

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Νηπιαγωγείο Καλαμάτας βρίσκεται σε μια συνοικία κοντά στο κέντρο της Καλαμάτας. Στεγάζεται σε λυόμενες αίθουσες στο προαύλιο του 6^{ου} Δημοτικού σχολείου. Αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας, αποθήκη και τουαλέτες. Είναι διθέσιο και έχει 2 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και 1 προαιρετικό ολοήμερο. Στελεχώνεται από 3 μόνιμες νηπιαγωγούς. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2020-2021 αριθμούσε σε 30 μαθητές και ήταν καταμεμημένο σε τμήματα με αριθμητική δύναμη:

α. 1ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα : 16 μαθητές/τριες

β. 2^ο υποχρεωτικό πρωινό τμήμα: 14 μαθητές/τριες

γ. Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα : 13 μαθητές/τριες

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης της ασθένειας του covid-19 από 11 Σεπτεμβρίου 2020 έως 15 Νοεμβρίου 2020. Στη συνέχεια το διάστημα 16 Νοεμβρίου 2020 έως 28 Μαρτίου 2021 με εξ αποστάσεως διδασκαλία και χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης και τέλος από 29 Μαρτίου έως το τέλος του διδακτικού έτους την 25 Ιουνίου 2021 με κανονική λειτουργία δια ζώσης εκπαίδευσης.

Η λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε δυσχέρειες, οι οποίες ,λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων, δεν ευνόησαν την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης) - προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές) - ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές).

• ΟΡΑΜΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΜΑΣ

Οραματιζόμαστε:

Ένα σύγχρονο, δημοκρατικό, χαρούμενο, αειφόρο σχολείο.

Ένα σχολείο όπου κάθε παιδί θα βρίσκει νόημα, ουσία και ενδιαφέρον για να πηγαίνει κάθε πρωί ευτυχισμένο.

Ένα σχολείο όπου τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από τις καθημερινές δράσεις να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα βοηθά να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση και ευαισθησία για το περιβάλλον έμψυχο και άψυχο.

Ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία που βασίζεται στην επικοινωνία και συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Εκπαιδευτικοί, παιδιά,

γονείς και τοπική κοινότητα να συνεργάζονται με αλληλοσεβασμό, μέσα σε πνεύμα ομαδικό και δημοκρατικό.

Στόχοι μας:

Να προσφέρουμε στα παιδιά μας σε ένα ζεστό οικογενειακό περιβάλλον, γεμάτο αγάπη και ασφάλεια, όπου θα περάσουν όμορφα και δημιουργικά χρόνια.

Να προσφέρουμε πρωτοποριακό και υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικό έργο. Μέσα από την ομαδοκεντρική μάθηση, τη βιωματική εκπαίδευση, τη χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και την αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων να επιτυγχάνουμε υψηλούς μαθησιακούς στόχους.

Να καλλιεργούμε ολόπλευρα τους μαθητές μας νοητικά, κοινωνικά και συναισθηματικά, προάγοντας την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την καινοτομία, τη γόνιμη επικοινωνία.

Να προάγουμε τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη κοινωνία του 21ου αιώνα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στην έναρξη του σχολικού έτους ο Σύλλογος Διδασκόντων συνήλθε και αποφάσισε πάνω στους στόχους και τις θεματικές που κρίθηκε σκόπιμο να αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Ο σχεδιασμός του Προγραμματισμού βασίστηκε στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και προσαρμόστηκε στις ανάγκες του ενδεχόμενου κλεισίματος των σχολείων λόγω της πανδημίας.

Οι στόχοι που τέθηκαν ελάμβαναν υπόψη το πλαίσιο κάθε τμήματος και τις ανάγκες και τις δυνατότητες της ομάδας των μαθητών.

Για τη διδασκαλία αξιοποιήθηκαν όλα τα μέσα για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών, δηλαδή σε συναισθηματικό, γνωστικό, κοινωνικό και σωματικοκινητικό επίπεδο ενισχύοντας την έκφραση, την πρωτοβουλία, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, τη δημιουργικότητα, την οικολογική συνείδηση, την αγάπη για την τέχνη κ.α.

Δεδομένου ότι και τα δυο τμήματα είναι εξοπλισμένα με Η/Υ, η διδασκαλία προσαρμόστηκε στη ψηφιακή εποχή και εμπλουτίστηκε με οπτικοακουστικό υλικό, εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού και ποικίλα παιδαγωγικά παιχνίδια που ενίσχυσαν κατά πολύ τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και μαθητριών.

Κατά τη διάρκεια της τηλε-εκπαίδευσης (και στα δύο διαστήματα) χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της μεικτής διδασκαλίας, δηλαδή σύγχρονη διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας Webex και η ασύγχρονη με αποστολή δραστηριοτήτων και ανατροφοδότηση στις εργασίες μέσω e-mail, καθώς ήταν η μέθοδος που διευκόλυνε περισσότερο τους γονείς. Παράλληλα, είχαν τη δυνατότητα να προμηθευτούν από το νηπιαγωγείο έντυπο εκπαιδευτικό υλικό, τηρώντας όλα τα μέτρα προστασίας από τον κορωνοϊό.

Επίσης, μέσω κατάλληλων δραστηριοτήτων, δόθηκε σημασία στην ψυχική υποστήριξη και ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού.

