

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΓΑΛΟΧΩΡΙΟΥ - 9440263

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Μεγαλοχωρίου είναι ένα 1/θεσιο οργανικά σχολείο που λειτουργεί με ένα τμήμα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος και ένα τμήμα απογευματινού προαιρετικού προγράμματος. .

Το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024, λειτουργεί ως μονοθέσιο, με 2 εκπαιδευτικούς Π.Ε. 60, η μία εκ των δύο εκτελεί και χρέη Προϊσταμένης . Το δυναμικό του Νηπιαγωγείου μας, για την τρέχουσα σχολική χρονιά, πλαισιώνεται ακόμα και με εκπαιδευτικό Π.Ε. 06, για την υλοποίηση της διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, για δύο ώρες εβδομαδιαίως . Επίσης, μας διαθέτει ο Δήμος Σιντικής και ένα άτομο ως προσωπικό καθαριότητας για 3 ώρες ημερησίως. Το σχολείο φιλοξενεί 8 μαθητές

Βρίσκεται σε αγροτική περιοχή με ένα μέτριο κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των γονέων των μαθητών.

Ο χώρος που είναι κτισμένο, μέσα στο χωριό και δέχεται παιδιά από το Μεγαλοχώρι και από το διπλανό χωριό Γόνιμο , το καθιστά ιδανικό παιδαγωγικά για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας με έναν μεγάλο αύλειο χώρο. Το κτίριο αν και παλιό είναι σε καλή κατάσταση (το κτίριο κανονικά είναι του παιδικού σταθμού). Οι αίθουσες είναι αρκετά μεγάλες και εξοπλισμένες με ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Όλες οι αίθουσες έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο. Η σχολική μονάδα στερείται αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως αίθουσα εκδηλώσεων ή χώρου διαλείμματος, όταν ο καιρός δεν είναι καλός. Όταν ο καιρός δεν είναι καλός βγαίνουμε στην βεράντα ,κάτι που αρέσει και στα παιδιά

Η επιστημονική, παιδαγωγική και διοικητική κατάρτιση των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τη μονάδα μας, καθώς και η εμπειρία τους κρίνεται, ότι ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το εκπαιδευτικό προσωπικό χρησιμοποιεί κάθε πρόσφορο μέσο, πρακτική, τεχνική, διαδικασία και εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας όπως διαφοροποιημένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες, διερευνητική διδασκαλία, αναδυόμενα σχέδια εργασίας, θεματικές και διαθεματικές προσεγγίσεις, οργανωμένες δραστηριότητες, χρήση Νέων Τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων, ευρεία χρήση της τέχνης και της δημιουργικής βιωματικής μάθησης, επιδιώκοντας την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών, τον εμπλουτισμό, τη βαθύτερη κατανόηση, την οικοδόμηση και την παγίωση της νέας γνώσης.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024, στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης η ψηφιακή αγκαλιά ταξιδεύει, το εκπαιδευτικό προσωπικό, μέσα από διαρκή συνεργασία, αξιοποίησε τα εργαλεία και τις δυνατότητες που προσφέρει η πλατφόρμα της τηλεεκπαίδευσης, αξιοποίησε ή/και δημιούργησε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τις εκπ/κούς της Σκοτούσσας και Παλαιοκάστρου .

Τεκμήρια Portfolio φύλλων εργασίας μαθητών/τριών, παραγόμενα έργα/κατασκευές μαθητών/τριών, καταγραφή συμμετοχής στην εξ αποστάσεως

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Για το σχολικό έτος 2023-24, κανένας μας μαθητής δεν είχε ελλιπή φοίτηση . Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Στην περίπτωση απουσίας μαθητή/τριας το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά την ολοκλήρωση της προσέλευσης και παραμένουν κλειστές μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση που κάποιος/α μαθητής/τρια ασθενήσει, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

- myschool
- αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές,)
- αλληλογραφία του σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κύριο μέλημα της σχολικής μας μονάδας, από τις πρώτες μέρες έναρξης κάθε σχολικού έτους, συνιστά η ανάπτυξη δράσεων για την καλλιέργεια των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, με στόχο την υιοθέτηση θετικών κοινωνικών συμπεριφορών από τα νήπια. Οι δράσεις αυτές αποσκοπούν στην ανάπτυξη από μέρους των παιδιών του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Η σχολική μας μονάδα φροντίζει για τον σχεδιασμό και επιδιώκει την εφαρμογή και υλοποίηση «πρακτικών» που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Ενισχύεται η επιθυμητή συμπεριφορά και γίνεται επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών. Μέσα από κοινωνικές ιστορίες, παραμύθια, κουκλοθέατρο και παιχνίδια ρόλων, αλλά και την από κοινού σύνταξη των κανόνων/προσδοκιών του συμβολαίου της τάξης μας και της ανάρτησής του σε εμφανές σημείο, καθώς και της ανάληψης ευθύνης από όλους για την τήρηση των κοινά συμφωνηθέντων, επιδιώκεται η πρόληψη μη επιθυμητών συμπεριφορών και η υιοθέτηση θετικών. Το σημαντικότερο αποτέλεσμα της υλοποίησης των παραπάνω δράσεων συνιστά το γεγονός ότι σε σύντομο χρονικό διάστημα τα παιδιά γίνονται ομάδα, αλληλοϋποστηρίζονται, συνδημιουργούν, αναπτύσσουν στενές διαπροσωπικές σχέσεις και απολαμβάνουν να είναι μαζί εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.

