

«ΝΟΥΣ ΥΓΙΗΣ ΕΝ ΣΩΜΑΤΙ ΥΓΙΕΙ» - <http://blogs.sch.gr/nikitpapa>



ΜΙΑ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Με τον **Αναπληρωτή Πρόεδρο** της Διεθνούς Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού (International School Sport Federation - ISF) και
τ. Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

κ. Στέλιο Δασκαλάκη

«Ο ελληνικός Σχολικός Αθλητισμός και η Παγκόσμια Ομοσπονδία Σχολικού Αθλητισμού (ISF)»

- ✓ **κ. Δασκαλάκη** εκπροσωπείτε τη χώρα μας στη Διεθνή Ομοσπονδία Σχολικού Αθλητισμού (ISF) ως Αναπληρωτής Πρόεδρος. Παρακαλώ πείτε μας εν συντομία για το έργο και τους στόχους της παγκόσμιας αυτής Ομοσπονδίας;

Απ: Η ISF ιδρύθηκε το 1972 και η Ελλάδα είναι ένα από τα ιδρυτικά μέλη της. Η ISF είναι Παγκόσμια Αθλητική Ομοσπονδία, αναγνωρισμένη από την Διεθνή Ολυμπιακή Επιτροπή, με ογδόντα επτά (87) χώρες μέλη από την Αμερική, την Ασία, την Αφρική, την Ευρώπη και την Ωκεανία. Την Ελλάδα εκπροσωπεί στην ISF το ΥΠ.Π.Ε.Θ., μέσω της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής. Πρόεδρος της ISF σήμερα, εκλεγμένος από την Γενική Συνέλευση των χωρών-μελών το 2014, είναι ο κος Laurent Petrynka από τη Γαλλία.

Σκοπός της ISF είναι να αναδεικνύει διαρκώς τη σπουδαιότητα της Άθλησης και του Αθλητισμού στην ισόρροπη ανάπτυξη του μαθητικού πληθυσμού, σε όλο το εύρος του πλανήτη. Η ISF υπηρετεί τον κεντρικό σκοπό της, κυρίως διοργανώνοντας τα Παγκόσμια και Ηπειρωτικά Σχολικά Πρωταθλήματα, καθώς και άλλες υψηλού επιπέδου διεθνείς διοργανώσεις του Σχολικού Αθλητισμού που έχουν κεντρικό στόχο την παροχή ευρύτερης Παιδείας μέσω του Αθλητισμού.

Όπως αναφέρεται στο καταστατικό της «... 2.2 Η ISF θεωρεί ότι κύριος στόχος του Σχολικού Αθλητισμού είναι η Σωματική, Διανοητική, Ηθική, Κοινωνική και Πολιτιστική ανάπτυξη του μαθητικού πληθυσμού. Το σύνολο των αθλητικών δραστηριοτήτων θα πρέπει να διέπεται από την βασική αρχή της παροχής Παιδείας μέσω του Αθλητισμού, σε πνεύμα Ειρήνης και Συναδέλφωσης». Γι' αυτό και το κεντρικό «σύνθημα» της ISF είναι «Παιδεία μέσω του Αθλητισμού – Education through Sport».

Το βασικό έργο της ISF είναι η διοργάνωση των Παγκόσμιων ή Ηπειρωτικών Σχολικών Πρωταθλημάτων. Η μεγάλη πλειοψηφία των διοργανώσεών μας απευθύνεται στους μαθητές και τις μαθήτριες των Λυκείων (15 έως 18 ετών). Έχουμε ξεκινήσει ήδη να διευρύνουμε την ηλικιακή κάλυψη του παγκόσμιου μαθητικού πληθυσμού, με σχολικά πρωταθλήματα σε ηλικίες από 12 έως 14 ετών, κυρίως με διοργανώσεις σε επίπεδο ηπείρων. Η αρχή γι' αυτές τις ηλικίες γίνεται με το Πανευρωπαϊκό Σχολικό Πρωτάθλημα Μπάντμιντον που θα διεξαχθεί στο Clermont-Ferrand της Γαλλίας το 2017.

Για να εκπληρώσουμε κατά τον καλύτερο τρόπο τους σκοπούς και τους στόχους της ISF έχουμε συνάψει σημαντικές διμερείς συμφωνίες, οι οποίες ήδη υλοποιούνται, με τη Διεθνή Ολυμπιακή Επιτροπή, καθώς και Διεθνείς Αθλητικές Ομοσπονδίες και Οργανισμούς.

Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει στις συνεργασίες της ISF στον χώρο της εκπαίδευσης, όπως αυτή με τη Διεθνή Ολυμπιακή Ακαδημία με την οποία υλοποιούμε από κοινού τα τελευταία χρόνια εξαιρετικά προγράμματα ενταγμένα σε παγκόσμιες διοργανώσεις σχολικού αθλητισμού.

