

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑ ΛΥΓΙΑΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022 - 2023

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1<sup>ο</sup>

Θεματική ενότητα: **Ζω καλύτερα – Ευ ζην**

Υποθεματική: **ΥΓΕΙΑ: Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη.**

Τίτλος: «**Η ανάπτυξη της προσωπικής ταυτότητας και αυτονομίας**»

Διάρκεια: Οκτώβριος - Νοέμβριος, 7 εβδομάδες, 7 εργαστήρια.

# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



|   |  |                    |  |
|---|--|--------------------|--|
| <b>Θεματική</b>                             | Ζω καλύτερα – Ευ ζην   | <b>Υποθεματική</b> | ΥΓΕΙΑ: Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη. |
| <b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b><br>(που προτείνονται) | Νήπια - προνήπια   |                    |  |
| <b>Τίτλος</b>                               | «Η ανάπτυξη της προσωπικής ταυτότητας και αυτονομίας»  |                    |  |
| <b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b> | <u>Δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αι</u> (Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία)<br><u>Δεξιότητες του νου</u> (στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, υπολογιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης - αναστοχασμός ,κατασκευές –παιχνίδια-εφαρμογές)<br><u>Δεξιότητες ζωής</u> (κοινωνικές δεξιότητες ,διαμεσολάβηση, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα)<br><u>Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης</u> ( τεχνολογία, διαχείριση των μέσων) |                    |  |



# 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο

## «Ο εαυτός μου»

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

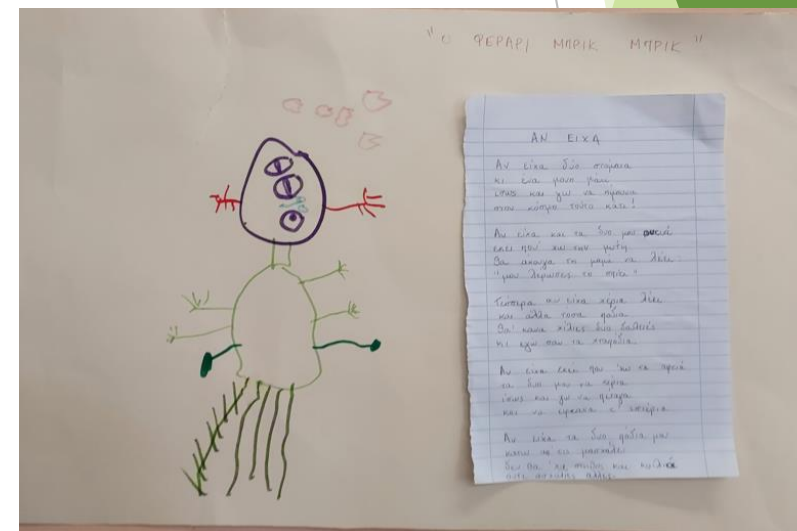
Να είναι οι μαθητές ικανοί να δημιουργήσουν σωστές προσωπικές σχέσεις, μέσα σε ένα κλίμα συναισθηματικής αποδοχής, ασφάλειας και αυτο-επιβεβαίωσης.

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Η νηπιαγωγός συλλέγει πληροφορίες ατομικά για κάθε παιδί μέσω ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι γονείς,
- 2) Παιχνίδια γνωριμίας (ο καθρέφτης, ποιος λείπει;, λέμε το όνομά μας με μια κίνηση και οι υπόλοιποι επαναλαμβάνουν, η καυτή πατάτα, κά.)
- 3) Δραστηριότητες παρουσίασης των προσωπικών προτιμήσεων κάθε παιδιού σε σχέση με το αγαπημένο του χρώμα, φαγητό, παιχνίδι, ζώο κλπ.
- 4) Δραστηριότητες στις οποίες κάθε παιδί μιλάει για την οικογένειά του.



Ζυγιστήκαμε...



...και φτιάξαμε την εικόνα του Φερράρι Μπρικ - Μπρικ ακολουθώντας τις οδηγίες από το ποίημά του.

...παρατηρήσαμε τα χαρακτηριστικά μας στον καθρέφτη...

ΦΥΛΛΟ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ

-Ονοματεπώνυμο παιδιού:

-Όνομα υποκοριστικό:

-Ημερομηνία γέννησης:

-Θέση στην οικογένεια (π.χ. πρώτο παιδί, το μικρότερο από τρία κτλ), βάλτε ένα Χ

Είναι το πρώτο παιδί:    το δεύτερο:    το τρίτο:    το μικρότερο:

Είναι μοναχοπαιδί:

Αν υπάρχουν άλλα αδέρφια παρακαλούμε σημειώστε την ηλικία τους.

-Άλλα μέλη της οικογένειας, που μένουν μαζί σας:

Παππούς :            γιαγιά:            άλλα πρόσωπα:

-Μητρική γλώσσα του παιδιού:

-Μητρική γλώσσα των γονέων:

-Γλώσσα που χρησιμοποιείτε στο σπίτι:

ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ΑΝ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΑΣ:

-Έχει κάποιους ιδιαίτερους φόβους ή πράγματα που δεν του αρέσουν:

-Έχει κάποιες ιδιαίτερες ανάγκες-συνήθειες (π.χ. ιατρικές, διατροφικές, κτλ):

- Τι αρέσει στο παιδί σας να κάνει; Με τι του αρέσει να παίζει;

-Πώς θα περιγράφατε την προσωπικότητα του παιδιού σας με λίγα λόγια;

-Πώς θα χαρακτηρίζατε την επικοινωνία τους παιδιού σας με άλλα παιδιά;

-Έχει το παιδί σας εμπειρία από άλλα προσχολικά κέντρα; Αν ναι, παρακαλούμε διευκρινίστε:

Παιδικό σταθμό            δημόσιο νηπιαγωγείο            ιδιωτικό νηπιαγωγείο

Αν ναι, πώς θα τη χαρακτηρίζατε (πώς τα πέρασε εκεί);

-Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από το νηπιαγωγείο για το χρόνο που έρχεται;

- Υπάρχει κάτι άλλο που πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να γνωρίζουμε για το παιδί σας;

Σας ευχαριστούμε για την συνεργασία.

Το ερωτηματολόγιο - φύλλο γνωριμίας που ζητήσαμε από τους γονείς να συμπληρώσουν τις πρώτες ημέρες του σχολείου.

# Το αγαπημένο μου φαγητό είναι...



Το αγαπημένο μου φαγητό είναι...



Όνομα: \_\_\_\_\_ 07/10/2022





## 2<sup>ο</sup> Εργαστήριο

«Εγώ και οι άλλοι»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να δοθούν οι ευκαιρίες σε κάθε παιδί για τη διαμόρφωση μιας θετικής προσωπικής και κοινωνικής εικόνας του εαυτού του μέσα από την αλληλεπίδραση με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Παιχνίδια συνεργασίας (ζευγάρια, τετράδες, ολομέλεια) όπως σπασμένο τηλέφωνο, ο τυφλός οδηγός, συνεργασία 3 παιδιών που φτιάχνουν με το σώμα τους κάποιο αντικείμενο ή ζώο, η αλυσίδα του γέλιου κ.ά.
- 2) Δραστηριότητες με τις οποίες τα παιδιά ενθαρρύνονται να χαιρετούν τους φίλους τους κάθε πρωί, ακρόαση των διαφόρων χαιρετισμών ανά τον κόσμο μέσω του Η/Υ.
- 3) Αποτύπωμα του σώματος ενός κοριτσιού και ενός αγοριού σε χαρτί του μέτρου και συζήτηση για ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους.



Σχεδιάζοντας το αποτύπωμα ενός κοριτσιού.

### 3<sup>ο</sup> Εργαστήριο

«Οι κανόνες μας κάνουν τη ζωή πιο εύκολη»

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μέσα από τις καθημερινές εμπειρίες, κάθε παιδί να προβληματιστεί και να εκφράσει απόψεις για τρόπους ομαλής λειτουργίας της τάξης.

