

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

Υπόθεμα: Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη

Τίτλος : Κι αν ήμουν εγώ;

Το παρόν Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων ανήκει στη Θεματική Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συνείσθηση και Ευθύνη. Στα πλαίσια μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας η ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων καθίσταται απαραίτητη.

1^ο εργαστήριο Δεξιοτήτων: Ας γνωριστούμε διαφορετικά....

Τα παιδιά πολύ συχνά έχουν αψιμαχίες μεταξύ τους . Στην ολομέλεια συζητήσαμε τον λόγο για τον οποίο πιστεύουν ότι γίνεται αυτό. Έπειτα αποφασίσαμε να ξαναθυμηθούμε το συμβόλαιο της τάξης μας που φτιάξαμε στην αρχή του σχολικού έτους και να ξανασυστηθούμε

- Ακούσαμε το αγαπημένο μας τραγούδι «Ν' αγαπάς » του Παντελή Θαλασσινού .Τα παιδιά με τον ήχο της μουσικής κινήθηκαν ελεύθερα στον χώρο. Στο σταμάτημα της μουσικής κάθε παιδί διάλεγε ένα φίλο. Ως ζευγάρια πλέον ξανακινήθηκαν ελεύθερα στον χώρο με τον ήχο της μουσικής και με τη διακοπή της μουσικής διάλεξαν ένα ζευγάρι ακόμα για φίλους. Τέλος ζωγραφίσαμε τι πρέπει να αγαπάμε σύμφωνα με το τραγούδι.

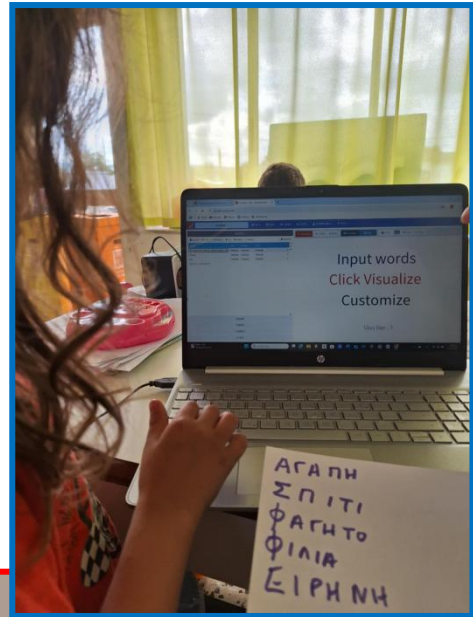
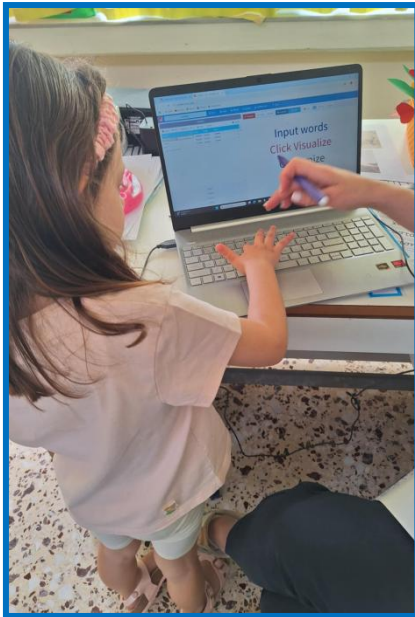


Εργαστήριο Δεξιοτήτων: "Κι αν ήμουν εγώ: - Ανθρώπινα δικαιώματα , Συμπλήρωση
1^ο εργαστήριο δεξιοτήτων: Ας γνωριστούμε διαφορετικά
Αφού πρώτα ακούσουμε το τραγούδι : "Ν' αγαπάς" (Παντελής Θαλασσινός & Παιδική Χορωδία Σπύρου Λάμπρου) ζωγραφίσει τι πρέπει να αγαπάς σύμφωνα με τους στίχους του τραγουδιού

Ν' αγαπάς...

