

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Αφυσσού-Κοκκινόρραχης έχει έδρα την Κοκκινόρραχη Δήμου Σπάρτης και βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της περιοχής. Εγγράφονται σ' αυτό προνήπια/νήπια από τις τοπικές κοινότητες Αφυσσού, Κοκκινόρραχης, Κλαδά και Χρύσαφας και όσα μένουν εκτός έδρας μεταφέρονται με ταξί. Προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικο-οικονομικά περιβάλλοντα. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν δεκατρείς (13) μαθητές/τριες. Λειτουργήσε ένα τμήμα Πρωινό Υποχρεωτικό και ένα τμήμα Προαιρετικό Ολοήμερο. Στελεχώνεται από δύο νηπιαγωγούς, μόνιμες, με οργανική τοποθέτηση και εμπειρία.

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο, σχετικά καινούργιο (35 ετών). Η κτιριακή εγκατάσταση είναι πολύ καλή, διαθέτει μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών και μικρή αίθουσα για χώρο υποδοχής. Οι εσωτερικοί χώροι είναι άνετοι, καλαίσθητοι, ευάεροι, ευήλιοι, με καλό ηλεκτροφωτισμό, εύκολα προσβάσιμοι (ισόγειο), ασφαλείς και καλύπτονται με κεντρική θέρμανση και κλιματιστικό. Η υλικοτεχνική του υποδομή είναι πολύ καλή αν και χρειάζεται βελτίωση. Υπάρχει αρκετό παιδαγωγικό υλικό.

Το προαύλιο είναι πολύ μεγάλο και προσφέρεται για πολλές δραστηριότητες. Ο χώρος όμως αυτός ανήκει στο Δήμο και όταν δε λειτουργεί το σχολείο χρησιμοποιείται από την τοπική κοινότητα. Υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων μάθησης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Αρμονική ένταξη όλων των νηπίων στη σχολική μονάδα και ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων τους μέσω και των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και ως μέσο βελτίωσης και ανατροφοδότησης. Δεν υπήρξε σποραδική φοίτηση των νηπίων ή σχολική διαρροή.

Πολύ καλή συνεργασία ανάμεσα στους μαθητές/τριες σε κλίμα αγάπης, αποδοχής, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης συγκρούσεων και σχολικής βίας.

Σχέσεις εμπιστοσύνης, ασφάλειας, συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Άριστη επικοινωνία, πνεύμα κατανόησης και συνεργασίας, συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση του σχολείου ως προς την υλικοτεχνική υποδομή. Μεγαλύτερη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και δράσεις που δεν επέτρεψαν οι συνθήκες φέτος. Πραγματοποίηση δράσεων ενημέρωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία Προϊσταμένης και εκπαιδευτικού προσωπικού και αξιοποίηση των μελών σύμφωνα με τις δυνατότητες και τις κλίσεις τους. Πιστή εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Ενδιαφέρον του σχολείου για στήριξη όλων των μαθητων/τριών στη μαθησιακή τους πορεία. Αξιοποίηση χώρων, μέσων και πόρων στο μέγιστο δυνατό. Άριστη συνεργασία με όλη τη σχολική κοινότητα και τους φορείς. Υλοποίηση έργων βελτίωσης του σχολείου. Ανάδειξη καλών πρακτικών και διάχυση στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω διαμόρφωση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων (π.χ.αυλή του σχολείου) και του εξοπλισμού προς όφελος της σχολικής κοινότητας. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση για κάλυψη σύγχρονων αναγκών και υλοποίηση δράσεων. Συνεργασία με φορείς και πραγματοποίηση επισκέψεων σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μεγάλο ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και πέρα από το εργασιακό τους ωράριο σε επιμορφώσεις πάνω σε παιδαγωγικά θέματα, ψηφιακές εφαρμογές και καινοτόμες δράσεις. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία και βελτίωση του παιδαγωγικού τους ρόλου. Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς και προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά. Ανάπτυξη δράσεων επιμόρφωσης σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν και να εναρμονίζονται με τις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, πριν κληθούν για εφαρμογή στην τάξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκε μια αξιόλογη σχολική βιβλιοθήκη και εμπλουτίστηκε με νέα βιβλία και περισσότερες επιλογές για νήπια και εκπαιδευτικούς. Βελτιώθηκε αισθητικά και λειτουργικά ο χώρος. Ικανοποιήθηκαν αρκετές από τις μαθησιακές ανάγκες των νηπίων και υποστηρίχτηκε καλύτερα το εκπαιδευτικό μας έργο. Βελτιώθηκαν σημαντικά τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/τριών μας σε όλους τους τομείς πχ. προφορική έκφραση, γραφή, γνώσεις. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των συμμετεχόντων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ενισχύθηκε το αναγνωστικό ενδιαφέρον και η φιλαναγνωσία τους. Οι γονείς πήραν μέρος στη δράση, δήλωσαν πάρα πολύ ευχαριστημένοι από το αποτέλεσμα κυρίως όσον αφορά τα παιδιά τους και έκαναν προτάσεις βελτίωσης. Οι εκπαιδευτικοί έμειναν πλήρως ικανοποιημένοι από τη δράση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πολλά νήπια έλειψαν αρκετές ημέρες από το σχολείο λόγω νόσησης ή στενής επαφής με κρούσμα COVID-19 και δεν ήταν εφικτό να δανειστούν περισσότερα βιβλία. Οι γονείς δε μπορούσαν να παρακολουθήσουν δια ζώσης την πορεία της δράσης, λόγω των υγειονομικών συνθηκών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΟΜΟΡΦΑΙΝΩ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Αναβάθμιση του ευρύτερου σχολικού περιβάλλοντος σαν χώρο και διαδικασίες: Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού προς όφελός της, εκσυγχρονισμός και αξιοποίηση του κτηρίου και της αυλής ώστε να εξυπηρετεί τις μαθησιακές ανάγκες και το δημιουργικό παιχνίδι των μαθητών, ανάδειξη του σχολείου σε χώρο που αφενός μεν θα αποτελέσει ένα περιβάλλον καλαίσθητο και πλούσιο σε ερεθίσματα αφετέρου θα παρέχει ασφάλεια στους μαθητές (αξιοποιώντας τις ικανότητες της ομάδας δράσης).

Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος - Δεκέμβριος

Συνάντηση των μελών της ομάδας δράσης. Συζήτηση για προσδιορισμό του χώρου για τη λειτουργία της γωνιάς της βιβλιοθήκης, καταγραφή του εξοπλισμού και των βιβλίων που υπάρχουν και μπορούν να αξιοποιηθούν. Αποφάσεις για τις αλλαγές και βελτιώσεις που πρέπει να γίνουν και ανάληψη καθηκόντων από τα μέλη της ομάδας.

Πραγματοποιήθηκε έρευνα αγοράς (μέσω διαδικτύου και δια ζώσης) για την προμήθεια εκπαιδευτικών βιβλίων και υλικού κατάλληλων για το νηπιαγωγείο, για το κόστος τους και για τους τρόπους απόκτησης και καταλήξαμε στις τελικές επιλογές. Συζητήσαμε με τα νήπια πως θα ήθελαν τη βιβλιοθήκη τους. Ενημερώθηκαν οι γονείς των νηπίων με e mail και ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, για τους στόχους μας και γενικά το σχέδιο δράσης, ζητώντας τη βοήθειά τους προκειμένου να τους επιτύχουμε. Αποδοχή προτάσεων από τους γονείς σχετικά με τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης.

Συνεργαστήκαμε με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, ο οποίος θα μας βοηθούσε με τα έσοδά του, για να πραγματοποιηθεί το χριστουγεννιάτικο παζάρι (11-12-2021), τόσο κατά την προετοιμασία του (κατασκευές) όσο και κατά την υλοποίησή του στην κεντρική πλατεία της πόλης.

Ιανουάριος- Μάιος:

Αποστείλαμε e-mail στη μη κερδοσκοπική εταιρεία Library4all για υποστήριξη της σχολικής μας βιβλιοθήκης. Αγοράσαμε μοκέτες με οικονομική ενίσχυση και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και τοποθετήσαμε μαξιλάρια στη γωνιά της ανάγνωσης. Ανακαινίσαμε και επιδιορθώσαμε τα έπιπλα της βιβλιοθήκης, διαμορφώσαμε τη γωνιά και την εμπλουτίσαμε με αγορά νέων βιβλίων τα οποία τακτοποιήσαμε με τα παιδιά.

Συντάξαμε από κοινού με τα νήπια τον κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης για την τάξη και το δανεισμό στο σπίτι, τον οποίο υπόγραψαν. Ετοιμάσαμε το φύλλο δραστηριοτήτων που θα συνοδεύει την ανάγνωση και επεξεργασία του βιβλίου. Παρουσιάσαμε τα νέα βιβλία και ενεργοποιήσαμε το ενδιαφέρον των μαθητών μέσω δραστηριοτήτων (π.χ. ομάδα νηπίων ζωγραφικής ή δραματοποίησης ιστορίας). Καθορίσαμε την ημέρα δανεισμού. Επιλογή ειδικού φακέλου στο σχολείο για τα φύλλα εργασίας και τις δραστηριότητες των νηπίων.

Αποστείλαμε στους γονείς e mail για την έναρξη λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης και έντυπο ενημέρωσης σχετικά με τους κανόνες το οποίο συνόδευε το φάκελο κάθε παιδιού. Επιλογή βιβλίου από τα νήπια και καταγραφή στο φύλλο δανεισμού του, συζήτηση μία φορά την εβδομάδα για τις εντυπώσεις από το βιβλίο και τακτοποίηση των εργασιών τους στο φάκελο.

Εμπλουτίσαμε τη βιβλιοθήκη με καινούργια αγορά βιβλίων και ενισχυθήκαμε με εκείνα που μας δάνεισαν κατά διαστήματα οι γονείς.

Η εταιρεία Library4all ικανοποίησε το αίτημά μας και παραλάβαμε τα βιβλία της.

Δώσαμε ερωτηματολόγιο στους γονείς για καταγραφή εντυπώσεων, παρατηρήσεων και προτάσεων σχετικά με το σχέδιο δράσης. Αξιολόγηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Συναντήσεις της ομάδας δράσης τουλάχιστον μία φορά το μήνα για αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των ενεργειών της.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nikokk/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για δραστηριότητες από τους εκπαιδευτικούς τις επόμενες σχολικές χρονιές.