Παρά τις ιδιόμορφες περσινές συνθήκες, οι μαθησιακοί στόχοι που τέθηκαν εξαρχής επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Η αξιολόγηση έγινε μέσω του ατομικού φακέλου-portfolio κάθε μαθητή και μαθήτριας που εμπλουτίστηκε και εν μέσω της καραντίνας, καθώς οι γονείς όχι μόνο έστειλαν με e-mail τις εργασίες, αλλά διατηρούσαν και φάκελο των σχολικών δραστηριοτήτων και κατασκευών στο σπίτι που παρέδωσαν στις νηπιαγωγούς.

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)

Επιτεύχθηκαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.

Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.

Παρά το σύντομο διάστημα δια ζώσης εκπαίδευσης, κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.

Αναπτύχθηκαν διάλογοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια της καθημερινής πολύωρης επαφής κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας δεν υπήρξαν φαινόμενα διαρροής κατά τη φοίτηση των μαθητών και μαθητριών. Στην τηλε-εκπαίδευση παρατηρήθηκαν απουσίες, κυρίως, λόγω εργασίας των κηδεμόνων εκείνη την ώρα, αλλά και λόγω της κοινής ώρας μαθήματος και μελέτης με μεγαλύτερα αδέρφια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Από την έναρξη, ακόμα, του σχολικού έτους και την πρώτη επαφή και επικοινωνία των μαθητών μεταξύ τους σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες ενδυνάμωσης της ομάδας των μαθητών και μαθητριών, και δημιουργίας θετικού κλίματος και συνεργασίας μεταξύ τους με:

α) τη θέσπιση των κανόνων της τάξης στο πλαίσιο της δημοκρατικής λειτουργίας της προωθώντας βασικές δεξιότητες της ζωής, όπως αυτοεκτίμηση, 'ατομική' και 'κοινωνική' ταυτότητα, ενσυναίσθηση και κοινωνική ευθύνη, και

β) το σχέδιο διαχείρισης συμπεριφορών που δεν υπόκεινται στον κανονισμό λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

Παρά το σύντομο διάστημα δια ζώσης εκπαίδευσης, κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.

Αναπτύχθηκαν διάλογοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια της καθημερινής πολύωρης επαφής κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Παρότι η διδακτική χρονιά λειτούργησε κυρίως εξ αποστάσεως, οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών είχαν ισχυρά ερείσματα με αποτέλεσμα να υπάρξει θετική και διαρκής επίδραση στη ζωή αλλά και στην επίδοση των μαθητών. Μεγάλο βάρος δόθηκε στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Ως προς την επικοινωνία με τους μαθητές εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής σχολικής χρονιάς, συνεχίστηκαν οι ήδη εφαρμοζόμενες πρακτικές ασύγχρονης διαδικτυακής ενημέρωσης, επικοινωνίας, συνεργασίας και ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού (π.χ, email), σε συνδυασμό πάντα με τη συνεχή δια ζώσης επικοινωνία και συνεργασία μέσω της πλατφόρμας webex κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Στην αρχή της κάθε νέας σχολικής χρονιάς πραγματοποιείται συνάντηση γνωριμίας και επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του νηπιαγωγείου με τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου, ώστε να ενημερωθούν για θέματα φοίτησης στο νηπιαγωγείο, για το πρόγραμμα, τις δράσεις που οργανώνονται, για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου κ.ά. τρέχοντα ζητήματα. Επιπλέον, πραγματοποιείται ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο και την εξέλιξη των παιδιών τους, ανά ταχτικά χρονικά διαστήματα. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία σχολείου-οικογένειας καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Θετικά σημεία

Παρατηρήθηκε ότι χρήζει πιο εξειδικευμένη αντιμετώπιση μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες εξαιτίας της παρατεταμένης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το παρατεταμένο χρονικό διάστημα της εξ αποστάσεως διδασκαλίας άφησε τη δυνατότητα βελτίωσης των θεμάτων που άπτονται στην διαχείριση έντασης -συγκρούσεων και την κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών/τριων. Λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν - αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης(π.χ.

λειτουργία βιβλιοθήκης - σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές- σχολικές εορτές κ.α.).

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου -Δημοτικού σχολείου με κοινό στόχο την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις.

Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.

Έπειτα από αιτήματα της σχολικής μας μονάδας, δεχτήκαμε με χαρά τις δωρεές σε τεχνολογικό εξοπλισμό του Ιδρύματος Γ. και Β. Καρέλια, καθώς και βιβλία, παιχνίδια και εποπτικό υλικό από το ίδρυμα Β. Μελά. Επίσης ,το library4all μας δώρισε βιβλία για τη βιβλιοθήκη μας.

Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Συνεχής και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Υλοποιήθηκε συμμετοχή σε οποιαδήποτε επιμορφωτική συνάντηση από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης. Επιτυχής παρακολούθηση επιμορφωτικού προγράμματος των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων. Επιτυχής παρακολούθηση ταχύρρυθμου επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Συμμετοχή και εκπόνηση εθνικού προγράμματος eTwinning και συνεργασία με συναδέλφους άλλων νηπιαγωγείων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή και εκπόνηση εθνικού προγράμματος eTwinning με τίτλο " Μ.Α.Σ.Κ.Ε.Σ και συνεργασία με συναδέλφους άλλων νηπιαγωγείων.

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας επιμορφώνονται συνεχώς ,εκπονούν προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης,αγωγής υγείας, etwinning.Συμμετέχουν σε εθνικά δίκτυα και συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση