



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΕΟΥΣΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024

Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	31
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης. Στα προτεινόμενα εργαστήρια δίνεται κυρίως έμφαση στις δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, στις ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμού και στην παραγωγική μάθηση μέσω των Τεχνών και της δημιουργικότητας. Επομένως, είναι όφελος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να εμπλακούν σε εργαστήρια προώθησης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας. Μέσα από τις προτεινόμενες δραστηριότητες, τα παιδιά δυναμώνουν ως άτομα, αλλά και ως μέλη ομάδας που μεταξύ τους έχουν κοινά στοιχεία. Σημαντικό ρόλο παίζει το να αντιληφθεί το κάθε παιδί τη μοναδικότητά του, αλλά ταυτόχρονα και την ανάγκη του «ανήκειν» σε μία ομάδα, με τα μέλη της οποίας το ενώνουν κοινά στοιχεία. Η συγκρότηση της ατομικής, αλλά και της συλλογικής ταυτότητας, ωθεί τα παιδιά στο να ανακαλύψουν κοινά και διαφορετικά χαρακτηριστικά. Μιλώντας για τον εαυτό του το κάθε παιδί, θα ανακαλύψει πτυχές του που δε γνωρίζει και θα νιώσει περήφανο για αυτές. Θα αναδυθεί η ξεχωριστή αξία του και θα ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή του. Τα παιδιά θα μοιραστούν τον τρόπο που θα τα κάνει να νιώσουν πιο δυνατά και να πιστέψουν περισσότερο στον εαυτό τους, ώστε αυτά τα «όπλα» να είναι η ασπίδα προστασίας τους, σε περίπτωση που κάποιος/α θελήσει να τα εκφοβίσει.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί»	Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η πρωτογενής πρόληψη εκδήλωσης περιστατικών βίας και η καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση-αποδοχή του «άλλου». Με ποιους τρόπους βοηθάμε τον εαυτό μας, ως άτομο, αλλά και ως μέλος της ομάδας, να αποδεχτεί τον «άλλον», αλλά και να αναπτύξει μηχανισμούς άμυνας όταν νιώσει ότι απειλείται; Ενδυνάμωση-Συνεργασία-Αποδοχή. Τα τρία στάδια που οφείλουμε να δουλεύουμε με τις ομάδες των παιδιών από μικρή ηλικία. Όσο πιο πολύ εξοικειωνόμαστε με τον «άλλον», τόσο πιο πολύ μειώνουμε τις περιπτώσεις εκδήλωσης βίας προς αυτόν/ή ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ 2. ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί» 1ο εργαστήριο 16 Οκτ. 2023. Σηκωνόμαστε σαν ελατήρια με βάση ένα κοινό χαρακτηριστικό,κάθε παιδί λέει το αγαπημένο παιχνίδι , αγαπημένο χρώμα, γινόμαστε 4 ομάδες ανάλογα με τα κοινά στοιχεία, συνδιαμορφώνουμε τους κανόνες της τάξης. Στο τέλος του εργαστηρίου κρατάμε μια λέξη. 2ο εργαστήριο 17 Οκτ. 2023 Κάθε παιδί δημιουργεί την

ατομική του ταυτότητα. Τα παιδιά σε ομάδες δημιουργούν το έμβλημά τους(σημαία) με βάση τα κοινά χαρακτηριστικά που τα κάνουν ομάδα. Στη συνέχεια δημιουργούν το έμβλημα της τάξης.

3ο εργαστήριο 18 Οκτ. 2023 Αναζητούν το “ξεχωριστό” παιδί της τάξης. Κοιτούν ένα ένα μέσα σε ένα κουτί που έχει τοποθετηθεί ένας καθρέφτης. Στη συνέχεια ζωγραφίζουν τον μοναδικό εαυτό τους.