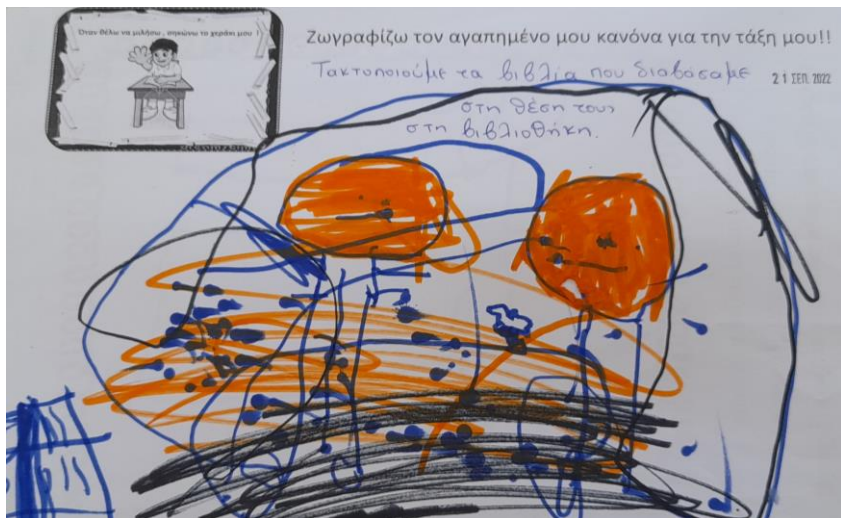
#### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Συζητήσεις στην ολομέλεια ως προς τι μπορούμε να κάνουμε για να είμαστε όλοι ευχαριστημένοι.
- 2) Δραστηριότητες μέσα από τις οποίες τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται τους άλλους και τους κανόνες της ομάδας.
- 3) Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να διαπραγματεύονται τους κανόνες επικοινωνίας στην τάξη. Ορίζουν όλοι μαζί τους κανόνες της συνομιλίας στην τάξη ( π.χ. δεν διακόπτουμε το συνομιλητή μας, δεν μιλάμε όλοι μαζί, προσέχουμε τι λέει ο συνομιλητής μας για να μην πούμε το ίδιο ή για να καταλάβουμε τι λέει και να του απαντήσουμε), τους καταγράφουν με την βοήθεια του εκπαιδευτικού σε ψηφιακά ή έντυπα μέσα για να τους θυμούνται και τους αναρτούν σε πίνακα (σύνταξη συμβολαίου της τάξης).
- 4) Φύλλο εργασίας όπου οι μαθητές ζωγραφίζουν τον αγαπημένο τους κανόνα της τάξης.

#### ΚΑΝΟΝΕΣ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ



#### ΚΑΝΟΝΕΣ ΑΡΝΗΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ



Φύλλο εργασίας: «Ζωγραφίζω τον αγαπημένο μου κανόνα για την τάξη μου!!»



## 4<sup>ο</sup> Εργαστήριο

«Με τα χέρια μου μπορώ...»

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά πόσο θαυμαστές και ιδιαίτερες ικανότητες έχουν τα χέρια τους.

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Ανάγνωση παραμυθιού «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε» της Μ. Αγκάσι, εκδ. Μεταίχμιο, και σχετικό ελεύθερο φύλλο εργασίας όπου τα παιδιά ζωγραφίζουν τι μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια μας.
- 2) Ακρόαση και χορός του τραγουδιού «Εγώ κι εσύ μαζί».
- 3) Ομαδική κατασκευή με τις παλάμες των χεριών των παιδιών να σχηματίζουν με το αποτύπωμά τους με τέμπρες μια καρδιά και καταγραφή του τι μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια μας μέσα στην καρδιά.

Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού της Μ. Αγκάσι: «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε».

Ζωγράφισε όμορφα πράγματα που μπορείς να κάνεις με τα χέρια σου.

Όνομα:

Ημερ.: 20/10/2022



ΜΑΡΤΙΝ ΑΓΚΑΣΙ



Τα χέρια  
δεν είναι για  
να δέρνουμε



απόδοση: Καλλιόπη Κύρδη



ΜΠΕΣΤ ΣΕΛΕΡ

ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ

ΒΙΒΛΙΑ  
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ

Τα χέρια είναι για να χαιρετάμε, να παίζουμε, να χειροκροτάμε, να μετράμε, να βοηθάμε τους άλλους, να κατασκευάζουμε πράγματα, να μας κρατάνε ασφαλείς. Υπάρχουν πολλοί εναλλακτικοί τρόποι για να χειριστούμε τα συναισθήματά μας χωρίς να καταφύγουμε σε επιθετική συμπεριφορά.

Με τη βοήθεια αυτού του βιβλίου τα παιδιά καταλαβαίνουν ότι η βία ποτέ δε βγαίνει σε καλό.

Κάθε παιδί μπορεί να κάνει με τα χέρια του διασκεδαστικά και εποικοδομητικά πράγματα, να τιθασεύει τα έντονα συναισθήματα θυμού ή ζήλιας βρίσκοντας εναλλακτικές λύσεις όταν του έρχεται να χτυπήσει κάποιον.

Πώς; Χοροπηδώντας, ζωγραφίζοντας, συζητώντας...



Ομαδική κατασκευή με τις παλάμες των χεριών των μαθητών και των μαθητριών μας.

Μπορείτε να ακούσετε το τραγούδι «Εγώ κι εσύ μαζί» πατώντας [εδώ](#).





## 5<sup>ο</sup> Εργαστήριο

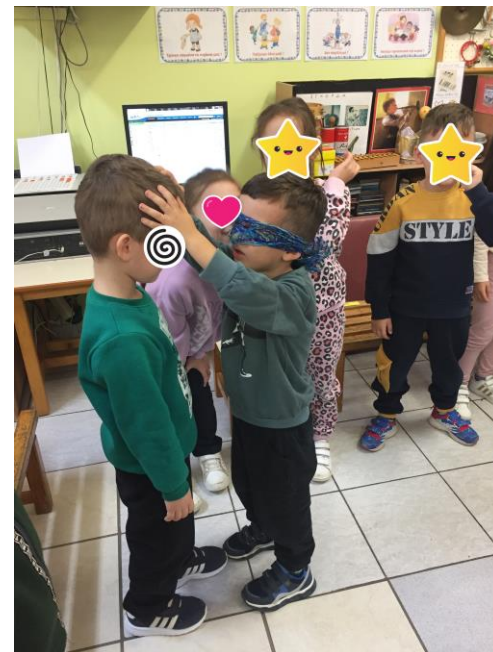
### «Το δώρο της όρασης»

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά την αξία της αίσθησης της όρασης.

#### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Παίζουμε παιχνίδια όπου δένουμε τα μάτια των παιδιών και τους ρωτάμε πώς αισθάνθηκαν με τα μάτια δεμένα και τι τους δυσκόλεψε.
- 2) Οι μαθητές παρατηρούν και περιγράφουν τον εαυτό τους στον καθρέφτη και, στη συνέχεια, το/τη φίλο/φίλη τους.
- 3) Παίζουμε την τυφλόμυγα, τον τυφλό οδηγό όπου το ένα παιδί οδηγεί ένα άλλο που έχει τα μάτια του κλειστά, παντομίμα, κά.
- 4) Η νηπιαγωγός περιγράφει έναν μαθητή και τα παιδιά προσπαθούν να μαντέψουν ποιον περιγράφει.



Φωτογραφίες από το παιχνίδι «Μάντεψε ποιος είμαι!»



## 6<sup>ο</sup> Εργαστήριο

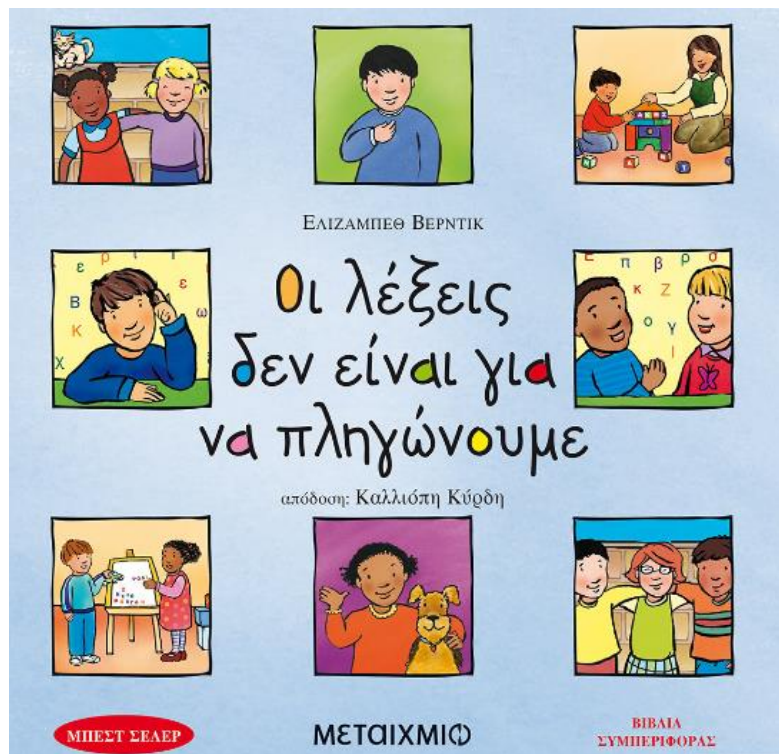
«Με τις λέξεις μου μπορώ...»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Κάθε παιδί να αντιληφθεί ότι στα πλαίσια επικοινωνίας με τους άλλους υπάρχει ένας σημαντικός κανόνας: πριν μιλήσουμε πρώτα σκεφτόμαστε. Αυτό που λέμε, όπως και αυτό που ακούμε από τους άλλους, μπορεί να φέρει χαρά αλλά μπορεί να φέρει και λύπη.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Ανάγνωση του παραμυθιού «Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε».
- 2) Παρακολούθηση του βίντεο «Οι λέξεις δαγκώνουν και πονάνε» από το YouTube και σχετική συζήτηση.
- 3) Ομαδική κατασκευή όπου καταγράφονται οι “μαγικές” λεξούλες που φέρνουν χαρά σε ένα κόκκινο χαρτόνι σε σχήμα καρδιάς.



Δείτε [εδώ](#) το βίντεο  
«Οι λέξεις δαγκώνουν  
και πονάνε».