Επίσης εξαιρετικής σημασίας είναι η συνεργασία μας με τα Special Olympics International, προκειμένου να προχωρήσουμε στην παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης στο σύνολο, ει δυνατόν, του μαθητικού πληθυσμού χωρίς αποκλεισμούς και προκαταλήψεις. Πρώτο αξιοπρόσεκτο αποτέλεσμα στην υλοποίηση αυτής της συνεργασίας είναι το γεγονός ότι, εντός του 2016, μαθητές και μαθήτριες με διανοητική αναπηρία έλαβαν **ισότιμα** μέρος στις πέντε (5) από τις εννέα (9)

συνολικά παγκόσμιες διοργανώσεις της ISF.

- ✓ *Αποτελεί ιδιαίτερη τιμή για τη χώρα μας και τη Φυσική Αγωγή η δική σας εκλογή στη θέση του Αντιπροέδρου αρχικά και στη συνέχεια του Αναπληρωτή Προέδρου. Ποιος ο ρόλος σας και οι αρμοδιότητές σας στο πλαίσιο αυτό, πόσο και σε ποιο επίπεδο η παρουσία σας αυτή μπορεί να επηρεάσει τον ελληνικό σχολικό αθλητισμό;*

Απ: Η πρώτη μου εκλογή στα όργανα διοίκησης της ISF έγινε στη Γενική Συνέλευση του 2010, όπου εξελέγην μέλος της Εκτελεστικής Επιτροπής με τετραετή θητεία. Το έργο που έγινε στη χώρα μας στο πεδίο του σχολικού αθλητισμού την τετραετία 2010-2014, τόσο σε εθνικό, όσο και σε διεθνές επίπεδο, προφανώς κρίθηκε σημαντικό και ως εκ τούτου οι εκπρόσωποι των χωρών-μελών της ISF με εξέλεξαν στη συνέχεια ομόφωνα, κατά τη διάρκεια των αντίστοιχων Γενικών Συνελεύσεων, αρχικά στη θέση του Αντιπροέδρου το 2014 και στη θέση του Αναπληρωτή Προέδρου το 2016. Η εκλογή μου στις θέσεις του Αντιπροέδρου και του Αναπληρωτή Προέδρου θεωρώ ότι αποτελεί ιδιαίτερη τιμή κυρίως για την Ελλάδα, καθώς αναγνωρίστηκε η συνδρομή του ελληνικού σχολικού αθλητισμού στην διεθνή πρόοδο και αναβάθμιση του χώρου. Αναγνωρίστηκε δηλαδή, διεθνώς, η σημαντική συμβολή που έχουν στο παγκόσμιο κίνημα του σχολικού αθλητισμού οι διαχρονικές προσπάθειες και επιτυχίες, των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής, καθώς και των στελεχών και των Πολιτικών Ηγεσιών του Υπουργείου Παιδείας.

Επιπλέον, η εκλογή αυτή αποτελεί βέβαια τιμή για εμένα, καθώς για πρώτη φορά η Ελλάδα κατέχει το δεύτερο κατά σειρά αξίωμα της ομοσπονδίας, αλλά κυρίως δικαιώνει διαχρονικά όλους τους συναδέλφους από την Ελλάδα που είχαν εκλεγεί, πριν από μένα, ως μέλη της Εκτελεστικής Επιτροπής της ISF και τίμησαν την χώρα μας με την παρουσία τους εκεί.

Ως Αναπληρωτής Πρόεδρος, συμμετέχω μαζί με τους Πρόεδρο, Αντιπρόεδρο, Ταμία, Γενικό Γραμματέα και Διευθυντή Αθλημάτων στη Διοικούσα Επιτροπή

(Management Committee) της ISF. Η Διοικούσα Επιτροπή είναι το όργανο που υλοποιεί σε καθημερινή βάση τις αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης και της Εκτελεστικής Επιτροπής, ουσιαστικά δηλαδή παρακολουθεί στενά, εποπτεύει, υλοποιεί και συντονίζει όλες τις δράσεις της ομοσπονδίας. Πρόκειται για εθελοντικό έργο που απαιτεί πολύωρη απασχόληση, ενίοτε και σε καθημερινή βάση, ενώ κάποιες φορές οι ευθύνες που προκύπτουν από τις υποχρεώσεις μας είναι πραγματικά μεγάλες και καθοριστικές.

Εδώ μπορώ να αναφέρω το παράδειγμα της φετινής Γυμνασιάδας στην Τραπεζούντα, όπου το βράδυ της 15^{ης} Ιουλίου βρεθήκαμε αντιμέτωποι με ένα στρατιωτικό πραξικόπημα έχοντας την ευθύνη για την ασφάλεια περίπου 2.500 μαθητών, μαθητριών και συνοδών. Εκείνες τις δύσκολες ώρες τα μέλη της Διοικούσας Επιτροπής έπρεπε πρώτα απ' όλα να φροντίσουμε για την ασφάλεια όλων των συμμετεχόντων στη Γυμνασιάδα, σε δεύτερο επίπεδο να εκτιμήσουμε την κατάσταση και να αποφασίσουμε αν θα συνεχιστεί η διεξαγωγή της διοργάνωσης, ενώ στη συνέχεια, όποια κι αν ήταν η απόφασή μας, να διασφαλίσουμε την ασφαλή επιστροφή όλων των αποστολών στις χώρες τους. Εκ του αποτελέσματος φάνηκε ότι διαχειριστήκαμε και αυτή την, άνευ προηγουμένου, κρίση με σωστό και αποτελεσματικό τρόπο.

Σχετικά με το δεύτερο σκέλος της ερώτησής σας, είναι αυτονόητο πως η επιρροή της εκλογής ενός Έλληνα στα όργανα διοίκησης της ISF, ιδίως δε στη θέση του Αναπληρωτή Προέδρου, επιφέρει πολλαπλά παράπλευρα οφέλη για τον ελληνικό σχολικό αθλητισμό.

Πρώτα απ' όλα αναδεικνύονται και αναγνωρίζονται διεθνώς οι καινοτομίες και οι καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στη χώρα μας. Να σας δώσω ως παράδειγμα εδώ την πρόσκλησή μου, το Νοέμβριο του 2015 ως Προϊστάμενος – τότε – της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στο ετήσιο συνέδριο της Συνομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού της Βραζιλίας (CBDE - Confederação Brasileira do Desporto Escolar). Η πρόσκληση αυτή έγινε προκειμένου να ενημερωθούν τα στελέχη της CBDE για μία από τις μεγαλύτερες παγκόσμια καινοτομίες στο χώρο του σχολικού αθλητισμού,

τους «Αγώνες ΑθλοΠΑΙΔΕΪΑΣ». Αξίζει να σημειωθεί εδώ ότι, η CBDE είναι ένας από τους τρεις μεγαλύτερους εθνικούς οργανισμούς σχολικού αθλητισμού παγκοσμίως με πλήθος διεθνών οργανωτικών επιτυχιών στο ενεργητικό της. Αμέσως μετά την παρουσίαση που έγινε στην πόλη Foz do Iguacu, τα στελέχη της CBDE από όλη τη Βραζιλία αποφάσισαν την υιοθέτηση του πνεύματος και της στόχευσης των «Αγώνων ΑθλοΠΑΙΔΕΪΑΣ» και ξεκίνησαν τις διαδικασίες για την υλοποίηση τέτοιων διοργανώσεων. Ήδη, απ' ότι μαθαίνω, φέτος υλοποιούνται σε τρεις από τις μεγαλύτερες πολιτείες της Βραζιλίας «Αγώνες ΑθλοΠΑΙΔΕΪΑΣ» με τις κατάλληλες προσαρμογές στην τοπική πραγματικότητα, ενώ πρόθεση της CBDE είναι η επέκταση τέτοιας μορφής διοργανώσεων στο σύνολο της χώρας.

Ακόμα μία θετική επιρροή είναι η διεθνής ανάδειξη της χώρας και του στελεχιακού της δυναμικού. Σήμερα η Ελλάδα διαθέτει πέντε (5) συναδέλφους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής ως εκλεγμένα μέλη σε αντίστοιχες Τεχνικές Επιτροπές της ISF. Οι Τεχνικές Επιτροπές είναι αποκλειστικά υπεύθυνες για την οργάνωση του αγωνιστικού μέρους των Παγκόσμιων Σχολικών Πρωταθλημάτων σε κάθε άθλημα. Μόνο άλλες τρεις χώρες, οι ισχυρότερες και πλέον προοδευμένες στο χώρο του σχολικού αθλητισμού, διαθέτουν αντίστοιχο συνολικά αριθμό μελών. Η στόχευση της χώρας πρέπει να είναι, κατά τη γνώμη μου, η ισχυροποίηση αυτών των στελεχών και η προσπάθεια για την εκλογή τουλάχιστον ενός/μιας ως Πρόεδρος της αντίστοιχης Επιτροπής.

