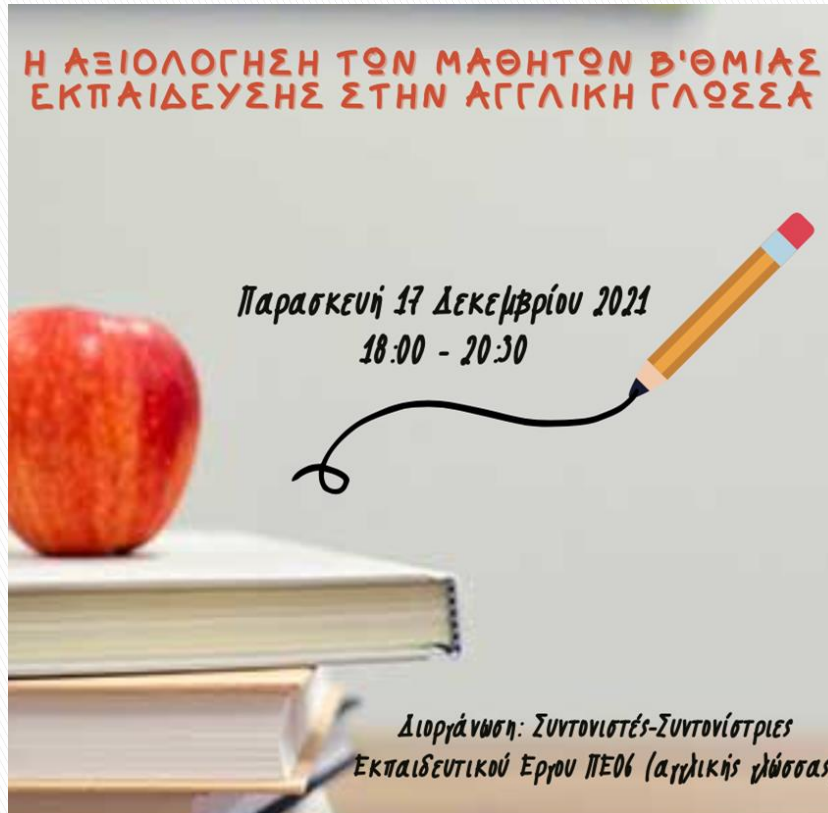


Η Αξιολόγηση των Μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Αγγλική Γλώσσα



Διοργάνωση σε εθνικό επίπεδο
Από ΣΕΕ ΠΕ06 (Αγγλικής Γλώσσας)






Αυτό το υλικό διατίθεται με άδεια [Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#).

Διοργάνωση:

Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ06

- ❖ Μαριάνθη Αλεξανδροπούλου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 1ο & 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ιονίων Νήσων
- ❖ Αλεξάνδρα Αναστασιάδου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 3ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- ❖ Μαρία Ανδριτσοπούλου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
- ❖ Αθηνά Βρεττού - ΣΕΕ ΠΕ06 - 4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- ❖ Γεωργία Δελημπανίδου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- ❖ Ευαγγελία Καραγιάννη - ΣΕΕ ΠΕ06 - 5ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
- ❖ Αρετή Κεραμίδα - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ηπείρου
- ❖ Θεόδωρος Μανιάκας - ΣΕΕ ΠΕ06 - 1ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- ❖ Δέσποινα Μαυροβουνιώτη-ΣΕΕ ΠΕ06 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας
- ❖ Αναστασία Παναγιωτίδου - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αν. Μακεδονίας-Θράκης
- ❖ Ελένη Παπαδοπούλου - ΣΕΕ ΠΕ06 -1ο & 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Νοτίου Αιγαίου
- ❖ Νίκος Ποζουκίδης - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Μακεδονίας
- ❖ Ελένη Πουλλά - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης
- ❖ Ουρανία Σαρρή - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου
- ❖ Γρηγόρης Σκιαδάς - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας
- ❖ Βελισσάριος Χούσος - ΣΕΕ ΠΕ06 - 3ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

Πρόγραμμα

Διαφάνειες	Εισηγητής	Θέμα
	Κοσμάς Βλάχος, Μέλος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ	<u>Η αξιολόγηση με Συνθετικές Δημιουργικές Εργασίες</u>
	Σπύρος Παπαδάκης, Οργανωτικός Συντονιστής ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας	<u>Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών με το μοντέλο της Ανεστραμμένης Τάξης στην Π/θμια & Δ/θμια εκπαίδευση</u>
6-87	ΣΕΕ ΠΕ06	Παρουσίαση του θεσμικού πλαισίου
	ΣΕΕ ΠΕ06	<u>Παραδείγματα</u>

Εισηγητής: Κοσμάς Βλάχος




Η αξιολόγηση με Συνθετικές Δημιουργικές Εργασίες

Κοσμάς Βλάχος,
Μέλος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού,
ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ

Μπορείτε να προσπελάσετε την παρουσίαση πατώντας [εδώ](#)

Εισηγητής: Σπύρος Παπαδάκης

Επιμορφωτικό Σεμινάριο




Εισαγωγή στην Ανεστραμμένη Τάξη

Θεωρία και παραδείγματα εφαρμογής

Δρ. Σπυρίδων Παπαδάκης
Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ) ΕΑΠ
Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) Πληροφορικής (ΠΕ86), ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας

Με τη συνεργασία του **N. Μακροδήμου M.Ed.**, Εκπαιδευτικού ΠΕ70, 40ο Δ.Σ. Πάτρας

© Κέντρο Στήριξης 01-06-2021



Μπορείτε να προσπελάσετε το υλικό πατώντας [εδώ](#)

Παρουσίαση του θεσμικού πλαισίου & παραδείγματα



Εισηγητές:

Μαρία Ανδρισσπούλου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

Βελισσάριος Χούσος - ΣΕΕ ΠΕ06 - 3ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

Ευαγγελία Καραγιάννη - ΣΕΕ ΠΕ06 - 5ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

Ελένη Παπαδοπούλου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 1ο & 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Νοτίου Αιγαίου

Αθηνά Βρετού - ΣΕΕ ΠΕ06 - 4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ

ΤΑΞΕΙΣ		
Α	Β	Γ
2	2	2

Υ.Α. 94207/Δ2 (ΦΕΚ 3791/13-08-2021)

ΓΥΜΝΑΣΙΟ



Οδηγίες για τη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο για το σχολικό έτος 2021-22



ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3
«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Οριζόντια Πράξη» MIS: 295450
Με την συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

Το παρόν έργο έχει παραχθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «**ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, -Οριζόντια Πράξη**», με κωδικό MIS 295450 και ειδικότερα στο πλαίσιο του Υποέργου 1: «**Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό «Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων**».

