

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΛΑ - 9150371

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Λάλα, βρίσκεται στο χωριό Λάλας με Τ.Κ. 27066. Ανήκει στη δημοτική ενότητα Φολόης, του Δήμου Αρχαίας Ολυμπίας, του Νομού Ηλείας, της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας.

Φέτος λειτούργησε ως διθέσιο(2/θ), όπου και τα δύο τμήματα στεγάστηκαν σε αίθουσες προκάτ/κοντέινερ. Στη μία προυπάρχουσα αίθουσα διδασκαλίας (κοντέινερ μικρής χωρητικότητας) ασκεί τα διοικητικά και εκπαιδευτικά της καθήκοντα η νεοδιόριστη προισταμένη και νηπιαγωγός και στο 2ό τμήμα που λειτούργησε φέτος, λόγω αυξημένου αριθμού εγγεγραμμένων παιδιών, άσκησε τα διδακτικά της καθήκοντα αναπληρώτρια νηπιαγωγός. Πιο συγκεκριμένα ο συνολικός αριθμός των παιδιών : 28(14 αγόρια και 14 κορίτσια).

Μαθητές/τριες, με διαφορετικά κοινωνικο πολιτισμικά, οικονομικά χαρακτηριστικά, με ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Υπάρχει μία εξωτερική τουαλέτα στον αύλειο χώρο του σχολείου μας και η αυλή μας είναι κοινή με το Δημοτικό σχολείο.

Σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών (σεισμού ή πυρκαγιάς)υπάρχει κάποιο σχέδιο εκκένωσης ή διαφυγής εκτός του Νηπιαγωγείου, στο προαύλιο χώρο όπου ευτυχώς αυτός είναι μεγάλος.

Τέλος υπάρχει ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σε εμφανές σημείο στη τάξη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ακολουθώντας το ΔΕΠΠΣ και το Α.Π.Σ. του Νηπιαγωγείου για την ολόπλευρη μάθηση και ανάπτυξη όλων, με παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό υλικό, παρέχοντας κίνητρα, συνεχή ανατροφοδότηση και επιβράβευση.

Υπήρξαν συνεχείς προσπάθειες απο τη μεριά του σχολείου για ότι καλύτερο, θετικό κλίμα και θετικές σχέσεις των εμπλεκομένων της εκπαίδευσης(εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων.)

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαία είναι η κατάλληλη κτιριακή υποδομή ώστε να μην στεγάζεται άλλο το Νηπιαγωγείο σε κοντύτερη μικρής χωρητικότητας παιδιών, εφόσον τα εγγεγραμμένα παιδιά είναι συνήθως πολλά, ώστε να υπάρχει πύο άνετος χώρος γι αυτά και να δημιουργηθούν και περισσότερες γωνιές-κέντρα μάθησης στη σχολική τάξη.

Ανάγκη για περισσότερη διαφοροποιημένη διδασκαλία, άτυπη εκπαίδευση, απευθυνόμενη σε όλους, και με εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών/Οδηγό Νηπιαγωγού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έγιναν υπερ προσπάθειες απο τη προισταμένη τη νηπιαγωγό καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, αλλά και για την δημιουργία Θετικών σχέσεων με το Δήμο, με τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και γενικότερα τη κοινότητα του χωριού.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόσληψη διοικητικού-βοηθητικού προσωπικού στο Νηπιαγωγείο, θα ήταν χρήσιμη αλλά και αναγκαία συνάμα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου σε ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών που διοργάνωσε η προισταμένη, η οποία προισταμένη, μάλιστα συμμετείχε και σε άλλες επιμορφώσεις καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς όπως : (Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Β2 των Τ.Π.Ε., συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ για το σχολικό εκφοβισμό κ.α.)

