



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ &  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ &  
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
ΑΧΑΪΑΣ  
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
(7<sup>ης</sup> ΘΕΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΑΧΑΪΑΣ)**

Ταχ. Δ/ση : Ερμού 70, 26221, ΠΑΤΡΑ  
Πληροφορίες: Χολέβας Νικόλαος  
Τηλ. : 2610229212 & 6937701618  
E-mail : sym70-peach7@dipe.ach.sch.gr  
Ιστοσελίδα  
Π.Ε.Αχαΐας : <http://dipe.ach.sch.gr>  
Webex  
Meeting Room: [https://minedu-  
primary.webex.com/meet/nich  
olevas](https://minedu-primary.webex.com/meet/nicholevas)

Ιστολόγιο : <https://blogs.sch.gr/nicholevas>



**ΘΕΜΑ 1ο: Έναρξη νέου σχολικού έτους**

Εύχομαι σε όλες και όλους η νέα σχολική χρονιά 2024-2025 να είναι γεμάτη υγεία, δημιουργία και θετική διάθεση. Σε πνεύμα συνεργασίας ας ενώσουμε και φέτος τις δυνάμεις προς όφελος του μεγάλου αγαθού της δημόσιας παιδείας, προς όφελος των παιδιών. Μέσω των άμεσων συναντήσεων μας αλλά και εφεξής θα έχουμε την ευκαιρία να επικοινωνήσουμε τις σκέψεις μας πάνω στις αλλαγές που έρχονται, αλλά και στην εμπειρία όσων προηγήθηκαν.

Προς το παρόν:

**Α. Υποδοχή μαθητών/-τριών Α΄ Δημοτικού**

Επικοινωνώντας σήμερα μαζί σας, τη σκέψη μου δεσμεύει η υποδοχή των νέων μαθητών/-τριών της Α΄ Δημοτικού στο σχολείο. Η παρουσία τους την πρώτη μέρα του αγιασμού σε αυτό θα αποτελεί πάντα ένα σημαντικό σταθμό στη ζωή τους, μια μοναδική και ανεπανάληπτη εμπειρία. Γνωρίζοντας την παιδαγωγική σας ευαισθησία και τη μέριμνά σας να ενισχύσετε το ψυχολογικό τους υπόβαθρο εκείνη τη μέρα με θετικά συναισθήματα, σας

Πάτρα, 27/08/2024

**Α.Π.: 10705**

**ΠΡΟΣ:**

**κ.κ. Διευθυντές/ριες-  
Προϊσταμένους/νες  
& Εκπαιδευτικούς Σχολικών  
Μονάδων  
7ης Θέσης Σ.Ε. Αχαΐας  
Έδρες τους**

**ΚΟΙΝ.:**

**κ. Διευθυντή Π.Ε. Αχαΐας  
Πάτρα**

καταθέτω μια απλή αλλά ευχάριστη πρόταση υποδοχής. Συνήθως υλοποιείται προς το τέλος της τελετής του αγιασμού ως εξής:

*Οι γονείς παροτρύνονται να πάνε όλοι πίσω από τα παιδιά. Παιδιά και γονείς οργανώνονται ώστε να σχηματίζουν ένα ημικύκλιο αρκετά μεγάλο και ανοικτό. Απέναντι από το ημικύκλιο είναι συγκεντωμένοι/-ες οι νέοι/-ες μικροί/-ες μαθητές/-τριες. Ο/η Διευθυντής/-ντρια του σχολείου καλεί στο ίδιο σημείο και τα παιδιά της ΣΤ΄ τάξης και ανακοινώνει ότι θα γίνει μια παρέλαση. Κάθε παιδί της ΣΤ΄ τάξης θα πάρει από το χεράκι ένα πρωτάκι και υπό τον ήχο χαρούμενης μουσικής θα ακολουθήσει η παρέλαση από τα ζευγάρια των παιδιών στη φορά του ημικύκλιου που σχηματίζουν τα παιδιά και οι γονείς τους, οι οποίοι παρακολουθούν και χειροκροτούν. Ένα διαφορετικό, ευχάριστο καλωσόρισμα.*

## **B. Πρώτη μέρα στο σχολείο – υποδοχή μαθητών – δημιουργία ομάδων**

Μια τάξη μαθητών που συνυπάρχουν στο χώρο του σχολείου δεν είναι, αυτονόητα, ομάδα. Για να γίνουν ομάδα θα πρέπει να έχουν κοινές συναισθηματικές εμπειρίες, να αναπτύσσονται σχέσεις και αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους. Είναι σημαντικό, την πρώτη μέρα της σχολικής χρονιάς, να αφιερώσει χρόνο ο εκπαιδευτικός για τη γνωριμία των μελών της ομάδας και να βοηθήσει ώστε να αναπτυχθεί οικειότητα, να αποσαφηνιστούν τα όρια και οι κανόνες λειτουργίας, να προσδιοριστούν οι στόχοι και οι προσδοκίες της .

