

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΣΦΙΝΑΣ - 9480066

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/10/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΣΦΙΝΑΣ - 9480066

Στόχος Βελτίωσης:

ΣΤΟΧΟΙ:

1. Η ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ, ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ, ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ/ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.
2. Η ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ, ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ, ΤΗΝ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ, ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ/ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΗΝ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.
3. Η ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΩΝ ΚΕΔΑΣΥ.
4. ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΕΠΥ, ΤΗΝ ΔΑΠ, ΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΤΗΝ ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ.

Σχέδιο Δράσης: ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΚΑΝΤΖΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΕΧΟΥΝ ΗΔΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΙ ΣΤΗΝ ΑΡΧΙΚΗ ΥΠΟΒΟΛΗ ΤΟΥ. Η ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΕΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΙΔΙΕΣ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ, ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΩΝ, ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ, ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ, ΤΗΝ ΑΠΕΝΟΧΟΠΟΙΗΣΗ ΑΥΤΩΝ, ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΙΣ ΚΛΕΙΣΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΤΟΥΣ.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ 2023.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ, ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ, ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕ :

Α ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ: ΤΗΝ ΣΥΝΤΟΝΟΣΤΡΙΑ ΤΩΝ ΟΙΚΕΙΩΝ ΠΕΚΕΣ. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023.

Β ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ: ΤΗΝ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΟΙΚΕΙΟΥ ΚΕΔΑΣΥ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023.

Γ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ: ΜΕ ΕΞΙΔΕΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ-ΜΑΡΤΙΟΣ 2023.

Δ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ: ΜΕ ΕΞΙΔΕΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΗΝ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ, ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ-ΜΑΙΟΣ 2023.

ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΣΕ ΑΛΛΕΣ, ΟΜΟΡΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΙΔΙΟΙ ΠΟΡΟΙ.

ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ/ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ.
2. Η ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΚΑΘΕ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ.
3. Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΥΛΙΚΟΥ, ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΔΙΑΤΕΘΕΙ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΟΜΟΡΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΘΑ ΑΠΟΤΙΜΑΤΑΙ, ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΚΑΙ ΘΑ ΤΗΡΗΘΕΙ ΑΡΧΕΙΟ ΣΕ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΟΡΦΗ. ΕΠΙΣΗΣ, ΑΝ ΚΑΠΟΙΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΑΝΑΒΛΗΘΕΙ, ΘΑ ΓΙΝΟΥΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΝΑ ΕΠΑΝΑΛΗΦΘΕΙ.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα. Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές-πολιτισμικές-κοινωνικοοικονομικές) και τις συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης,

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, βάσει της δήλωσης ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευση, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντα, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (ημέρες/ώρες εργασίας)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια της Ομάδας
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης, που θα υλοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων αυτών
- έχει εγκρίνει και καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο: "ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ", όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ
- έχει καταγράψει τον σχεδιασμό των δράσεων.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος που έχει η σχολική σας μονάδα, ωστόσο η αναφορά σας είναι προσανατολισμένη κυρίως στις δραστηριότητες και όχι στις ενέργειες, τις οποίες θα μπορούσατε να επαναπροσδιορίσετε στη φάση της υλοποίησης σύντομα, περιεκτικά, και οργανωμένα, στην κατεύθυνση π.χ. παρατήρηση-συλλογή πληροφοριών, σχεδιασμός δραστηριοτήτων, διαμόρφωση πλαισίου υλοποίησης της δράσης, εκπαίδευση μαθητών/τριών, υλοποίηση δραστηριοτήτων, ευαισθητοποίηση γονέων κλπ. Το χρονοδιάγραμμα θα μπορούσε να διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους για να φαίνεται ο προγραμματισμός και η προετοιμασία, να είναι πιο κατατοπιστικό και οργανωμένο, ώστε να φαίνεται με ποιο τρόπο οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Οι υλικοί και οι ανθρωπίνι πόροι, τα διαθέσιμα εργαλεία (π.χ. ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης, ημερολόγιο σχολικής ζωής, φόρμες καταγραφής, φωτογραφίες, video, πληροφορίες από το διαδίκτυο, κλπ) καλό είναι να αναπτυχθούν πιο αναλυτικά, στοχευμένα, διεξοδικά και οργανωμένα. Επίσης, τα κριτήρια επιτυχίας, τα οποία οφείλουν να βρίσκονται σε αντιστοιχία με τους στόχους και τα δεδομένα (τεκμήρια) θα σας βοηθήσουν να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας, γι' αυτό καλό είναι να τα επαναπροσδιορίσετε σύμφωνα με το σχέδιο δράσης.