20 Οκτ. 2023 Ποιες λέξεις μας κάνουν δυνατούς; Διασύνδεση του εργαστηρίου με τη θεματική ενότητα της επετείου του ΟΧΙ, την λέξη ΑΕΡΑ που έλεγαν οι στρατιώτες και το ΟΧΙ που είπαν οι Έλληνες στους Ιταλούς. Αυτές οι δύο λέξεις έκαναν δυνατούς τους Έλληνες στρατιώτες και τους Έλληνες. Τα παιδιά είπαν λέξεις που τα κάνουν δυνατά όταν βρίσκονται σε άσχημη θέση, της γράψαμε πάνω σε χάρτινα ρούχα. Οι λέξεις των παιδιών είναι: ΞΟΥΤ, ΦΥΓΕ, ΣΤΑΜΑΤΑ, ΣΤΟΠ, ΔΕΝ ΘΕΛΩ, ΤΡΕΧΩ, ΟΧΙ, ΑΕΡΑ, ΔΕΝ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΚΑΝΕΙΣ, ΔΕΝ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΛΕΣ, ΜΗΝ ΣΠΡΩΧΝΕΙΣ, ΕΙΜΑΙ ΔΥΝΑΤΟΣ, ΦΥΓΕ... αντιγράφουν τις λέξεις όπως μπορούν, σε χάρτινα ρούχα και δημιουργούν ένα φύλλο εργασίας.

4ο εργαστήριο 30 Οκτ. 2023 Βλέπουν το βίντεο “ Μην ψαρώνεις” σχολιάζουν αυτά που συμβαίνουν (τα ψάρια λένε στη χελώνα είσαι πράσινη, έχεις κοντά πόδια, είσαι αργή, είσαι σκληρή) προτείνουν λύσεις. Παίζουμε ένα παιχνίδι ρόλων δύο παιδιά το ένα απέναντι στο άλλο . Το ένα λέει δεν σε έχω φίλο (μία έκφραση που τα παιδιά στην ηλικία του νηπιαγωγείου την χρησιμοποιούν πολλές φορές) Το άλλο παιδί θα πρέπει να αντιδράσει. Π.χ. άλλος λέει σταμάτα, άλλος λέει δεν μου αρέσει αυτό που λες, άλλος γυρνάει την πλάτη.

5ο εργαστήριο 31 Οκτ. 2023 Για καλύτερη κατανόηση του θέματος διαβάσαμε τα παραμύθια:“Ο αληθινός τρικεράτωση φοβάται;” , “Ένας γάτος μια φορά”

6ο εργαστήριο 2 Νοε 2023 Εικόνες από την κοινωνική ιστορία: «Πώς αντιδρώ στον σχολικό εκφοβισμό». Δημιουργία αφίσας με ζωγραφιές – προτάσεις των παιδιών. Θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

7ο εργαστήριο 6 Νοε 2023 Τα παιδιά παρατηρούν διάφορες εικόνες που απεικονίζουν περιστατικά βίας και συμπεριφορές-αντιδράσεις παιδιών. -Χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα επιλέγει μία εικόνα. Κάνουν υποθέσεις για το τι έχει γίνει πριν τη συγκεκριμένη σκηνή που απεικονίζεται και τι θα συμβεί μετά από αυτή. Με βάση τις ιδέες τους φτιάχνουν μια ιστορία.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Φύλλο εργασίας: «Παίζω τη δική μου διαφορετική τρίλιζα»

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον Κύκλος είναι και γυρίζει	Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά αρνητικά στον πλανήτη και η βιωσιμότητα είναι ευθύνη όλων, ξεκινώντας από την κατανόηση της γραμμικής οικονομίας που ακολουθείται από τη σύγχρονη ελληνική κοινωνία και πέρα από την ανακύκλωση που αποτελεί τη βασικότερη πρακτική μείωσης των απορριμμάτων στην Ελλάδα (Ηλιοπούλου, 2016). Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης κατανάλωσης αγαθών, (β) ορθολογικής διαχείρισης των απορριμμάτων (ανακύκλωσης, επαναχρησιμοποίησης) και (γ) στην κατανόηση της ανάγκης αλλαγής του σχεδιασμού των προϊόντων, με κατασκευή είτε από υλικά φιλικά προς το περιβάλλον, είτε από υλικά που μπορούν να αντέχουν στην επαναχρησιμοποίηση ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ 2. Κλιματική αλλαγή- Φυσικές Καταστροφές -Πολιτική Προστασία Κύκλος είναι και γυρίζει! Εργαστήριο 1. Δραστηριότητα 1. Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη. Τα παιδιά αρχικά ακούν την λέξη φροντίδα βρίσκουμε λέξεις που αρχίζουν από το γράμμα Φ. Στη συνέχεια απαντούν στις ερωτήσεις: τι είναι φροντίδα, ποιοι σας φροντίζουν, πως σας φροντίζουν, εσείς φροντίζετε κάποιον;

Δραστηριότητα 2. Παρουσίαση Βίντεο.

Δραστηριότητα 3. Φύλλο εργασίας Τι γνωρίζω για τις συμπεριφορές στο βίντεο, τι έπρεπε να γίνει, τι συναισθήματα προκάλεσαν αυτές οι συμπεριφορές.

Εργαστήριο 2.

Δραστηριότητα 1 Με αφορμή τα άδεια κουτιά των χυμών που ήπιαμε συζητάμε τα στάδια που πέρασε μέχρι να φτάσει να γίνει ο χυμός για να τον πιούμε και τα απορρίμματα που αφήνει. (παρατηρούμε τις εικόνες) στη συνέχεια συζητάμε τα στάδια που απαιτούνται για να φτιάξουμε μόνοι μας το χυμό στο σπίτι και τα απορρίμματα που αφήνει. Συγκρίνουμε ποια διαδικασία κάνει καλό στο περιβάλλον.

Δραστηριότητα 2. Γνωρίζουμε τον κ. Δοξείδιο του άνθρακα.

Δημιουργείται από τα εργοστάσια που φτιάχνουν τα αγαθά που χρειαζόμαστε (τροφές, ρούχα, οικιακά αντικείμενα, παιχνίδια), από τα μέσα μεταφοράς, το ηλεκτρικό φως.

Δραστηριότητα 3. Ζωγραφίζουμε τον κοσμοχάρτη (υλικό από την ACTIONAID Κόντρα στο ρεύμα) σημειώνουμε πάνω τα σημεία του κόσμου με το περισσότερο διοξείδιο του άνθρακα. Ομαδική εργασία.

Διαβάζουμε το παραμύθι: Τίνος είναι ο αέρας;

Εργαστήριο 3

Δραστηριότητα 1. 8 Απρ. Παρατηρούμε τον κύκλο ζωής των φυτών σε μικρά δοχεία βάζουμε φακή με βαμβάκι παρατηρούμε την εξέλιξη τους και την καταγράφουμε σε φύλλο εργασίας

Δραστηριότητα 2 Μιλάμε για την φωτοσύνθεση.

Πειράματα (πως γίνεται η μεταφορά του νερού μέσα στο φυτό)

Εργαστήριο 4.

Δραστηριότητα 1. 9 Απρ. Αναζητούμε στην τάξη μας κάποια πράγματα που έχουν χαλάσει; Τα παιδιά λένε τα πλαστικά ζωάκια. Τα συγκεντρώνουν αναγνωρίζουν το υλικό κατασκευής, κάνουν προτάσεις πως θα τα αξιοποιήσουμε (κούκλες για κουκλοθέατρο , ένα καδράκι με ζωάκια, να παίζουμε με τις σκιές τους)

Ομαδική εργασία δημιουργία πίνακα

Δραστηριότητα 2. 10 Απρ. Επιλέγουμε ένα αντικείμενο από την τάξη μία καρέκλα σπασμένη, αποσυναρμολογούμε τα κομμάτια της, αναγνωρίζουμε τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν για την κατασκευή της. Στην συνέχεια τα παιδιά προτείνουν πως θα αξιοποιήσουμε τα τμήματα της καρέκλας. Προτάσεις των παιδιών: Να την δώσουμε στον μάστορα να την φτιάξει, να την κάνουμε παζλ και να παίζουμε, προσπάθησαν να συναρμολογήσουν τα κομμάτια της, να την κάνουμε κούνια, τραπεζάκι, σκηνή για το γατάκι, κάδρο , δίσκο για να μεταφέρουμε τα φαγητά, χρησιμοποίησαν τα κομμάτια και έφτιαξαν αυτοκίνητο, τρίγωνο, κουκουβάγια. Κατέγραψαν τις ιδέες τους σε φύλλο εργασίας.

Δραστηριότητα 3. Κύκλος ζωής των αντικειμένων.

	Σε φύλλο εργασίας κατέγραψαν τον κύκλο ζωής της σπασμένης καρέκλας. Συγκρίνουμε τον κύκλο ζωής των φυτών με τον κύκλο ζωής των αντικειμένων. Εργαστήριο 5. Δημιουργία τελικού εννοιολογικού χάρτη. Στις 27 – 31 Μαΐου οργανώσαμε μια πρωτότυπη ανθοέκθεση στο Νηπιαγωγείο. Σε συνεργασία με τους γονείς επιλέγουν ένα αντικείμενο και το χρησιμοποιούν σαν γλάστρα και φυτεύουν ένα φυτό. Θα ψηφίσουν οι γονείς μαζί με τα παιδιά την γλάστρα που τους αρέσει.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο	Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας γίνεται μέσα από εμπειρίες. Όσο πιο νωρίς επεξεργαστεί ένα παιδί τις έννοιες της διαφορετικότητας και του σεβασμού και βιώσει αντίστοιχες εμπειρίες, τόσο πιο αποτελεσματικά θα καλλιεργήσει δεξιότητες που θα κάνουν το σεβασμό πράξη και τρόπο ζωής. Φεβρουάριος – Μάρτιος Θ Ε Μ Α Τ Ι Κ Ο Σ Α Ξ Ι Ο Ν Α Σ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη Υ Π Ο Θ Ε Μ Α «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο» Εργαστήριο 1ο. 5-8 ΦΕΒ. Δραστηριότητα 1η. Αισθητικοκινητική δράση κινούνται ελεύθερα στο χώρο με το σταμάτημα της μουσικής γίνονται αγάλματα, παίρνουν όποια στάση θέλουν. Δραστηριότητα 2η. Κινούνται ελεύθερα στο χώρο με το σταμάτημα της μουσικής, η νηπιαγωγός ακουμπά ένα παιδάκι . Αυτός πρέπει να πει το όνομά του και να κάνει μία κίνηση ,τα άλλα παιδιά επαναλαμβάνουν το όνομα και την κίνηση. Επαναλαμβάνουμε το ίδιο μουσική ,σταμάτημα μουσικής, όμως τώρα το παιδί δείχνει ένα άλλο παιδί που θα πει το όνομά του και οι άλλοι θα το επαναλάβουν. Το κάνουν όλα τα παιδιά. Δραστηριότητα 3η. Τα παιδιά κάθονται στην παρεούλα. Οι νηπιαγωγός δίνει μερικές εντολές, να αλλάξουν θέση τα παιδιά, επιλέγοντας κάποια χαρακτηριστικά γνωρίσματα της ομάδας π.χ. τα παιδιά που έχουν μακριά μαλλιά να αλλάξουν θέση, ή τα παιδιά που έχου ζωάκια στις μπλούζες τους ή έχουν γράμματα στις μπλούζες ή φοράνε κόκκινα... στη συνέχεια δίνει εντολές ένα παιδί ένα ένα με τη σειρά του. Δραστηριότητα 4η. Τα παιδιά σχεδιάζουν το περίγραμμα του χεριού τους και μέσα πρέπει να ζωγραφίσουν κάτι που τους αρέσει. Στη συνέχεια το κόβουν και το τοποθετούμε στο δέντρο που έχουμε σχεδιάσει . Δημιουργούμε το δέντρο της ομάδας μας.

Εργαστήριο 2ο.

Δραστηριότητα 1η. Συμβόλαιο της ομάδας. Συζητάμε στην ολομέλεια τι πρέπει να κάνουμε για να λειτουργεί η ομάδα μας ομαλά. Τα παιδιά λένε τις απόψεις του οι οποίες καταγράφονται από την νηπιαγωγό. Δίνονται στα παιδιά καρδούλες για να ζωγραφίσουν κάποιον από τους κανόνες που είπαμε. Η νηπιαγωγός γράφει τον κανόνα που τις λέει το κάθε παιδί. Προσθέτουμε και τις καρδούλες στο δέντρο της ομάδας μας που το έχουμε τοποθετήσει στην πόρτα μας.