Επιστημονικό Πεδίο: **Διδακτική Ξένων Γλωσσών**

Διδακτικό Μαθησιακό Αντικείμενο: **Ξένες γλώσσες**

Τάξεις: **Γ΄ Δημοτικού – Γ΄ Γυμνασίου**

Επίπεδο εκπαίδευσης: **Υποχρεωτική Εκπαίδευση**



Αρ. Πρωτ. 110909/Δ2/09-09-2021

Η διδασκαλία της Ξένης Γλώσσας στο **Γυμνάσιο** βασίζεται στο **Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών** για τις Ξένες Γλώσσες (ΕΠΣ-ξγ) στην υποχρεωτική εκπαίδευση (**ΦΕΚ 2871/τ. Β΄/09-09-2016**), στα ισχύοντα διδακτικά εγχειρίδια, καθώς και σε άλλες πηγές σχετικού εγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού.

Επίπεδα γλωσσομάθειας

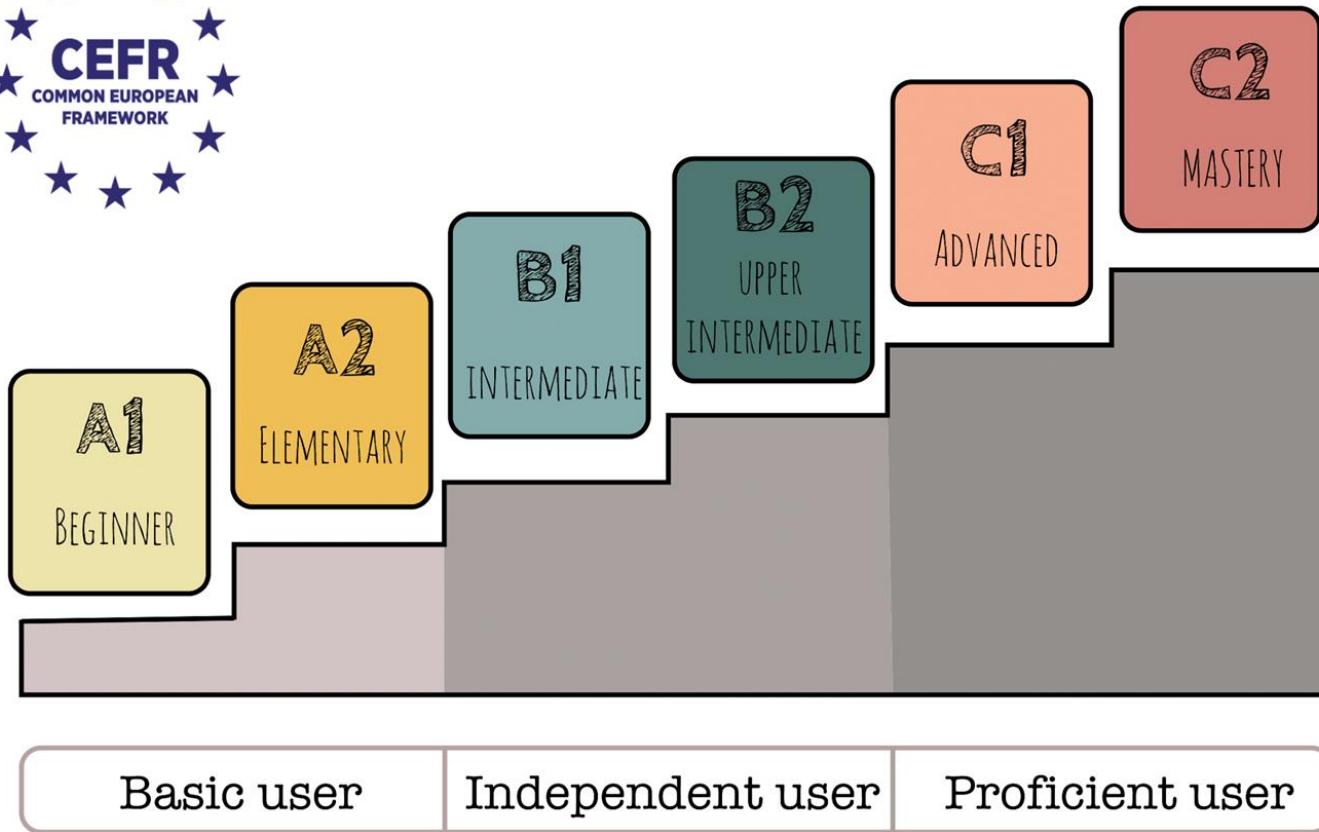
(Υ.Α. 141417/Δ2, ΦΕΚ2871/τ. Β/09-09-2016)

Α΄ τάξη επίπεδο **A2-/B1-**

Β΄ τάξη επίπεδο **B1-/B1+**

Γ΄ τάξη επίπεδο **B1+/B2-**

Διδασκαλία κατά επίπεδα (Υ.Α. 135800/Δ2/ 31-08 -2016)



Ξένες Γλώσσες



[Υλικό για Ξένες Γλώσσες](#)



[RCEL, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΕΚΠΑ](#)

Επιπλέον υλικό

ΙΕΠ

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=8>

Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών

Αρχική / Δράσεις / Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών

Κατηγορίες δράσεων:

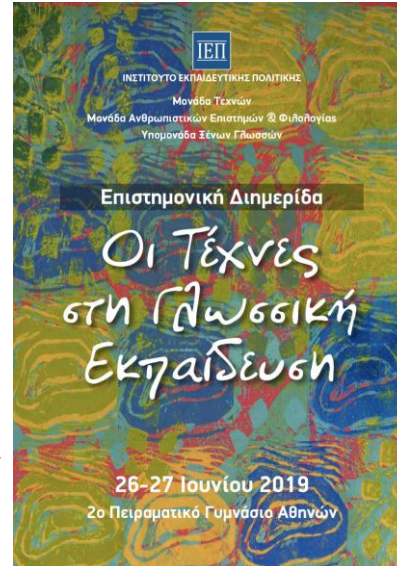
Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών

Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών



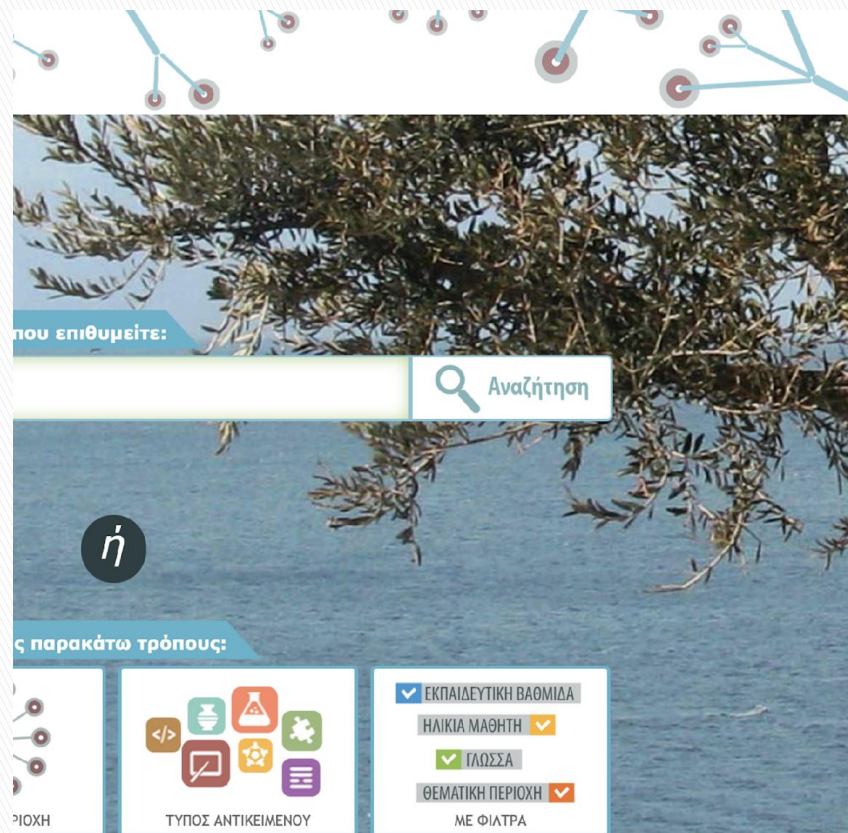
ΓΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΥΜΕ ΠΑΤΗΣΤΕ ΕΔΩ