Πιθανά προβλήματα που εμφανίζονται περιστασιακά στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών, αντιμετωπίζονται όχι ως παραβατική συμπεριφορά, αλλά ως μη παγίωση της θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς λόγω του νεαρού της ηλικίας των παιδιών του Νηπιαγωγείου και ως πρόκληση για περεταίρω υλοποίηση δράσεων.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Βιβλίο Σχολικής Ζωής
- Κατάλληλη συνδιαμόρφωση χώρου και κοινά αποδεκτών κανόνων συμπεριφοράς
- Παιδαγωγικές παρεμβάσεις με κοινωνικές ιστορίες, κουκλοθέατρο, παραμύθια, δραματοποίηση
- Συμβόλαιο τάξης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Κύριο μέλημα της σχολικής μας μονάδας, από τις πρώτες μέρες έναρξης κάθε σχολικού έτους, συνιστά η ανάπτυξη δράσεων για την καλλιέργεια των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, με στόχο την υιοθέτηση θετικών κοινωνικών συμπεριφορών από τα νήπια. Οι δράσεις αυτές αποσκοπούν στην ανάπτυξη από μέρους των παιδιών του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Η σχολική μας μονάδα φροντίζει για τον σχεδιασμό και επιδιώκει την εφαρμογή και υλοποίηση «πρακτικών» που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Ενισχύεται η επιθυμητή συμπεριφορά και γίνεται επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών. Μέσα από κοινωνικές ιστορίες, παραμύθια, κουκλοθέατρο και παιχνίδια ρόλων, αλλά και την από κοινού σύνταξη των κανόνων/προσδοκιών του συμβολαίου της τάξης μας και της ανάρτησής του σε εμφανές σημείο, καθώς και της ανάληψης ευθύνης από όλους για την τήρηση των κοινά συμφωνηθέντων, επιδιώκεται η πρόληψη μη επιθυμητών συμπεριφορών και η υιοθέτηση θετικών. Το σημαντικότερο αποτέλεσμα της υλοποίησης των παραπάνω δράσεων συνιστά το γεγονός ότι σε σύντομο χρονικό διάστημα τα παιδιά γίνονται ομάδα, αλληλοϋποστηρίζονται, συνδημιουργούν, αναπτύσσουν στενές διαπροσωπικές σχέσεις

και απολαμβάνουν να είναι μαζί εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.

Πιθανά προβλήματα που εμφανίζονται περιστασιακά στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών, αντιμετωπίζονται όχι ως παραβατική συμπεριφορά, αλλά ως μη παγίωση της θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς λόγω του νεαρού της ηλικίας των παιδιών του Νηπιαγωγείου και ως πρόκληση για περεταίρω υλοποίηση δράσεων. Σίγουρα, η πανδημία στέρησε από τους μαθητές μεγάλο μέρος και για αρκετό χρονικό διάστημα τη «διαζώσης» συνύπαρξη, κοινωνική αλληλεπίδραση και εκπαίδευσή τους, τη σχολική χρονιά που μας πέρασε.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Βιβλίο Σχολικής Ζωής
- Κατάλληλη συνδιαμόρφωση χώρου και κοινά αποδεκτών κανόνων συμπεριφοράς
- Παιδαγωγικές παρεμβάσεις με κοινωνικές ιστορίες, κουκλοθέατρο, παραμύθια, δραματοποίηση
- Συμβόλαιο τάξης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, μετά την εισήγηση της Προϊσταμένης, συντάχθηκε, εγκρίθηκε και τροποποιείται-επικαιροποιείται από το Σύλλογο Διδασκόντων.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικού και /μαθητών/τριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, συνεργασία και εμπιστοσύνη. Ο εκπαιδευτικός γίνεται συμπαραστάτης και καθοδηγητής των μαθητών/τριών του στην εξέλιξη της μαθησιακής του πορείας. Κάθε μαθητής έχει την ευχέρεια να εκφράσει ελεύθερα τη γνώμη του, να μιλήσει και να εμπιστευτεί στους εκπαιδευτικούς για θέματα που τον απασχολούν και τον προβληματίζουν. Οι εκπαιδευτικοί, δίνουν μεγάλη προσοχή στα θέματα των μαθητών/τριών, συνεργάζονται με την Προϊσταμένη και τα αντιμετωπίζουν με τις κατάλληλες συμβουλές και ενέργειες. Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/τριες, μετά από διαλογική συζήτηση, αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικήσουν κάποιον.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών.

