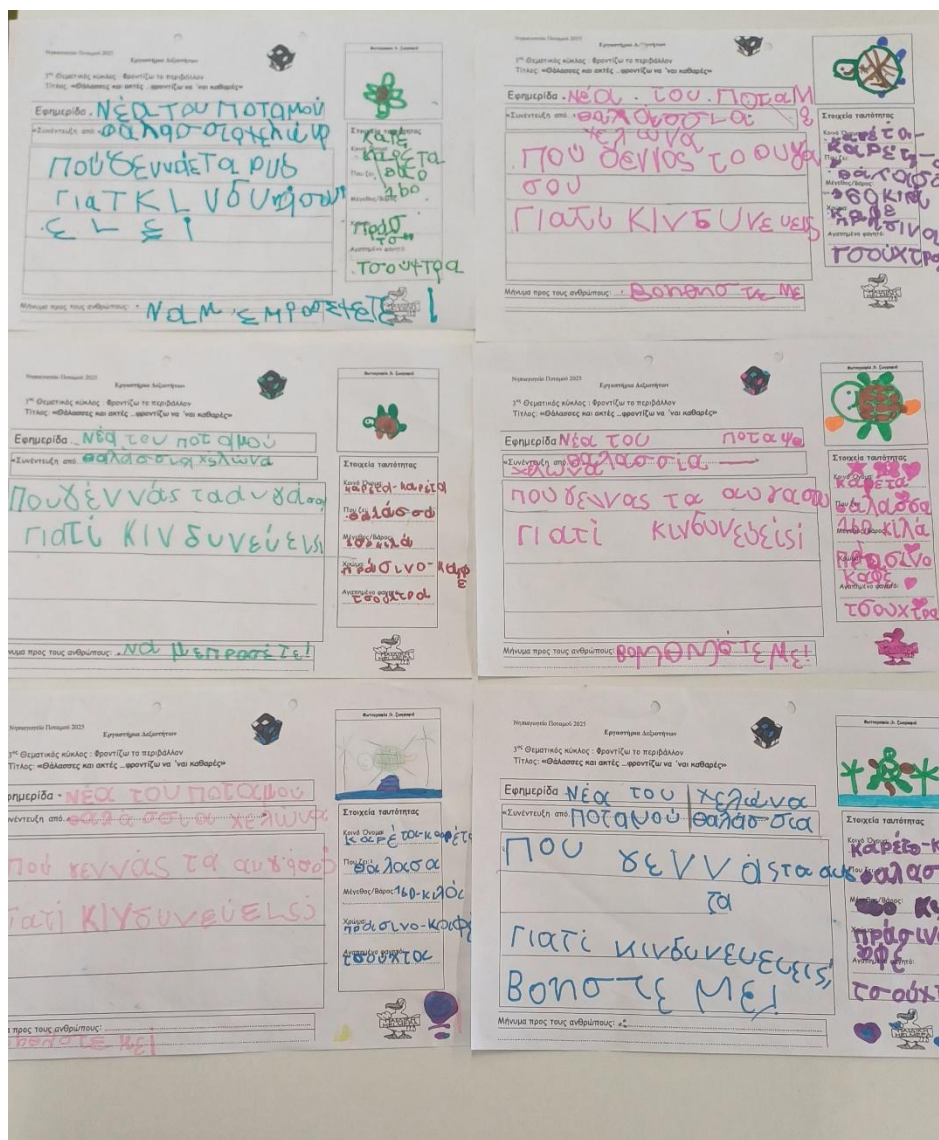
- Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και το κάθε παιδί προσπαθεί να βρει την οικογένεια του με τη χρήση ενός συμφωνημένου τραγουδιού, ακριβώς όπως οι πιγκουίνοι ξεχωρίζουν την οικογένεια τους από τη φωνή τους, μέσα στις μεγάλες και θορυβώδεις αποικίες τους.



Δραστηριότητα 6^η:

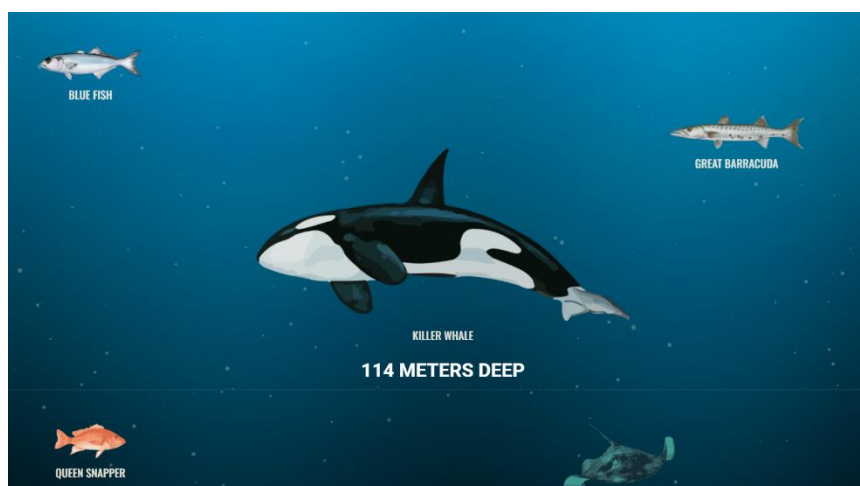
(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Συνέντευξη από θαλάσσιο οργανισμό: Επιλέγουμε στην ομάδα την θαλάσσια χελώνα, που αποτελεί είδος προς εξαφάνιση και φανταζόμαστε πως θα ήταν να γινόμασταν δημοσιογράφοι και να της παίρναμε συνέντευξη. Που ζει; Τι της αρέσει να τρώει; Κ.λπ. Τα παιδιά συμπληρώνουν το έντυπο που υπάρχει στον οδηγό για την συγκεκριμένη δραστηριότητα, όπου εκεί καταγράφονται και οι απαντήσεις τους.



Δραστηριότητα 7η:

Αφού μάθαμε που ζει η θαλάσσια χελώνα τα παιδιά ήθελαν να μάθουν και για τα άλλα ζώα της θάλασσας, τις συνθήκες που ζουν και συνυπάρχουν. Με τη βοήθεια της ιστοσελίδας [The Deep Sea](#) από τα χρήσιμα links, μπορέσαμε να δούμε θαλάσσιους οργανισμούς σε διάφορα βάθη, ενώ εξερευνήσαμε και μαγευτήκαμε από το πόσο βαθύς μπορεί να είναι ο ωκεανός.