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζονται οι επιμορφώσεις και είναι χρήσιμες σε όλους ώστε να εξελιχθούμε. Ωστόσο θα πρέπει όλα τα επιμορφωτικά προγράμματα να είναι πάντα δωρεάν και με βάση τις πραγματικές ανάγκες, αδυναμίες και ενδιαφέροντα όλων μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του συνόλου των δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια της χρονιάς ήταν τα ακόλουθα:

Η συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των παιδιών μέσα από την αίσθηση του ανήκειν, της αποδοχής, της υπερίληψης, της αλληλοβοήθειας, της αγάπης και της φιλίας.

Η κατάρκτηση δεξιοτήτων συνεργασίας μέσα από μικρές ή μεγάλες ομάδες, μέσα από ομαδικές ή ατομικές δραστηριότητες κοινές.

Οι Θετικές, συνεργατικές, φιλικές σχέσεις, με ευχαρίστηση και ικανοποίηση όλων.

Η αναζήτηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών εργαλείων της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης για την επίτευξη των στόχων.

Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των 2 τμημάτων παρήχθησαν αρκετές ατομικές και ομαδικές κατασκευές των παιδιών στα πλαίσια της ομάδας, με ανάμεικτες υποομάδες. Παρήχθη επίσης εργαστήριο θεατρικού παιχνιδιού για την χριστουγεννιάτικη γιορτή και για την εορτή λήξης του σχολικού έτους.

Δημιουργήθηκαν επίσης προσκλήσεις για το κάλεσμα των γονέων και του χωριού, στην τελετή λήξης του σχολικού έτους, όπου και πραγματοποιήθηκε έκθεση των έργων τέχνης των παιδιών, με αρκετές κατασκευές που δούλεψαν από κοινού και τα 2 τμήματα.

Αξιοποιήθηκαν παιδικά βιβλία, μια διαδικασία που πάντα θα ενώνει την ομάδα. Όπως επίσης και τα σχέδια δράσης των εργαστηρίων δεξιοτήτων που σχεδόν σε κάθε περίπτωση είχαν κοινές προεκτάσεις και στα 2 τμήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι οικονομικοί πόροι ήταν λίγακι περιορισμένοι και ο εσωτερικός χώρος των αιθουσών μας μικρός.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ όλων των μαθητών/μαθητριών.

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργατικές δραστηριότητες και δράσεις για τη βελτίωση των σχέσεων, μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών, των 2 τμημάτων του Νηπιαγωγείου Λάλα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Νηπιαγωγείο Λάλα κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε πρώτη φορά ως διθέσιο. Τα νήπια που προέρχονταν από μια ομάδα χωρίστηκαν στα 2 νέα τμήματα και κάποια από αυτά θα έπρεπε πια να γνωρίσουν τη νέα τους αίθουσα. Προέκυψε η ανάγκη σχεδιασμού πολλών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια αυτού, στις οποίες θα εμπλέκονταν και οι 2 ομάδες ώστε τα νήπια να νιώσουν ότι δε θα αποχωριστούν τους παλιούς τους φίλους. Την απόφαση σαν διδακτικός σύλλογος, τη μοιραστήκαμε με τους γονείς, στην πρώτη ομαδική συνάντηση που συμμετείχαν όλοι οι γονείς. Με τις 2 ομάδες φτιάξαμε απο κοινού το συμβόλαιο της τάξης και τις συμφωνίες μας για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και φυσικά ευθαρρύναμε με κάθε αφορμή την τήρηση αυτών. Ακολουθούν δραστηριότητες που ενεπλάκησαν και τα 2 τμήματα καθώς και τη χρονική στιγμή που πραγματοποιήθηκε η καθεμία, αλλά και οι κατα κύριο λόγο ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι, που χρησιμοποιήθηκαν.