Επιπλέον όφελος για τη χώρα μας είναι η επιπλέον ανάδειξη της διεθνώς, μάλιστα στη νεολαία απ' όπου πιθανότατα θα προκύψει μια νέα γενιά φιλελλήνων, μέσω της ανάθεσης και οργάνωσης παγκόσμιων διοργανώσεων σχολικού αθλητισμού. Η Ελλάδα είναι η μόνη χώρα στον κόσμο στην οποία η ISF διοργανώνει σταθερά, σε ετήσια βάση, μια από τις σπουδαιότερες διοργανώσεις της, τους «Παγκόσμιους Αγώνες Αθλητικής Παιδείας – ISF World Educational Games». Οι «Παγκόσμιοι Αγώνες Αθλητικής Παιδείας» διοργανώθηκαν για πρώτη φορά το 2014 και έκτοτε διοργανώνονται κάθε χρόνο από την ISF στην Αρχαία Ολυμπία, τον Μαραθώνα και την Αθήνα. Πρόκειται για μια διοργάνωση που φέρνει κοντά μαθητές,

μαθήτριες και εκπαιδευτικούς από όλο τον πλανήτη, οι οποίοι μέσω ενός εξειδικευμένου βιωματικού εκπαιδευτικού προγράμματος έρχονται σε επαφή με τις Αρχές και τις Αξίες του Αθλητισμού, τις αρχαίες αλλά και σύγχρονες αθλητικές και πολιτιστικές παρακαταθήκες της χώρας μας, ενώ παράλληλα συμμετέχουν σε ειδικά σχεδιασμένα αθλητικά δρώμενα που λαμβάνουν χώρα σε παγκόσμιας εμβέλειας αθλητικούς χώρους ή/και πολιτιστικά μνημεία (Αρχαίο Στάδιο Ολυμπίας, Παναθηναϊκό Στάδιο, Ολυμπιακό Αθλητικό Κέντρο Αθηνών - ΟΑΚΑ, Αφετηρία Κλασσικού Μαραθωνίου κα.).

Η Εκτελεστική Επιτροπή της ISF ανακήρυξε τους «Παγκόσμιους Αγώνες Αθλητικής Παιδείας», κατά τη διάρκεια της 2^{ης} Ετήσιας Τακτικής Συνόδου του 2015, ως την επίσημη παγκόσμια διοργάνωσή της στο χώρο της Παιδείας και της Αθλητικής Εκπαίδευσης.

Για περισσότερες πληροφορίες <http://www.isfsports.org/sport/educational-games/next-event/>

Παράλληλα με όλα τα παραπάνω, τα στελέχη του ελληνικού σχολικού αθλητισμού βρίσκονται σε διαρκή και στενή επαφή με τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις και ρεύματα. Αποτέλεσμα αυτής της διεθνούς παρουσίας πιστεύω πως είναι και η αυξανόμενη τάση, από πολλές περιοχές της χώρας, για τη διεκδίκηση της διοργάνωσης παγκόσμιων σχολικών πρωταθλημάτων τα επόμενα χρόνια στην Ελλάδα.

- ✓ *Κατά τη διάρκεια του ίδιου συνεδρίου της CBDE, το 2015 στην πόλη Foz do Iguaçu της Βραζιλίας, ο Γενικός Γραμματέας της ISF κ. Jan Coolen παρουσίασε το στρατηγικό σχεδιασμό της ομοσπονδίας έως το 2030. Μπορείτε να μας πείτε εν συντομία τους βασικούς άξονες του σχεδιασμού αυτού;*

Απ: Πραγματικά, το συνέδριο της CBDE για το 2015 είχε δύο κεντρικές θεματικές ενότητες. Η μια θεματική ενότητα, όπως σας είπα νωρίτερα, ήταν η παρουσίαση των

ελληνικών «Αγώνων ΑθλοΠΑΙΔΕΪΑΣ». Η δεύτερη κεντρική θεματική ενότητα ήταν η παρουσίαση του οράματος και του Στρατηγικού Σχεδιασμού της ISF για το μέλλον, ή αν προτιμάτε τον πιο εύχρηστο όρο που χρησιμοποιούμε στις διεθνείς μας συναντήσεις, η παρουσίαση του “ISF VISION 2030”. Οι έξι βασικοί άξονες του Στρατηγικού Σχεδιασμού της ISF, με στόχευση το 2030, είναι:

- **ΦΙΛΟΔΟΞΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:** Κυρίαρχος στόχος η Γυμνασιάδα να καθιερωθεί ως MEGA EVENT και να βρίσκεται σταθερά μέσα στα έξι μεγαλύτερα και σπουδαιότερα Αθλητικά Γεγονότα παγκοσμίως
- **ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ:** Με τρεις άξονες στόχων: α) την επέκταση του εύρους των Παγκόσμιων Σχολικών Πρωταθλημάτων με την εισαγωγή νέων αθλημάτων (π.χ. skateboard, parkour, ορειβασία, surfing κα.), β) την αλληλεπίδραση με τη νεολαία μέσω νέων θεσμικών οργάνων (ήδη δημιουργείται το Παγκόσμιο Συμβούλιο Νεολαίας της ISF με πρόσκληση προς τις χώρες μέλη για ορισμό μελών) και γ) την αναβάθμιση της στρατηγικής που αφορά την επικοινωνία μας με τη νεολαία, καθώς και την ευρεία χρήση των σύγχρονων μέσων (website, μέσα κοινωνικής δικτύωσης κλπ.)
- **ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ:** Με δύο άξονες στόχων: α) την ισότιμη παροχή ευκαιριών στο διεθνή σχολικό αθλητισμό σε μαθητές και μαθήτριες με αναπηρίες και β) την παροχή όλο και περισσότερων ευκαιριών συμμετοχής στις διοργανώσεις σχολικού αθλητισμού σε μαθητές και μαθήτριες από αναπτυσσόμενες χώρες και από προσφυγικούς πληθυσμούς, μέσω των δράσεων του Ιδρύματος Σχολικού Αθλητισμού της ISF (<http://www.schoolsportfoundation.org/>)
- **ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ:** Με δύο άξονες στόχων: α) το σχεδιασμό και την υλοποίηση καινοτόμων διεθνών εκπαιδευτικών αθλητικών προγραμμάτων για μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικούς και β) τη σύναψη νέων παραγωγικών συνεργασιών με Διεθνείς Αθλητικές Ομοσπονδίες, Διεθνείς Αθλητικούς Οργανισμούς και Διεθνείς Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς και η δημιουργία κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- **ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΜΒΕΛΕΙΑ:** Με τρεις άξονες στόχων: α) το σχεδιασμό και

υλοποίηση περισσότερων Ηπειρωτικών Σχολικών Πρωταθλημάτων, με παράλληλη ενδυνάμωση του ρόλου των Ηπειρωτικών Συμβουλίων Διοίκησης, β) την επέκταση των αγωνιστικών διοργανώσεων στις ηλικίες 12 – 15 ετών και γ) την αύξηση της παγκόσμιας αναγνωρισιμότητας της ΙΣΦ με επακόλουθη αύξηση των χωρών μελών

- ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ: Με δύο άξονες άμεσης παρέμβασης: α) με την περαιτέρω διεύρυνση του απρόσκοπτου εσωτερικού και εξωτερικού ελέγχου των αποφάσεων και των λειτουργιών της Διοίκησης, μέσω της διαρκούς αναβάθμισης του θεσμικού πλαισίου και των θεσμικών οργάνων της ISF, σύμφωνα με τις σύγχρονες «Αρχές Χρηστής Διοίκησης» όπως αυτές εκφράζονται από Διεθνείς Αρχές και Οργανισμούς και β) με την περαιτέρω βελτίωση του ήδη αυστηρού και ομογενοποιημένου πλαισίου των υποψηφιοτήτων και της επιλογής της διοργανώτριας χώρας στα Παγκόσμια Σχολικά Πρωταθλήματα

✓ *Πείτε μας για το αθλητικό πλαίσιο διεξαγωγής των Παγκοσμίων Γυμνασιάδων, πόσοι αθλητές συμμετέχουν, από ποια βαθμίδα εκπαίδευσης, από πόσες χώρες και σε ποια αθλήματα ;*

Απ: Η «Γυμνασιάδα» είναι η μεγαλύτερη αθλητική διοργάνωση της ISF. Διοργανώνεται, από τώρα και στο εξής, κάθε δύο χρόνια και έχουν δικαίωμα συμμετοχής όλες οι χώρες μέλη μας. Τα αθλήματα της Γυμνασιάδας είναι: Κλασσικός Αθλητισμός, Κολύμβηση, Ενόργανη Γυμναστική, Ρυθμική Γυμναστική, Aerobics, Αντισφαίριση, Τζούντο, Καράτε, Πάλη, Τοξοβολία και Σκάκι. Κάθε διοργανώτρια χώρα έχει δυνατότητα προσθήκης το πολύ δύο ακόμη αθλημάτων (ως αθλήματα επίδειξης). Στη Γυμνασιάδα του 2016 στην Τραπεζούντα, παρά τις τρομοκρατικές ενέργειες που προηγήθηκαν στην Τουρκία που επέφεραν τις ακυρώσεις συμμετοχής κάποιων χωρών, συμμετείχαν τριάντα τέσσερις (34) χώρες, με 2000 μαθητές και περίπου 600 συνοδοί, διαιτητές και κριτές.

Η Ελλάδα διοργάνωσε κατά το παρελθόν, με μεγάλη επιτυχία, τη Γυμνασιάδα του

2006, με μια παγκόσμια μάλιστα πρωτοτυπία καθώς διοργανώθηκε παράλληλα σε δύο πόλεις, την Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη.

Η επόμενη Γυμνασιάδα θα διεξαχθεί στο Μαρόκο, στην πρωτεύουσα Ραμπάτ, το 2018.

- ✓ Από πού θα μπορούσε να πάρει κάποιος πληροφορίες αναφορικά με τη Διεθνή Ομοσπονδία Σχολικού Αθλητισμού (ISF) ;

Απ:

<http://www.isfsports.org/>

<https://www.facebook.com/isfsports>

<https://twitter.com/isfsports>

<https://www.instagram.com/isfsports/>

<https://www.linkedin.com/company/international-school-sport-federation>

https://www.youtube.com/channel/UCSm7GqbvqoYN0ztnT-n6V_A

<https://plus.google.com/u/0/+IsfsportsEu/photos>

- ✓ Πως αξιολογείτε σήμερα το επίπεδο του ελληνικού σχολικού αθλητισμού;

Απ: Ο ελληνικός σχολικός αθλητισμός βρίσκεται σήμερα σε υψηλότερο επίπεδο διεθνώς. Μια πρώτη απόδειξη γι' αυτό, αν και όχι η σπουδαιότερη, είναι οι επιτυχημένες συμμετοχές των μαθητών και των μαθητριών μας στα Παγκόσμια Σχολικά Πρωταθλήματα. Ιδιαίτερα οι επιτυχίες των αθλητών και των αθλητριών μας στη Γυμνασιάδα της Τραπεζούντας ήταν ανώτερες, κατά πολύ, του αναμενομένου.

Αναφορικά με το επίπεδο του ελληνικού αθλητισμού στις εγχώριες διοργανώσεις, πρέπει να ξέρετε ότι βρισκόμαστε σε ιδιαίτερα υψηλή θέση διεθνώς. Η διεθνής καινοτομία των «Αγώνων ΑθλοΠΑΙΔΕΪΑΣ», αλλά και η θεσμοθέτηση της «Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού» τοποθετούν την Ελλάδα στην «ελίτ» του σχολικού αθλητισμού παγκοσμίως.

Για να επιτύχει όμως ο ελληνικός σχολικός αθλητισμός τη διεθνή καταξίωση, χρειάστηκε να ξεπεράσει - όχι δυστυχώς χωρίς απώλειες - μια πρωτοφανή θεσμική αλλά και οικονομική κρίση από το 2011 και εντεύθεν. Η μεγαλύτερη απώλεια εκείνης

της περιόδου, μάλιστα χωρίς αποχρώντα λόγο, ήταν η κατάργηση των Γραφείων Φυσικής Αγωγής. Τα Γραφεία Φυσικής Αγωγής εντάχθηκαν, λανθασμένα και λόγω τίτλου, στο διοικητικό επίπεδο των «Γραφείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» που καταργήθηκε συνολικά από τις δομές της διοίκησης. Καθώς, στη συνέχεια, έγινε άμεσα αντιληπτό το λειτουργικό και οργανωτικό κενό που προέκυψε από αυτή την κατάργηση, δημιουργήθηκαν οι Ομάδες Φυσικής Αγωγής ως άτυπη και προσωρινή λύση. Δυστυχώς, η «προσωρινή» λύση έγινε μόνιμη και οι Ομάδες Φυσικής Αγωγής, παρότι ιδιαίτερα αποτελεσματικές και παραγωγικές, εξακολουθούν να λειτουργούν μέχρι και σήμερα χωρίς θεσμική και διοικητική υπόσταση και θωράκιση. Το 2011 επίσης, μειώθηκε ο πανελλήνιος προϋπολογισμός του σχολικού αθλητισμού κατά ογδόντα ποσοστιαίες μονάδες (80%), ενώ από τότε μέχρι και σήμερα διατηρείται στο ίδιο περίπου επίπεδο. Τη μείωση αυτή συνόδευε η, σημαντική και αναγκαία, απόφαση της κεντρικής διαχείρισης του προϋπολογισμού από τη Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ενώ μέχρι τότε το Γενικό Λογιστήριο του Κράτους πίστωνε απευθείας, το μεγαλύτερο μέρος του ετήσιου προϋπολογισμού, στους «ανεξάρτητους» κωδικούς των κατά τόπους Γραφείων Φυσικής Αγωγής.

