

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Καστορείου είναι μονοθέσιο και βρίσκεται στο χωριό Καστόρειο του Δήμου Σπάρτης. Συστεγάζεται με το Δ.Σ στο ισόγειο ενός κτηρίου και λειτουργεί από το έτος 1986. Στο νηπιαγωγείο φοιτούν 13 μαθητές, 10 νήπια και 3 προνήπια. Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται όχι μόνο απ' το ομώνυμο χωριό, αλλά και από τα όμορα χωριά του τέως Δήμου Πελλάνας.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (2021-2022) το νηπιαγωγείο λειτούργησε με την παροχή δια ζώσης εκπαίδευσης.

Το νηπιαγωγείο όπως προείπα στεγάζεται σε μια αίθουσα του ισόγειου του σχολικού συγκροτήματος. Μέσα στην αίθουσα βρίσκεται το γραφείο της Προισταμένης και ένα έπιπλο βιβλιοθήκης όπου φυλάσσονται και τα βιβλία που αφορούν τη λειτουργία του

Το νηπιαγωγείο μοιράζεται τον ίδιο αύλειο χώρο με το δημοτικό.

Σε περίπτωση έκτακτων αναγκών υπάρχει σχέδιο εκκένωσης και εύκολη πρόσβαση διαφυγής εκτός του κτηρίου στον αύλειο χώρο (περιλαμβάνεται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου)

Όσον αφορά τη γεωγραφική θέση του νηπιαγωγείου, αυτό βρίσκεται στους πρόποδες του Ταυγέτου σε μια ημιορεινή περιοχή και οι μαθητές προέρχονται από το Καστόρειο και άλλα πέντε χωριά. Οι γονείς των μαθητών στην πλειονότητά τους ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία και το μορφωτικό τους επίπεδο είναι αρκετά χαμηλά. Ανησυχία προκαλούν επίσης η γήρανση του πληθυσμού και η δραματική μείωση των γεννήσεων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μηδενική σχολική διαρροή και συστηματική μαθητική φοίτησης.

Απουσία σχολικής βίας

"Ζεστό" κλίμα και αγαστή συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών

Καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Ενιαίοι μαθησιακοί στόχοι για όλα τα παιδιά και εξατομίκευση σε τυχόν δυσκολίες

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου

Εμπλουτισμός της σχολικής ιστοσελίδας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ευέλικτη και δημοκρατική διοίκηση

Δημιουργία εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας και εφαρμογή του στην πράξη

Αψογή συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο και για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης και για την εξεύρεση πόρων για την αγορά εξοπλισμού

Σημεία προς βελτίωση

Εξασφάλιση επιπλέον πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του νηπιαγωγείου

Άνοιγμα στην τοπική κοινωνία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε επιμορφωτικές δράσεις, σεμινάρια και ημερίδες

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση νέων, ευέλικτων προγραμμάτων που να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου, της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση υλοποιήθηκε βάσει προγραμματισμού, στοχοθεσίας και χρονοδιαγραμμάτων. Άργησε να ξεκινήσει λόγω αναρρωτικής άδειας της νηπιαγωγού, όμως ολοκληρώθηκε μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θεωρούμε ότι τα παιδιά του νηπιαγωγείου βγήκαν ωφελημένα από τη συγκεκριμένη δράση. Απεκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες . Απέβαλαν ενδοιασμούς, δισταγμούς, ανασφάλειες και φόβους και έτοιμα και προετοιμασμένα το Σεπτέμβριο θα μεταβούν στην πρώτη τάξη του Δημοτικού. Γνώρισαν την μελλοντική τους τάξη, γνώρισαν τη δασκάλα τους, ήρθαν σε πρώτη επαφή με τα αντικείμενα (βιβλία, τετράδια, θρανία, καρέκλες, πίνακα κτλπ), είδαν ότι υπάρχει συνέχεια στις προηγούμενες εκπαιδευτικές τους εμπειρίες και απέκτησαν αυτοπεποίθηση και σιγουριά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διαχείριση του χρόνου υλοποίησης της δράσης ώστε να μην αποβαίνει σε βάρος της μαθησιακής γνωστικής λειτουργίας.

Αρκετά παιδιά έλειψαν λόγω νόσησης-καραντίνας απ τον covid 19

Διαφορετικά ωράρια νηπιαγωγού-δασκάλας Α Δημοτικού που δυσχέραναν τις προγραμματισμένες δράσεις. Εξεύρεση του κατάλληλου χρόνου για την πραγματοποίησή τους

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

ηλεκτρονική διοίκηση σχολικών μονάδων

Θέμα 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ηλεκτρονική διοίκηση σχολικών μονάδων