Δραστηριότητα 2η. Στην ολομέλεια δίνουμε την δυνατότητα στα παιδιά να αναγνωρίσουν τις θετικές ιδιότητες που έχουν ώστε να αναπτύξουν μια θετική εικόνα για τον εαυτό τους. Στη συνέχεια σηκώνονται και κινούνται με τον ήχο της μουσικής. Με το σταμάτημα της μουσικής ένα- ένα παιδί λέει κάτι θετικό για τον εαυτό του.

Δραστηριότητα 3η. Στην ολομέλεια κάποιους από τους κανόνες που βοηθάνε στην καλύτερη συνεργασία και αποδοχή η νηπιαγωγός τους καταγράφει σε λωρίδες χαρτιού και δημιουργούμε μια αλυσίδα. Όπως η αλυσίδα είμαστε και εμείς ενωμένοι μεταξύ μας.

Εργαστήριο 3ο. 12-19 Φεβ.

Δραστηριότητα 1η. Οι αρχικές ιδέες μας.

Αισθητικοκινητική δράση. Κινούμαστε στο χώρο με διάσπαρτες καρέκλες χωρίς να ακουμπάμε ο ένας τον άλλο ή τις καρέκλες. Στο σταμάτημα της μουσικής σταματάμε.. επαναλαμβάνουμε πάλι. Διαμορφώνουμε ένα χώρο χωρίς εμπόδια, πετάμε ένα φουσκωμένο μπαλόνι ψηλά, τα παιδιά δεν πρέπει να αφήσουν το μπαλόνι να πέσει στο δάπεδο. Αν το μπαλόνι ακουμπήσει κάτω ο τελευταίος που το έχει ακουμπήσει θα κάνει κάτι (π.χ.μία κίνηση, ένα ζωάκι)

Τοποθετούμε στο δάπεδο διάσπαρτα πράσινα χαρτιά, με την βοήθεια του ταμπουρίνου η νηπιαγωγός δίνει τον ρυθμό για να κινηθούν αργά, κανονικά, γρήγορα. Στη συνέχεια το κάθε παιδί παίρνει ένα χαρτάκι . Ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε την λέξη διαφορετικότητα και να το ζωγραφίσουν στο χαρτάκι. Δημιουργούμε έναν εννοιολογικό χάρτη.

Εργαστήριο 4ο. 19 Φεβ. Ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον

Δραστηριότητα 1η. Σκορπίζουμε στην τάξη χάρτινα μπαλόνια, πίσω το κάθε μπαλόνι κρύβει μια εικόνα.

Τα παιδιά κινούνται στο χώρο με μουσική χωρίς να ακουμπάνε το ένα το άλλο και χωρίς να μιλάνε. Όταν σταματήσει η μουσική παίρνει ο καθένας ένα χάρτινο μπαλόνι και κάθονται στην γωνιά της συζήτησης στον πάγκο της ομάδας τους. Παρατηρούν τις εικόνες και εντοπίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές. Φύλλο

εργασίας παρατηρώ τις διαφορές στην εικόνα ,ζωγραφίζω μία εικόνα με διαφορές.

Δραστηριότητα 2η.Αξιοποιούμε το παραμύθι το ασημόπαπο και υλοποιούμε ένα εκπαιδευτικό δράμα, με θέμα την διαφορετικότητα.

Δραστηριότητα 3η. Με αφορμή την απελευθέρωση των Ιωαννίνων 21 Φεβ. Ακούμε το τραγούδι “Τα πήραμε τα Γιάννενα” βρίσκουμε στο διαδίκτυο τις εικόνες των πουλιών (κούκος, πέρδικα, πετροκότσυφας) που αναφέρει το τραγούδι αναζητούμε τις ομοιότητες και τις διαφορές που έχουν μεταξύ τους.

