

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Λεσινίου βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή, η οποία θεωρείται κοινωνικά και οικονομικά υποβαθμισμένη. Οι κάτοικοι και κυρίως οι γονείς των μαθητών μας ασχολούνται, ως επί το πλείστον, με αγροτικές δουλειές, έχουν χαμηλό εισόδημα και όπως διαπιστώθηκε έχουν χαμηλό μορφωτικό υπόβαθρο και είναι τεχνολογικά και ψηφιακά αναλφάβητοι. Ως εκ τούτου οι δράσεις που θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν σε συνεργασία με τους γονείς περιορίζονται σε μεγάλο βαθμό καθώς δεν διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες αλλά και το χρόνο.

Η σχολική μονάδα διαθέτει, σε σχέση με τον αριθμό των φοιτώντων μαθητών και μαθητριών, επαρκείς οικονομικούς πόρους, με τους οποίους διευκολύνεται σε μεγάλο βαθμό η εκπαιδευτική διαδικασία και η ανάπτυξη της ποιότητά της.

Αξίζει να σημειωθεί ότι λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών δύσκολα μπορούν να πραγματοποιηθούν δράσεις δια ζώσης ενώ η συμμετοχή σε αυτές είναι εφικτές μόνο σε συνεργασία με κάποια άλλη σχολική μονάδα ή μέσω χρήσης των Νέων τεχνολογιών.

Τέλος, η σχολική μονάδα διαθέτει τρεις ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ένα τάμπλετ, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εργαλεία μάθησης διευκολύνοντας τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο μικρός αριθμός των μαθητών, το κλίμα συνεργασίας και η άψογη συνεργασία με τους γονείς συνέβαλαν σημαντικά και ουσιαστικά στην υποστήριξη των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα διοίκησης σχολικών μονάδων και οι δημιουργία συμμαχιών.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα σεμινάρια που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί στηρίζονταν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα της δράσης (εφαρμογή Ολιστικού Μοντέλου Ηγεσίας) ήταν η δημιουργία ευχάριστου και θετικού περιβάλλοντος. Η Δημιουργία υγιούς κλίματος το οποίο συνέβαλε στην αύξηση της ικανοποίησης των εκπαιδευτικών για το επάγγελμά τους και συνεπώς στην βελτίωση της διδασκαλίας αλλά και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Επιπρόσθετα η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας συνέβαλε στην ενίσχυση και τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης. Αξίζει να σημειωθεί ότι 60 νέοι τίτλοι βιβλίων προστέθηκαν στη βιβλιοθήκη της σχολικής μονάδας από σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων αλλά και από δωρεές.

Οι συχνές και τακτικές ενημερώσεις γονέων ήταν καθοριστικής σημασίας για τη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ σχολείου και οικογένειας αλλά και για την αύξηση της εμπιστοσύνης. Ως εκ τούτου οι γονείς στάθηκαν δίπλα μας , διευκόλυναν το εκπαιδευτικό μας έργο και στήριζαν κάθε μας προσπάθεια σε δράσεις που συμμετείχαμε. Είναι αξιοσημείωτο ότι με μόλις έξι μαθητές οι γονείς κινητοποιήθηκαν και συγκέντρωσαν το ποσό των 200 ευρώ για την εκκλήρωση ευχής ενός παιδιού που πάσχει από καρκίνο.

Επιπρόσθετα, η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών βοήθησε σημαντικά στο να αναπτυχθούν ολόπλευρα οι μαθητές του σχολείου και να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες, χρήσιμες για τη μετέπειτα κοινωνική και σχολική τους πορεία.

Τέλος, αυξήθηκε σε σημαντικό βαθμό η αποτελεσματικότητα των παιδιών στη διαχείριση και επίλυση των συγκρούσεων αλλά και των συναισθημάτων τους. Οι φιλαναγνωσία, οι κοινωνικές ιστορίες και οι δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε διάφορα θέματα αποτέλεσαν βασιλική οδό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατα τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων δεν παρουσιάστηκε καμία δυσκολία καθώς ο ρόλος της Προϊσταμένης ήταν συμβουλευτικός, καθοδηγητικός και υποστηρικτικός προς τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Μέσα σε ένα πλαίσιο σεβασμού και αλληλοϋποστήριξης η Προϊσταμένη ενθάρρυνε τις εκπαιδευτικούς να αναδείξουν τις ηγετικές τους ικανότητες με σκοπό να ενισχυθεί το συναίσθημα του ανήκειν και συνεπώς να ενισχυθεί η αφοσίωση στο στόχο. Τέλος, οι ανεπτυγμένες επικοινωνιακές δεξιότητες, όλων των εκπαιδευτικών, βοήθησαν στην εύρεση χορηγών για τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης αλλά και την υλοποίηση δράσεων, σε συνεργασία με εξειδικευμένους επιστήμονες και φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ο ρόλος των Διευθυντών στην ανάπτυξη και τη βελτίωση των σχολικών μονάδων.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ο ρόλος των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και τρόποι διαχείρισής τους