Σεπτέμβριος: Αρχίσαμε με παιχνίδια γνωριμίας και δραστηριότητες με θέμα τα συναισθήματα, με σκοπό την ενδυνάμωση και το δέσιμο όλων. Κατόπιν, με αφορμή τον πίσω εξωτερικό χώρο του σχολείου, φυτέψαμε όλοι μαζί τα φυτά των ομάδων μας. Συγκεντρωθήκαμε συνεπώς όλοι μαζί στην συγκεκριμένη πλευρά, με φυτάρια, χώμα και γλάστρες και η δράση ξεκίνησε. Φυτά, τα οποία συμφωνήσαμε να τα φροντίζουμε και να τα αγαπάμε για να μεγάλωσουν, όπως ακριβώς φροντίζουμε και αγαπάμε τους φίλους μας.

Οκτώβριος: Πραγματοποιήθηκε περίπατος και επίσκεψη στο ταχυδρομείο, με αφορμή την παγκόσμια μέρα ταχυδρομείου. Αφού δόθηκαν οι κατάλληλες οδηγίες για την ασφάλειά τους, προτείναμε στα νήπια να χωριστούν σε δυάδες επλέγοντας έναν φίλο αλληλεπιδρώντας μαζί του, αλλά και σαν σύνολο όλοι μαζί. Την 28η Οκτωβρίου υπήρξε κοινή συμμετοχή όλων των παιδιών, στην μαθητική παρέλαση.

Νοέμβριος: Πραγματοποιήθηκε απο κοινού ο εορτασμός του Πολυτεχνείου με σχετικές δράσεις. Επιπλέον, στα πλαίσια της θεματικής, σχετικά με τον κύκλο του νερού, πραγματοποιήθηκε πείραμα όπου διερευνήθηκαν ερωτήματα περί συγκέντρωσης των υδρατμών, υγροποίησης και βροχόπτωσης. Τα 2 τμήματα διατύπωσαν απο κοινού ερωτήματα, παρατήρησαν και οδηγήθηκαν σε συμπεράσματα. Κατα το τέλος αυτού του μήνα, με αφορμή τη θεματική -ελιά και λάδι-, έγινε επίσκεψη σε ελαιοτριβείο του χωριού.

Δεκέμβριος: Με αφορμή την παγκόσμια μέρα ατόμων με αναπηρία, αξιοποιήσαμε δραστηριότητες Συμπερίληψης, με σκοπό την αποδοχή και το σεβασμό όλων στην ομάδα μας. Έπειτα, κατα τα μέσα αυτού του μήνα, και με αφορμή τα Χριστούγεννα, πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη και των 2 τμημάτων μαζί, και με συνοδούς τους γονείς, σε ένα <<χριστουγεννιάτικο χωριό>>, με ποικίλες δράσεις αγάπης και φιλίας. Πραγματοποιήθηκαν πολλές κοινές χριστουγεννιάτικες κατασκευές και αναφορά στα ήθη και έθιμα των Χριστουγέννων. Τέλος, μέσω του θεατρικού παιχνιδιού, χτίστηκε δομή της κοινής χριστουγεννιάτικης εορτής,

όπου όλα τα παιδιά με τις εμπυχώτριες εκπαιδευτικούς, δουλεψαν σε ανάμεικτες ομάδες κι επέλεξαν τους ρόλους τους αλλά και όσες σκανταλιές σαν "καλλικάντζαροι", συνειδητοποιώντας πόσα πολλά μας ενώνουν ακόμα κι αν προερχόμαστε από 2 διαφορετικές ομάδες-τμήματα. Στις προετοιμασίες ενεπλάκησαν και οι μαμάδες, όπου φτιάξαμε μαζί κουραμπιέδες.

Ιανουάριος: Στα παίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων και με θέμα την υγιεινή διατροφή,πραγματοποιήθηκε μπουφές με θρεπτικές τροφές για πρωινό, με τη βοήθεια των γονέων, όλων των παιδιών μαζί. "Τα νήπα δείχνουν να απολαμβάνουν την παρέα των φίλων τους και πια ξέρουν ότι κάθε φορά που συναντιόμαστε όλοι, κάτι όμορφο και πολύ ενδιαφέρον θα συμβεί."

