

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360023

Στόχος Βελτίωσης:

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Βασικός σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η υποστηριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργή εμπλοκή των γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

Ειδικότερα, έχουμε ως στόχους:

- α) να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου
- β) να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.
- γ) να αναπτυχθεί η συνέχιση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.
- δ) να επιμορφωθούν οι νηπιαγωγοί και οι δάσκαλοι που εμπλέκονται, για το έργο και την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας της εκπαίδευσης.

Σχέδιο Δράσης: Η ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΝΙΚΟΛΕΤΣΕΑ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών. Ωστόσο, η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από παράγοντες όπως:

1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω:

α. της έλλειψης συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ των Προγραμμάτων Σπουδών

β. των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν

γ. του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας

δ. του διαφορετικού τρόπου οργανώσεώς τους.

2. Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς τη σχολική τους ετοιμότητα.

3. Η ελλιπής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Σκοπός

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Ειδικοί στόχοι

α. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου

β. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.

γ. Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία του νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.

δ. Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί για το έργο και την ιδιαιτερότητα κάθε βαθμίδας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρόνος

Ειδικά για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ο χρόνος υλοποίησης μπορεί να αρχίσει στα μέσα περίπου της μιας σχολικής χρονιάς και να συνεχίζεται μέχρι και τους πρώτους μήνες της επόμενης χρονιάς.

Ενέργειες

1. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης

Η εξέλιξη της συγκεκριμένης ενέργειας παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο.

2.α. Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό

β. Επισκέψεις μαθητών και δασκάλων της Α' τάξης δημοτικού στο νηπιαγωγείο.

Η πραγματοποίηση των επισκέψεων παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο. Προκειμένου να υπάρξει διαμορφωτική αξιολόγηση των διαδικασιών και ανατροφοδότηση χρήσιμες είναι οι μεθοδευμένες συνεντεύξεις και η παρατήρηση κυρίως των νηπίων, αλλά και των παιδιών της Α' τάξης δημοτικού, καθώς και ερωτηματολόγια στους δασκάλους.

3. Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις με το δημοτικό.

Η εξέλιξη της συγκεκριμένης ενέργειας μπορεί να παρακολουθείται με μια σειρά εργαλείων. Ενδεικτικά αναφέρονται: η καταγραφή των δράσεων και των εκδηλώσεων στο ημερολόγιο, η παρατήρηση της συμμετοχής νηπίων και των μαθητών, η χρήση μη δομημένων συνεντεύξεων στα παιδιά, ερωτηματολόγια προς τους γονείς, προκειμένου να διατυπωθεί ο βαθμός ικανοποίησής τους, ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης που συμμετείχαν.

4. Κοινή επιμόρφωση νηπιαγωγών και δασκάλων

Η συγκεκριμένη ενέργεια μπορεί να παρακολουθείται με ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων και με ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς για τον βαθμό ικανοποίησής τους.

5. Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων

Η συγκεκριμένη ενέργεια επίσης μπορεί να παρακολουθείται με ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων και με ερωτηματολόγια προς τους γονείς για τον βαθμό ικανοποίησης σε σχέση με τους στόχους του προγράμματος.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Η μετάβαση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλοεπιδρούν τα νήπια, η οικογένειά τους, το νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, και το ευρύτερο περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Στο ανωτέρω πλαίσιο, η επιτυχία υλοποίησης της δράσης απαιτεί τη συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους και έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης. Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

Τα νήπια

Οι γονείς

Οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί-δάσκαλοι)

Τα στελέχη της εκπαίδευσης, (Διευθυντές σχολείων, Σχολικοί Σύμβουλοι)

Ειδικό επιστήμονες (π.χ. σχολικός ψυχολόγος, εξειδικευμένος παιδαγωγός, μέλη από διάφορες υπηρεσίες

στήριξης)

2.Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης μπορεί να περιλαμβάνει:

δαπάνες μετακίνησης

δαπάνες για τα έντυπα, τη γραφική ύλη και τα υλικά που απαιτούνται για την εκπόνηση των σχεδίων εργασίας

δαπάνες διοργάνωσης εκδηλώσεων, εκθέσεων με έργα των παιδιών, εορτών, θεατρικών δρώμενων κ.λπ.

3.Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγια καταγραφής δραστηριοτήτων

Δελτία ενημέρωσης, έντυπα και ηλεκτρονικά

Ερωτηματολόγια γονέων και εκπαιδευτικών για την αξιολόγηση της δράσης.

Φόρμες παρατήρησης

4. Πηγές

Πρακτικά σχολείου

Πρακτικά Συλλόγου Γονέων

Καλές πρακτικές και προγράμματα που αναπτύχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστο-σελίδες, έρευνες, ανακοινώσεις κ.λπ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο δράσης θεωρούνται:

- α. η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο
- β. η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης
- γ. η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- δ. η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

.Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Σημειώνεται ότι ο σχεδιασμός και η επιτυχία ενός προγράμματος ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό εξαρτάται και από παράγοντες, όπως η γειννίαση των σχολείων, οι συνθήκες των σχολικών χώρων, η λειτουργία ή όχι ολοήμερου νηπιαγωγείου.