Ενισχύουν και ενδυναμώνουν με θετικά και υποστηρικτικά σχόλια τις δημιουργίες και τη συμπεριφορά τους. Συζητούν με τους μαθητές/τριες σχετικά με την πρόοδό τους και λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις τους. Συνεργάζονται με τους μαθητές/τριες για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων. Συζητούν και επιλύουν από κοινού τα προβλήματα της μαθητικής κοινότητας.

Έμφαση στην πρόληψη και την τήρηση των κανόνων

Ο εκπαιδευτικός, στην αρχή της σχολικής χρονιάς, συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες το συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Στο συμβόλαιο της τάξης, συναινούν και όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία της τάξης. Οι μαθητές επικοινωνούν και συνεργάζονται μεταξύ τους, αλλά και με τον εκπαιδευτικό για την τήρηση των κανόνων καθώς και τις συνέπειες που προκύπτουν από τη μη τήρησή τους. Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή/τριας. Ενημερώνουν τακτικά τους μαθητές/τριες για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός,

Έργα (εικαστικά, πολυμεσικά) μαθητών,

φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις,

βεβαιώσεις συμμετοχής/εκπόνησης προγραμμάτων,

συμβόλαιο τάξης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στ

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Οι εκπαιδευτικοί ορίζουν ημερομηνία και ώρα για τις μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών.

Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο προγραμματίζει συλλογικά γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων.

Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος.

Η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων είναι άριστη και η επικοινωνία συνεχής και ανοιχτή. Θα μπορούσε η συνεργασία αυτή να γίνει καλύτερη, πιο ενεργή και αποτελεσματική με ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων, με μια πιο ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δράσεις και θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα. Την φετινή σχολική χρονιά αξίζει να επισημάνουμε ότι οι γονείς ανέλαβαν ενεργό ρόλο συμμετοχής σε διάφορες δράσεις του σχολείου - συνεργάστηκαν και με τους γονείς του διπλανού χωριού στα πλαίσια της δράσης < η ψηφιακή αγκαλιά ταξιδεύει >

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων,

Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία: οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών/τριών, η πολύ καλή σχέση Γονέων και Κηδεμόνων με το σχολείο, η ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας τα τελευταία χρόνια λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του.

Κάθε χρόνο, με την έναρξη του διδακτικού έτους, πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία γίνεται κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων λαμβάνοντας υπόψη τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και με την βοήθεια και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, που στηρίζουν συχνά το σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.

Αξιοποιεί φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Κ.Ε. Δ.Α.Σ.Υ κ.ά.)

Έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή

Αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του με την ύπαρξη ιστοσελίδας .

Θα πρέπει να δώσει μεγαλύτερη έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Θα μπορούσε συμμετέχει πιο ενεργά στη ζωή της κοινότητας και να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας και να είναι πιο ανοικτό στην κοινωνία.

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση όλων των εκπαιδευτικών, ανάλογα με τις κλίσεις του καθενός και τα ενδιαφέροντα του, στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου, η ύπαρξη ιστοσελίδας, και η σωστή αξιοποίηση φορέων για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Ενεργό συμμετοχή στη ζωή της κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες, επίσημους φορείς, το Ι.Ε.Π., το ΥΠΑΙΘ, τη Διεύθυνση Π.Ε. ή των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Παρακολουθούν, επίσης, βραχύχρονα ή μεγαλύτερες διάρκειας σεμινάρια, επιδιώκοντας τη δια βίου μάθηση και εξέλιξή τους.

Μοιράζονται τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους με τους/τις συναδέλφους τους και μεταφέρουν την επιστημονική γνώση τους εμπράγματα στην τάξη για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/τριών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν σε δράσεις επιστημονικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που ενισχύουν το σχολικό περιβάλλον και συνεργάζονται για τον σχεδιασμό κοινών προγραμμάτων, δράσεων, εκδηλώσεων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Για το σχ. έτος 2023-2024 μπορέσαμε να καλλιεργήσουμε συνεργασίες και συνδιοργάνωση προγραμμάτων ή δράσεων και με άλλα σχολεία, όπως με το νηπιαγωγείο Βυρώνειας και με το νηπιαγωγείο Παλαιοκάστρου

Δεν είχαμε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.)

Θετικά σημεία

Η έμπρακτη διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση, η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η υλοποίηση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλα κύλησαν σύμφωνα με τους στόχους που είχαμε θέση στην αρχή της σχολικής χρονιάς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

καμία ιδιαίτερη δυσκολία

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες- παραγωγή ψηφιακού υλικού