Αυτή η τεράστια μείωση επέφερε, αρχικά, μεγάλες περικοπές στη διοργάνωση των πανελληνίων διοργανώσεων του σχολικού αθλητισμού. Στη συνέχεια όμως, με τη θεσμοθέτηση των «Αγώνων ΑθλοΠΑΙΔΕΪΑΣ», με σταθερές και αξιόπιστες συνεργασίες με σειρά Αθλητικών Ομοσπονδιών και με τις απαραίτητες θεσμικές προσαρμογές στις γνωστές ως Γ4 παλιότερα και Δ5 πρόσφατα Υπουργικές Αποφάσεις, η τάση αυτή ανεστράφη άρδην. Τα στατιστικά στοιχεία μας δείχνουν ότι μέχρι το 2011 οι συμμετοχές κάθε σχολική χρονιά, στο σύνολο των εγχώριων διοργανώσεων του σχολικού αθλητισμού σε Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια, κινούνταν σταθερά γύρω στις 110.000 περίπου. Από το 2013 μέχρι σήμερα οι συνολικές συμμετοχές των μαθητών και μαθητριών, στα Πανελλήνια Σχολικά Πρωταθλήματα και τους «Αγώνες ΑθλοΠΑΙΔΕΪΑΣ» σε Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια, υπερβαίνουν σταθερά τις 200.000 ανά σχολικό έτος. Για να μην το λησμονούμε, σήμερα πιά, ξοδεύουμε σταθερά για τον σχολικό αθλητισμό περίπου το 20% του

προϋπολογισμού του 2010. Οι συνεχείς όμως προσπάθειες βελτίωσης σε συνδυασμό με την επάρκεια των στελεχών της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής, αλλά και των Ομάδων Φυσικής Αγωγής σε όλη τη χώρα, μας επέτρεψαν να προβούμε σε οργανωτικές αλλαγές που αποδίδουν συνεχώς καρπούς. Επιτρέψτε μου να αναφέρω εδώ, ένα και μόνο σχετικό παράδειγμα. Με μία πρόχειρη εκτίμηση, πιστεύω ότι η οργανωτική αλλαγή που κάναμε την άνοιξη του 2015, στην Υ.Α. Δ5, καθιερώνοντας την Περιφερειακή Φάση στα Πανελλήνια Πρωταθλήματα Λυκείων έχει οδηγήσει ήδη στην περαιτέρω εξοικονόμηση τουλάχιστον 150.000€ από τις διοργανώσεις που ολοκληρώθηκαν μέσα στο σχολικό έτος 2015-16, όταν και εφαρμόστηκε για πρώτη φορά η αλλαγή αυτή.

Άλλος ένας σκόπελος, που ξεπεράστηκε με επιτυχία, ήταν η προσπάθειες κατάργησης της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής στο Υπουργείο Παιδείας. Οι προσπάθειες αυτές έγιναν κατά τη διάρκεια των διαδικασιών αλλαγής του οργανογράμματος της Κεντρικής Υπηρεσίας του υπουργείου Παιδείας, τα έτη 2013 και 2014. Ευτυχώς, στο τελικό στάδιο της διαδικασίας αυτής η τότε πολιτική ηγεσία του υπουργείου, με Υπουργό τον Ανδρέα Λοβέρδο και Υφυπουργούς τους Κώστα Κουκοδήμο και Αλέξανδρο Δερμεντζόπουλο, κατανοώντας τη σπουδαιότητα της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής την ενέταξε στο νέο οργανόγραμμα, αναβαθμίζοντας το ρόλο της, με αρμοδιότητες όπως η δυνατότητα συνεργασίας με το ΙΕΠ για τα Προγράμματα Σπουδών της Φυσικής Αγωγής, η δυνατότητα διοργάνωσης διεθνών αθλητικών διοργανώσεων και άλλα που δεν είναι της παρούσης.

✓ *Τελειώνοντας θα ήθελα να στείλετε ένα μήνυμα στους εκπαιδευτικούς
Φυσικής Αγωγής*

Απ: Η Φυσική Αγωγή και ο Σχολικός Αθλητισμός, ως ενιαίο σύνολο, συνδράμουν τα μέγιστα στην ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών, ενώ παράλληλα αποτελούν σημαντικές «πηγές» ευρύτερης Παιδείας μέσω προσωπικής συμμετοχής και βιωματικής πρόσληψης. Επιπλέον, όπως μου έχει δείξει η πολύχρονη εμπειρία μου στην εκπαίδευση και τη διοίκηση, οι εκπαιδευτικοί