Εργαστήριο 5ο.

Δραστηριότητα 1η. 22 Φεβ. Κινητικό παιχνίδι κινούμαστε στο χώρο σταματάμε ανταλλάσσουμε εικόνες. Μετά στην ολομέλεια παρατηρούμε μία μια τις εικόνες με κατάλληλες ερωτήσεις τα παιδιά λένε τι παράξενο βλέπουν, τι τα εντυπωσιάζει στην εικόνα , είναι άντρας ή γυναίκα, πως είναι τα μάτια, τα μαλλιά, πόσες μύτες έχει. Στη συνέχεια ατομικά παίρνουν μια εικόνα σε φύλλο εργασίας την ζωγραφίζουν και λένε τι τους κάνει εντύπωση στο πρόσωπο που βλέπουν.

Δραστηριότητα 2η. 23 Φεβ. Κινητικό παιχνίδι κινούμαστε στο χώρο σταματάμε ανταλλάσσουμε εικόνες. Μετά στην ολομέλεια παρατηρούμε μία μια τις εικόνες. Τα παιδιά απαντούν στις ερωτήσεις, στη συνέχεια σε φύλλο εργασίας ατομικά παρατηρούν την εικόνα και απαντούν στις ερωτήσεις. Βλέπουμε εικόνες και αναγνωρίζουμε τα συναισθήματα. Αναφέρουμε στα παιδιά ότι: «Όλοι ανεξαρτήτου φύλου, ηλικίας και φυλής μπορούμε να νιώσουμε τα ίδια συναισθήματα –χαρά, λύπη, οργή, θυμό, ανυπομονησία κ.ο.κ. Όμως ο καθένας έχει διαφορετικούς λόγους που του προκαλούν το κάθε συναίσθημα»

Εργαστήριο 6ο

Δραστηριότητα 1η. “Το κάτι άλλο” ακρόαση και επεξεργασία του παραμυθιού, που διαπραγματεύεται την διαφορετικότητα, από το youtube. Συζήτηση : θα ήταν ωραίο να ήμασταν όλοι ίδιοι , να είχαμε όλοι τα ίδια μάτια, τα ίδια ρούχα;

Από το μπαούλο της μεταμφίεσης τα παιδιά επιλέγουν μόνο τους υφάσματα, τσάντες, καπέλα..... και μεταμφιέζονται σε κάποιο ρόλο. Μεταμφιέστηκαν σε γατούλα, μελισσοκόμο, γιατρό, χιόνι ,σήμα ομάδας, κομμώτρια...

Δραστηριότητα 2η.Κινητική δραστηριότητα. Ίδιοι ή διαφορετικοί; Πως νιώθω καλά;

Δραστηριότητα 3η. Είμαι ο εαυτός μου και μπορώ να πω όχι. Δραστηριότητα συζήτησης στην ολομέλεια, Φύλλο εργασίας. Παρατηρώ την εικόνα . Τι θα πω αν μου συμβεί κάτι τέτοιο;