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/853-didaktika-senaria-oi-texnes-sti-glossiki-ekpaidefsi>



Επιπλέον υλικό

Φωτόδεντρο



που επιθυμείτε:

Αναζήτηση

ή

ς παρακάτω τρόπους:

ΠΕΡΙΟΧΗ

ΤΥΠΟΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ

ΜΕ ΦΙΛΤΡΑ

- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ
- ΗΛΙΚΙΑ ΜΑΘΗΤΗ
- ΓΛΩΣΣΑ
- ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ

<http://photodentro.edu.gr/lor/>

Επιπλέον υλικό

Αίσωπος

<http://aesop.iep.edu.gr>

Aesop Advanced Electronic Scenarios Operating Platform

Είσοδος (Login) Εγγραφή

ΑΡΧΙΚΗ ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΧΕΤΙΚΑ **ΙΕΠ**

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ «ΑΙΣΩΠΟΣ»

Καλώς ορίσατε στην Πλατφόρμα Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΨΗΦΙΑΚΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

Πλατφόρμα για Σχεδίαση, Υποβολή, Αξιολόγηση και Αξιοποίηση Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων από την εκπαιδευτική κοινότητα

Επιπλέον υλικό

ΚΠγ

http://rcel.enl.uoa.gr/kp/g/gr_past_papers.htm

ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ | ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ | ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ | ΟΡΟΙ ΧΡΗΣΗΣ | ΝΕΑ ΚΑΙ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

ΚΠγ Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας EN

Εθνικό και Καποδιστριακό ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

RceL ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΕΑΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Εξετάσεις ΚΠΓ

Θέματα εξετάσεων | Εκπαίδευση Εξεταστών | Εκπαίδευση Βαθμολογητών

Επιλέξτε γλώσσα

Αγγλικά Γαλλικά Γερμανικά Ισπανικά Ιταλικά Τουρκικά

ΚΠΓ <ul style="list-style-type: none">ΕπισκόπησηΟργάνωση του ΣυστήματοςΠροδιαγραφές των ΕξετάσεωνΠεριγραφητές των Έξι Επιπέδων Γλωσσομάθειας	Εξετάσεις ΚΠΓ <ul style="list-style-type: none">Θέματα ΕξετάσεωνΕκπαίδευση ΕξεταστώνΕκπαίδευση Βαθμολογητών	Έρευνα και Δημοσιεύσεις <ul style="list-style-type: none">Έρευνα σε ΕξέλιξηΜεταπτυχιακή ΈρευναΔημοσιεύσειςΕκδόσεις	Χρηματοδοτούμενα Έργα του ΚΠΓ <ul style="list-style-type: none">Διαφοροποιημένες και Διαβαθμισμένες Εθνικές Εξετάσεις ΓλωσσομάθειαςΣύστημα Αξιολόγησης και Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας
--	--	--	---

Συνεργασία με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Web Developer: A. Sarafantoni / Web Designer Ch. Frantzeskaki

Επιπλέον υλικό

Επιμορφωτικό υλικό για τη
Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=22>

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα νέα ΠΣ των Ξένων Γλωσσών

Αρχική / Δράσεις / Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών / ΕΠΣ-ΞΓ/Θεωρητικό Πλαίσιο

Σχετικά με το έργο

Πράξη: «Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος», Κωδ. ΟΠΣ 5004204

Δράση 2: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών – Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) και Προγράμματα Εκμάθησης Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ)»



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Εργαλεία Διαχειριστή Δράσης

Διαχείριση Κατηγοριών

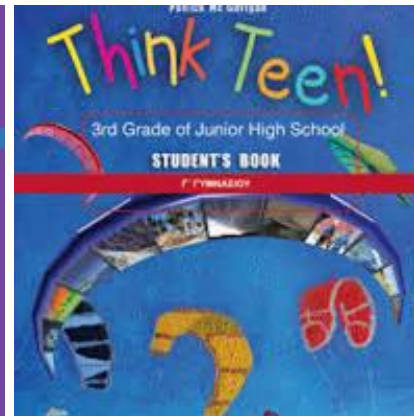
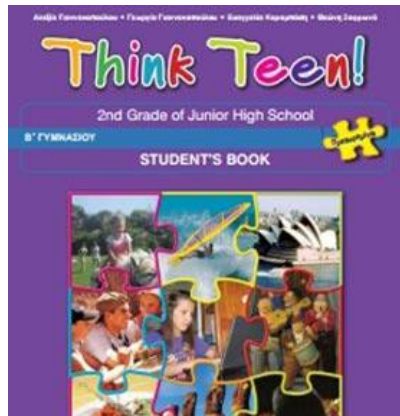
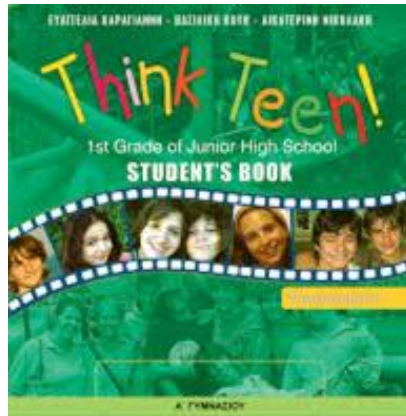
Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών Ξένων Γλωσσών

 Η θεωρητική βάση του
ΕΠΣ-Ξγ

 Παιδαγωγικές αρχές, γλωσσολογικό μοντέλο, φιλοσοφία

ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο Γυμνάσιο διανέμονται τα εξής διδακτικά πακέτα:



Α' Γυμνασίου:

- *Think Teen! 1st Grade of Junior High School, Student's Book & Workbook* – Αρχάριοι*
- *Think Teen! 1st Grade of Junior High School, Student's Book & Workbook* – Προχωρημένοι*

Β' Γυμνασίου:

- *Think Teen! 2nd Grade of Junior High School, Student's Book/ Workbook* – Αρχάριοι*
- *Think Teen! 2nd Grade of Junior High School, Student's Book/ Workbook* – Προχωρημένοι*