Φυσικής Αγωγής διαθέτουμε ένα ιδιαίτερο και «υγιώς υπερβάλλον» πάθος για το ευρύτερο αντικείμενό μας, πράγμα που μας δίνει, σε σύγκριση με τους υπόλοιπους συναδέλφους εκπαιδευτικούς, πολλές περισσότερες δυνατότητες ορθής προσέγγισης και αποτελεσματικής διαπαιδαγώγησης της νεολαίας. Γι' αυτό το λόγο, η καθημερινή μας δουλειά στα σχολεία θα οδηγήσει, όπως και στο παρελθόν, στην αποτυχία όλων των σχεδίων υποβάθμισης του μαθήματος και του κλάδου. Τελευταία απόπειρα τέτοιας υποβάθμισης αποτελεί πρόσφατη Υπουργική Απόφαση η οποία, δυστυχώς, προβλέπει στις περιπτώσεις που δεν υπάρχουν σε κάποιο Δημοτικό σχολείο τοποθετημένοι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής τη δυνατότητα ανάθεσης της διδασκαλίας του μαθήματος σε συναδέλφους δασκάλους. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή παρακαλώ στο ότι δεν προβλέπεται στη σχετική Υπουργική Απόφαση απλά και μόνο κάποια άλλη απασχόληση των παιδιών τις ώρες της Φυσικής Αγωγής εφόσον δεν υπάρχει συνάδελφος της ειδικότητάς μας, πράγμα φυσιολογικό και απόλυτα συμβατό με την υψηλή διδακτική επάρκεια και τον επαγγελματισμό των δασκάλων, αλλά η ολοκληρωμένη και πλήρης διδασκαλία του μαθήματος σύμφωνα με τα σχετικά Προγράμματα Σπουδών.

Να διευκρινίσω εδώ, ότι η συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων μας δασκάλων, ούτε ευθύνεται γι' αυτή την κατάσταση, ούτε επιθυμεί να επωμισθεί τέτοια ευθύνη, καθώς δεν έχουν διδαχθεί οτιδήποτε σχετικό κατά τη διάρκεια των εγκύκλιων πανεπιστημιακών σπουδών τους.

Τα έτη 2013 και 2014 κάποιες παρόμοιες, αποσπασματικές και υπόγειες, προσπάθειες στο ίδιο θέμα αντιμετωπίστηκαν με απόλυτη επιτυχία από τη Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, μετά από πανελλήνια συνεργασία με συναδέλφους εκπαιδευτικούς και Σχολικούς Συμβούλους Φυσικής Αγωγής, καθώς και με τις Επιστημονικές Ενώσεις του κλάδου. Πεποίθησή μου είναι ότι, με την εξαιρετική παρουσία όλων μας στον καθημερινό εργασιακό μας «στίβο», σε συνδυασμό με τις κατάλληλες παραστάσεις και προτάσεις των επιστημονικών μας ενώσεων, θα οδηγήσει για ακόμη μια φορά σε αποτυχία την προσπάθεια υποβάθμισης των εκπαιδευτικών και του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

✓ Μια ευχή που θα θέλατε να κάνετε :

Απ: Να έχουμε πολύ σύντομα στο ελληνικό σχολείο, Φυσική Αγωγή τουλάχιστον για τρεις ώρες την εβδομάδα σε κάθε τάξη, σε συνδυασμό με πολλαπλές διοργανώσεις σχολικού αθλητισμού που θα έχουν ως πρωταρχικούς στόχους τη συμμετοχή των πολλών, τη μελλοντική διαμόρφωση ευρείας και ισχυρής κουλτούρας Δια Βίου Άθλησης στην ελληνική κοινωνία, καθώς και τη διαρκή παροχή ευρύτερης Παιδείας στο μαθητικό πληθυσμό. Μη βιασθείτε να θεωρήσετε αδύνατη την υλοποίηση αυτής της ευχής, απλά θυμηθείτε ότι συνήθως τα σημερινά μας όνειρα αποτελούν την αυριανή πραγματικότητα.

Σας ευχαριστώ !

Εγώ σας ευχαριστώ για τη δυνατότητα που μου δώσατε και επιτρέψτε μου να σας συγχαρώ για την εξαιρετική δουλειά της συντριπτικής πλειοψηφίας των συναδέλφων στον ακριτικό Έβρο, καθώς σε πάμπολλες περιπτώσεις αποτελεί πρότυπο για όλους εμάς στην υπόλοιπη χώρα!!

Παγκόσμιοι Αγώνες Αθλητικής Παιδείας – αφίσα 2016



Από την 1^η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού – 1^ο Δημοτικό Σχολείο
Λυκόβρυσης



Απονομή στη Γυμνασιάδα της Τραπεζούντας – Ασημένιο Μετάλλιο η κολυμβήτρια Γεωργία
Παυλοπούλου