	Εργαστήριο 7ο Δραστηριότητα 1η. 1 Μαρτ. Λέμε στα παιδιά να ζωγραφίσουν ανθρώπους, ζώα, φυτά, τα κόβουν και κολλάμε τις φιγούρες σε χάρτινα καλαμάκια, τα τοποθετούμε όλα μαζί σε ένα κομμάτι φελιζόλ φτιάχνουμε μια χώρα όπου όλα είναι διαφορετικά. Τα παιδιά την ονόμασαν ΠΑΙΧΝΙΔΟΧΩΡΑ. Τι θα συμβεί στην χώρα που όλα είναι διαφορετικά; Στη συνέχεια βγάζω σε πολλά αντίγραφα ένα ζωάκι από αυτά που σχεδίασαν τα παιδιά, επίσης εκτυπώνω σε πολλά αντίγραφα το σχήμα του ανθρώπου σώματος. Τα παιδιά τα κόβουν και αυτά κολλάμε τις φιγούρες σε χάρτινα καλαμάκια. Τις τοποθετούμε σε ένα κομμάτι φελιζόλ. Φτιάχνουμε μια χώρα όπου όλα είναι ίδια. Τα παιδιά την ονόμασαν ΙΔΙΟΧΩΡΑ. Πως Δημιουργούμε μια ιστορία την καταγράφουμε. Δραστηριότητα 2η. Μάρτιος “Οι αρχικές μας ιδέες”. Κινητική δραστηριότητα. Τοποθετούμε στο δάπεδο διάσπαρτα πράσινα χαρτιά, με την βοήθεια του ταμπουρίνου η νηπιαγωγός δίνει τον ρυθμό για να κινηθούν αργά, κανονικά, γρήγορα. Στη συνέχεια το κάθε παιδί παίρνει ένα χαρτάκι. Ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε την λέξη διαφορετικότητα και να το ζωγραφίσουν στο χαρτάκι. Δημιουργούμε έναν εννοιολογικό χάρτη. Συγκρίνουμε τους δύο εννοιολογικούς χάρτες. Τι είχαν πει πριν και τώρα. Οι κανόνες της ομάδας μας Είμαστε φίλοι Δίνουμε φαγητό σε κάποιον που δεν έχει Ζητάμε ΣΥΓΓΝΩΜΗ όταν κάνουμε λάθος Ακούμε την κυρία Βοηθάμε τους άλλους να μάθουν την γλώσσα μας Μαζεύουμε τα σκουπίδια Σηκώνουμε το χέρι για να μιλήσουμε Με τα χέρια κάνουμε δουλειές... αγκαλιές... ζωγραφική Προσέχουμε τα παιχνίδια της τάξης Βοηθάμε Συνεργαζόμαστε Μοιραζόμαστε
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες προβληματίζονται για τις μεταβολές τους και τις καταγράφουν καθημερινά χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα, ενώ τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους. Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που

Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία “Μικροί μετεωρολόγοι”	κατασκευάζουν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές συσκευές που προγραμματίζουν. Η χρήση των ρομποτικών συσκευών είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής Προβληματίζομαι -Σκέφτομαι – Ενεργώ, με επεκτάσεις στη συνολική νοητική ανάπτυξη των μαθητών. Με τις προτεινόμενες διαδικασίες γίνεται η σύνδεση των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες, ενώ η χρήση των ψηφιακών μέσων είναι στοχευμένη και συνδυαστική. Τέλος, οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας τους. Δεκέμβριος – Ιανουάριος Θ Ε Μ Α Τ Ι Κ Ο Σ Α Ξ Ο Ν Α Σ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ -Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία STEM-εκπαιδευτική Ρομποτική Υ Π Ο Θ Ε Μ Α « Μικροί μετεωρολόγοι» Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες προβληματίζονται για τις μεταβολές τους και τις καταγράφουν καθημερινά χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα, ενώ τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους. Ο καιρός αποτελεί καθημερινή ρουτίνα της τάξης. Τα παιδιά παρατηρούν τον καιρό και βάζουν στον πίνακα καιρού το κατάλληλο σημάδι. Δημιουργήσαμε έναν χάρτη καιρού τον οποίο τον ενημερώνουμε καθημερινά. Τα παιδιά παρατηρούν τον καιρό και βάζουν στον πίνακα καιρού το κατάλληλο σημάδι. Επίσης συσχετίζουμε τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά μας. Ανάλογα με τον καιρό ταξινομούμε και τα ρούχα που θα πρέπει να φοράμε. Σε φύλλα εργασίας καταγράφουν τον καιρό σχεδιάζοντας τα σύμβολα των καιρικών συνθηκών και την θερμοκρασία (παρατηρούν στην επιφάνεια του ΗΥ την μπάρα που δείχνει την θερμοκρασία). 1ο εργαστήριο 20 Νοεμβρίου 2023. Παρακολούθηση βίντεο με πρόγνωση καιρού. Στην ιστοσελίδα της ΕΜΥ παρακολουθούμε τις προβλέψεις του καιρού. Ποια δουλειά κάνει αυτός που λέει τον καιρό; 2ο εργαστήριο 21 Νοεμβρίου 2023. Ημέρα με σύννεφα, διαλέγω τα κατάλληλα ρούχα ανάλογα με τον καιρό. Φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν τον καιρό, παρατηρούν το θερμόμετρο και καταγράφουν την θερμοκρασία έξω από την τάξη. Με αφορμή τα σύννεφα της σημερινής ημέρας ,διαβάζουμε το παραμύθι “Κοιτώντας τον ουρανό” της Ρεβέκκα Κατσαντώνη στην συνέχεια ακούν την ιστορία από το CD και παίζουν τα διαδραστικά παιχνίδια που περιέχει: Λαβύρινθο, ζωγραφική, αντιστοίχιση. 3ο εργαστήριο 22 Νοεμβρίου 2023 Ημέρα με βροχή, διαλέγω τα κατάλληλα ρούχα ανάλογα με τον καιρό. Φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν τον καιρό, παρατηρούν το θερμόμετρο και καταγράφουν την θερμοκρασία έξω από την τάξη. Κολάζ η βροχή, μέτρηση σταγόνων. 4ο εργαστήριο
--	--

Ο κύκλος του νερού Φύλλο εργασίας. Τοποθέτηση στη σωστή σειρά τον κύκλο του νερού.

Από που είσαι ποταμάκι; δραματοποίηση. **Παραμύθι:** Η σουσουράδα και η ουρά της.

5ο εργαστήριο. Ιανουάριος Γνωρίζουμε το μελισσάκι beebot , παρατηρούμε τα κουμπιά , μαθαίνουμε την λειτουργία τους.

6ο εργαστήριο. Δημιουργούμε μία πίστα με σύμβολα του καιρού. Κάθε παιδί τραβά μία κάρτα από το κουτάκι των ρούχων ανάλογα με το ρούχο που θα επιλέξει, προγραμματίζει το ρομποτάκι να κατευθυνθεί στο σύμβολο καιρού που ταιριάζει ή επιλέγει σε ποιο σύμβολο καιρού θέλει να πάει.

7ο εργαστήριο. Επίσης σχεδιάζουμε μία διαδρομή που θα διανύσει ο EARLY για να γνωρίσει όλα καιρικά φαινόμενα, γιατί ο πλανήτης του (τα παιδιά διάλεξαν τον πλανήτη Δία) δεν έχει τέτοια καιρικά φαινόμενα. Δημιουργούμε τον πρώτο μας κώδικα.

Ασχοληθήκαμε με πειράματα σχετικά με τον κύκλο του νερού. Κατασκευάσαμε ένα βροχόμετρο , τις βροχερές μέρες το βγάζαμε έξω, στη συνέχεια παρατηρούσαμε το ύψος βροχής και το καταγράφαμε σε φύλλο εργασίας. Κατασκευάσαμε ανεμοδείκτες και παρατηρήσαμε την κατεύθυνση του αέρα. Αναγνωρίσαμε τα σημεία του ορίζοντα: Βορράς, Νότος, Ανατολή, Δύση.

Μιλάμε για το επάγγελμα του μετεωρολόγου ακούμε δελτίο καιρού. Κάθε μέρα ο βοηθός της τάξης γίνεται δημοσιογράφος ή μετεωρολόγος και μας παρουσιάζει τον καιρό και τα νέα (ένα τετράγωνο κάδρο από χαρτόνι το κάναμε τηλεόραση)

Φύλλο εργασίας 1. Ζωγραφίζουμε το επάγγελμα του μετεωρολόγου. Τα παιδιά ζωγραφίζουν τον άνθρωπο μετεωρολόγο (αγόρι ή κορίτσι).

Φύλλο εργασίας 2. Ο κύκλος του νερού (συνθέτουμε τις εικόνες με τον κύκλο του νερού)

Φύλλο εργασίας 3. Καταγραφή των καιρικών συνθηκών και της θερμοκρασίας καθημερινά.

Φύλλο εργασίας 4. Πίνακας και μέτρηση των καιρικών συνθηκών ανά μήνα

Φύλλο εργασίας 5. Καταγραφή του ύψους της βροχής.