Γ' Γυμνασίου:

- *Think Teen! 3rd Grade of Junior High School, Student's Book & Workbook*

Αξιολόγηση στα τετράμηνα

- Γυμνάσιο ([ΝΟΜΟΣ 4823/2021](#), άρθρο 86: αντικαθιστά το άρθρο 3 του [ΠΔ 126/2016](#), ΦΕΚ 211/Β/11-11-2016)



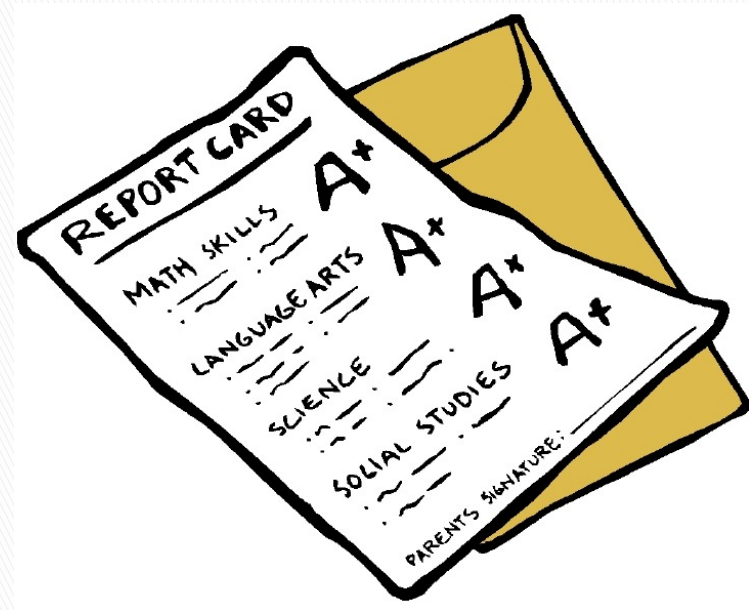


Προφορική Βαθμολογία Τετραμήνων στο Γυμνάσιο

Νόμος 4823/2021, Άρθρο 86

Για την αξιολόγηση του μαθητή κατά τετράμηνο ο διδάσκων συνεκτιμά:

- Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων συνεκτιμώνται τα παρακάτω κριτήρια:
- α) η **συνολική συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διδασκαλία** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επιμέλεια, δεξιότητες επίλυσης προβλήματος, συνεργασία κ.ά.).
- β) **οι εργασίες** που εκτελεί ο μαθητής στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο ή στο σπίτι, ατομικά ή ομαδικά,
- γ) οι **συνθετικές δημιουργικές εργασίες**, ατομικές ή ομαδικές, και οι **διαθεματικές εργασίες**, ατομικές ή ομαδικές,
- δ) **Οι τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης** (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης),
- ε) **οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (τεστ)**



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες διαρκούν μία (1) διδακτική ώρα και είναι:

- α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή
- β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα.

Αν λείπουν στοιχεία της παρ. 1, ο προφορικός βαθμός του τετραμήνου διαμορφώνεται ύστερα από τη συνεκτίμηση των υπαρχόντων στοιχείων.



Οι ωριαίες
γραπτές
δοκιμασίες
διαρκούν μία
(1) διδακτική
ώρα και
είναι:

α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή

β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα.



Στα μαθήματα της Ομάδας Α και της Ομάδας Β΄ των περ. α΄ και β΄, αντίστοιχα), της παρ. 1 του άρθρου 2 διενεργείται μια τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης στο Α΄ Τετράμηνο και μία στο Β΄ τετράμηνο ([Υ.Α. 165769/Δ2 /17-12-2021](#))

Οι διδάσκοντες μαθήματα της Ομάδας Α΄ και της Ομάδας Β΄ δύνανται να επιλέξουν στο πρώτο και στο δεύτερο τετράμηνο, τον τρόπο διεξαγωγής της αξιολόγησης αυτής επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται.

Οι ολιγόλεπτες δοκιμασίες πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων. Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο επαφίενται στην κρίση του διδάσκοντος».

A decorative graphic element in the bottom left corner consisting of a blue and black diagonal pattern.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΙΕΠ)

Οι οδηγίες και προδιαγραφές (κατανομή βαθμολογίας, αριθμός δοκιμασιών, αριθμός ερωτημάτων, αδίδακτα κείμενα κ.ά.) που αναφέρονται στην παρ. 3 του άρθρου 17 του [Π.Δ. 126/2016 \(ΦΕΚ Α' 211/11-11-2016\)](#) αφορούν στην περίπτωση των γραπτών ανακεφαλαιωτικών εξετάσεων στις ξένες γλώσσες.

Ωστόσο, ο τύπος αυτός του διαγωνίσματος ενδείκνυται να χρησιμοποιηθεί και για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/τριών στη διάρκεια του τετραμήνου (ωριαία -ολιγόλεπτα διαγωνίσματα).

Επειδή, όμως, ο έλεγχος των παραπάνω ικανοτήτων απαιτεί χρονική διάρκεια μεγαλύτερη από αυτή της μίας διδακτικής ώρας, η κατανομή των δοκιμασιών και το επίπεδο γλωσσομάθειας αγγλικής που αυτές ελέγχουν κάθε φορά εναπόκειται στην κρίση των εκπαιδευτικών.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΙΕΠ)

Στα διαγωνίσματα αυτά θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν κείμενα αντίστοιχου γλωσσικού επιπέδου, κειμενικού είδους και ύφους, καθώς και θεματικής με αυτά που έχουν διδαχτεί, όχι όμως τα ίδια.

Μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις τάξεων με μαθητές/-τριες που δεν είχαν διδαχτεί τη γλώσσα τα προηγούμενα χρόνια, οι εκπαιδευτικοί δύνανται να αξιοποιήσουν γραπτά ή προφορικά κείμενα από το σχολικό εγχειρίδιο, υπό την προϋπόθεση ότι τα προς εξέταση ερωτήματα θα είναι διαφορετικού περιεχομένου ή διαφορετικής μορφής από εκείνα που έχουν επεξεργαστεί στην τάξη.

Το επίπεδο γλωσσομάθειας το οποίο αντιστοιχεί σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ στο Γυμνάσιο κυμαίνεται συνήθως ανάμεσα στο A2- έως B2- Επίπεδο.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΙΕΠ)

Τα διαγωνίσματα τετραμήνου είναι μια μικρογραφία της τελικής εξέτασης με λιγότερες ασκήσεις. Καλό θα ήταν κάποιο μέρος της εξέτασης, εφόσον δεν είναι εφικτό να συμπεριληφθεί στο διαγώνισμα, να εξεταστεί σε τεστ (προβλέπεται).

Το διαγώνισμα θα πρέπει να είναι στο αντίστοιχο επίπεδο του βιβλίου ή του επιπέδου γλωσσομάθειας που προβλέπεται για το Γυμνάσιο.

Οι ασκήσεις έχουν συγκεκριμένη μορφή: συμπλήρωσης και επιλογής & ο/η εκπ/κός οφείλει να ακολουθήσει τις οδηγίες.