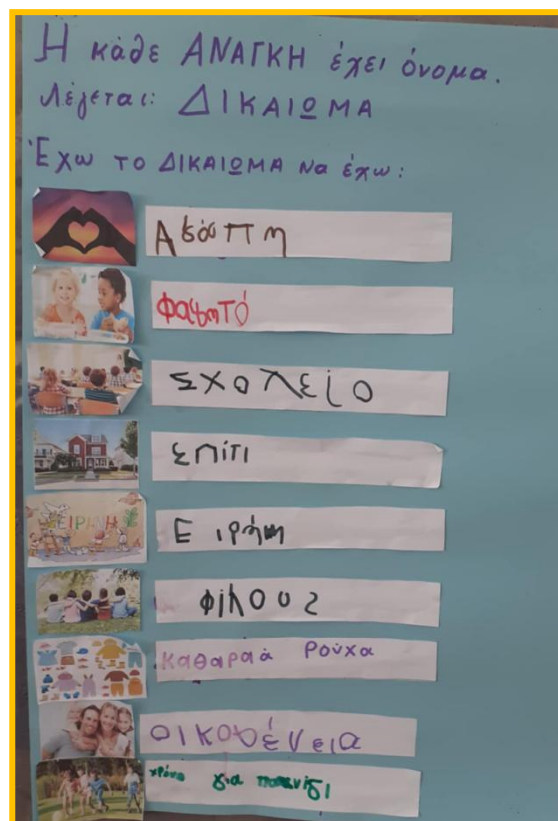
Τα βουνά	Τα πέλαγα	Τους γνωστούς και τους άγνωστους τόπους	Τα πουλιά
Τα λουλούδια	Τα σύννεφα	Πιο πολύ ν' αγαπάς τους ανθρώπους	

- Με τη βοήθεια του ψηφιακού διαδικτυακού εργαλείου WORDART δημιουργήσαμε το δικό μας συννεφόλεξο με τις ΑΝΑΓΚΕΣ των παιδιών

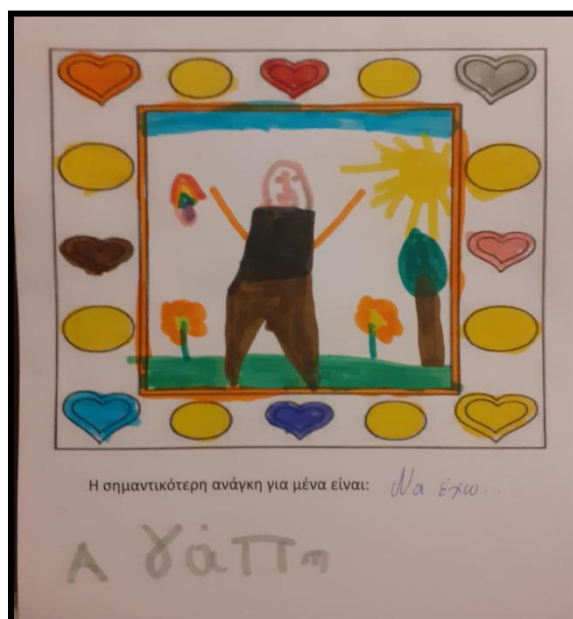


2^ο εργαστήριο Δεξιοτήτων: Η κάθε ανάγκη έχει ένα όνομα :

