

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Μελιγαλά βρίσκεται στο Μελιγαλά, έδρα του δήμου Οιχαλίας.

Κατά το σχολικό έτος 2021 -22 λειτούργησαν σε αυτό δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν τρεις μόνιμοι εκπαιδευτικοί. Φοίτησαν σε αυτό 34 μαθητές, 17 νήπια και 17 προνήπια, εκ των οποίων τα 23 ήταν αγόρια και τα 11 ήταν κορίτσια. Το ολοήμερο τμήμα παρακολούθησαν 12 μαθητές.

Εσωτερικά το κτίριο αποτελείται από μία αίθουσα υποδοχής, δύο αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα, τουαλέτες παιδιών (3 τουαλέτες αγοριών και 3 κοριτσιών) μία τουαλέτα ενηλίκων ειδικά προσαρμοσμένη για υποδοχή ΑΜΕΑ, αποθήκη και εξωτερικά βρίσκεται το λεβητοστάσιο. Δεν υπάρχει τραπεζαρία, αίθουσα χαλάρωσης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Ο αύλειος χώρος περιλαμβάνει δέντρα και παιχνίδια. Το δάπεδο είναι κατά ένα μέρος στρωμένο με πλάκες, ενώ το μεγαλύτερο μέρος του είναι στρωμένο με χαλίκια.

Με την έναρξη της πανδημίας Covid, τοποθετήθηκε στον αύλειο χώρο χώρισμα, προκειμένου να μην αναμειγνύονται στα διαλείμματα τα παιδιά των δύο τμημάτων, τηρώντας έτσι τα μέτρα προστασίας.

Το προσωπικό διαθέτει επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή τους και ομαλή κοινωνικοποίησή τους.

Οι παιδαγωγικές και κοινωνικές μας προτεραιότητες είναι:

Η ισορροπημένη ανάπτυξη των παιδιών.

Η προετοιμασία των παιδιών για το δημοτικό σχολείο.

Η προσπάθεια αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα.

Η συμμετοχή μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις.

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με την διαρκή επιμόρφωση με ειδικά σεμινάρια όπως ( πρώτες βοήθειες, προγράμματα εξ' αποστάσεως κ.λ.π)

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε δυσχέρειες οι οποίες λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν ευνόησαν την πραγματοποίηση δράσεων όπως οι σχολικές εκδρομές και οι σχολικές εορτές.

Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων γνώσεων, μέσων, εφαρμογών, υλικών από τις εκπαιδευτικούς προκειμένου να υποβοηθήσουν τους μαθητές σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά.

Τέλος υπήρξε συνεχής ενημέρωση των γονέων μέσω του ιστολογίου του νηπιαγωγείου (<https://blogs.sch.gr/nimelig/>)

σε θέματα που αφορούσαν στις δράσεις του σχολείου, στα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ για την πανδημία και σε θέματα σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.
- Η πλήρης αξιοποίηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η επιμελής τήρηση και ενημέρωση των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Η συνεχής και καλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής, (Νηπιαγωγείο Διαβολιτισίου, Νηπιαγωγείο Μερόπης).
- Η κατά το πλείστον επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.
- Η λειτουργία ιστοσελίδας για ενημέρωση των γονέων σε θέματα που αφορούν στη λειτουργία του νηπιαγωγείου και σε δράσεις.
- Η συνεχής επικοινωνία μέσω e mail των γονέων/κηδεμόνων δημιουργώντας έτσι κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης..
- Συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των μαθητών.
- Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στις σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων.
- Στο σχολείο, στην αρχή της χρονιάς, ορίστηκε συγκεκριμένη ημέρα επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς. Εκτός αυτής της ημέρας στάθηκε δυνατό να συνεργαστούν γονείς και εκπαιδευτικοί και σε διαφορετικές ώρες και ημέρες όταν αυτό ήταν απαραίτητο.
- Υπήρξε συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έδειξαν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του εκπαιδευτικού μας έργου.
- Υπήρξε συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς (Δήμος Οιχαλίας, Σχολική Επιτροπή) καθώς και από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τα μέλη του οποίου παρότι εκλεχθηκαν προς τέλος της σχολικής χρονιάς , υποστήριξαν τις δράσεις μας απο τις πρώτες μέρες της εκλογής τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η πραγματοποίηση δράσεων με τους γονείς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος σχολείου και οικογένειας με τη βοήθεια φορέων και ειδικών.
- Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν ή δεν

αξιοποιήθηκαν δραστηριότητες ανάπτυξης κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης. (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης - σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές- σχολικές εορτές κ.α)

- Ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και ψηφιακής υποδομής του νηπιαγωγείου.
- Η επέκταση των δράσεων μετά την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσα στην τάξη αλλά και η διάχυσή τους στην κοινωνία.
- Η εφαρμογή της ρομποτικής στο νηπιαγωγείο.
- Η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων.
- Η ένταξη στη διδασκαλία περισσότερων δραστηριοτήτων για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με σκοπό τη μεταφορά τους στην καθημερινότητά τους.
- Η συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται στη σχολική ψυχολογία.
- Απαραίτητη κρίνεται και η τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο για την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών και των γονέων τους.
- Το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και την τοπική κοινότητα.

#### Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο.
- Η ορθή τήρηση των αρχείων της Σχολικής Μονάδας.
- Η διατήρηση του σχολικού εξοπλισμού στην ίδια λειτουργική κατάσταση.
- Ο επαγγελματισμός και η αξιοποίηση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του πολυδιάστατου ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
- Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η λήψη πρωτοβουλιών, η επίλυση πάσης φύσεως προβλημάτων που σχετίζονται με την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του νηπιαγωγείου.
- Η όσο το δυνατόν καλύτερη διαχείριση των λιγοστών διατιθέμενων οικονομικών πόρων από τη Σχολική Επιτροπή.
- Η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.
- Η συνεχής και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η αναγκαιότητα ανακατασκευής του προαύλιου χώρου.
- Η αύξηση των οικονομικών πόρων του σχολείου.
- Η αποφόρτιση της προϊσταμένης από τον όγκο της γραμματειακής εργασίας της.
- Η οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων για θέματα που αφορούν τους μαθητές, τη συμπεριφορά και την επικοινωνία τους εντός και εκτός του σχολείου.
- Η διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης γονέων σε θέματα που θα τους ενδιέφεραν.
- Εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου ως προς την υλικοτεχνική υποδομή.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο και συνεχή επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες και στα διαδικτυακά εργαλεία μάθησης, προκειμένου να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στα νέα δεδομένα.
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Η διάθεση για συνεχή δια βίου μάθηση.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσαν δημόσιοι ή ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί φορείς, οι οποίες είχαν άλλοτε

τη μορφή ημερίδας ή ολιγόωρου σεμιναρίου και άλλοτε τη μορφή πολύωρων επιμορφωτικών σεμιναρίων. Μάλιστα, όλες αυτές οι δράσεις είχαν το χαρακτήρα της διαδικτυακής εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, είτε με σύγχρονο είτε με ασύγχρονο τρόπο.

- Η συνεχής ενημέρωση και προτροπή της προϊσταμένης για τη δυνατότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ημερίδες και επιμορφωτικές συναντήσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Σχεδιασμός και συμμετοχή σε καινοτόμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου ως προς την υλικοτεχνική υποδομή (διαδραστικοί πίνακες, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, προτζέκτορας κ.α.) για τη διευκόλυνση της συμμετοχής μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με κριτήρια τις δεξιότητες του καθενός.
- Οργάνωση ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο για ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων /κηδεμόνων.
- Δημιουργία Σχολής Γονέων.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σκοπός του σχεδίου δράσης με τίτλο Συν-Εργασία ήταν η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στην παιδαγωγική διαδικασία και τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των δύο πλευρών. Η βασική μας επιδίωξη είχε θετικά αποτελέσματα αφού:

- Ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη των γονέων απέναντι στο ρόλο της προσχολικής εκπαίδευσης στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.
- Δημιουργήθηκε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού.
- Βελτιώθηκε η επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.
- Αυξήθηκε η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του νηπιαγωγείου.

Η επίτευξη των παραπάνω στόχων είχε θετικό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η επιλογή του σχεδίου δράσης στην έναρξη της σχολικής χρονιάς έγινε με κριτήριο την προώθηση καλών σχέσεων ανάμεσα σε γονείς και σχολείο. Κατά τη διάρκεια όμως της χρονιάς, οι επιδημιολογικές συνθήκες μας εμπόδισαν να κάνουμε πράξη πολλές από τις δράσεις που ήδη είχαμε οργανώσει.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## Θέμα 1

### Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

## Ειδικότερο Θέμα

1. Οργάνωση σχολής γονέων με τη συμμετοχή τοπικών φορέων και ειδικών επιστημόνων σε θέματα όπως : • ασφαλής χρήση διαδικτύου, • αξιοποιώντας τα όρια στην οικογένεια & στο σχολικό περιβάλλον, • σχολικός εκφοβισμός • επίλυση συγκρούσεων σε σχολείο και οικογένεια. 2. Οργάνωση Σεμιναρίων Πρώτων Βοηθειών στο σχολικό χώρο με τη συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων. 3. Επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες πάνω σε θέματα που ενδιαφέρουν ή προβληματίζουν τους γονείς και μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. 4. Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών δράσεων(σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. 5. Δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου ενημέρωσης και επικοινωνίας γονέων-κηδεμόνων (π.χ. στο σχολικό ιστότοπο, σε blog κ.ά.) στον οποίο θα αναρτάται, ενημερωτικό υλικό (άρθρα, επιμορφωτικές-ενημερωτικές δράσεις, οπτικοακουστικό υλικό) για θέματα όπως η ψυχολογία των νηπιών η αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς, η ενδοσχολική βία κ.ά. 6. Η δημιουργία ενός forum ανταλλαγής απόψεων και επικοινωνίας με το σχολείο σε συνεργασία και με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, διατροφολόγους κ.α.).

---