Το λεξιλόγιο που ζητείται να συμπληρωθεί θα πρέπει να έχει διδαχθεί επαρκώς.

Η γραμματική θα πρέπει να έχει διδαχθεί επαρκώς και να έχουν γίνει παρόμοιες ασκήσεις.

Εφόσον δίνεται άσκηση *listening*, θα πρέπει να έχουν γίνει παρόμοιες ασκήσεις.

Το διαγώνισμα είναι ωριαίο και ως εκ τούτου θα πρέπει να είναι τέτοιο ώστε οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να το συμπληρώσουν σε 40 λεπτά.

Τελική Εξέταση Γυμνασίου

(Π.Δ. 126/2016, ΦΕΚ 211/Β/11-11-2016)



ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

(Π.Δ. 126/2016, ΦΕΚ 211/Β/11-11-2016)

Τα θέματα της εξέτασης για κάθε ενότητα διαφοροποιούνται ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών στην Αγγλική (A1, A2, B1 και B2).

Οι ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις αποσκοπούν στον έλεγχο των εξής ικανοτήτων των μαθητών/τριών (άριστα 20 μονάδες):

Κατανόησης γραπτού λόγου και γλωσσικής επίγνωσης (reading skill)
(άριστα 8 μονάδες)

Κατανόησης προφορικού λόγου (listening skill)
(άριστα 4 μονάδες)

Παραγωγής γραπτού λόγου και γραπτής διαμεσολάβησης (writing skill)
(άριστα 8 μονάδες).

Η γραπτή διαμεσολάβηση ελέγχεται από το επίπεδο B1.



<p>Κατανόηση γραπτού λόγου & γλωσσική επίγνωση</p>	<p>8</p>
<p>Κατανόηση προφορικού λόγου</p>	<p>4</p>
<p>Παραγωγή γραπτού λόγου & γραπτής διαμεσολάβησης</p>	<p>8</p>

Τελική Εξέταση Γυμνασίου

(Π.Δ. 126/2016, ΦΕΚ 211/Β/11-11-2016)

□ Κατανόηση γραπτού λόγου και Γλωσσική επίγνωση=8 μονάδες

- 2 αδίδακτα κείμενα
 - 70 λέξεις (A1 level),
 - 100 λέξεις (A2 level)
 - 150 λέξεις (B1, B2 levels)

Δύο δοκιμασίες από 5 ερωτήματα

- Ερωτήσεις «επιλογής» (*multiple choice*) σε κάθε κείμενο για κατανόηση στα Αγγλικά (ή στα Ελληνικά: A1 and A2 levels) 10x 0,4=4
- Ερωτήσεις «επιλογής» για έλεγχο λεξιλογίου 5x0,3=1,5
- Ερωτήσεις «Συμπλήρωσης» για έλεγχο γραμματικής ικανότητας 5x0,5=2,5



Κατανόηση γραπτού λόγου και
γλωσσικής επίγνωσης

Τελική Εξέταση Γυμνασίου

(Π.Δ. 126/2016, ΦΕΚ 211/Β/11-11-2016)

- Κατανόηση προφορικού λόγου=4 μονάδες
 - A. 5 επιλογής
 - B. 5 συμπλήρωσης

10x0,4=4

*Μπορεί να τα διαβάζει και ο εκπαιδευτικός



Κατανόηση προφορικού
λόγου

This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Τελική Εξέταση Γυμνασίου

(Π.Δ. 126/2016, ΦΕΚ 211/Β/11-11-2016)

- Παραγωγή γραπτού λόγου=8 μονάδες
- Α΄ Δοκιμασία 1-5 σύντομα ημιτελή κείμενα (ή 1 αυθεντικό κείμενο για τα B1 & B2 Levels) με κενά για συμπλήρωση= 3 μονάδες
 - [κενά προς συμπλήρωση:
 - μέχρι 30 (A1 level)
 - μέχρι 40 (A2 level)
 - Συμπλήρωση
 - B1: 50 λέξεις
 - B2: 60 λέξεις
- Β΄ Δοκιμασία. Σύνταξη κειμένου 5 μονάδες
 - A1: 50 περίπου λέξεις
 - A2: 60 περίπου λέξεις
 - B1: 200 περίπου λέξεις
 - B2: 220 περίπου λέξεων

(στα B1 & B2 Επίπεδα στην ελληνική γλώσσα για εξάσκηση - στρατηγικές διαμεσολάβησης).

The image shows a writing template for the exam. It consists of a large empty rectangular box at the top, likely for a title. Below this, there are two columns of horizontal lines for writing. The left column is longer than the right one. At the bottom right of the writing area, there is a smaller empty rectangular box, possibly for a signature or a specific instruction.

Παραγωγή γραπτού λόγου

This Photo by Unknown Author
is licensed under [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Ενδεικτικές Συνθετικές δημιουργικές εργασίες (Π.Δ. 126/2016, ΦΕΚ 211/Β/11-11-2016)

Για περισσότερα βλ.



https://drive.google.com/file/d/1WIH1xk1Lolt69Jl_u_JVXmyyQ02Z7-CAa/view?usp=sharing



Συνθετικές δημιουργικές εργασίες

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/webquests>



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης

Για περισσότερα βλ.



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA-NC](#)

Ενδεικτικά θέματα για το Γυμνάσιο

ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ



ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΛΥΚΕΙΟ



ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΛΥΚΕΙΑ

ΤΑΞΕΙΣ

	Α	Β	Γ
ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΕ ΓΕΛ	3	2	2
ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΕ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΛ	2	2	-

Υ.Α. 94207/Δ2 (ΦΕΚ 3791/13-08-2021)

ΟΜΑΔΑ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ & ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΓΕΛ

Υ.Α. 125708/Δ2, ΦΕΚ 4177/Β/28-09-2020

Υ.Α. 102474/Δ2, ΦΕΚ 4134/Β/09-09-2021

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΤΑΞΕΙΣ	ΟΜΑΔΑ
ΑΓΓΛΙΚΑ	Α' ΤΑΞΗ	A
ΑΓΓΛΙΚΑ	Β' ΤΑΞΗ	A
ΑΓΓΛΙΚΑ	Γ' ΤΑΞΗ	B (Τα Αγγλικά δεν είναι εξεταζόμενο μάθημα στις τελικές εξετάσεις <u>Υ.Α. 102474/Δ2, ΦΕΚ 4134/Β/09-09-2021</u>)

Προγράμματα Σπουδών

Στα πλαίσια της Δεύτερης και Τρίτης Γλωσσας και η επίσημη του πρώτου βιβλίου που αφορούν στη Γλωσσική Γραμματική (Γραμματική) διδάσκονται και πρακτικές γλωσσικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την επικοινωνία. Η γλωσσική δεξιότητα της γραμματικής είναι η βάση πάνω στην οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να επικοινωνήσουν σωστά με άλλους (ακούγοντας, διαβάζοντας, γράφοντας, κλπ) και να κατανοήσουν σωστά το περιεχόμενο των κειμένων που τους αφορούν.