ΔΙΚΑΙΩΜΑ



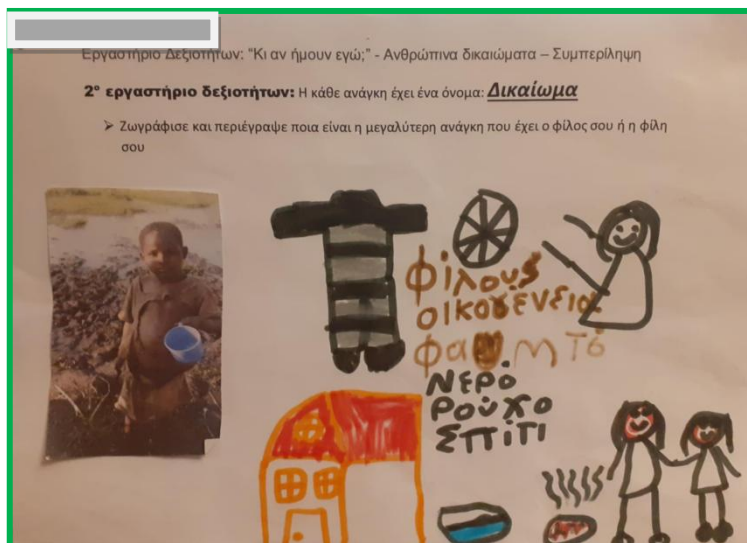
- Αφού διακρίναμε ότι «τα θέλω» δεν έχουν να κάνουν με τις «βασικές ανάγκες» τα παιδιά ζωγράφισαν ποια είναι η δική τους σημαντικότερη ανάγκη.



- Πάνω στα τραπέζια τοποθετήσαμε φωτογραφίες που απεικονίζουν παιδιά τόσο αγόρια όσο και κορίτσια προσχολικής ηλικίας ή και λίγο μεγαλύτερα, σε διάφορες συνθήκες. Με τον ήχο της μουσικής τα παιδιά κινήθηκαν ελεύθερα στον χώρο. Με το σταμάτημα της μουσικής επέλεξαν μια εικόνα. Έπειτα διάλεξαν έναν φίλο και έπειτα ως ζευγάρι επιλέγουν ένα άλλο. Κάθισαν στα τραπεζάκια παρατήρησαν τις εικόνες και συζήτησαν μεταξύ τους για τι σκέφτονται όταν βλέπουν αυτές τις φωτογραφίες.



- Τα παιδιά που απεικονίζονταν στις φωτογραφίες έγιναν φίλοι των παιδιών και ζωγράφισαν ποια είναι η ανάγκη αυτών των παιδιών.



3^ο εργαστήριο Δεξιοτήτων: Κι αν ήμουν εγώ;

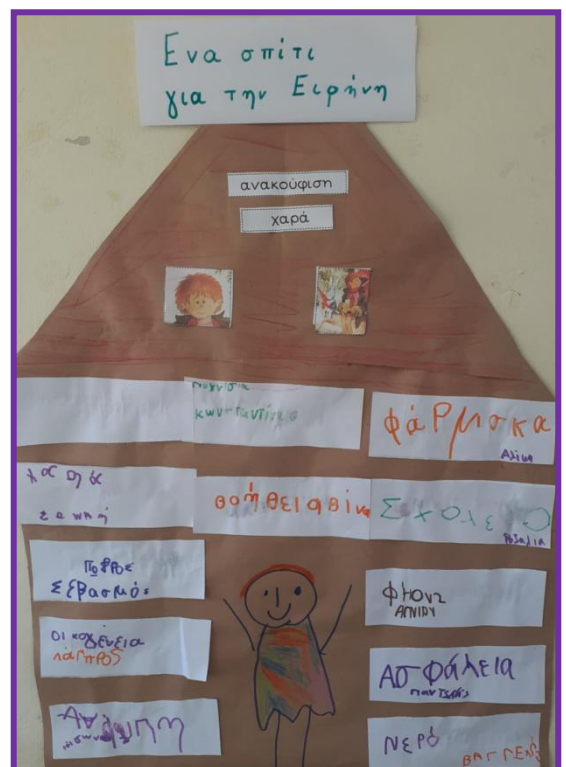
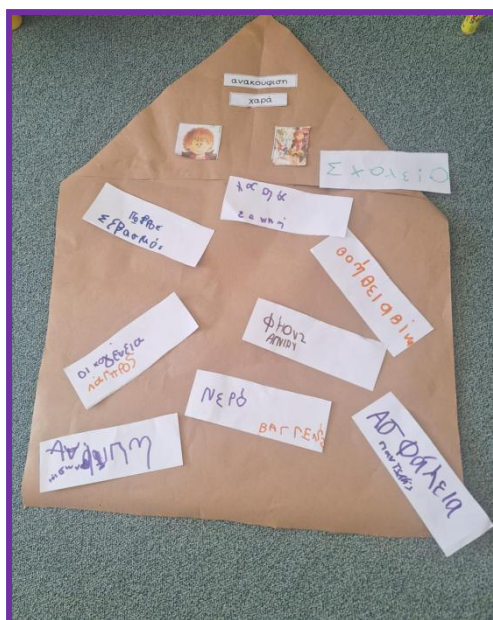
1^η Δραστηριότητα: Ειρήνη η Ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα

Παρακολουθήσαμε την ταινία κινουμένων σχεδίων «Ειρήνη» διάρκειας 7 λεπτών, από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ, για να μας βοηθήσει να αναπτύξουμε θέματα όπως η διαφορετικότητα, η ανεκτικότητα και οι πολιτισμικές διαφορές.

Η Ειρήνη είναι ένα μικρό κορίτσι που αναγκάζεται να εγκαταλείψει το σπίτι της. Στην αρχή βιώνει την ανασφάλεια και την απόρριψη μέχρι να βρει προστασία, αγάπη και ζεστασιά στο πιο απίθανο μέρος.

1. Ζωγραφίσαμε την αγαπημένη μας σκηνή από την ταινία
2. Ζωγραφίσαμε και κολλήσαμε τις πολιτείες από τις οποίες πέρασε η Ειρήνη
3. Συζητήσαμε και ζωγραφίσαμε που θα ήθελαν τα παιδιά να βρεί προστασία, αγάπη και ζεστασιά η Ειρήνη

4. Φτιάξαμε το δικό μας σπίτι για την Ειρήνη



5. Παρατηρήσαμε την εικόνα, συζητήσαμε και ζωγραφίσαμε τι θα θέλαμε εμείς να προσφέρουμε στο προσφυγόπουλο αν το συναντούσαμε.

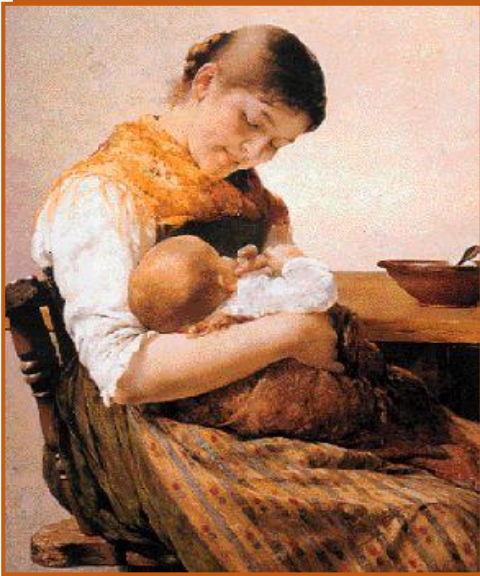


Τέλος αναφερθήκαμε στη σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Με βάση τη σύμβαση τα παιδιά κατηγοριοποιούν/ταξινομούν τα δικαιώματα σε διάφορες ομάδες,

1. Ομάδα δικαιωμάτων Ανάπτυξης
2. Ομάδα δικαιωμάτων Επιβίωσης
3. Ομάδα δικαιωμάτων Προστασίας συμμετοχής
4. Ομάδα δικαιωμάτων Συμμετοχής

4^ο εργαστήριο Δεξιοτήτων: Οι πίνακες μιλάνε για τα δικαιώματα

Το Δικαίωμα στην Επιβίωση



Ομάδα Επιβίωση

ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ ΖΩΗ ΑΛΙΚΗ

Μια μαμά γέννησε ένα μωράκι . Όταν βγήκε από το νοσοκομείο πήγε σπίτι της και φρόντισε το παιδάκι της για να μεγαλώσει. Όταν το μωράκι μεγάλωσε πήγε στο Νηπιαγωγείο και έκανε φίλους.