Γι' αυτό το λόγο, την πρώτη μέρα της σχολικής χρονιάς, υποδέχεται ο εκπαιδευτικός τους μαθητές στην είσοδο της αίθουσας, την οποία έχει φροντίσει να διαμορφώσει κατάλληλα (εικόνες/φωτογραφίες στους τοίχους ώστε να μην είναι απρόσωπη, καρέκλες για όλους τοποθετημένες κυκλικά, τα θρανία στην άκρη, ευχάριστη μουσική στο cd player).

Αφού καθίσουν όλοι στον κύκλο, ο εκπαιδευτικός, ο οποίος δε χρησιμοποιεί την έδρα αλλά μια καρέκλα κι αυτός όπως όλοι, συστήνεται στην ολομέλεια της τάξης δίνοντας κάποια προσωπικά στοιχεία για τον εαυτό του και μοιράζεται με τους μαθητές θετικές, προσωπικές του εμπειρίες. Έτσι χτίζεται μια σχέση πιο προσωπική που βοηθάει στην παραπέρα δημιουργία ομαδικού κλίματος.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός καλεί και τους μαθητές να ακολουθήσουν το παράδειγμά του και να ενταχθούν στην ομάδα, να γνωριστούν καλύτερα. Για το σκοπό αυτό μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορα «παιχνίδια γνωριμίας», έτσι ώστε κάθε μέλος της ομάδας να παρουσιάσει βασικές πληροφορίες που το αφορούν, να γνωρίσει και να γνωριστεί με τους «άλλους» και να δημιουργηθεί κλίμα εξοικείωσης.

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε:

- *Βάζουμε μουσική, οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια, χορεύουν και μόλις σταματήσει η μουσική «συστήνονται» και λένε στο ζευγάρι τους «τι τους αρέσει». Γίνεται αλλαγή ζευγαριών και συνεχίζεται το παιχνίδι μέχρι να γνωριστούν όλοι.*
- *Δίνουμε στα παιδιά χρωματιστά καρτελάκια (4 διαφορετικά χρώματα) που τα καρφισώνουν στα ρούχα τους. Στη συνέχεια ζητάμε να σχηματίσουν δυάδες με παιδιά διαφορετικού χρώματος, και να καθίσουν ο ένας απέναντι στον άλλον. Μοιράζουμε χαρτιά με ημιτελείς προτάσεις ( Με λένε....., Έχω.....αδέλφια, Αγαπημένο μου παιχνίδι είναι.....) τις οποίες πρέπει να συμπληρώσουν αφού ρωτήσουν το συμμαθητή τους . Στη συνέχεια θα πρέπει να σχηματίσουν τετράδες (πάλι με παιδιά διαφορετικού χρώματος), και να παρουσιάσουν το συμμαθητή τους στην τετράδα .*
- *Στις τετράδες που σχηματίστηκαν , συζητούν και βρίσκουν ποιο παιχνίδι αρέσει σε όλα τα παιδιά της ομάδας. Ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της συζήτησής τους στην ολομέλεια της τάξης.*
- *Αλλάζουν οι ομάδες , δημιουργούμε νέες , βρίσκουμε ποιο φαγητό αρέσει στην ομάδα και πάλι ανακοινώνουμε στην ολομέλεια.*
- *Μεταφερόμαστε στην ολομέλεια της τάξης και :*
- *Κάθε παιδί αναλαμβάνει να παρουσιάσει έναν συμμαθητή του ( με βάση τις πληροφορίες που ξέρει από τα προηγούμενα παιχνίδια).*
- *Κάθε μαθητής αναφέρει ένα θετικό προσωπικό του συναίσθημα ή μια ευχάριστη εμπειρία.*
- *Ζητάμε να παρατηρήσουν προσεκτικά τον συμμαθητή που βρίσκεται απέναντί τους , να σκεφτούν 1-2 θετικά σχόλια , να σηκωθούν και οι δυο στη μέση του κύκλου, να χαιρετήσουν ο ένας τον άλλον και να ανταλλάξουν την «καλή τους κοιλιά» ( π.χ. ήθελα να σου πω ότι ήμεις πολύ ωραία μαλλιά... )*

## **ΘΕΜΑ 2ο: «Παιδαγωγικές επισημάνσεις – βασικές διδακτικές αρχές στο γλωσσικό μάθημα της Α' τάξης Δημοτικού»**

Το σχολείο οφείλει να βοηθήσει τους μαθητές του όχι μόνο να κατακτήσουν τις γνώσεις που επιθυμούν, αλλά και να αναπτύξουν ικανότητες και δεξιότητες που θα τους οδηγήσουν σταδιακά στο δρόμο της αυτομόρφωσης. Παράλληλα, το σχολείο πρέπει να ενδιαφερθεί και για το συναισθηματικό κόσμο των παιδιών. Ο δάσκαλος έχει υποχρέωση να δημιουργήσει τις απαραίτητες συνθήκες για την καλύτερη προσαρμογή του μαθητή στο σχολικό πε-  
λίδως, για την Α' τάξη του Δημοτικού, είναι σημαντικό να έχουμε υπόψη μας κάποιες γενικές επισημάνσεις για τις πρώτες μέρες στο σχολείο:

1. Ξενάγηση των μικρών μαθητών στους χώρους του σχολείου και αξιοποίηση ομαδικών παιχνιδιών στην αυλή (Όλοι όρθιοι στο κέντρο κοντά, κοντά. Αν η τάξη έχει πολλά παιδιά τα χωρίζουμε σε δυο ομάδες. Αφήνουμε ελεύθερο ένα μπαλόνι πάνω από τα κεφάλια τους. Πρέπει να κρατήσουν το μπαλόνι ψηλά, μόνο φυσώντας το, να μην πέσει στο πάτωμα κάτω. Η κάθε ομάδα κινείται όλη μαζί προσπαθώντας για τον κοινό στόχο).
2. Διαβάζουμε ή αφηγούμαστε παραμύθια και ιστορίες, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να γράφουν και να διαβάζουν, όπως και όσο μπορούν. Τους ζητάμε να γράφουν λεζάντες στις ατομικές ή ομαδικές ζωγραφιές χωρίς να γίνεται διόρθωση και χωρίς να υποδεικνύεται ο σωστός τρόπος γραφής. Αξιοποιούμε την προβολή βίντεο, που αποτελεί έναν πολύ καλό και ελκυστικό τρόπο για την παραγωγή προφορικού λόγου και για συζήτηση. Φροντίζουμε την αισθητική και παιδαγωγική διάσταση του χώρου χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά (μαξιλαράκια, περιοδικά, συσκευασίες προϊόντων κ.ά.), διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα. Επίσης, σε ένα μεγάλο λευκό χαρτί του μέτρου ο δάσκαλος γράφει αυτά που τα παιδιά λένε (μπορεί να προκύψουν παραμύθια και να εικονογραφηθούν).
3. Διαμορφώνουμε μαζί με τους μαθητές μας τους κανόνες της τάξης και μιλάμε για τις συνέπειες της μη τήρησής τους (καθαρογράφονται σε χαρτί του μέτρου και αναρτώνται). Ζητάμε από τα παιδιά να φέρουν ένα βιβλίο που έχουν στο σπίτι, γράφουμε ετικέτες με το όνομά τους και δημιουργούμε τη βιβλιοθήκη της τάξης.
4. Καλούμε σε συγκέντρωση τους γονείς και τους ενημερώνουμε για τον τρόπο της δουλειάς μας. Τους πληροφορούμε για τις τεχνικές που μπορεί να βοηθήσουν τα παιδιά με παιγνιώδη τρόπο στη γραφή και την ανάγνωση. Είναι βασικό οι γονείς να αντιληφθούν την πλάνη ότι με τις καθημερινές φωτοτυπίες τα παιδιά μαθαίνουν.
5. Η εισαγωγή στο βιβλίο της «Γλώσσας» δε γίνεται από την πρώτη εβδομάδα. Στο χρονικό διάστημα προσέγγισης της εισαγωγικής ενότητας δε διδάσκουμε γραφή και ανάγνωση (ανιχνεύουμε τις εμπειρίες των παιδιών στη γραφή και την ανάγνωση, δε διορθώνουμε – αναδυόμενος γραμματισμός). Στη φάση του αναδυόμενου γραμματισμού ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ποικίλες ευκαιρίες για τα παιδιά και ο ίδιος ανιχνεύει τις εμπειρίες τους στη γραφή και την ανάγνωση. Διαπιστώνει και καταγράφει δεξιότητες και ικανότητες ή την απουσία αυτών, μιας και οι κοινωνικό-οικονομικές αφετηρίες των παιδιών δεν είναι ίδιες και επομένως κάποια παιδιά ίσως χρειαστούν πίστωση χρόνου για να φτάσουν εκεί που πρέπει.



### **ΘΕΜΑ 3ο: «Πραγματοποίηση ενημερωτικής συνάντησης Διευθυντών/τριών 4/Θ Δημοτικών Σχολείων και άνω»**

Καλούνται στην πρώτη διαδικτυακή συνάντηση όλοι οι Διευθυντές 4/Θ Δημοτικών Σχολείων και άνω των Σχολείων της περιφέρειάς μου για ενημέρωση σε θέματα που αφορούν και απασχολούν τους /τις εκπαιδευτικούς του κάθε σχολείου.

Θα πραγματοποιηθεί τη **Δευτέρα, 09 Σεπτεμβρίου 2024** και ώρα από τις 9:00 έως τις 10:00.

Ο σύνδεσμός μου είναι: <https://minedu-primary.webex.com/meet/nicholevas>

Σας συνέχεια των περσινών συναντήσεων, μπορείτε να αφήσετε τα ερωτήματά σας στον πιο κάτω σύνδεσμο:

[https://docs.google.com/document/d/17zYdZTcj\\_t-1CvKFndLe9qbDZddhM5Ci6QDCDR9-V7c/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/17zYdZTcj_t-1CvKFndLe9qbDZddhM5Ci6QDCDR9-V7c/edit?usp=sharing)



### **ΘΕΜΑ 4ο: «Πραγματοποίηση επιμορφωτικών – παιδαγωγικών συναντήσεων και συμμετοχών»**

Σχετ.: α) Την υπό στοιχεία Φ.351.1/157/36107/Ε3/29-3-2023 (ΑΔΑ: 6Β1Χ46ΜΤΛΗ-ΗΨΧ) Απόφαση «Κύρωση τελικών πινάκων επιλογής υποψηφίων Συμβούλων Εκπαίδευσης του Α΄ Περιφερειακού Συμβουλίου Επιλογής Συμβούλων Εκπαίδευσης», όπως τροποποιήθηκε με την υπό στοιχεία Φ.351.1/183/40691/Ε3/6-4-2023 (ΑΔΑ: 6ΗΕΩ46ΜΤΛΗ-ΔΚΘ) όμοια.

β) Την αριθμ. 99/6-4-2023 πράξη του Α΄ Περιφερειακού Συμβουλίου Επιλογής Συμβούλων Α/θμιας Εκπαίδευσης.

γ) Την υπό στοιχεία Φ.351.1/184/40985/Ε3/6-4-2023 (ΑΔΑ: 9ΟΚΡ46ΜΤΛΗ-ΒΣΘ) Απόφαση ΥΠΑΙΘ «Τοποθέτηση Συμβούλων Εκπαίδευσης των Α΄ και Β΄ Περιφερειακών Συμβουλίων Επιλογής Συμβούλων Εκπαίδευσης (Π.Σ.Ε.Σ.Ε.)».

δ) Το άρθρο 17, παρ. 3 του Π.Δ. 79/2017 (Α΄109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23 του Ν. 4559/2018 (Α΄142).

Καλούνται οι δάσκαλοι/λες Δημοτικών Σχολείων της 7<sup>ης</sup> Θέσης Σ.Ε. του Νομού Αχαΐας στις επιμορφωτικές – παιδαγωγικές συναντήσεις, οι οποίες θα διεξαχθούν σύμφωνα με το παρακάτω πρόγραμμα :