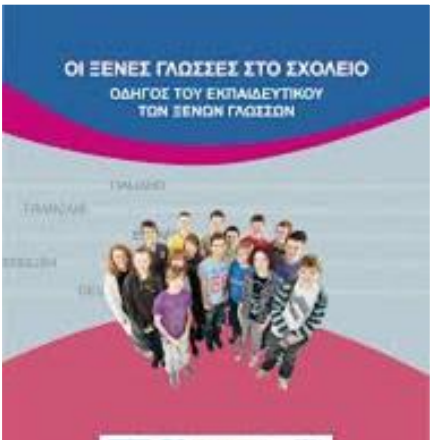
Η Γλωσσική Γραμματική είναι απαραίτητη για την επίσημη και πρακτική επικοινωνία με άλλους (ακούγοντας, διαβάζοντας, γράφοντας, κλπ) και να κατανοήσουν σωστά το περιεχόμενο των κειμένων που τους αφορούν.

Η Γλωσσική Γραμματική είναι απαραίτητη για την επίσημη και πρακτική επικοινωνία με άλλους (ακούγοντας, διαβάζοντας, γράφοντας, κλπ) και να κατανοήσουν σωστά το περιεχόμενο των κειμένων που τους αφορούν.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών της Γλωσσικής Γραμματικής:

ΑΝΑΓΝΩΣΤΕΣ (ΑΓΓΛΙΚΗ & ΕΓΓΛΩΣΣΙΑ)

Μόδα σπουδών	Γνωστές Γλωσσικές Δεξιότητες	Γλωσσική Βασική (Γλωσσική Γραμματική)
1. Γλωσσική	Η επίσημη γλωσσική επικοινωνία και η επικοινωνία με άλλους (ακούγοντας, διαβάζοντας, γράφοντας, κλπ) και να κατανοήσουν σωστά το περιεχόμενο των κειμένων που τους αφορούν.	Γλωσσική Βασική (Γλωσσική Γραμματική)
2. Γλωσσική	Η επίσημη γλωσσική επικοινωνία και η επικοινωνία με άλλους (ακούγοντας, διαβάζοντας, γράφοντας, κλπ) και να κατανοήσουν σωστά το περιεχόμενο των κειμένων που τους αφορούν.	Γλωσσική Βασική (Γλωσσική Γραμματική)



ΔΕΠΠΣ Ξένων Γλωσσών – ΑΠΣ Αγγλικής Γλώσσας

Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ)

Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό για τις Ξένες Γλώσσες Δημοτικού και Γυμνασίου

- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I
- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II

Φάκελοι Υλικού

ΙΕΠ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΤΟ ΙΕΠ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΡΓΑ ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ

ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ: ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ 1: Ενότητες 1-8
Ο Φάκελος Υλικού για τα Αγγλικά 1 προορίζεται για τη διδασκαλία της Αγγλικής στην Α' Γενικού Λυκείου.

Νέος Οδηγός Εκπαιδευτικού

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ 1.pdf	A1 Group work.pdf	A2 Refugees Dreamland.pdf
A3 On duty.pdf	A4 Van Gogh.pdf	A5 Animal Rights.pdf
A6 Fast_Fashion.pdf	A7 Pride and Prejudice.pdf	A8 Social Media.pdf

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/516-fakelos-ylikou-agglika-gen-lykeiyo-y-a>

ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ: ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ 2: Ενότητες 1-9
Ο Φάκελος Υλικού για τα Αγγλικά 2 προορίζεται για τη διδασκαλία της Αγγλικής στη Β' και Γ' Γενικού Λυκείου.

Νέος Οδηγός Εκπαιδευτικού

ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ
Αγγλικά 2
Γενικού Λυκείου

Β0 - Πρώτες Σελίδες Β0

B1 Group work.pdf	B2 Do we all live in the same world.pdf	NEW - B3 Renaissance.pdf
B4 Learning to fly.pdf	B5 Addictions.pdf	B6 Leaders.pdf
B7 Human Rights.pdf	B8 Book Burning.pdf	B9 The Merchant of Venice.pdf

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/599-fakelos-ylikou-agglika-gen-lykeiyo-y-b-c>

ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ ΓΙΑ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ

**Α΄ ΓΕΝΙΚΟΥ
ΛΥΚΕΙΟΥ:** Αγγλικά
Γενικού Λυκείου 1
(Ενότητες 2-8)

**Β΄ ΓΕΝΙΚΟΥ
ΛΥΚΕΙΟΥ:** Αγγλικά
Γενικού Λυκείου 2
(Ενότητες 1-5)

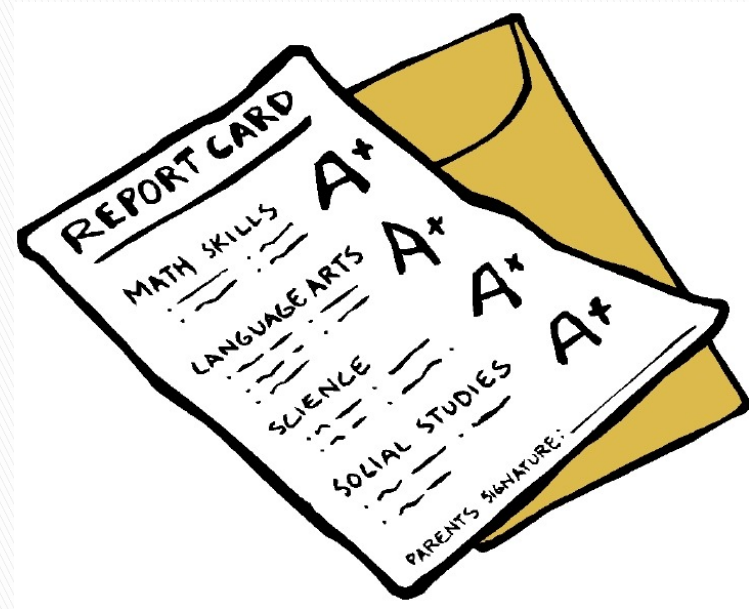
**Γ΄ ΓΕΝΙΚΟΥ
ΛΥΚΕΙΟΥ:** Αγγλικά
Γενικού Λυκείου 2
(Ενότητες 6-9)

Προφορική Βαθμολογία Τετραμήνων

Νόμος 4823/2021, Άρθρο 86 του Κεφαλαίου Α΄ του Μέρους Δ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

Για την αξιολόγηση του μαθητή κατά τετράμηνο ο διδάσκων συνεκτιμά:

- ❑ α) τη συμμετοχή του στη διδακτική μαθησιακή διαδικασία,
- ❑ β) την επιμέλεια και το ενδιαφέρον του για το συγκεκριμένο μάθημα,
- ❑ γ) την επίδοσή του στις τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης),
- ❑ δ) την επίδοσή του στις γραπτές δοκιμασίες,
- ❑ ε) τις εργασίες που εκτελεί στο σχολείο ή στο σπίτι.