Φεβρουάριος: Αυτό το μήνα, το πάρτυ της τσικνοπέμπτης μας έκανε να μεταμφιεστούμε, αλλά και να δοκιμάσουμε νόστιμα σνακ που ετοίμασαν όλοι οι γονείς τους. Καιτην τελευταία μέρα πριν το καρναβάλι,ένα μεγάλο γλέντι με ποπ κορν αλλά και ομαδικά παιχνίδια στην αυλή έλαβαν μέρος:(π.χ.* ένα μεγάλο πανί και μια μπάλα ,η προσπάθεια των νηπίων να κρατήσουν την μπάλα στα πλαίσια του πανιού,* Κινητικό παιχνίδι με εκτοξευτή μπάλας και αντίστοιχα καπέλα για κάθε παίκτη κ.α.)

Μάρτιος:Στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων σχετικά με την ανακύκλωση,πραγματοποιήθηκε μικρός περίπατος στο χωριό, όπου παρατηρήσαμε τη κατάσταση, τη διαχείριση των απορριμάτων.Μέσα από ένα φύλλο εργασίας καταγραφής και καταμέτρησης, όλα τα παιδιά έδειξαν θετική στάση στο να τα μαζέψουν, και με γάντια τα μαζέψαμε και τα ρίξαμε στους κάδους σκουπιδιών. Μέσω αυτής της βιωματικής προσέγγισης όλα τα παιδιά ενώθηκαν για ένα σημαντικό σκοπό.. Τέλος, την 25η Μαρτίου, όλα τα παιδιά, παρέλασαν έξω στο χωριό.

Απρίλιος: Με αφορμή το Πάσχα, πραγματοποιήθηκαν κοινές πασχαλινές κατασκευές και βάψιμο αυγών απο τα δύο τμήματα μαζί.

Μάιος: Με αφορμή τη Πρωτομαγιά και μέσω βιωματικής και ομαδοσυνεργατικής τεχνικής, μάζεψαν λουλούδια και με αυτά έφτιαξαν απο1 όμορφο ιδιαίτερο στεφάνι. Κατόπιν, στα μέσα αυτού του μήνα πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη σε φάρμα, με τη συνοδεία εκπαιδευτικών και των γονέων.

Ιούνιος: Πραγματοποιήθηκε η εορτή λήξης του σχολικού έτους, με κοινή συνεργασία και με κάλεσμα, άρα και άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία. Με χορογραφικά τραγούδια φιλίας καιαγάπης, μεταφέροντας με αυτό το τρόπο τα δικά μας μηνύματα αγάπης.Ταυτόχρονα οι γονείς απόλαυσαν την εικαστική έκθεση, με έργα τέχνης όλων των παιδιών.

Τα παραπάνω αποδεικνύονται μέσα από την ανάρτηση ορισμένων φωτογραφιών, δράσεων στο blog του Νηπιαγωγείου:<https://blogs.sch.gr/nilala/>. Επίσης υπάρχει ηλεκτρονικός φάκελος στον υπολογιστή με φωτογραφίες, καθώς και καταγραφή τους στο βιβλίο σχολικής ζωής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nilala/2022/12/ OMAΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ. Σχολική χρονιά 2022-2023:Ορισμένες Συνεργατικές Δραστηριότητες, του 2/Θ Νηπιαγωγείου Λάλα.>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που αφορούν Συμπεριληπτικές πρακτικές στην Εκπαίδευση, όπως π.χ. είναι η ομαδοσυνεργασία όλων των εμπλεκομένων της εκπαίδευσης, η ανταλλαγή πρακτικών, η άτυπη εκπαίδευση. (Θα πρέπει να γίνονται για όλους τους εκπαιδευτικούς δωρεάν και όχι με πληρωμή στα πλαίσια μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών όπου και είχα παρακολουθήσει στο παρελθόν.)
