

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΓΑΛΟΧΩΡΙΟΥ - 9440263

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την περιγραφή των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών, από την αναφορά αξιοποίησης εργαλείων και δυνατοτήτων, από τον αναφερόμενο προγραμματισμό και την τεκμηριωμένη διαμορφωτική αξιολόγηση, τη συνεργασία με τους γονείς και τη διάχυση των αποτελεσμάτων, καταδεικνύεται το ενδιαφέρον και η προσπάθεια που καταβάλλουν οι εκπαιδευτικοί για την ουσιαστική παιδαγωγική και διδακτική λειτουργία του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν παρατηρείται σχολική διαρροή. Αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να καταβληθούν όλες οι δυνατές προσπάθειες στην κατεύθυνση της ομαλής φοίτησης όλων των παιδιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την περιγραφή των πρακτικών που εφαρμόστηκαν και από τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο σχολείο για την καλλιέργεια σχέσεων μεταξύ των μαθητών, στο πλαίσιο των αρχών της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, αναδεικνύεται η ευαισθητοποίηση και η προσπάθεια των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Σημαντική παράμετρος η αντίληψη των εκπαιδευτικών που αντιμετωπίζει τυχόν προβλήματα στη σχέση των μαθητών όχι ως παραβατική συμπεριφορά, αλλά ως μη παγίωση της θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς λόγω του νεαρού της

ηλικίας των παιδιών του Νηπιαγωγείου και ως πρόκληση για περαιτέρω υλοποίηση δράσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την περιγραφή του κλίματος που επικρατεί στο σχολείο, αλλά και από τις ενέργειες και τη στάση των εκπαιδευτικών σε ότι αφορά τις σχέσεις των μαθητών/ριών με τους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύεται το κλίμα και οι σχέσεις αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη σπουδαιότητα την οποία το σχολείο αποδίδει στη σημαντική σχέση σχολείου οικογένειας και από τις ουσιαστικές ενέργειες και δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στην κατεύθυνση μιας εποικοδομητικής συνεργασίας και αλληλεπίδρασης, αναδεικνύεται η προσπάθεια που κατέβαλε το σχολείο για την οικοδόμηση και την εδραίωση της σχέσης αυτής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από την περιγραφή της αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα αναδεικνύεται το δημοκρατικό - παιδαγωγικό μοντέλο ηγεσίας, με συλλογική λήψη αποφάσεων, σε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού. Το σχολείο φαίνεται να είναι καλά οργανωμένο με άρτιο καταμερισμό αρμοδιοτήτων, στην κατεύθυνση της άσκησης αποτελεσματικής διοίκησης και λειτουργίας. Η μέριμνα που λήφθηκε για την διασφάλιση των συνθηκών και των προϋποθέσεων της εύρυθμης λειτουργίας και της ενημέρωσης, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού και των διαθέσιμων πόρων, καθώς και οι ενέργειες που έγιναν για την αναβάθμιση του σχολείου και του σχολικού εξοπλισμού, αναδεικνύει το ενδιαφέρον και τις προσπάθειες της ηγεσίας και του Συλλόγου Διδασκόντων για μια αποτελεσματική οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτύπωση του ανοίγματος του σχολείου στην τοπική κοινότητα μέσα από τις συνεργασίες με θεσμούς και τοπικούς φορείς, η επικοινωνία με την κοινότητα, η άριστη συνεργασία με τους θεσμούς και τους υπόλοιπους φορείς, αναδεικνύουν τη σημασία που αποδίδει το σχολείο στη σχέση σχολείου-κοινότητας και τις προσπάθειες που κατέβαλε σε αυτή την κατεύθυνση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Αποτυπώνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο στο πλαίσιο της επιμόρφωσης από φορείς, όσο και στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της αυτοεπιμόρφωσης. Αναδεικνύεται η μέριμνα των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση κάθε επιμορφωτικής δράσης, τόσο στην κατεύθυνση μιας δια βίου μάθησης όσο και της εφαρμογής γνώσεων και πρακτικών στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Θεμιτό θα ήταν το σχολείο να αποκτήσει κουλτούρα συμμετοχής στην υλοποίηση αυτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καλλιεργώντας έτσι σημαντικές ικανότητες/δεξιότητες (επικοινωνίας, συνεργασίας, σχεδιασμού και υλοποίησης) και στάσεις (σεβασμού στην διαφορετικότητα, ανταλλαγής ιδεών και λήψης αποφάσεων) στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μέθοδοι, αξιοποίηση εργαλείων και δυνατοτήτων ΤΠΕ, εφαρμογή εργαστηρίων δεξιοτήτων, διαμορφωτική αξιολόγηση, διάχυση εκπαιδευτικού έργου, αξιόλογες δράσεις, ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής, ανάπτυξη δράσεων για καλλιέργεια κοινωνικών σχέσεων, κοινά συμφωνημένοι κανόνες (συμβόλαιο τάξης), αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών των μαθητών όχι ως παραβατική συμπεριφορά, αλλά ως μη παγίωση της θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς λόγω του νεαρού της ηλικίας των παιδιών του Νηπιαγωγείου και ως πρόκληση για περεταίρω υλοποίηση δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Φαίνεται ότι το σχολείο δρα διαμορφωτικά και λαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση των αξόνων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μπορείτε να συνεχίσετε με τις κατευθύνσεις που ήδη έχετε στον προγραμματισμό σας και με τις καλές πρακτικές που αναδείχθηκαν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημοκρατικό-παιδαγωγικό μοντέλο ηγεσίας, συλλογική λήψη αποφάσεων, κλίμα συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, αξιοποίηση εκπαιδευτικού δυναμικού και διαθέσιμων πόρων, άριστη συνεργασία με θεσμούς, φορείς, Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Σημεία προς βελτίωση

Φαίνεται ότι το σχολείο δρα διαμορφωτικά και λαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση των αξόνων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μπορείτε να συνεχίσετε με τις κατευθύνσεις που ήδη έχετε στον προγραμματισμό σας και με τις καλές πρακτικές που αναδείχθηκαν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο στο πλαίσιο της επιμόρφωσης από φορείς, όσο και στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της αυτοεπιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Φαίνεται ότι το σχολείο δρα διαμορφωτικά και λαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση των αξόνων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση την τεκμηρίωση το σχολείο θα μπορούσε ενδεχομένως να ωφεληθεί από τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις πραγματικές ανάγκες, τον χρόνο και τις συνθήκες. Οι δράσεις και οι συνεργασίες του σχολείου διαχρονικά εμπλουτίζουν τον άξονα αυτό.