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Αν λείπουν στοιχεία της παρ. 1, ο προφορικός βαθμός του τετραμήνου διαμορφώνεται ύστερα από τη συνεκτίμηση των υπάρχοντων στοιχείων.





*This Photo by
Unknown
Author is
licensed under
CC BY-SA*

ΛΥΚΕΙΟ



Σε όλες τις τάξεις του Γενικού Λυκείου διενεργούνται στα μαθήματα όλων των Ομάδων **δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης,**

μία (1) κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και

μία (1) κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου

Αν για λόγους αντικειμενικούς δεν πραγματοποιηθεί η τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης του πρώτου τετραμήνου, στο δεύτερο τετράμηνο διενεργούνται δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης.

Οι διδάσκοντες δύνανται σε κάθε τετράμηνο να επιλέξουν τον τρόπο διεξαγωγής της τετραμηνιαίας διαδικασίας αξιολόγησης επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. γ' του πρώτου εδαφίου.

Οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες διαρκούν **μία (1) διδακτική ώρα** και είναι:

α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή

β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα.

Δύο (2) ομάδες μαθημάτων στην Γ' τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου

Ομάδα Α'

- Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία,
- Μαθηματικά (μόνο για τους μαθητές της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών),
- Ιστορία (μόνο για τους μαθητές της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας και της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής) και
- όλα τα μαθήματα Ομάδων Προσανατολισμού.

Ομάδα Β'

- Όλα τα υπόλοιπα μαθήματα Γενικής Παιδείας, τα οποία δεν εξετάζονται γραπτώς στις απολυτήριες εξετάσεις.

Τελική Εξέταση ΓΕΛ



Τελική Εξέταση Α' & Β' ΓΕΛ

ΘΕΜΑ 1: Κατανόηση γραπτού λόγου 30%

- Κείμενο 180-350 λέξεων με **10 ερωτήματα συμπλήρωσης**
 - (α) έλεγχος σφαιρικής κατανόησης ή/και
 - (β) κατανόησης επιμέρους μηνυμάτων/πληροφοριών του κειμένου

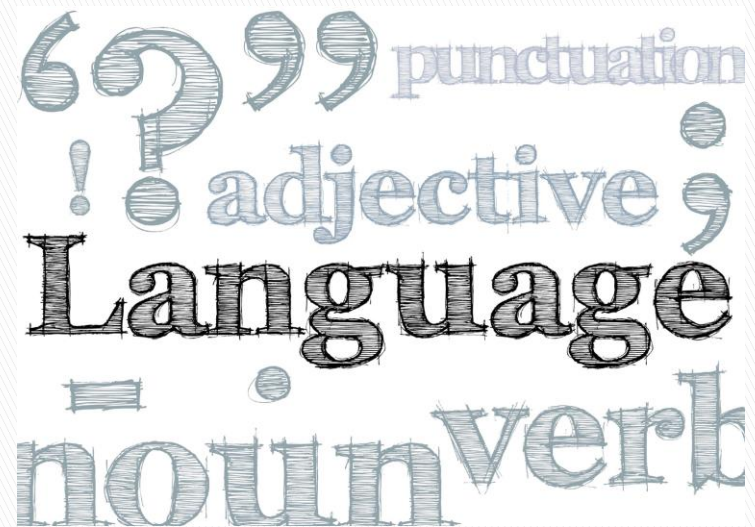


Επισημαίνεται ότι το κείμενο αυτό θα πρέπει να είναι τροποποιημένο απόσπασμα από κείμενο των ενοτήτων της διδακτέας ύλης ή άλλο κείμενο συναφές με το θεματικό περιεχόμενο και το λεξιλόγιο των ενοτήτων αυτών. Πιο συγκεκριμένα, τα θέματα της εξέτασης θα προκύψουν μετά από επεξεργασία και τροποποίηση των διδαγμένων κειμένων και ασκήσεων του βιβλίου. Δίνεται η δυνατότητα να συμπεριληφθούν και νέα κείμενα με την προϋπόθεση ότι ανήκουν στις ίδιες θεματικές κατηγορίες με τις ως άνω ενότητες (2-8) και περιλαμβάνουν αντίστοιχο λεξιλόγιο.

Τελική Εξέταση Α' & Β' ΓΕΛ

ΘΕΜΑ 2^α (20%) & 2^β (20%): Λεξικογραμματική (40%)

- **Θέμα 2α. Λεξικογραμματική**
 - μία (1) δοκιμασία με αφετηρία το κείμενο κατανόησης, που αποσκοπεί στον έλεγχο λεξιλογικής ικανότητας με **10 επιμέρους ερωτήματα συμπλήρωσης**
- **Θέμα 2β. Λεξικογραμματική**
 - μία (1) δοκιμασία που αποσκοπεί στον έλεγχο γραμματικής ικανότητας με **10 επιμέρους ερωτήματα επιλογής**



This Photo by Unknown
Author is licensed under [CC BY](#)

Τελική Εξέταση Α' & Β' ΓΕΛ

ΘΕΜΑ 3 (30%): Παραγωγή Γραπτού Λόγου

- **Θέμα 3. Παραγωγή**
 - 120- 150 λέξεων, σύμφωνα με πληροφορίες, παροτρύνσεις, ή/και οδηγίες που παρέχονται στα αγγλικά και οι οποίες ορίζουν με σαφήνεια το συγκεκριμένο πλαίσιο της παραγωγής του (δηλαδή ποιος γράφει, σε ποιον και για ποιον σκοπό)

The image shows a writing template for an essay. It consists of a large empty rectangular box at the top, followed by two columns of horizontal lines for writing. At the bottom right, there is a smaller empty rectangular box, likely for a signature or name.



Πώς ορίζονται τα θέματα



Τα θέματα ορίζονται κατά 50% με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων



κατά 50% από τον διδάσκοντα.
Συγκεκριμένα: Τα θέματα 1 και 2α ορίζονται από την τράπεζα θεμάτων ενώ τα θέματα 2β και 3 ορίζονται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης.

This Photo by Unknown
Author is licensed under [CC BY-NC](#)

<https://rewordify.com>

Ιστότοπος που μετατρέπει τα κείμενα σε πιο απλή μορφή.

Εξεταστική Ύλη για τις Προαγωγικές Εξετάσεις
για Α' & Β' ΓΕΛ
για το Σχ. Έτος 2021-22

**ΑΓΓΛΙΚΑ
ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ &
ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ 1**

2. *A refugee's dreamland*
3. *On duty*
4. *Vincent Van Gogh*
5. *Animal rights*
6. *Fast fashion*
7. *Pride and prejudice*
8. *Social media*

**ΑΓΓΛΙΚΑ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ &
ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ 2**

2. *Do we all live in the same world?*
3. *Renaissance Arts and artists*
4. *Learning to fly*
5. *Addictions*

Τελική Εξέταση Γ' Ημερησίου ΓΕΛ

Για προαγωγικές, απολυτήριες και κατατακτήριες εξετάσεις ([Υ.Α. 102474/Δ2, ΦΕΚ 4134/9-9-2021](#))

Βλ. Άρθρο 5 (σελ.55488), ΙΒ. Ξένες Γλώσσες (σελ.55499) για Γ Λυκείου (ΙΒ.3)

α) Δίνεται στους μαθητές διδαγμένο κείμενο **150-180** λέξεων και τέσσερις ερωτήσεις κατανόησής του. Κάθε ερώτηση μπορεί να αναλύεται σε περισσότερα υποερωτήματα.

