

Στο **2^ο Γυμνάσιο Πτολεμαΐδας**, στη Γ΄ Γυμνασίου, εφήρμοσα μια μαθητοκεντρική μέθοδο διδασκαλίας, την οποία παρουσίασα και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα πλαίσια του Συνεδρίου για τη διαθεματική διδασκαλία στην Κοζάνη.

Η ομαδοσυνεργατική αυτή μέθοδος προωθεί:

- την ανακάλυψη της γνώσης από τους μαθητές
- τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης
- τη συνεργασία και την αλληλεγγύη
- το σεβασμό προς την αντίθετη άποψη
- την ανάληψη πρωτοβουλιών
- την αυτενέργεια
- το συλλογικό πνεύμα
- την κοινωνικότητα
- τη μείωση του άγχους των μαθητών
- τη συμμετοχή όλων των μαθητών

1^ο βήμα: Δημιουργούνται τυχαία, κάθε φορά, διαφορετικά **ζευγάρια**. Η ενέργεια αυτή αποσκοπεί στο να γνωριστούν καλύτερα οι μαθητές μεταξύ τους και να μάθουν να συνεργάζονται και με διαφορετικούς ανθρώπους.

2^ο βήμα: Ανατίθεται στον καθένα από το ζευγάρι να υποδυθεί ένα **ρόλο**, ανάλογα με το αντικείμενο που διδάσκεται κάθε φορά.

3^ο βήμα: Δίνονται οι **ερωτήσεις** από το δάσκαλο και ορίζεται ο κατάλληλος **χρόνος**, για να απαντήσει κάθε μαθητής στις ερωτήσεις που του αντιστοιχούν.

4^ο βήμα: Εφόσον παρέλθει ο χρόνος ο ένας από το ζευγάρι αποκαλύπτει στο **διπλανό** του τις απαντήσεις. Ο διπλανός του στο μεταξύ διάστημα **ακούει** και κρατάει σημειώσεις στο τετράδιό του, χωρίς να τον διακόπτει.

5^ο βήμα: Εν συνεχεία, ο **δεύτερος** από το ζευγάρι αποκαλύπτει στο διπλανό του τις δικές του απαντήσεις. Ο διπλανός του σημειώνει κι αυτός αυτά που ακούει χωρίς να τον διακόπτει.

6^ο βήμα: Ο δάσκαλος ζητάει από τα ζευγάρια να αναφέρουν στην τάξη **τι άκουσαν** από τους διπλανούς τους κι έτσι όλοι οι μαθητές γίνονται συμμετοχοί στη γνώση.

7ο βήμα: Ο δάσκαλος ζητάει απ' όλους τους μαθητές να εκφράσουν τις **διαφωνίες** τους, αν υπάρχουν, σχετικά μ' αυτά που ειπώθηκαν. Ο διάλογος πλέον διεξάγεται μεταξύ αυτών που υποστηρίζουν τη μια άποψη και των άλλων που υποστηρίζουν την αντίθετη άποψη. Ο δάσκαλος δίνει λύσεις μόνο όταν η τάξη αδυνατεί ή όταν κρίνει ο ίδιος ότι είναι απαραίτητο.



Στιγμιότυπα από το Συνέδριο

Νίκος Αστέριος
Φιλολόγος