Στόχος 1: Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την ανάπτυξη εκ μέρους των νηπίων μια θετικής στάσης για το δημοτικό σχολείο με ταυτόχρονη μείωση του αισθήματος ανασφάλειας για το νέο και άγνωστο περιβάλλον.

Στόχος 2: Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την τροποποίηση των αντιλήψεων των γονέων για τη διαδικασία της μετάβασης μέσα από ερωτηματολόγια.

Στόχος 3: Να αναπτυχθεί συνέχιση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία του νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από τις καταγραφές στα ημερολόγια τόσο των συναντήσεων, όσο και του αριθμού των δραστηριοτήτων και των εκδηλώσεων για τις οποίες συνεργάστηκαν οι εκπαιδευτικοί με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Στόχος 4: Να επιμορφωθούν οι νηπιαγωγοί και οι δάσκαλοι για το έργο και την ιδιαιτερότητα κάθε βαθμίδας.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου και η όποια αλλαγή της στάσης τους σχετικά με το έργο και την ιδιαιτερότητα κάθε βαθμίδας της εκπαίδευσης μπορεί να διαφανεί μέσα από ερωτηματολόγια προς τους επιμορφωθέντες.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Οι προγραμματισμένες αλληλοεπισκέψεις και κοινές δράσεις με όμορο Δημοτικό Σχολείο της περιοχής, καθιστούν πρόσφορο το σχέδιο δράσης σας. Η ανάπτυξη των κοινών σας προγραμμάτων και δραστηριοτήτων στηρίζεται στις 2 αρχές:

- Την αρχή της συνεργασίας και
- Την αρχή της συνέχειας

Αξίζει να επισημανθεί ότι το θέμα της μετάβασης είναι ένα ζήτημα συστημικό και όχι ένα πρόβλημα που αφορά μόνο το ίδιο το παιδί (πρόκειται για οικοσυστημική προσέγγιση).

Λαμβάνονται υπόψη οι παράγοντες που επιδρούν στην ομαλή μετάβαση όπως:

1. Τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών
2. Οι σχολικές πρακτικές που εφαρμόζονται στις 2 βαθμίδες
3. Ο βαθμός και η ποιότητα της οικογενειακής υποστήριξης.

Στο σχεδιασμό των ερωτηματολογίων που θα δημιουργηθούν, δόκιμο θα ήταν ληφθούν υπόψη οι διαφορές που αντιμετωπίζει το παιδί του Νηπιαγωγείου κατά τη μετάβασή του στο Δημοτικό όπως:

- Αλλαγή της ομάδας (στη σύνθεση , στον αριθμό)
- Αλλαγή του χώρου και της διαρρύθμισης της τάξης
- Μεγαλύτερο χρονικό διάστημα παραμονής των μαθητών μέσα στην τάξη,
- Αλλαγές στον τύπο και το βαθμό εμπλοκής των γονέων,
- Αύξηση προσδοκιών για ατομική εργασία,
- Παροχή λιγότερης ατομικής βοήθειας,
- Διαφορετικό περιεχόμενο προγράμματος,
- Διαφοροποίηση του τρόπου διδασκαλίας και του προφίλ του εκπαιδευτικού, κ.ά.

Ιδέες & προτάσεις ως προς τη διαδικασία:

- Η προβολή της ταινίας στα παιδιά : «[Οι απορίες του Αντωνάκη](#)» (πρόκειται για κουκλοθέατρο με θέμα την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.
- Η συνεργασία με σχολικό ψυχολόγο μπορεί εκτός από την ενημέρωση των γονέων να εξασφαλίσει σταθμισμένα tests σχολικής ετοιμότητας
- Η δημιουργία κοινής ραδιοφωνικής εκπομπής με τους/τις μαθητές/τριες της Α΄ Δημοτικού.
- Η φωτογράφιση, βιντεοσκόπηση ή μαγνητοσκόπηση κοινών δράσεων-δραστηριοτήτων διδασκαλίας για τη διερεύνηση των αλληλοδράσεων που αναπτύσσονται είτε ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά, είτε ανάμεσα στα ίδια τα παιδιά να συνοδεύεται από την εξασφάλιση της προστασίας των προσωπικών δεδομένων με την έγγραφη συγκατάθεση των γονέων (ειδικό έντυπο από το ΠΣΔ).

Καλή επιτυχία στις δράσεις σας.