<b>ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΚΑΙ ΩΡΑ</b>	<b>ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ</b>	<b>ΘΕΜΑ</b>	<b>ΤΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ</b>
Τρίτη, <b>03/09/2024</b> 08.30–10.00	Οι δάσκαλοι/λες που θα διδάξουν στην <b>Α΄ τάξη</b> των Δημοτικών Σχολείων Πάτρας & Ερυμάνθου	Η Διδακτική του Γλωσσικού μαθήματος στην Α΄ τάξη / Τεχνικές ανάπτυξης φωνολογικής επίγνωσης	2 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Οβρυάς  (Επιμορφωτής: Χολέβας Νικόλαος, Σ.Ε. 7 <sup>ης</sup> Θέσης Δασκάλων Αχαΐας)
Τρίτη, <b>03/09/2024</b> 10.00–11.30	Οι δάσκαλοι/λες που θα διδάξουν στις <b>Β΄ &amp; Γ΄ τάξεις</b> των Δημοτικών Σχολείων Πάτρας & Ερυμάνθου	«Ορθογραφία: Γενικές επισημάνσεις, ανάπτυξη στρατηγικών μέσα από την δημιουργικότητα» / Τεχνικές διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	2ο Δημοτικό Σχολείο Οβρυάς  (Επιμορφωτής: Χολέβας Νικόλαος, Σ.Ε. 7 <sup>ης</sup> Θέσης Δασκάλων Αχαΐας)

Τρίτη, <b>03/09/2024</b> 11.30–13.00	Οι δάσκαλοι/λες που θα διδάξουν στις <b>Δ' - Ε' και ΣΤ' τάξεις</b> των Δημοτικών Σχολείων Πάτρας & Ερυμάνθου	Τεχνικές διαφοροποιημένης Διδασκαλίας / «Παιδαγωγική διαχείριση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών/- τριών»	2ο Δημοτικό Σχολείο Οβρυάς  (Επιμορφωτής: Χολέβας Νικόλαος, Σ.Ε. 7 <sup>ης</sup> Θέσης Δασκάλων Αχαΐας)
Πέμπτη, <b>05/09/2024</b> 08.30–10.00	Οι δάσκαλοι/λες που θα διδάξουν στην <b>Α'</b> τάξη των Δημοτικών Σχολείων Καλαβρύτων	Η Διδακτική του Γλωσσικού μαθήματος στην Α' τάξη - Τεχνικές ανάπτυξης φωνολογικής επίγνωσης /	Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων (Επιμορφωτής: Χολέβας Νικόλαος, Σ.Ε. 7 <sup>ης</sup> Θέσης Δασκάλων Αχαΐας)
Πέμπτη, <b>05/09/2024</b> 10.00–11.30	Οι δάσκαλοι/λες που θα διδάξουν στις <b>Β' &amp; Γ' τάξεις</b> των Δημοτικών Σχολείων Καλαβρύτων	«Ορθογραφία: Γενικές επισημάνσεις, ανάπτυξη στρατηγικών μέσα από την δημιουργικότητα» / Τεχνικές διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων (Επιμορφωτής: Χολέβας Νικόλαος, Σ.Ε. 7 <sup>ης</sup> Θέσης Δασκάλων Αχαΐας)
Πέμπτη, <b>05/09/2024</b> 11.30–13.00	Οι δάσκαλοι/λες που θα διδάξουν στις <b>Δ' - Ε' και ΣΤ' τάξεις</b> των Δημοτικών Σχολείων Καλαβρύτων	Τεχνικές διαφοροποιημένης Διδασκαλίας / «Παιδαγωγική διαχείριση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών/- τριών»	Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων (Επιμορφωτής: Χολέβας Νικόλαος, Σ.Ε. 7 <sup>ης</sup> Θέσης Δασκάλων Αχαΐας)

#### Επισημάνσεις:

1. Η παρακολούθηση των επιμορφωτικών συναντήσεων είναι υποχρεωτική για όλους τους προσκαλούμενους εκπαιδευτικούς (άρθρο 23 Ν. 4559/3-8-2018: τροποποίηση άρθρου 17, παρ. 3, ΠΔ 79/2017).
1. Στις επιμορφωτικές συναντήσεις συμμετέχουν μόνο οι εκπαιδευτικοί **ΠΕ70 Α' έως και Στ' τάξης με βάση την κατανομή τάξεων της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2024-2025**, ή με πρόταση του Διευθυντή/ντριας της σχολικής μονάδας με βάση τις εκφρασμένες επιθυμίες για ανάληψη τάξης από τους εκπαιδευτικούς.
2. Η κάθε επιμορφωτική συνάντηση εστιάζει στη συγκεκριμένη τάξη και για το λόγο αυτό θα προσέλθουν αυστηρά οι προσκαλούμενοι ανά τάξη εκπαιδευτικοί.

#### **ΘΕΜΑ 5ο: «Αγιασμός»**

11/9/2024: Συμμετοχή στην τελετή του Αγιασμού του 1<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Οβρυάς.

**Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης  
7<sup>ης</sup> Θέσης Δασκάλων Π.Ε. Αχαΐας**

**Χολέβας Νικόλαος**