Στόχοι:

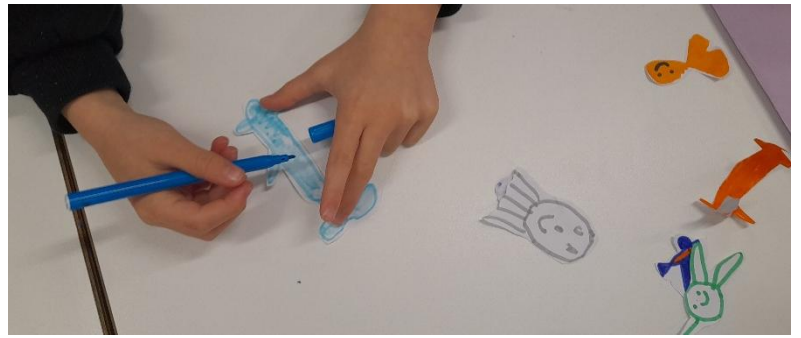
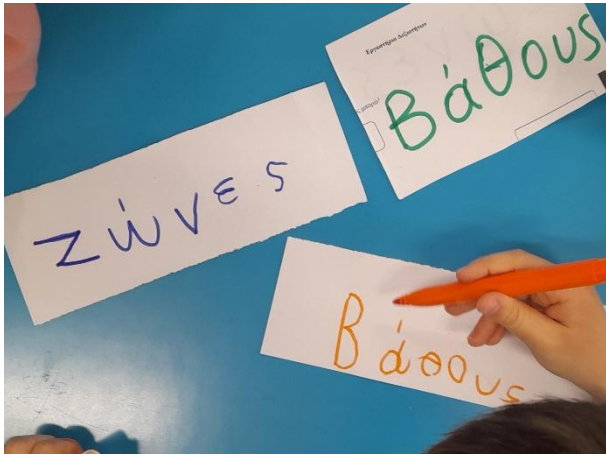
- Να καταλάβουν οι μαθητές/τριες ότι επικρατούν διαφορετικές συνθήκες στα διάφορα βάθη της θάλασσας.
- Να κατανοήσουν ότι ο κάθε θαλάσσιος οργανισμός έχει προσαρμοστεί σε συγκεκριμένες συνθήκες.
- Να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες και να συνεργάζονται.

Δραστηριότητα 8^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Δημιουργία κολλάζ για τις υδάτινες ζώνες. Μέσα από καρτέλες με εικόνες τα παιδιά γνώρισαν τις 5 υδάτινες ζώνες του ωκεανού, την ονομασία της κάθε ζώνης αλλά και τη διαδοχή μεταξύ τους. Στη συνέχεια χωριστήκαμε σε 5 μικρές ομάδες και κάθε ομάδα ανέλαβε να δημιουργήσει σε μεγάλο χαρτόνι μια υδάτινη ζώνη, ξεκινώντας από τη δημιουργία του χρώματος (η κάθε ζώνη πρέπει να είναι πιο σκούρα από την προηγούμενη) και στη συνέχεια ζωγραφίζοντας και τοποθετώντας επάνω τους οργανισμούς που ζουν σε αυτήν.





Στόχοι:

- Να κατανοήσουν τον υδρολογικό κύκλο.
- Να γνωρίσουν με ποιον τρόπο λειτουργούν τα θαλάσσια ρεύματα και πώς ρυθμίζουν το παγκόσμιο κλίμα.
- Να πραγματοποιούν απλά πειράματα.

Δραστηριότητα 9^η:

Με τη βοήθεια του προτζέκτορα παρακολουθήσαμε το βίντεο «Οι σταγόνες» ([Οι σταγόνες | The Raindrops Story | ελληνικά παραμυθια @GreekFairyTales \(youtube.com\)](#)), για να δούμε από πού προέρχεται το νερό στη φύση και τη θάλασσα.



Δραστηριότητα 10^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

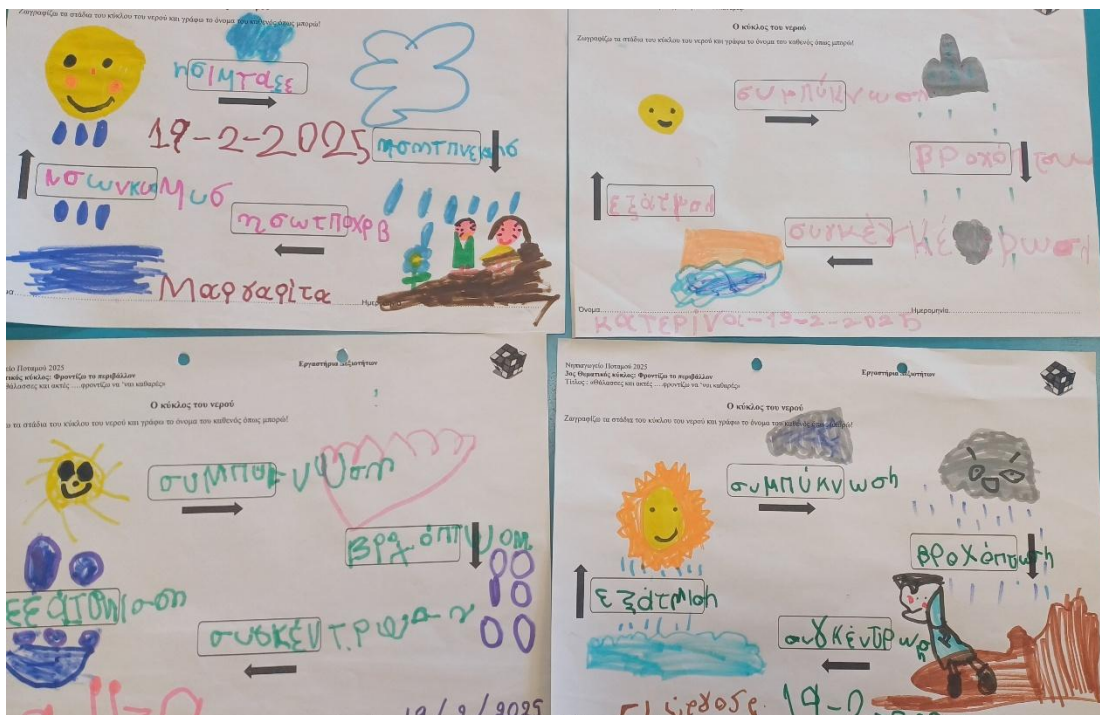
Πραγματοποιήσαμε το πείραμα «Ο κύκλος του νερού» μέσα στην τάξη, για να φτιάξουμε το δικό μας κύκλο του νερού και να κατανοήσουμε καλύτερα πως λειτουργεί. Αφήσαμε το μπολ με το νερό και τη μεμβράνη στον ήλιο για 2 ώρες και φυσικά καταγράψαμε σε χαρτί τις παρατηρήσεις μας, πριν και μετά.



Πείραμα για τον κύκλο του νερού	
Τι είδα πριν το πείραμα;	- Νερό μέσα στο μπολ - Άδειο ποτηράκι - Μεμβράνη καθαρή
Τι προβλέπω ότι θα συμβεί;	- Το νερό θα γίνει κίτρινο από το φως του ήλιου. - Το νερό θα πάει στη μεμβράνη και μετά στο ποτήρι.
Τι παρατηρώ μετά;	- Η μεμβράνη γέμισε υδατμούς. - Έπεσε νερό μέσα στο ποτηράκι - Σχηματίστηκαν σταγόνες στη μεμβράνη

Δραστηριότητα 11^η:

Στην ολομέλεια παρουσιάζονται στους μαθητές τα στάδια του κύκλου του νερού και η ονομασία του καθενός από αυτά. Ύστερα σε φύλλο εργασίας, τα παιδιά ζωγραφίζουν το κάθε στάδιο με την σωστή διαδοχή και θέση, αντιγράφοντας από καρτέλες την ονομασία του.



Δραστηριότητα 12^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Πείραμα για τα θαλάσσια ρεύματα:

Πραγματοποιούμε το πείραμα όπως περιγράφεται στον οδηγό, για να δούμε πως δημιουργούνται τα θαλάσσια ρεύματα και πως αυτά είναι υπεύθυνα για την μεταφορά και την κίνηση μέσα στο νερό.



Θεματική Ενότητα: Αξιοποίηση/Εκμετάλλευση Θαλασσών και Ωκεανών από τον Άνθρωπο

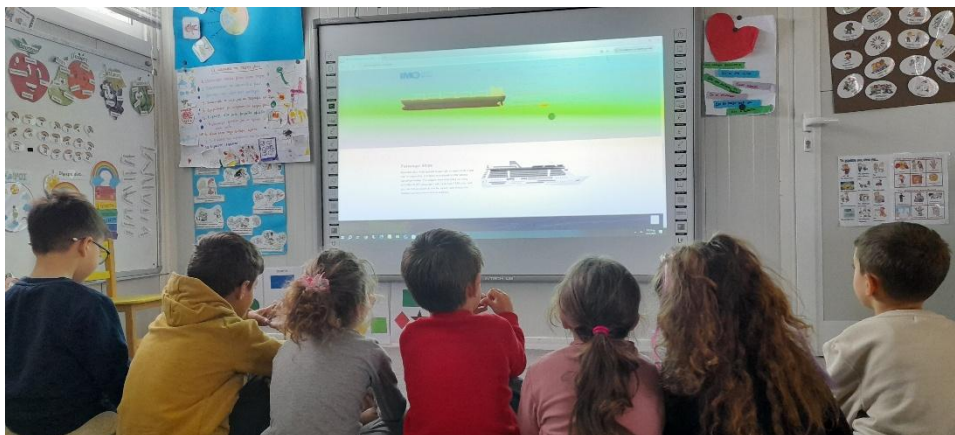
ΠΡΩΤΕΣ ΥΛΕΣ - ΕΝΕΡΓΕΙΑ

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες ότι οι θάλασσες μπορούν να μας προσφέρουν ενέργεια με πολλούς τρόπους.
- Να εκτιμούν τη σημασία της ενέργειας στην καθημερινή ζωή.

Δραστηριότητα 13^η:

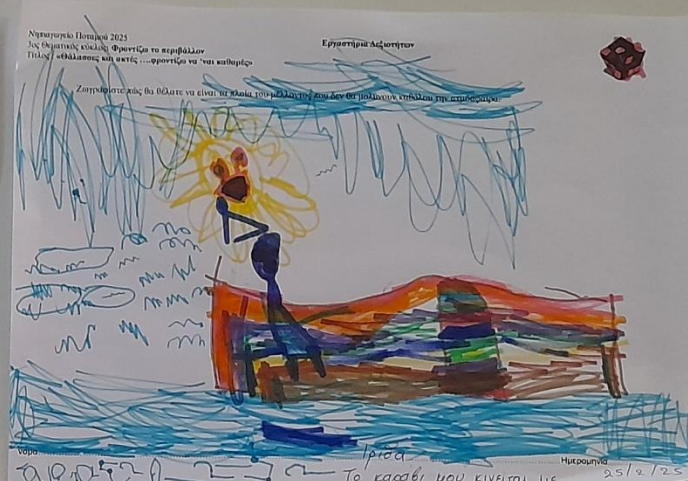
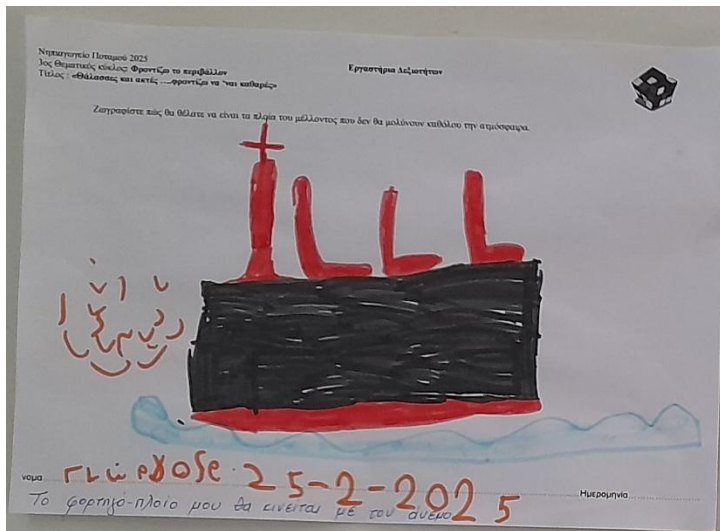
Στην ολομέλεια συζητάμε με τα παιδιά για το πως μπορούμε εμείς να επηρεάσουμε ένα θαλάσσιο οικοσύστημα. Μπορούμε να ταξιδέψουμε στη θάλασσα; Με ποιο τρόπο; Βλέπουμε σχετικές εικόνες για να καταλάβουμε πως μετακινούνται τα πλοία και αν μπορούν να προκαλέσουν κάποιο πρόβλημα στους οργανισμούς που ζουν και τρέφονται στη θάλασσα.



Δραστηριότητα 14^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Στη συνέχεια δίνεται φύλλο εργασίας στους μαθητές για να ζωγραφίσουν πως θα ήθελαν να είναι τα πλοία του μέλλοντος, που δεν θα μολύνουν καθόλου την ατμόσφαιρα. Τι θα μπορούσαν να χρησιμοποιούν αντί για πετρέλαιο και τι θα ήθελαν να εκπέμπουν αντί για τα βλαβερά καυσαέρια;



ΡΥΠΑΝΣΗ

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τις πηγές ρύπανσης των θαλασσών.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι οι θάλασσες και οι ωκεανοί κινδυνεύουν από την ανθρώπινη αδιαφορία.
- Να κατανοήσουν ότι η θαλάσσια ρύπανση δεν γνωρίζει σύνορα.
- Να προσδιορίζουν τις επιδράσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας στη φύση.

Δραστηριότητα 15^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Στην ολομέλεια, συζητώντας για τον ρόλο του ανθρώπου στη θαλάσσια ρύπανση, αναφέρουμε τις σημαντικότερες απειλές που ενδέχεται να συναντήσουν οι θαλάσσιοι οργανισμοί. Για να βιώσουμε ακόμη καλύτερα τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν καθημερινά, παίζουμε στην αυλή το παιχνίδι «Η ρύπανση απειλεί τους θαλάσσιους οργανισμούς» και μεταμορφωνόμαστε αντίστοιχα σε θαλάσσιους οργανισμούς και απειλές, όπως προτείνεται στον οδηγό του προγράμματος.



Στόχοι:

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες, πως το πλαστικό έχει κατακλύσει τον πλανήτη και να κατανοήσουν πόσο κακό κάνει στο θαλάσσιο περιβάλλον.
- Να γνωρίσουν πώς τα μικροπλαστικά μπαίνουν στην τροφική αλυσίδα και μπορεί να φτάσουν μέχρι το πιάτο μας.

Δραστηριότητα 16^η:

Μετά το παιχνίδι μας, με τη βοήθεια του προτζέκτορα, παρακολουθήσαμε βίντεο, μέσα από τα χρήσιμα links που υπάρχουν στον οδηγό, για τη θαλάσσια ρύπανση από τις ανθρώπινες δραστηριότητες και τα σκουπίδια που πετούν οι άνθρωποι:

<https://www.youtube.com/watch?v=73sGgmZoMBQ>

Συζητήσαμε πως επηρεάζονται οι οργανισμοί που ζουν και τρέφονται στα θαλάσσια οικοσυστήματα, αλλά και τον τρόπο που τα σκουπίδια μπορούν να επιστρέψουν πίσω σε εμάς μέσω της τροφικής αλυσίδας,



Δραστηριότητα 17^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Έρευνα: Εντοπισμός πλαστικού στην τάξη

Στη συνέχεια επιχειρήσαμε να εντοπίσουμε το πλαστικό στην δική μας τάξη και να καταγράψουμε με τον δικό μας τρόπο τα υλικά που αποτελούνται από πλαστικό αλλά και υλικά από ξύλο ή μέταλλο, για να δούμε τελικά ποια είναι περισσότερα. Κοιτάξαμε σε όλες τις γωνιές δραστηριοτήτων, πρώτα για πλαστικά και ύστερα για άλλα υλικά, συγκεντρώσαμε κυρίως παιχνίδια και συζητήσαμε για το πως μπορούμε να αξιοποιήσουμε στο παιχνίδι μας όλα τα υλικά, που βρήκαμε, ελαττώνοντας τα πλαστικά μας παιχνίδια και αλλάζοντας τα με παιχνίδια από υλικά φιλικότερα προς το περιβάλλον.

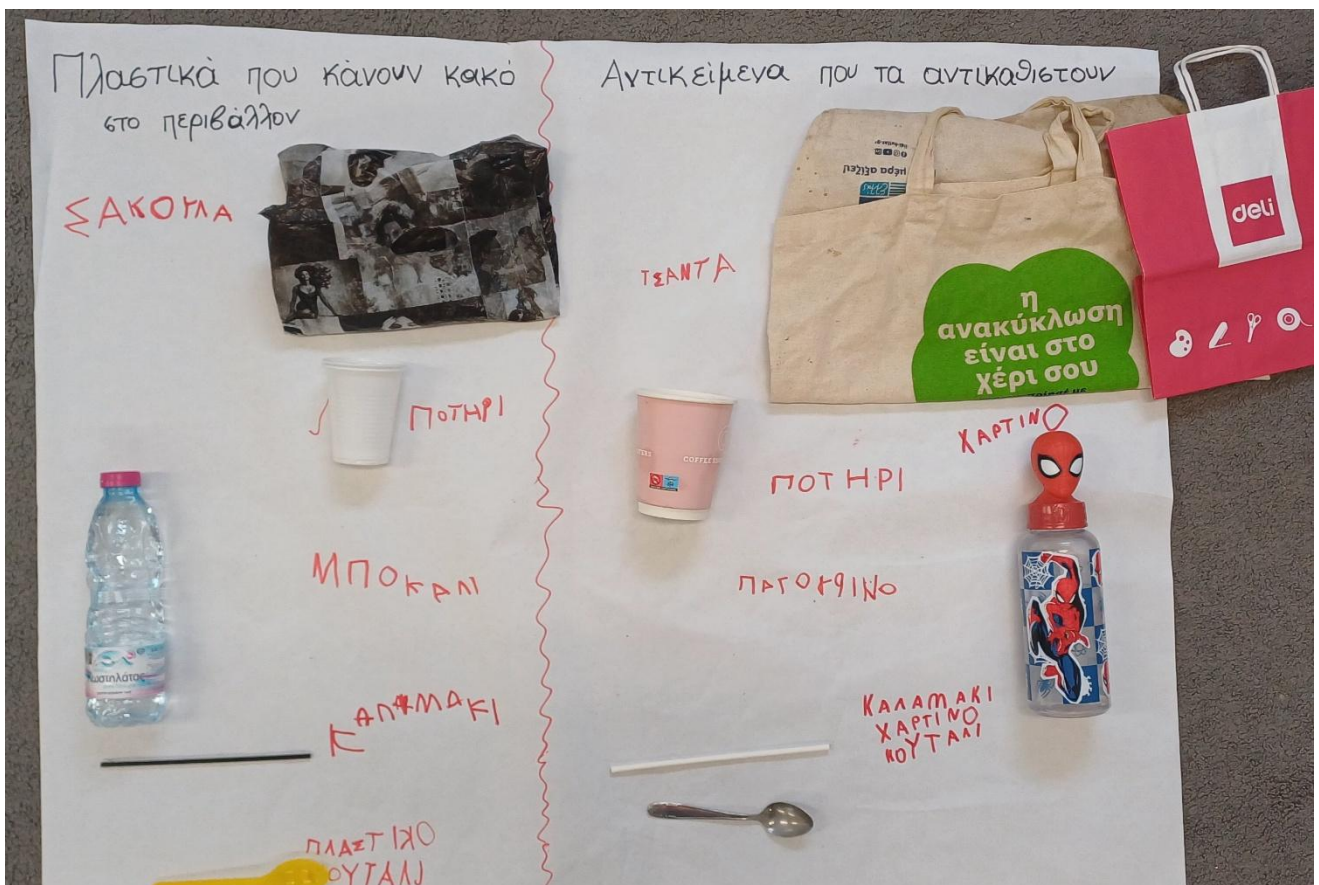
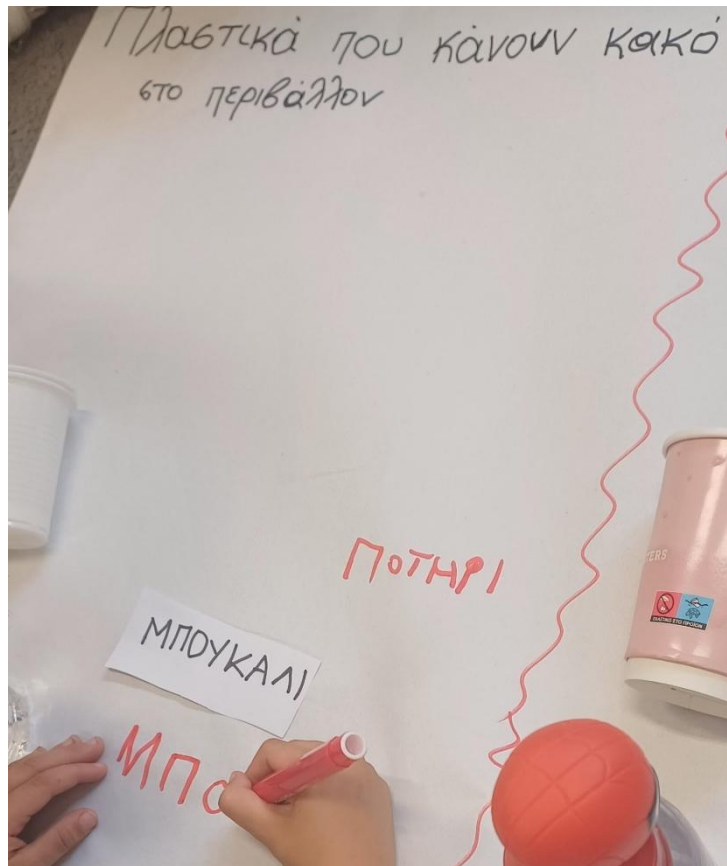


Δραστηριότητα 18^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Αφίσα: Αντικατάσταση πλαστικών αντικειμένων

Στη συνέχεια, πάλι σε χαρτί του μέτρου τοποθετούμε πλαστικά αντικείμενα που χρησιμοποιούμε στην καθημερινότητα μας ενώ στην αντίστοιχη στήλη αντικείμενα με τα οποία μπορούμε να τα αντικαταστήσουμε. Τα παιδιά ταιριάζουν και αντιστοιχούν τα κάθε ζευγάρι αντικειμένων και αντιγράφουν από καρτέλες τις ονομασίες τους.



Στόχοι:

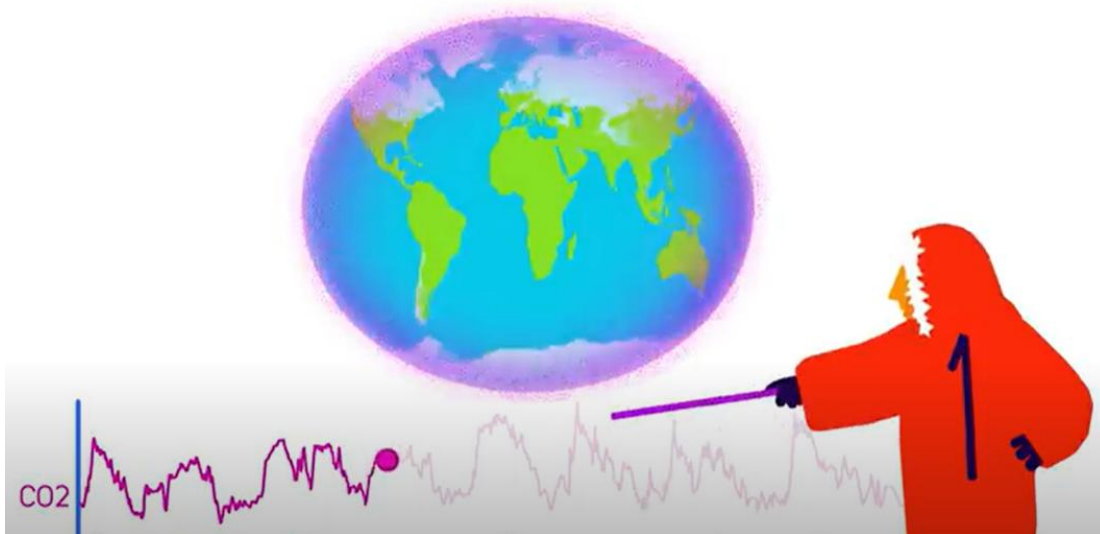
- Να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες γνώσεις για την κλιματική αλλαγή.
- Να κατανοήσουν ότι οι ανθρώπινες δραστηριότητες είναι η κύρια αιτία της κλιματικής αλλαγής.
- Να γνωρίσουν τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στο θαλάσσιο κόσμο.

Δραστηριότητα 19^η:

Στην ολομέλεια για να καταλάβουμε ακόμη καλύτερα πως η ρύπανση οδηγεί τελικά στην κλιματική αλλαγή παρακολουθούμε από τα προτεινόμενα link το παρακάτω βίντεο και συζητάμε:

[Trans.MISSION | Message from Antarctica](#)

Τι είναι η κλιματική αλλαγή και πως μπορεί να επηρεάσει τα ζώα της θάλασσας;



Δραστηριότητα 20^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Στη συνέχεια πραγματοποιήσαμε το πείραμα «Οξίνιση Ωκεανών» για να κατανοήσουμε καλύτερα πως επηρεάζονται οι θαλάσσιοι οργανισμοί που έχουν κέλυφος (μύδια, κοράλλια, καβούρια) από την κλιματική αλλαγή και τα αέρια που δηλητηριάζουν το περιβάλλον μέσα στο οποίο ζουν. Αφήνουμε τους οργανισμούς στο νερό για μία ολόκληρη ημέρα, καταγράφοντας τις παρατηρήσεις μας, πριν και μετά.



ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΣ			
Χρόνος	Νερό με αλάτι	Νερό με ζύδι	Ξύδι
Αρχική παρατήρηση	Το κοχύλι είναι εκτεθειμένο και τα χρώματά του έντονα	Το κοχύλι είναι εκτεθειμένο και τα χρώματά του έντονα.	Το κοχύλι είναι εκτεθειμένο με έντονα χρώματα
Παρατήρηση σε 1 ώρα	Το κοχύλι δεν άλλαξε καθόλου, ούτε σχήμα ούτε χρώμα	Το κοχύλι δεν άλλαξε καθόλου	Το κοχύλι δεν άλλαξε καθόλου
Παρατήρηση σε 24 ώρες	Το κοχύλι δεν άλλαξε ούτε στο χρώμα ούτε στο σχήμα, ούτε και σε εκτεθεισιμότητα.	Το κοχύλι βερκυνέ και γέμισε πύλινες τρύπες.	Το κοχύλι εξαφανίστηκε από το ποτήρι (έλιωσε).

Στόχοι:

- Να μάθουν τον όρο «ξενικά είδη» και τους τρόπους και τις αιτίες που τα οδηγούν σε άλλες περιοχές.
- Να γνωρίσουν τα προβλήματα που δημιουργούν τα ξενικά είδη.

Δραστηριότητα 21^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Αφού είδαμε πως επηρεάζονται οι θαλάσσιοι οργανισμοί με κέλυφος από την κλιματική αλλαγή αναρωτηθήκαμε πως μπορεί να επηρεάζονται και οι οργανισμοί χωρίς κέλυφος. Παίζουμε το παιχνίδι «Ξενικά είδη» για να κατανοήσουμε λοιπόν καλύτερα πως τα θαλάσσια είδη μεταναστεύουν για την εύρεση τροφής, επηρεάζοντας τους άλλους οργανισμούς. Διαπιστώσαμε ότι πολλά παιδιά-ψάρια έμειναν χωρίς τροφή, όταν βάλαμε στο παιχνίδι της αναζήτησης τροφής και τα ξενικά είδη που εισέβαλαν στο χώρο μας.



ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

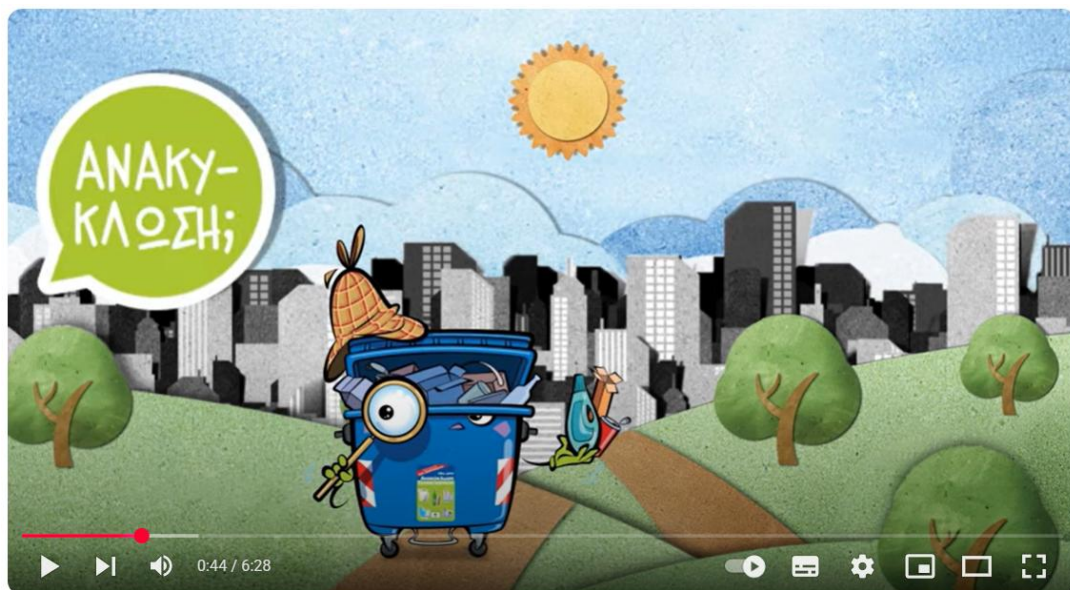
Στόχοι:

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες την αξία και το σημαντικό ρόλο της ανακύκλωσης στην προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος.
- Να μάθουν τα υλικά συσκευασίας που ανακυκλώνονται.
- Να υιοθετήσουν καθημερινές συνήθειες φιλικότερες προς το θαλάσσιο περιβάλλον.
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά και να μάθουν ότι δεν είναι όλα τα απορρίμματα «άχρηστα» υλικά.

Δραστηριότητα 22^η:

Στην ολομέλεια και ύστερα από συζήτηση, καταλήξαμε πως ο καλύτερος τρόπος για να κρατήσουμε τις θάλασσες μας καθαρές είναι να μην πετάμε σκουπίδια σε αυτές. Γνωρίζουμε όμως όλοι καλά που να πετάμε τα σκουπίδια μας; Και γιατί υπάρχουν κάδοι απορριμμάτων με διαφορετικά χρώματα; Διάφορα βίντεο που παρατίθενται στα χρήσιμα link στον Οδηγό Εκπαιδευτικού μας βοήθησαν να καταλάβουμε πολλά πράγματα, το κυριότερο από όλα τι είναι η Ανακύκλωση και πως να την αξιοποιήσουμε στην καθημερινότητα μας:

<https://www.youtube.com/watch?v=jUXWKk3JLCU>



ΠΑΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΒΙΝΤΕΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΠΛΕ ΚΑΔΟ - ΕΕΑΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ...
1,09 χιλ. εγγεγραμμένοι

Εγγραφή

Μου αρέσει



Κοινοποίηση



323 χιλ. προβολές πριν από 11 έτη

Επιλογές για οικογένειες

Δραστηριότητα 23^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Πρόγραμμα ανακύκλωσης και κατασκευές:

Αποφασίσαμε λοιπόν να ξεκινήσουμε και εμείς ένα πρόγραμμα ανακύκλωσης, δημιουργώντας γωνιά ανακύκλωσης στην τάξη μας. Σε μικρά καλάθια διαφορετικού χρώματος, με εικόνες ξεχωριστά για πλαστικό, χαρτί και αλουμίνιο και τα τοποθετούμε σε σημείο της τάξης που έχουμε συμφωνήσει με τα παιδιά. Μετά το τέλος των γευμάτων τα παιδιά διαχωρίζουν τα σκουπίδια που συγκεντρώσαν (π.χ. πλαστικά δοχεία από γιαούρτι, αλουμινένια καπάκια γιαουρτιού, χαρτιά από κατασκευές, μπουκάλια κ.λπ.), ξεπλένουν τα υπολείμματα φαγητού εφόσον υπάρχουν και τα βάζουν στο αντίστοιχο καλάθι-κάδο.