25-01-2021

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήσαμε καθυστέρησε να ξεκινήσει, λόγω των πολλών κρουσμάτων κορωνοϊού που σημειώθηκαν σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είναι οι εξής:

1. Επίσκεψη στο 6ο Δημοτικό σχολείο με το οποίο συστεγαζόμαστε. Υποδοχή-καλωσόρισμα από τον διευθυντή και ξενάγηση σε όλους τους χώρους. Επίσκεψη στην αίθουσα της α΄ δημοτικού, γνωριμία με τους μαθητές και τη δασκάλα τους, ακολούθησε συνεργασία για την κατασκευή αποκριάτικης μάσκας και τέλος τραγουδήσαμε όλοι μαζί αποκριάτικα τραγούδια. (στόχος 1).

2. α) Ενημέρωση γονέων διαδικτυακά για το σχέδιο δράσης, τους στόχους και τα στάδια υλοποίησης. β) Πραγματοποίηση διαδικτυακής επιμόρφωσης για τους γονείς σε συνεργασία με το ΚΕ.ΠΕ.Π.Ψ.Υ Μεσσηνίας με

θέμα: Η σημασία των ορίων στην ψυχοκοινωνική υγεία του παιδιού. γ) Διαδικτυακή ενημέρωση των γονέων από τις εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου για το πώς το οικογενειακό περιβάλλον επιδρά στη διαδικασία της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.(στόχος 2)

3. Οι νηπιαγωγοί ,σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της α΄τάξης και το διευθυντή,διοργάνωσαν δράσεις με σκοπό τη συνεργασία των μαθητών των 2 βαθμίδων:

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου,τα νήπια έφτιαξαν σελιδοδείκτες ,τους οποίους δώρισαν στους μαθητές της α΄ δημοτικού.Επίσης ,δημιούργησαν ερωτηματολόγια για τη φιλιανγνωσία,τα οποία συμπληρώθηκαν από όλους τους μαθητές. Στη συνέχεια επεξεργαστήκαμε τις απαντήσεις και τα στοιχεία που πήραμε είχαν μεγάλο ενδιαφέρον.

Τα νήπια με τη βοήθεια των νηπιαγωγών ετοίμασαν ερωτηματολόγια σχετικά με τις εντυπώσεις των μαθητών της α΄ τάξης (αγαπημένα μαθήματα, πώς αισθάνονται που φοιτούν στο " μεγάλο σχολείο",που δεν έχουν παιχνίδια κ.ά.) .(στόχος 3)

Τέλος, οι νηπιαγωγοί έφτιαξαν ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων, με σκοπό να ανιχνεύσουν προσδοκίες,στάσεις,απόψεις για τη μετάβαση των παιδιών τους στο δημοτικό σχολείο.

Τα νήπια παρακολούθησαν το κουκλοθέατρο " οι απορίες του Αντωνάκη".

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Όπως προαναφέρθηκε,αρκετές από τις δράσεις που σχεδιάστηκαν να γίνουν από κοινού ,δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω των μέτρων προστασίας,αλλά και κρουσμάτων κορωνοϊού.Για τον ίδιο λόγο ,δεν έγιναν δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς καθώς και η επίσκεψη ψυχολόγου.

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Ανάπτυξη θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο.
2. Ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των δύο βαθμίδων.
3. Πραγματοποιήθηκαν οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών.
4. Οι γονείς των νηπίων ενημερώθηκαν και συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η καθημερινή επαφή των μαθητών,των εκπαιδευτικών και των γονέων των δύο σχολείων,οι άριστες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών,η παρουσία των μεγαλύτερων αδελφιών και οι φιλικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων και των μαθητών του δημοτικού, διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αδυναμία επισκέψεων και κοινών εκδηλώσεων λόγω των μέτρων για τον κορωνοϊό.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αφίσες ,ομαδικές εργασίες,ερωτηματολόγια.κατασκευές.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμόρφωση για γονείς και εκπαιδευτικούς από το ΚΕ.ΠΕ.Π.Ψ.Υ Μεσσηνίας με θέμα τη σημασία των ορίων για την ψυχοκοινωνική υγεία των παιδιών.

Ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία του 1ου Νηπιαγωγείου Γαργαλιάνων με θέμα: πώς τα παιδιά θα αγαπήσουν το διάβασμα.

Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό,από τη ΣΕΕ ΠΕ60 ΤΟΥ 5ΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο μέλλον και να τις μοιραστούμε με συναδέλφους άλλων σχολικών μονάδων.Επίσης θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση προγράμματος etwinning σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα ήταν χρήσιμο να διοργανώνονταν επιμορφώσεις από διάφορους φορείς (ΥΠΑΙΘ, ΠΕ.Κ.Ε.Σ, ΚΕ.ΠΕ.Π.Ψ.Υ,σχολικό ψυχολόγο, εργοθεραπευτή,λογοθεραπευτή ,εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής).

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συγκεκριμένη δράση θα μπορούσε να υλοποιείται κάθε σχολική χρονιά προς όφελος όλων των μαθητών.Θα μπορούσε ,επίσης, να υλοποιηθεί πρόγραμμα etwinning σε συνεργασία με σχολεία, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.