Το σχέδιο δράσης σας είναι περισσότερο προσανατολισμένο στον άξονα σχέσεις σχολείου-οικογένειας, αφού αναφέρεται στην ποιότητα σχέσεων και συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς/κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας και στην ποιότητα ενημέρωσής τους. Καλό είναι να συμπεριλάβετε στην φάση της υλοποίησης στόχους, ενέργειες, κριτήρια και διαδικασίες αξιολόγησης, που θα εμπλέκουν και θα ενισχύουν την ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται

στη τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού και το Πρόγραμμα Σπουδών. Ειδικότερα, να αναφέρονται στην ποιότητα σχεδιασμού της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης ανάλογα με τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών και τις θεματικές ενότητες, στην αποτελεσματική διαχείριση με κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση εμπλοκής και συμμετοχής των μαθητών/τριών στη διαδικασία ενεργητικής-συνεργατικής μάθησης, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους και συστηματική παρακίνησή τους για εκπλήρωση, καθώς, και στην ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Με άλλα λόγια σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί:

- σχεδιάζουν το εκπαιδευτικό έργο σε ετήσια βάση, προγραμματίζουν τη διδασκαλία των ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους των μαθησιακών περιοχών και το χρονικό πλαίσιο για το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό;
- προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους και τρόπους επίτευξής (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας/οργάνωσης, μέσα διδασκαλίας, μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών/τριών), σύμφωνα με το Π.Σ. και τις ανάγκες τους;
- θέτουν υψηλά προσδοκώμενα αποτελέσματα ανά μαθητή/τρια;
- ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης;
- αξιοποιούν τη διαθέσιμη τεχνολογία για να υποστηρίξουν τη μάθηση;
- ενημερώνονται για χαρακτηριστικά, περιβάλλον και συνθήκες ζωής των παιδιών, που μπορεί να επηρεάζουν τη μάθηση και προσπαθούν για άρση των εμποδίων, στο μέτρο των αρμοδιοτήτων τους;
- προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/τριες να διαχειρίζονται σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους αυτόνομα τη μάθηση;

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΟΠΩΣ ΕΙΧΕ ΠΕΡΙΠΟΥ, ΑΡΧΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑΣΤΕΙ.

ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΤΡΕΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ-ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ-ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ- ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΩΝ ΟΜΙΛΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ:

1. Η ΠΡΩΤΗ ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΜΗΝΑ ΜΑΡΤΙΟ 2023, ΜΕ ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ "Α. ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ".

2. Η ΤΡΙΤΗ ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΜΗΝΑ ΜΑΙΟ 2023, ΜΕ ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΤΟ ΟΙΚΕΙΟΥ ΠΕΚΕΣ.

3. Η ΔΕΥΤΕΡΗ ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΜΗΝΑ ΜΑΙΟ 2023, ΜΕ ΤΗΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΟΙΚΕΙΟΥ ΠΕΚΕΣ.

ΥΠΗΡΞΕ ΑΡΚΕΤΑ ΥΨΗΛΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΟ ΤΟΥ Σ ΓΟΝΕΙΣ-ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ.

Η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΟΝ ΜΗΝΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ.

Αποτελέσματα της Δράσης

1. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΣΑΝ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΠΡΩΙΜΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ.
2. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΕΛΥΣΑΝ ΑΠΟΡΙΕΣ ΤΟΥΣ, ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ.
3. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΑΝ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥΣ, ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ.
4. ΓΟΝΕΙΣ/ ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΟΜΙΛΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΤΑΛΛΑΞΑΝ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ, ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΡΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΣ COVID-19, ΠΟΥ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΕ ΤΙΣ ΔΙΑ ΖΩΣΕΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ ΟΙ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ, ΚΑΘΩΣ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΩΡΑΡΙΟΥ.

ΕΠΙΣΗΣ ΛΟΓΩ ΕΛΛΕΙΨΗΣ ΧΡΟΝΟΥ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ, Η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

ΤΑ POWER POINTS ΤΩΝ ΟΜΙΛΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ, ΠΟΥ ΠΕΡΙΕΙΧΑΝ ΠΟΛΥΤΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ.
2. Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ, ΠΡΙΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ, ΣΕ ΟΜΩΡΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΤΗΝ ΥΙΟΘΕΤΗΣΟΥΝ ΕΑΝ ΤΟ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ.
2. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ, Π.Χ. Ε-BOOK.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

1. ΑΝΑΓΚΗ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΑΠΟΚΛΙΝΟΥΣΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ, ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.
2. ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΠΡΩΙΜΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η ΔΡΑΣΗ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΕΙ, ΜΕ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟ ΤΟΥ ΙΔΙΟΥ ΠΛΑΝΟΥ, ΠΟΥ ΕΙΧΕ ΤΗΝ ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ. ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΕΙ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.