

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑ ΛΥΓΙΑΣ - 9321001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α΄ ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ν. ΛΑΣΙΘΙΟΥ, ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑ-ΛΥΓΙΑΣ, κωδ.: 9321001, Έδρα του σχολείου: Γρα - Λυγιά Ιεράπετρας, τηλ/φαξ: 2842026776, email: mail@nip-gra-lygias.las.sch.gr , <http://blogs.sch.gr/nip-gra-lygias/>

Ιδιαίτερες συνθήκες της Σχολικής Μονάδας: Πολυπολιτισμικά χαρακτηριστικά μαθητών (αλλοδαποί, αρκετά αλλόγλωσσα παιδιά στη σχολική μας μονάδα, μερικά εκ των οποίων δεν μιλούν την ελληνική γλώσσα). Επίσης, οι γονείς και κηδεμόνες ορισμένων παιδιών δεν μιλούν την ελληνική γλώσσα. Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι η δυσκολία επικοινωνίας και κατανόησης των νηπιαγωγών με τους γονείς και τους μαθητές. Ταυτόχρονα, υπήρξε δυσκολία στη συνεργασία με μαθητές με μη διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, όπως και με τους γονείς και κηδεμόνες τους, οι οποίοι δεν συνεργάζονται και δεν αποδέχονται την συμβουλευτική των εκπαιδευτικών.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Βασικό θετικό σημείο είναι η καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων του σχολείου. Διατίθενται υλικά μέσα και εξοπλισμός που καλύπτουν τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών και είναι χρήσιμα για την οργάνωση της τάξης σε γωνιές που τα παιδιά δραστηριοποιούνται. Επίσης, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές επιμορφώσεις-σεμινάρια σχετικά με θέματα της σχολικής κοινότητας αποτελεί ένα ακόμη βασικό θετικό στοιχείο. Τέλος, η συνέχεια της διδασκαλίας του μαθήματος των αγγλικών έδωσε περαιτέρω γνώσεις και εφόδια στα παιδιά.

##### Σημεία προς βελτίωση

Αν και υπάρχουν αρκετά υλικά μέσα και εξοπλισμός, χρειάζονται περαιτέρω σύγχρονα μέσα όπως διαδραστικοί πίνακες και προτζέκτορας, καθώς και αναβάθμιση του υπάρχοντος εξοπλισμού. Ένα ακόμη σημείο προς βελτίωση αποτελεί ο εξωτερικός αύλειος χώρος με την προσθήκη περισσότερων παιχνιδιών κατάλληλων για την ηλικία των μαθητών/τριών. Τέλος, η συνέχιση των εκπαιδευτικών επιμορφώσεων κρίνεται απαραίτητη για την

περαιτέρω βελτίωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στην αρχή της χρονιάς γίνεται πρακτικό με θέμα τον καταμερισμό ευθυνών και, εκτός από την Προϊσταμένη, όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων αναλαμβάνουν αρμοδιότητες ανάλογες με τα ενδιαφέροντα, τις προτιμήσεις και τις ικανότητές τους.

Η επιτυχής επικοινωνία της προϊσταμένης με όλο το διδακτικό προσωπικό, η υπομονή της σε όλες τις αγωνίες και τα άγχη των εκπαιδευτικών και η σωστή οργάνωση και καταμερισμός των εργασιών βοήθησε στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Η καθυστέρηση τοποθέτησης ή αντικατάστασης εκπαιδευτικών λόγω μακροχρόνιας άδειας δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας, ενώ παράλληλα προσθέτει επιπλέον φόρτο εργασίας στην Προϊσταμένη στον ήδη βεβαρημένο. Είναι σημαντικό να επανεξεταστούν οι διδακτικές και οι διοικητικές ώρες που ορίζονται για την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Θετικό σημείο ήταν η παρακολούθηση από το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας (ακόμα κι αν κάποιοι βρίσκονταν σε άδεια ανατροφής) επιμορφώσεων που θα μας βοηθήσουν την νέα σχολική χρονιά να σχεδιάσουμε καλύτερα το εκπαιδευτικό μας έργο. Οι επιμορφώσεις είναι οι ακόλουθες:

- Νέα προγράμματα Σπουδών,
- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία,
- eTwinning και Εργαστήρια Δεξιοτήτων,
- eTwinning (beebot, Πλατφόρμες επικοινωνίας Εκπ/κών),
- Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών,
- saferinternet4kids (Γίνε ήρωας του Διαδικτύου για το Νηπιαγωγείο).

### Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικό από όλες τις πλευρές είναι η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού από την αρχή μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς, ώστε να μπορούν να δημιουργηθούν δυνατές σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς μεταξύ τους και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με τα παιδιά, τους γονείς, καθώς και τη στενή και ευρύτερη κοινότητα του νηπιαγωγείου. Δυστυχώς, φέτος η σταθερότητα αυτή έλειπε από τη σχολική μονάδα

λόγω μακροχρόνιων αδειών, μεταθέσεων και άλλων παραγόντων. Εάν αυτή η σταθερότητα υπάρχει το επόμενο διδακτικό έτος θα έχει ως αποτέλεσμα να προγραμματιστούν δράσεις και προγράμματα που θα έχουν πολλές πιθανότητες να υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Επίσης, λόγω αλλαγής Σχολικής Συμβούλου και του μεγάλου φόρτου εργασίας της νέας Συμβούλου με τις αξιολογήσεις των νεοδιοριστων εκπαιδευτικών, δεν πραγματοποιήθηκαν τη χρονιά που μας πέρασε επιμορφωτικές συναντήσεις.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Υπήρξε αλλαγή στη συμπεριφορά των παιδιών με την παρακίνηση των νηπιαγωγών και έπειτα από σχετική συζήτηση. Άρχισαν να λένε στους συμμαθητές τους πώς νιώθουν και να μοιράζονται τα συναισθήματά τους, περίμεναν τη σειρά τους στα ομαδικά παιχνίδια και στην εναλλαγή στα κέντρα μάθησης με περισσότερη υπομονή μετά τη δράση και, σε περίπτωση κάποιας σύγκρουσης στο σχολικό περιβάλλον, δεν έτρεχαν αμέσως στην νηπιαγωγό να παραπονεθούν αλλά προσπαθούσαν τα εμπλεκόμενα μέλη να βρουν μια λύση στο πρόβλημα μόνα τους. Οικειοποιήθηκαν διάφορες τεχνικές χαλάρωσης που έμαθαν κατά την υλοποίηση της δράσης και άρχισαν να αναζητούν τις αιτίες των γεγονότων, μα και να συνδυάζουν το αίτιο με το αποτέλεσμα. Έμαθαν τεχνικές για το πώς να ενταχθούν σε μία παρέα και συνειδητοποίησαν τι είναι δίκαιο και τι άδικο. Έψαχναν να βρουν περισσότερες από μία λύσεις σε ένα πρόβλημα που τα απασχολούσε και επέλεγαν όποια θεωρούσαν καλύτερη. Κατανόησαν τη σωστή συμπεριφορά και το ότι το πείραγμα και η εξύβριση πληγώνει τους άλλους. Τέλος,

υιοθέτησαν το δίκαιο παιχνίδι και, προς ευχάριστη έκπληξη των νηπιαγωγών, κάποιοι γονείς ενημέρωσαν ότι άλλαξε η συμπεριφορά των παιδιών τους και στο σπίτι ακολουθώντας τεχνικές και στοιχεία που γνώρισαν από τη δράση.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στα πλαίσια της περιγραφικής αξιολόγησης τηρήθηκε Ατομικός Φάκελος των μαθητών με έργα τους (ζωγραφιές κολλάζ, κατασκευές, χειροτεχνίες κ.λπ.), φύλλα εργασίας, ομαδικές και ατομικές εργασίες, υλικό από σχέδια εργασίας, κ.λπ.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε, όπως έχει αναφερθεί και σε άλλα σημεία, ήταν η συχνή αλλαγή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η μικρή διάρκεια που έμεινε ο καθένας από αυτούς στη θέση του εκτός από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

Στο myschool της σχολικής μονάδας φέτος υπάρχουν 12 εκπαιδευτικοί τοποθετημένοι (μεγάλος αριθμός για ένα διθέσιο νηπιαγωγείο), από τους οποίους κάποιοι βγήκαν σε μακροχρόνια άδεια αμέσως ή μετά από λίγους μήνες, άλλοι ζήτησαν βελτίωση θέσης, παράλληλη στήριξη που περιμέναμε από την αρχή της χρονιάς τελικά ήρθε το Μάρτιο. Το γεγονός ότι από τα 12 άτομα μόνο το 1 υπηρέτησε από την πρώτη μέχρι την τελευταία μέρα της σχολικής χρονιάς είναι ένα πολύ μεγάλο πρόβλημα που αφορά κυρίως τα παιδιά, τα οποία δεν είχαν τη δυνατότητα να προσαρμοστούν με το κατά καιρούς νέο διδακτικό προσωπικό που και αυτό δεν μπορούσε να προσαρμοστεί με τη σειρά του στο σχολείο. Όλο αυτό το κλίμα αστάθειας ήταν, λοιπόν, ένα εμπόδιο στην εφαρμογή και την υλοποίηση της προγραμματισμένης δράσης.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις - "σχολείο" γονέων ανά τακτά χρονικά διαστήματα σε μηνιαία βάση με ειδικούς και θέματα που αφορούν την ηλικιακή ομάδα των μαθητών της σχολικής μονάδας.

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Καθώς οι εξελίξεις σε ζητήματα τεχνολογίας είναι ταχύτατες, καλό θα ήταν να ενημερώνονται οι εκπαιδευτικοί συχνά σχετικά με λογισμικά εκπαιδευτικού περιεχομένου και, γενικότερα, με θέματα ΤΠΕ.

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις στο διοικητικό έργο της σχολικής μονάδας από όλο το διδακτικό προσωπικό, ώστε να αποφορτίζεται η Προϊσταμένη αναθέτοντας αρμοδιότητες και στις υπόλοιπες νηπιαγωγούς.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σκοπός του μόνιμου διδακτικού προσωπικού είναι να υλοποιηθεί στο εγγύς μέλλον ένα πρόγραμμα eTwinning, οπότε καλό θα ήταν να υπάρξει σχετική επιμόρφωση.

---