Μετά από κάποιες ημέρες και ενώ είχαμε συγκεντρώσει διάφορα υλικά που δεν θέλαμε να αποχωριστούμε από την τάξη μας, αποφασίζουμε να φτιάξουμε ένα δικό μας ρομπότ από ανακυκλώσιμα υλικά. Συμφωνούμε με τα παιδιά ποια υλικά από αυτά που συγκεντρώσαμε μπορούμε να αξιοποιήσουμε (ρολά χαρτιού, καπάκια πλαστικά κ.λπ.) και ξεκινάμε τη σύνθεση. Τα παιδιά βάζουν τη βάση, κολλούν ρολά χαρτιού και περνούν τα καπάκια που θα συνθέσουν τα πόδια μέσα από ξυλάκια. Συζητάμε φυσικά και για το όνομα που θα δώσουμε

στο ρομπότ μας, ξεχωρίζοντας το όνομα «Ρομπο-γούφ». Τέλος, το ρομπότ μας πήγε σε διαγωνισμό για ρομπότ από ανακυκλώσιμα υλικά, μαζί με τα ρομπότ των άλλων τμημάτων του Νηπιαγωγείου μας και κέρδισαν τις καλύτερες εντυπώσεις.

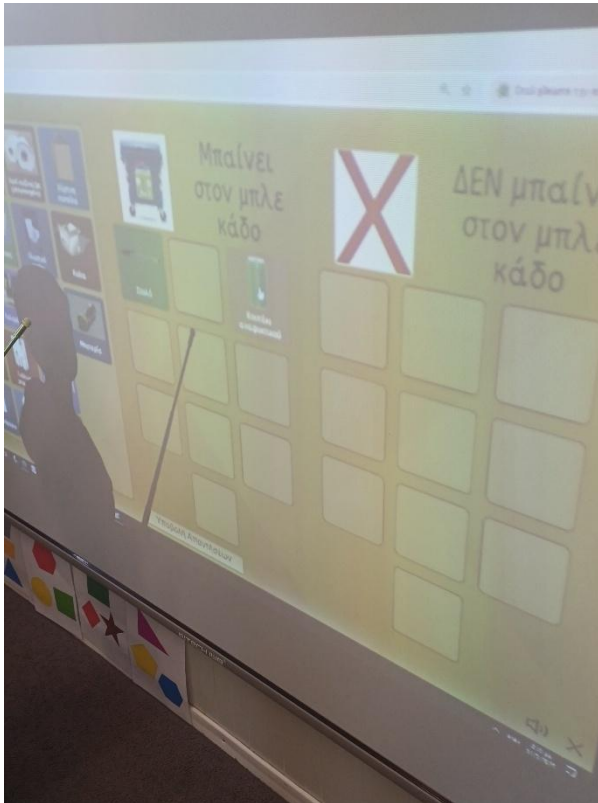


Δραστηριότητα 24^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

«Τι μπαίνει στον μπλε κάδο;»

Στη συνέχεια παίζουμε το διαδραστικό παιχνίδι που προτείνεται στην πλατφόρμα Wordwall για εμπέδωση, όπου τα παιδιά τοποθετούν σκουπίδια με την διαδικασία drag and drop, σε δύο κατηγορίες, ανάλογα με το αν μπαίνουν στον μπλε κάδο ή όχι.



Στόχοι:

- Να καταλάβουν πόσο δύσκολο είναι να αντιμετωπιστεί μία πετρελαιοκηλίδα και πόσο σημαντικό είναι να αποφεύγονται μέσω της πρόληψης τα ναυτικά ατυχήματα.
- Να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη της ανθρώπινης δραστηριότητας απέναντι στη ρύπανση των θαλασσών.

Δραστηριότητα 25^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Στην ολομέλεια συζητάμε και σκεφτόμαστε: όπως φροντίζουμε και καθαρίζουμε το περιβάλλον με τη βοήθεια της ανακύκλωσης, μπορούμε να το κάνουμε και στη θάλασσα σε μια ενδεχόμενη ρύπανσή της; Πραγματοποιούμε από τον οδηγό το πείραμα «Καθαρισμός της θάλασσας από πετρελαιοκηλίδα», για να καταλάβουμε πόσο δύσκολο είναι να αντιμετωπιστεί ένα τέτοιο ατύχημα.

Τα παιδιά καταγράφουν τα αποτελέσματα σε χαρτόνι, ύστερα από κάθε βήμα.



Πείραμα για Πετρελαιοκηλίδα				
Θα καταφέρω να αφαιρέσω το λάδι από το νερό;				
Πριν το πείραμα	Με κουτάλι	ΜΕ βαμβάκι	ΜΕ εύρημα	ΜΕ χαρτοπετσέτα
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Μετά το πείραμα	ΛΙΓΟ	ΛΙΓΟ	ΕΤΣΙ ΚΑΙ ΕΤΣΙ	ΛΙΓΟ

Στόχοι:

- Να γίνουν οι μαθητές/τριες φορείς μηνυμάτων για την προστασία του περιβάλλοντος στην τοπική τους κοινωνία.
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά.
- Να νιώσουν υπεύθυνοι και ότι αποτελούν μέρος ενός ευρύτερου συνόλου που αγωνίζεται για έναν καλό σκοπό.

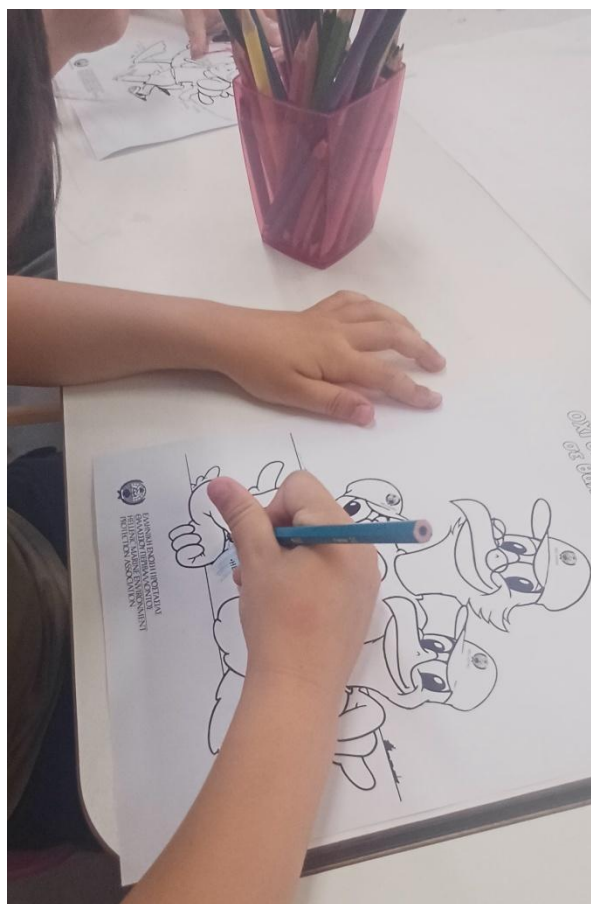
Δραστηριότητα 26^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Ζωγραφική «Αφίσα Γλάρου»:

