

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Καλιπάδου ανήκει στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Ζακύνθου, και απέχει 7 χιλιόμετρα από την πόλη της Ζακύνθου.

Κατά το σχολικό έτος 2021 -2022 λειτούργησε ένα τμήμα με Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, με υποχρεωτικό ωράριο λειτουργίας από 8:15 έως 13:00. Σε αυτό φοιτούσαν 20 μαθητές . Το Νηπιαγωγείο

συστηγάζεται με τον 3^ο Δημοτικό Παιδικό Σταθμό του Δήμου Ζακύνθου όπου χρησιμοποιεί τις 2 από τις 4 αίθουσες διδασκαλίας που διαθέτει το κτίριο. Οι τουαλέτες είναι κοινές καθώς επίσης και ο

προθάλαμος – χώρος υποδοχής.

Οι εσωτερικοί χώροι επαρκούν για τις ανάγκες των παιδιών και

του σχολικού προγράμματος. Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας , γραφείο εκπαιδευτικών, αποθήκη , τουαλέτες, υποδομές για ΑΜΕΑ. Ο εξωτερικός χώρος που χρησιμοποιείται για το διάλειμμα των παιδιών και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι αρκετά μεγάλος και ασφαλής.

Καθήκοντα καθαρισμού είχε αναλάβει η καθαρίστρια που είχε συνάψει σύμβαση με τη Δημοτική αρχή.

Όραμα μας:

- 1) Ένα σχολείο που προσδοκούμε να προκαλεί την ευχάριστη διάθεση και το κέφι των παιδιών
- 2) Ένα σχολείο όπου η απρόσκοπτη και οργανωμένη αναδυόμενη γνώση θέλουμε να αντιμετωπίζεται ως το βασικό συστατικό για να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τον κόσμο που τα περιβάλλει.
- 3) Ένα σχολείο που τα παιδιά θέλουμε να αγαπήσουν ιδιαίτερα και την αγάπη τους αυτή να την μεταφέρουν στους γονείς τους.
- 4) Ένα σχολείο που οι μαθητές θα θεωρούν συνέχεια του οικογενειακού τους περιβάλλοντος.
- 5) Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, στη συνεργασία και τη δημοκρατικότητα που έχει ανάγκη την σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άριστη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων .

2. Δεν

υπήρξαν σχολικές διαρροές.

3. Πολύ καλές σχέσεις με τους γονείς.

4. Συνεργατικό κλίμα.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν επαρκώς δυνατότητες όπως η λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, σχολικές εορτές, ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συνεργασία φορέων.

2. Άριστη συνεργασία γονέων -νηπιαγωγείου.

3. Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

4.

Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

5. Ο

σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιοριστικών μέτρων εξαιτίας της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν επαρκώς δράσεις διασύνδεσης του σχολείου με την κοινωνία.

Αποτελεσματικότερη συνεργασία του σχολείου με αρμόδιους φορείς για θέματα που αφορούν την βελτίωση της υποδομής του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Υψηλή κατάρτιση διδακτικού προσωπικού.

2.

Συμμετοχή του προσωπικού στις επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν διοργανώθηκαν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά απέκτησαν θετική στάση απέναντι στο Δημοτικό Σχολείο και εξέφραζαν συχνά την επιθυμία και την ανυπομονησία τους να φοιτήσουν σε αυτό. Ως αποτελέσματα της Δράσης, τα νήπια κατασκεύασαν μία αφίσα όπου παρίστανε το νέο τους σχολείο και στην αυλή του ζωγράφισαν τον εαυτό τους. Τα νήπια κατασκεύασαν παγωτά και μέσα σε αυτά έγραψαν τα συναισθήματά τους, εκφράζοντας το πώς νιώθουν πηγαίνοντας στο Δημοτικό σχολείο, αν είναι χαρούμενα ή λυπημένα που αποχαιρετούν το Νηπιαγωγείο και καλωσορίζουν το καινούργιο τους σχολείο που είναι το Δημοτικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των περιοριστικών μέτρων του Covid, δεν μπόρεσαν να γίνουν οι προγραμματισμένες επισκέψεις στα Νηπιαγωγεία Κυψέλης, Βανάτου και στο Δημοτικό σχολείο και έτσι τα νήπια δεν κατόρθωσαν να έρθουν σε άμεση επαφή με το Δημοτικό σχολείο. Παρόλα αυτά, μας έστειλαν οι δάσκαλοι τα βιβλία έτσι ώστε τα νήπια να έρθουν σε μία πρώτη επαφή, καθώς και ένα γράμμα με σημαντικές πληροφορίες για το καινούργιο περιβάλλον. Ακόμη, κατορθώσαμε να αντλήσουμε υλικό από το διαδίκτυο, να αναζητήσουμε πληροφορίες, να δούμε σχετικές εικόνες και να περιηγηθούμε ψηφιακά στο Δημοτικό σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών όμορων Νηπιαγωγείων (Βανάτου - Κυψέλης) που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. 2. Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείων και εκπαιδευτικών Α΄ τάξης Δημοτικού Σχολείου. 3. Ενημερωτική Επιμορφωτική συνάντηση Νηπιαγωγών και γονέων με θέμα : «Ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο»
