

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΛΙΓΑΛΑ - 9360148

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Μελιγαλά βρίσκεται στο Μελιγαλά, έδρα του δήμου Οιχαλίας.

Κατά το σχολικό έτος 2021 -22 λειτούργησαν σε αυτό δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν τρεις μόνιμοι εκπαιδευτικοί. Φοίτησαν σε αυτό 34 μαθητές, 17 νήπια και 17 προνήπια, εκ των οποίων τα 23 ήταν αγόρια και τα 11 ήταν κορίτσια. Το ολοήμερο τμήμα παρακολούθησαν 12 μαθητές.

Εσωτερικά το κτίριο αποτελείται από μία αίθουσα υποδοχής, δύο αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα, τουαλέτες παιδιών (3 τουαλέτες αγοριών και 3 κοριτσιών) μία τουαλέτα ενηλίκων ειδικά προσαρμοσμένη για υποδοχή ΑΜΕΑ, αποθήκη και εξωτερικά βρίσκεται το λεβητοστάσιο. Δεν υπάρχει τραπεζαρία, αίθουσα χαλάρωσης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Ο αύλειος χώρος περιλαμβάνει δέντρα και παιχνίδια. Το δάπεδο είναι κατά ένα μέρος στρωμένο με πλάκες, ενώ το μεγαλύτερο μέρος του είναι στρωμένο με χαλίκια.

Με την έναρξη της πανδημίας Covid, τοποθετήθηκε στον αύλειο χώρο χώρισμα, προκειμένου να μην αναμειγνύονται στα διαλείμματα τα παιδιά των δύο τμημάτων, τηρώντας έτσι τα μέτρα προστασίας.

Το προσωπικό διαθέτει επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή τους και ομαλή κοινωνικοποίησή τους.

Οι παιδαγωγικές και κοινωνικές μας προτεραιότητες είναι:

Η ισορροπημένη ανάπτυξη των παιδιών.

Η προετοιμασία των παιδιών για το δημοτικό σχολείο.

Η προσπάθεια αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα.

Η συμμετοχή μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις.

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με την διαρκή επιμόρφωση με ειδικά σεμινάρια όπως ( πρώτες βοήθειες, προγράμματα εξ' αποστάσεως κ.λ.π)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.
- Η πλήρης αξιοποίηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η επιμελής τήρηση και ενημέρωση των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Η συνεχής και καλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής, (Νηπιαγωγείο Διαβολιτσίου).
- Η κατά το πλείστον επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.
- Η λειτουργία ιστοσελίδας για ενημέρωση των γονέων σε θέματα που αφορούν στη λειτουργία του νηπιαγωγείου και σε δράσεις.
- Η συνεχής επικοινωνία μέσω e mail των γονέων/κηδεμόνων δημιουργώντας έτσι κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης.
- Συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των μαθητών.
- Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στις σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων.
- Στο σχολείο, στην αρχή της χρονιάς, ορίστηκε συγκεκριμένη ημέρα επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς. Εκτός αυτής της ημέρας στάθηκε δυνατό να συνεργαστούν γονείς και εκπαιδευτικοί και σε διαφορετικές ώρες και ημέρες όταν αυτό ήταν απαραίτητο.
- Υπήρξε συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έδειξαν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του εκπαιδευτικού μας έργου και των εκπαιδευτικών μας δράσεων.
- Υπήρξε συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς (Δήμος Οιχαλίας, Σχολική Επιτροπή) καθώς και από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, οι οποίοι υποστήριξαν τις δράσεις μας καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η πραγματοποίηση δράσεων με τους γονείς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος σχολείου και οικογένειας με τη βοήθεια φορέων και ειδικών.
- Η εφαρμογή περισσότερων καινοτόμων δράσεων.
- Η συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται στη σχολική ψυχολογία.
- Απαραίτητη κρίνεται και η τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο για την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών και των

γονέων τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο.
- Η ορθή τήρηση των αρχείων της Σχολικής Μονάδας.
- Η διατήρηση του σχολικού εξοπλισμού στην ίδια λειτουργική κατάσταση.
- Ο επαγγελματισμός και η αξιοποίηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του πολυδιάστατου ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
- Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η λήψη πρωτοβουλιών, η επίλυση πάσης φύσεως προβλημάτων που σχετίζονται με την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του νηπιαγωγείου.
- Η όσο το δυνατόν καλύτερη διαχείριση των λιγοστών διατιθέμενων οικονομικών πόρων από τη Σχολική Επιτροπή.
- Η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.
- Η συνεχής και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

### Σημεία προς βελτίωση

- Η αύξηση των οικονομικών πόρων του σχολείου.
- Η αποφόρτιση της προϊσταμένης από τον όγκο της γραμματειακής εργασίας της.
- Η οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων για θέματα που αφορούν τους μαθητές, τη συμπεριφορά και την επικοινωνία τους εντός και εκτός του σχολείου.
- Η διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης γονέων σε θέματα που θα τους ενδιέφεραν.
- Εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου ως προς την υλικοτεχνική υποδομή.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο και συνεχή επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες και στα

διαδικτυακά εργαλεία μάθησης, προκειμένου να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στα νέα δεδομένα.

- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Η διάθεση για συνεχή δια βίου μάθηση.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσαν δημόσιοι ή ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί φορείς, οι οποίες είχαν άλλοτε τη μορφή ημερίδας ή ολιγόωρου σεμιναρίου και άλλοτε τη μορφή πολύωρων επιμορφωτικών σεμιναρίων. Μάλιστα, όλες αυτές οι δράσεις είχαν το χαρακτήρα της διαδικτυακής εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, είτε με σύγχρονο είτε με ασύγχρονο τρόπο.
- Η συνεχής ενημέρωση και προτροπή της προϊσταμένης για τη δυνατότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ημερίδες και επιμορφωτικές συναντήσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου ως προς την υλικοτεχνική υποδομή (διαδραστικοί πίνακες) για τη διευκόλυνση της συμμετοχής μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με κριτήρια τις δεξιότητες του καθενός.
- Οργάνωση ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο για ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων /κηδεμόνων.
- Δημιουργία Σχολής Γονέων.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σκοπός του σχεδίου δράσης μας ήταν η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δημιουργικό παιχνίδι. Τα αποτελέσματα της δράσης είναι θετικά καθώς επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί. Ειδικότερα:

- Βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και η αισθητική της αυλής σε μεγάλο βαθμό.
- Αυξήθηκε η περιοχή πρασίνου με τη φύτευση λουλουδιών και αρωματικών φυτών και ενισχύθηκε με το αυτόματο ποτιστικό σύστημα.
- Αναπτύχθηκε το ενδιαφέρον και οι δεξιότητες των μαθητών για την ανακύκλωση.
- Εξασφαλίστηκε ο απαιτούμενος εξοπλισμός σε ικανοποιητικό βαθμό για την διαμόρφωση χώρων χαλάρωσης και περιοχών (γωνιών) παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.
- Εδραιώθηκε η συνεργασία με τους γονείς με την ενεργό συμμετοχή τους στη Δράση.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις εκφράζοντας τον ενθουσιασμό και την ικανοποίησή τους.
- Υπήρξε άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Το σχέδιο δράσης ήταν καλά οργανωμένο και δομημένο από την αρχή ώστε καταφέραμε να υλοποιήσουμε όλες σχεδόν τις αρχικά σχεδιασμένες επιδιώξεις μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

## **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

## **Τίτλος Δράσης**

Αξιοποιώντας την αυλή του σχολείου

## **Στόχος Βελτίωσης**

Η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δημιουργικό παιχνίδι.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Ο προαύλιος χώρος στην εκπαιδευτική διαδικασία παίζει σημαντικό ρόλο. Δίνει τη δυνατότητα για αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, τη δυνατότητα να εξασκούν τις δεξιότητες τους ,να κοινωνικοποιούνται ,να απασχολούνται δημιουργικά.

Ο συνδυασμός των δραστηριοτήτων στον προαύλιο χώρο με τις οργανωμένες δραστηριότητες της σχολικής τάξης συμβάλλει ουσιαστικά στην παιδαγωγική διαδικασία. Μια αυλή γεμάτη με χρώματα και παιχνίδια προσφέρουν στους μαθητές ένα ελκυστικό περιβάλλον για μάθηση.

Έχοντας ως γνώμονα τα παραπάνω έγινε αρχικά από τις εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου ο σχεδιασμός των παρεμβάσεων με βάση τους στόχους που είχαν αρχικά τεθεί και η κατανομή των δράσεων στα μέλη του συλλόγου Διδασκόντων.

Συγκεντρώθηκαν πληροφορίες από το διαδίκτυο και βιβλιογραφία για την επίδραση του προαύλιου χώρου του σχολείου στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, με στόχο τη σύνταξη του θεωρητικού πλαισίου της Δράσης και τη συγκέντρωση ιδεών και προτάσεων που θα μπορούσαμε να εφαρμόσουμε στον προαύλιο χώρο.

Το σχέδιο δράσης συνδυάστηκε με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που αφορούσαν στην Ανακύκλωση και στην Κυκλοφοριακή Αγωγή, καθώς επίσης και με τη συμμετοχή μας στα δύο ευρωπαϊκά προγράμματα "Friends With Nature" και "Number Hunters".

Το Σχέδιο Δράσης του σχολείου μας, ξεκίνησε με την ενημέρωση των γονέων και του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου μας με σκοπό την εμπλοκή όλων στην υλοποίηση της δράσης .

Ακολούθησε ο σχεδιασμός των παρεμβάσεων και ανατέθηκαν αρμοδιότητες στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων που συμμετείχαν στο Σχέδιο Δράσης. Επιπλέον,προσδιορίστηκαν οι εμπλεκόμενοι φορείς και υπολογίστηκαν οι απαιτούμενοι πόροι.

## **Υλοποίηση δράσεων.**

- Ξεκινήσαμε με τη δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών (κουτσό, διαδρομή ενίσχυσης αμφιπλευρικότητας, «καθρέφτης»- Κάνε ό,τι κάνω) καθώς και ένα παιχνίδι ντόμινο με τα μεγάλα τουβλάκια της αυλής τα οποία βάψαμε και μετατρέψαμε με τη βοήθεια των παιδιών.

- Ζωγραφίσαμε τη βρύση της αυλής μας, καθώς και τα τσιμεντένια παγκάκια στα οποία έγινε αλλαγή και στο ξύλινο κάθισμά τους.
- Διακοσμήσαμε την περίφραξη του σχολείου μας χρησιμοποιώντας ανακυκλώσιμα υλικά.( φτιάξαμε λουλούδια από πιάτα γλάστρας και λάστιχο ποτίσματος, λουλούδια από τάσια αυτοκινήτων, λουλούδια από πλαστικά μπουκάλια), στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Μετατρέψαμε παλέτες σε παγκάκια τα οποία βάψαμε με όμορφα χρώματα.
- Αγοράστηκαν 2 παιχνίδια αυλής (μία τραμπάλα και μία επιδαπέδια τρίλιζα).
- Μας πρόσφεραν 1 σπιτάκι, 1 τραμπάλα-παγκάκι και φορτηγά για την αυλή μας.
- Βάψαμε παλιές ρόδες αυτοκινήτων τις οποίες βάλαμε περιμετρικά του αύλειου τοίχου και στις οποίες φυτέψαμε λουλούδια που μας πρόσφεραν οι γονείς.
- Για την συντήρηση και το πότισμα των λουλουδιών τοποθετήσαμε ποτιστικό μηχανήμα.
- Μετατρέψαμε ένα τραπεζάκι σε παιχνίδι τρίλιζα και το πλασιώσαμε με σκαμπουδάκια από κούτσουρα που μας έφεραν οι γονείς.
- Μετατρέψαμε μία ξύλινη παλέτα σε αυτοκινητόδρομο, στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Με ανακυκλώσιμα τενεκεδάκια που μας έφεραν μαθητές μας, και με τα πλαστικά μπαλάκια φτιάξαμε ένα ακόμα παιχνίδι αυλής.
- Μας χάρισαν ένα μεγάλο μαυροπίνακα για να ζωγραφίζουμε.
- Μας πρόσφεραν 2 μεγάλα αυτοκίνητα όπου τα παιδιά τα οδηγούν και κάνουν βόλτες στην αυλή, στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Τοποθετήθηκε ένα πανί σκίασης για προστασία από τον ήλιο.

Οι δράσεις μας κοινοποιήθηκαν στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου μας

<https://blogs.sch.gr/nimelig/2023/05/23/schedio-drasis-axiopoiontas-tin-ayli-toy-scholeioy/>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nimelig/2022/12/28/friends-with-nature-our-land/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

## Σχολείο και κοινότητα

### Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη η διοργάνωση Επιμόρφωσης για τη σημασία και τη σπουδαιότητα της κατάλληλης διαμόρφωσης του χώρου του Νηπιαγωγείου, (εσωτερικού και εξωτερικού )και τον τρόπο που συνδέεται με την προαγωγή της μάθησης μέσα από το παιχνίδι, την ενίσχυση της αειφορίας και τη δράση των μαθητών/τριών ως ενεργοί πολίτες.

---

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### Παρατηρήσεις / Σχόλια