Πως μπορούμε να μεταφέρουμε όσα μάθαμε στους φίλους και την οικογένεια μας;

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τις αφίσες του γλάρου που προτείνονται στον οδηγό και τις παίρνουν μαζί τους, με σκοπό να ενημερώσουν όσους περισσότερους μπορούν για το πρόγραμμα.



17 ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τη βιώσιμη ανάπτυξη μέσα από την περιβαλλοντική προστασία, την αλληλεγγύη και τη συνεργασία.
- Να ενισχυθεί η καλλιέργεια διαπροσωπικών δεξιοτήτων, της αυτο-έκφρασης, της ενσυναίσθησης, της ομαδικότητας και της συνεργασίας.
- Να πιστέψουν στον εαυτό τους, ότι δεν είναι ανίσχυροι.
- Να πιστέψουν ότι η αλλαγή προς έναν καλύτερο κόσμο είναι εφικτή.
- Να τους ενδυναμώσουμε να γίνουν «οι ήρωες» αυτής της μεγάλης αλλαγής και να αναλάβουν ενεργό ρόλο.

Δραστηριότητα 27^η:

(Από τις προτεινόμενες δραστηριότητες στον «Οδηγό για Εκπαιδευτικούς»)

Σούπερ - Ήρωες για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη:

Στην ολομέλεια, με εικόνες και καρτέλες γνωρίζουμε τους 17 Παγκόσμιους Στόχους για την Βιώσιμη Ανάπτυξη. Τα παιδιά περιεργάζονται τις εικόνες και μαντεύουν ποιον στόχο απεικονίζει η καθεμία, ενώ επικεντρωνόμαστε στους στόχους 14 και 15, που αφορούν τη ζωή στο νερό και τη ζωή στη στεριά.



Στη συνέχεια διαβάζουμε το παραμύθι «Ο λύκος Ζαχαρίας αγαπάει το δάσος» που αποτελεί και την αφορμή για να παίξουμε με τα παιδιά ένα παιχνίδι ρόλων, μια πραγματική κρίσιμη κατάσταση σε σχέση με τους στόχους που επιλέξαμε.



Γινόμαστε λοιπόν σούπερ-ήρωες για να αντιμετωπίσουμε μία ενδεχόμενη πυρκαγιά που ξεσπά στο δάσος μας. Όταν σηκωθεί το πρώτο παιδί και με το παιχνίδι ρόλων σβήνει τη φωτιά, τα άλλα παιδιά-φλεγόμενα δένδρα θα μεγαλώνουν τη φωτιά τους (υπό τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού). Τα παιδιά συνειδητοποιούν πως ένα παιδί από μόνο του δεν μπορεί να καταστήσει έναν υπερ-ήρωα, γιατί το πρόβλημα δεν λύνεται. Έτσι, δημιουργείται η ανάγκη για περισσότερα παιδιά. Μόνο όταν μαζευτούν αρκετά παιδιά και συνεργαστούν η φωτιά τελικά σβήνει. Μέσω της συνεργασίας τους τα παιδιά θα έχουν δημιουργήσει ομαδικά, έναν υπερ-ήρωα. Το παιχνίδι ξαναρχίζει, αυτή φορά με το πρόβλημα της γεμάτης θάλασσας από πλαστικά.



Τέλος πραγματοποιείται συζήτηση υπερ-ηρώων, όπου τα παιδιά αξιολόγησαν την προσπάθειά τους.

- Τι κάναμε τώρα;

- Γιατί «η φωτιά δεν έσβηνε» και «η θάλασσα δεν καθάριζε από τα πλαστικά» όταν πήγε ο πρώτος υπέρ - ήρωας μόνος του;

- Γιατί χρειάστηκαν τελικά πολλοί;

- Είναι πιο σημαντικό να «σβήσουμε τη φωτιά στο δάσος», «να καθαρίσουμε τη θάλασσα» ή και τα δύο;

- Πώς αισθανόμαστε; Τι μας άρεσε περισσότερο και τι λιγότερο; Τι μάθαμε από τη δραστηριότητα;

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με θέμα «Φροντίζω το Περιβάλλον» και υλοποιήθηκε κατά τους μήνες Μάρτιο έως και Μάιο. Η παραπάνω παρουσίαση αφορά 2 ομάδες, στις οποίες συμμετείχαν 20 παιδιά και 2 εκπαιδευτικοί, η **Ειρήνη Πετρέλλη, 5742(N)** και η **Μαρία Χονδρογιάννη 5743(N)**.

Υλοποιήθηκε μια σειρά δράσεων, τόσο από τις προτεινόμενες στο οδηγό Εκπαιδευτικού του προγράμματος, όσο και δραστηριότητες που προέκυψαν από το ενδιαφέρον των μαθητών και την εισαγωγή τους κάθε φορά στις διαφορετικές θεματικές.

Σημαντικό ρόλο για την επιτυχή ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων αποτέλεσε ο σεβασμός των μαθητών και των Εκπαιδευτικών για το περιβάλλον μέσα στο οποίο ζουν και δραστηριοποιούνται και φυσικά η αγάπη για το σχολείο τους και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων προσώπων.

Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ήταν στο σύνολό τους **27**, εκ των οποίων οι **17** που επισημαίνονται με **κίτρινο** χρώμα, προτείνονται στον οδηγό για Εκπαιδευτικούς του προγράμματος.

Σημείωση:

- Οι φωτογραφίες που παρουσιάζουν τις δράσεις όπως διενεργήθηκαν και απεικονίζουν μαθητές, χρησιμοποιούνται με τη συγκατάθεση των γονέων και κηδεμόνων τους.
- Οι φωτογραφίες που παρουσιάζουν βίντεο και εικόνες κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων προέρχονται από αναζήτηση στο διαδίκτυο και χρησιμοποιήθηκαν για καθαρά εκπαιδευτικό σκοπό.