

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΙΠΑΔΟΥ - 9140075

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Καλιπάδου ανήκει στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Ζακύνθου, και απέχει περίπου 7 χιλιόμετρα από την πόλη της Ζακύνθου.

Κατά το σχολικό έτος 2022 -2023 λειτούργησε ένα τμήμα με το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, με υποχρεωτικό ωράριο λειτουργίας από 8:15 έως 13:00. Σε αυτό φοιτούσαν 19 μαθητές . Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν μία εκπαιδευτικός ΠΕ 60.

Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με τον 3^ο Δημοτικό Παιδικό Σταθμό του Δήμου Ζακύνθου όπου χρησιμοποιεί τις 2 από τις 4 αίθουσες διδασκαλίας που διαθέτει το κτίριο.

προθάλαμος - χώρος υποδοχής.

Οι τουαλέτες είναι κοινές καθώς επίσης και ο εσωτερικοί χώροι επαρκούν για τις ανάγκες των παιδιών και του σχολικού προγράμματος. Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας , γραφείο εκπαιδευτικών, αποθήκη , υποδομές για ΑΜΕΑ. Ο εξωτερικός χώρος που χρησιμοποιείται για το διάλειμμα των παιδιών και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι αρκετά μεγάλος και ασφαλής.

Καθήκοντα καθαρισμού είχε αναλάβει η καθαρίστρια που είχε συνάψει σύμβαση με τη Δημοτική αρχή.

Όραμα μας:

- 1) Ένα σχολείο που προσδοκούμε να προκαλεί την ευχάριστη διάθεση και το κέφι των παιδιών
- 2) Ένα σχολείο όπου η απρόσκοπτη και οργανωμένη αναδυόμενη γνώση θέλουμε να αντιμετωπίζεται ως το βασικό συστατικό για να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τον κόσμο που τα περιβάλλει.
- 3) Ένα σχολείο που τα παιδιά θέλουμε να αγαπήσουν ιδιαίτερα και την αγάπη τους αυτή να την μεταφέρουν στους γονείς τους.
- 4) Ένα σχολείο που οι μαθητές θα θεωρούν συνέχεια του οικογενειακού τους περιβάλλοντος.
- 5) Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, στη συνεργασία και τη δημοκρατικότητα που έχει ανάγκη την σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκπόνηση προγράμματος ομαλής μετάβασης των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο. Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Άριστη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων. Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Πολύ καλές σχέσεις με τους γονείς. Συνεργατικό κλίμα. Υλοποίηση επιμορφώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και των φορέων

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας. Διασφαλίστηκε η ορθή Συνεργασία υπηρεσιακών φορέων. Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι Άριστη συνεργασία γονέων -νηπιαγωγείου. Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας. Δικτύωση με άλλα σχολεία. Διατιθέμενοι πόροι. λειτουργική κατάσταση.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υψηλή κατάρτιση διδακτικού προσωπικού. Ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη.

Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού στις επιμορφωτικές δράσεις.
Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία του νομού.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα παιδιά απέκτησαν θετική στάση απέναντι στο Δημοτικό Σχολείο και εξέφραζαν συχνά την επιθυμία και την ανυπομονησία τους να φοιτήσουν σε αυτό.
- Οι εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων αντάλλαξαν απόψεις, ιδέες, γνώρισαν τις

ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των νηπίων προκειμένου να προγραμματίσουν ανάλογα τις δράσεις τους την επόμενη σχολική χρονιά.

- Οι γονείς απέβαλλαν το άγχος και την ανησυχία που είχαν γιατί δε γνώριζαν αρκετά

πράγματα και κατάλαβαν την σημασία της συνέχειας ανάμεσα στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης προς όφελος των παιδιών τους.

- Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό μέσα από αυτές τις δραστηριότητες ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι στόχοι που θέσαμε υλοποιήθηκαν στο βαθμό που ήταν δυνατόν. Τα νήπια αλλά και τα παιδιά της πρώτης τάξης αποκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες και συναισθήματα για την συνεργασία τους στις δραστηριότητες. Με το αίσθημα της σιγουριάς ότι μπορούν να τα καταφέρουν, τα νήπια απέβαλλαν το φόβο και την ανασφάλεια και η λαχτάρα τους ήταν μεγάλη για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές του δημοτικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Φέτος δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην ολοκλήρωση του προγράμματος μας και θεωρούμε ότι πετύχαμε τους στόχους μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις