

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΓΑΛΟΧΩΡΙΟΥ - 9440263

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 13/09/2023

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η αποτύπωση της εικόνας του έργου του σχολείου στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» δείχνει θετικά αποτελέσματα και ποιοτική λειτουργία. Η αποτελεσματικότητα της προσπάθειας του εκπαιδευτικού προσωπικού θεωρείται σημαντικός συντελεστής επιτυχίας της εκπαιδευτικής λειτουργίας του άξονα.

Η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα και δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα.

Τα στοιχεία που αναφέρονται ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου. Το έργο/ενέργειες και οι διαδικασίες που ακολούθησε/υιοθέτησε το σχολείο στον θεματικό άξονα περιγράφονται μεθοδικά και με σαφήνεια.

Όπως αποτυπώνεται στην Έκθεση της Σχολικής Μονάδας εφαρμόστηκαν μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας, που καλλιέργησαν τον διάλογο και τη συνεργασία και ενθάρρυναν την ανάληψη ρόλων από τους μαθητές. Ως επακόλουθο, αναφέρεται ότι οι μαθητές απέκτησαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη μάθηση και επιτεύχθηκε η μεταβίβαση της μάθησης.

Όπου απαιτούνταν, εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Σημαντική για την εικόνα του σχολείου θα είναι η διαχείριση της ιστοσελίδας για την επικοινωνία με τους γονείς αλλά και την διάχυση των καλών πρακτικών που εφάρμοσε η σχολική μονάδα.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι καταγραφές και η εικόνα του σχολείου στο συγκεκριμένο πεδίο είναι σαφείς. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο είναι συνεπής και συστηματική. Φαίνεται πως έχουν υλοποιηθεί ενέργειες οργανωμένες και εφαρμόσιμες στην κατεύθυνση της ποιοτικής βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την περιγραφή των ενεργειών και των πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο, για την καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών, αποτυπώνεται ευθέως η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου για το συγκεκριμένο θέμα και αναδεικνύεται η προσπάθειά τους για την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, γεγονός που επιτυγχάνεται με την ενίσχυση και την επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών και την ανάπτυξη δράσεων για την καλλιέργεια των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Η καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα εμποδίζει τυχόν παραβατικές συμπεριφορές, βελτιώνει τις διαπροσωπικές σχέσεις, επιλύει τις συγκρούσεις. Η εμπλοκή και η επιμόρφωση των γονέων από ομάδα ειδικών για το θέμα της σχέσης με τα παιδιά τους θα συμβάλει στην καλύτερη διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών τους ..

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την περιγραφή του κλίματος που επικρατεί στο σχολείο, τις ενέργειες/στάσεις των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές αλλά και τις σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύεται το άριστο κλίμα και οι σχέσεις αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αποτιμάται ως εξαιρετική, καθώς γίνεται λόγος για κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Θα μπορούσε να αναφερθεί και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας καθώς εκεί ρυθμίζονται η συμπεριφορά, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στη σχολική ζωή (μεταξύ των άλλων και μαθητών, εκπαιδευτικών) και αναφέρονται ρητά οι σχετικές προσδοκώμενες συμπεριφορές.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Η αποτελεσματικότητα της προσπάθειας του εκπαιδευτικού προσωπικού θεωρείται σημαντικός συντελεστής επιτυχίας της εκπαιδευτικής λειτουργίας του άξονα «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας». Αναφέρεται ότι το σχολείο ενημερώνει σε τακτά χρονικά διαστήματα όλους τους γονείς / κηδεμόνες για τη συμπεριφορά, την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους τόσο κατά τις μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς, όσο και στο τέλος κάθε τριμήνου. Θεμιτό θα ήταν την επόμενη χρονιά να ληφθεί υπόψη ότι η συμβολή -γενικά- των γονέων και -ειδικά- του Συλλόγου Γονέων / Κηδεμόνων στις δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου, συμβάλει στην αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και στην ανάδειξη του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα ως πυλώνα γνώσης, μάθησης και δημιουργίας.

**Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι ενέργειες και οι διαδικασίες που ακολούθησε το σχολείο στον θεματικό άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» περιγράφονται μεθοδικά και με σαφήνεια. Το σχολείο φαίνεται να είναι καλά οργανωμένο, με άσκηση αποτελεσματικής διοίκησης και λειτουργίας. Στο σχολείο προάγεται η πρωτοβουλία και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και αναπτύσσονται συνεργασίες με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή, τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων που έχουν τη δυνατότητα και τη διάθεση να βοηθήσουν στην υλοποίηση του οράματος που έχει σχηματιστεί για το σχολείο.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η αποτύπωση της εικόνας του έργου του σχολείου στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» δείχνει θετικά αποτελέσματα και ποιοτική λειτουργία. Αποτυπώνεται τεκμηριωμένα η κουλτούρα του σχολείου για άνοιγμα στην τοπική κοινότητα, δεδομένου ότι περιγράφονται συνεργασίες με τοπικούς φορείς σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής. Επιπλέον, η επικοινωνία με την κοινότητα είναι μονίμως ανοιχτή, αν και τα μέτρα και οι περιορισμοί που επέβαλε ο COVID 19 στάθηκαν τροχοπέδη στο περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα με δια ζώσης συνεργασίες και εκδηλώσεις. Πάντως, είναι σημαντικό ότι διατηρήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου και διαπιστώνεται διαρκής ενημέρωσή της. Κατ' αυτόν τον τρόπο διευκολύνεται η πρόσβαση στο ψηφιακό ενημερωτικό υλικό του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι καταγραφές και η εικόνα του σχολείου στο συγκεκριμένο πεδίο είναι σαφείς. Φαίνεται πως έχουν ληφθεί υπόψη οι ανάγκες και οι δυνατότητες της σχολικής μονάδας, ώστε να προχωρήσουν οι εκπαιδευτικοί στην παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων με σκοπό την ποιοτική βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Δηλώνεται με σαφή τεκμηρίωση η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις και σεμινάρια ποικίλων θεμάτων. Οι επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν -ενδοσχολικές και άλλες- ήταν στοχευμένες, σύμφωνες με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών. Έμφαση δόθηκε στα θέματα που αφορούν στη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας με νέες σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, καθώς επίσης και τις σχέσεις μεταξύ όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Αντιληπτές είναι οι δυσκολίες και οι παράγοντες που λειτουργούν ανασταλτικά για την ανάληψη πρωτοβουλιών συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Θα μπορούσε να αποτυπωθεί Σχέδιο Δράσης προσπάθειας ανάληψης τέτοιων πρωτοβουλιών, να αναδειχθούν τα προβλήματα υλοποίησης και να γίνουν προτάσεις υπέρβασής τους.

Θεμιτό θα ήταν το σχολείο να αποκτήσει κουλτούρα συμμετοχής στην υλοποίηση αυτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καλλιεργώντας έτσι σημαντικές ικανότητες/δεξιότητες (επικοινωνίας, συνεργασίας, σχεδιασμού και υλοποίησης) και στάσεις (σεβασμού στην διαφορετικότητα, ανταλλαγής ιδεών και λήψης αποφάσεων) στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

1. Η καλλιέργεια της ενδοσχολικής συνεργασίας.
2. Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.
3. Η έμφαση στην καλλιέργεια των ικανοτήτων/δεξιοτήτων των μαθητών.

**Σημεία προς βελτίωση**

1. Περαιτέρω εμβάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και επέκτασή τους σε όλη τη σχολική μονάδα.

**Προτάσεις προς βελτίωση**

Προγραμματισμός και υλοποίηση Σχεδίων Δράσης της εν λόγω λειτουργίας τη νέα σχολική χρονιά, προκειμένου να εφαρμοστούν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

### **Διοικητική λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

1. Δημοκρατικό μοντέλο διοίκησης της σχολικής μονάδας.
2. Συμμετοχική λήψη αποφάσεων.

3. Καταμερισμός αρμοδιοτήτων.
4. Η διασύνδεση του σχολείου με την κοινότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η εξοικείωση όλων των εκπαιδευτικών με τα ψηφιακά εργαλεία που αφορούν στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στη διοικητική λειτουργία.
2. Εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συμμετοχή εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις.
2. Συνεργασία με επιμορφωτικούς φορείς.
3. Στοχευμένες επιμορφώσεις στο πλαίσιο των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών.
4. Η διασχολική συνεργασία με άλλη σχολική μονάδα μέσα από την ανάπτυξη συμπράξεων που προσφέρουν πλούσιες μαθησιακές και εκπαιδευτικές εμπειρίες σε όλους τους εμπλεκόμενους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Εμβάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με σενάρια διδασκαλίας.
2. Η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, μέσω των οποίων θα έρθουν σε επαφή με εκπαιδευτικούς και σχολεία άλλων χωρών και θα γίνει διάχυση απόψεων και καλών πρακτικών.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Διοργάνωση σεμιναρίων με το νέο σχολικό έτος σε θέματα που αναφέρονται στα σημεία προς βελτίωση.
2. Συνεργασία με επιμορφωτές Β' επιπέδου και ειδικούς στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων για τη διοργάνωση σεμιναρίων.