Το Δικαίωμα στη Συμμετοχή



Ομάδα Συμμετοχή

BINA ΜΙΧΑΕΛΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΛΑΜΠΡΟΣ

Το παιδιά το πρωί πήγαν στο σχολείο .Όταν γύρισαν σπίτι τους έκαναν τα μαθήματά τους και το απόγευμα πήγαν στο Ωδείο .Εκεί συνεργάστηκαν όλα μαζί και έπαιξαν με τα μουσικά όργανα ένα τραγούδι. Μετά πήγαν όλα μαζί στην παιδική χαρά.

Το Δικαίωμα στην Ανάπτυξη



Ομάδα Ανάπτυξη

ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΣ ΕΙΡΗΝΗ ΓΙΩΡΓΟΣ

Σε μια χώρα έγινε πόλεμος και κήκε το σπίτι του κοριτσιού.

Το κορίτσι έγινε πρόσφυγας και ζητιάνευε στο δρόμο γιατί ήταν μόνο του και πεινούσε. Μια κυρία λυπήθηκε το παιδάκι και το πήρε στο σπίτι της να το μεγαλώσει μαζί με τα παιδιά της

Το Δικαίωμα στην Ανάπτυξη



Ομάδα Προστασία

ΩΡΙΩΝ ΡΟΖΑΛΙΑ ΙΑΣΩΝΑΣ ΑΡΙΑΔΝΗ

Το παιδάκι που κρατάει η μαμά πρώτα ήταν μωράκι . Τώρα έχει μεγαλώσει και μαθαίνει να περπατάει. Η Μαμά το προσέχει να μην πέσει και χτυπήσει. Μετά από λίγες μέρες το παιδάκι περπάτησε μόνο του.

5^ο εργαστήριο Δεξιοτήτων: Τα δικαιώματα ζωντανεύουν στην τάξη μας

Στο τελευταίο εργαστήριο μάθαμε να λύνουμε τα προβλήματα που προκύπτουν στην τάξη μας με 5 βήματα

Τα παιδιά κάθισαν στην ολομέλεια και συζήτησαν μια προβληματική κατάσταση της τάξης μας.

1^ο Βήμα: Βρίσκουμε ποιο είναι το πρόβλημα

Πολλά παιδιά φέρνουν παιχνίδια από το σπίτι τους στο νηπιαγωγείο.

Μερικές φορές τα μοιράζονται μόνο με συγκεκριμένα παιδιά . Αυτό έχει ως αποτέλεσμα κάποιοι μαθητές να μην έχουν δικαίωμα στη **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ**.

2^ο Βήμα: Αναρωτιόμαστε γιατί συμβαίνει αυτό

Τα παιδιά είπαν ότι φέρνουν τα παιχνίδια στο σχολείο γιατί θέλουν να παίξουν με τους φίλους τους και δεν τα μοιράζονται με όλους γιατί κάποιες φορές που το έκαναν το παιχνίδι τους χάλασε ή χάθηκε.

3^ο Βήμα: Σκεφτόμαστε διαφορετικούς τρόπους για να λύσουμε το πρόβλημα

Τα παιδιά πρότειναν:

- Να μη φέρνουν καθόλου παιχνίδια από το σπίτι
- Να μη φέρνουν συνέχεια
- Να τα έχουν στην τσάντα τους
- Να τα φέρνουν αλλά , όποιος παίζει με τα παιχνίδια τους να τα προσέχει και να τα επιστρέφει
- Να τα φέρνουν ,αλλά να τα προσέχουν οι Κυρίες
- Όποιος θέλει να παίζει με τα παιχνίδια τους να τα ζητάει ευγενικά

4^ο Βήμα: Λαμβάνουμε υπόψη τις απόψεις όλων

Συζητήσαμε στην ολομέλεια τηρώντας τους κανόνες μας .Επαναλάβαμε όλες τις προτάσεις των παιδιών και σκεφτήκαμε τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για λύσουμε το πρόβλημά μας .

5^ο Βήμα: Επιλέγουμε

Επιλέξαμε όποιος θέλει ,μπορεί να φέρνει κάποιες φορές ένα παιχνίδι από το σπίτι του και να το μοιράζεται με όλα τα παιδιά. Όλα τα παιδιά όμως θα προσέχουν και θα επιστρέφουν τα παιχνίδια των άλλων.