β) Δίνονται τέσσερις (4) παρατηρήσεις γραμματικοσυντακτικών φαινομένων, μέσα από το κείμενο. Κάθε παρατήρηση μπορεί να έχει δύο (2) ως τέσσερα (4) ερωτήματα.

γ) Ο μαθητής καλείται να παραγάγει γραπτό λόγο (καθοδηγούμενο ή ελεύθερο) **120-150** λέξεων. Η βαθμολογία κατανέμεται κατά **35%** στις ερωτήσεις της κατηγορίας Α' και Β' και κατά **30%** στην παραγωγή γραπτού κειμένου



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA-NC](#)



ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Για μάθημα, το οποίο, για οποιονδήποτε λόγο, διδάχθηκε λιγότερο από δέκα (10) ώρες, δεν κατατίθεται βαθμολογία, αν αποδεδειγμένα και δικαιολογημένα ο διδάσκων δεν διαθέτει επαρκή στοιχεία για την αξιολόγηση των μαθητών.

Με τη λήξη του Α' και του Β' τετραμήνου κάθε διδάσκων καταθέτει στον Διευθυντή του Σχολείου ονομαστική κατάσταση για κάθε τάξη ή τμήμα χωριστά με τους βαθμούς επίδοσης του τετραμήνου.

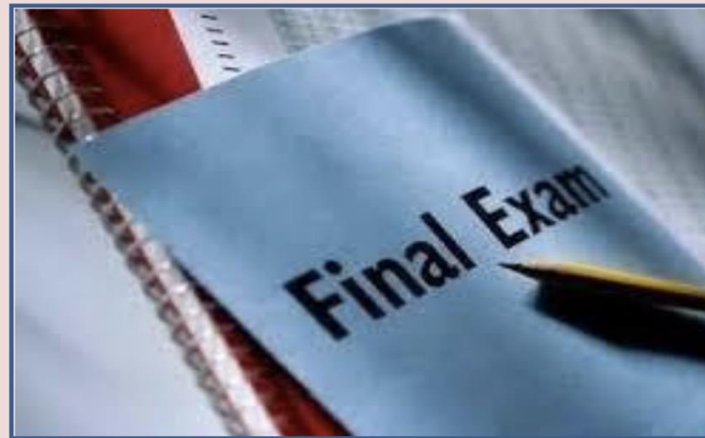
Αν από την ονομαστική κατάσταση της προφορικής βαθμολογίας λείπει βαθμός μαθητή, η έλλειψη αυτή πρέπει να αιτιολογείται από τον διδάσκοντα με ενυπόγραφη σημείωσή του πάνω στην κατάσταση βαθμολογίας.

Με ευθύνη του Διευθυντή του Σχολείου και του διδάσκοντος, η προφορική βαθμολογία των μαθητών καταχωρίζεται χωρίς καθυστέρηση στο Ατομικό Δελτίο (Α.Δ.) των μαθητών.

Για το Β' τετράμηνο η καταχώριση γίνεται πριν από την έναρξη των γραπτών προαγωγικών ή απολυτηρίων εξετάσεων. Μετά την καταχώριση δεν επιτρέπεται καμία μεταβολή, εκτός από την περίπτωση λανθασμένης καταχώρισης που διαπιστώνεται με ειδική πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων και οπωσδήποτε πριν από την έκδοση των αποτελεσμάτων.»

Ενδεικτικά θέματα για το Λύκειο

ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ



ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΕΠΑΛ



ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ
Υ.Α.Φ2/92271/Δ4/5-6-2018 (ΦΕΚ 2187/Β/12-6-2018, με τροποίηση
στο ΦΕΚ 2485/Β/28-6-2018
Υ.Α.Φ2/107972/Δ4/28-6-2018 (ΦΕΚ 2636/Β/5-7-2018)

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΤΑΞΕΙΣ		
	Α	Β	Γ
ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΕ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ	2	1 (Αγγλικά σε Τομείς 1 ή 2 ώρες την εβδομάδα)	1 (Αγγλικά Ειδικότητας: 1 ή 2 ώρες την εβδομάδα)
ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΕ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ	2	1 (Αγγλικά σε Τομείς 1 ή 2 ώρες την εβδομάδα)	1 (Αγγλικά Ειδικότητας: 1 ή 2 ώρες την εβδομάδα)

ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΑ
(Ε.Α.Ε.) Υ.Α.82609/ΓΔ4 (ΦΕΚ 2686/Β/1-7-2020)

ΤΑΞΕΙΣ			
ΑΓΓΛΙΚΑ	Α	Β	Γ
ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ	2	2	2
ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ	2	2	2

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΑ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.

Υ.Α.136986/Δ3/20-8-2018(ΦΕΚ 3791/Β/3-9-2018), όπως τροποποιήθηκε στο ΦΕΚ 4140/Β/20-9-2018 and ΦΕΚ 723/Β/4-3-19

ΤΑΞΕΙΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Α (ΛΥΚΕΙΟΥ)	Β (ΛΥΚΕΙΟΥ)	Γ (ΛΥΚΕΙΟΥ)	Δ (ΛΥΚΕΙΟΥ)
ΑΓΓΛΙΚΑ	2	1 (Αγγλικά σε Τομείς 1ή 2 ώρες την εβδομάδα)	1	1

ΕΠΑΛ

(Υ.Α. Φ4/116552/ΓΔ4, ΦΕΚ 4380/Β/22-09-2021)

Άρθρο 1 «Γραπτός Εξεταζόμενα» μαθήματα

Τα «Γραπτός εξεταζόμενα» μαθήματα στις προαγωγικές εξετάσεις της **Α΄ τάξης των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. και των Λυκείων των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.** στο πλαίσιο της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, είναι τα ακόλουθα:

- 1. Νέα Ελληνικά
- 2. Ιστορία
- 3. Άλγεβρα (Μαθηματικά)
- 4. Γεωμετρία (Μαθηματικά)
- 5. Φυσική (Φυσικές Επιστήμες)
- 6. Χημεία (Φυσικές Επιστήμες)
- 7. **Αγγλικά**

Μόνο στην Α΄



ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑ.Λ. ΩΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΑ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22

(Υ.ΠΑΙ.Θ. Αρ. Πρωτ. 123018/Δ3, 30-09-2021)

Διδακτέα/εξεταστέα ύλη:

Α΄ τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Α΄ ΤΑΞΗ
1ου ΚΥΚΛΟΥ»
(UNITS 1,2,3,4,6,7)

Β΄ τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Β΄ ΚΑΙ Γ΄ ΕΠΑΛ
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ» (Συνέχιση του βιβλίου
της Α΄ τάξης εάν δεν έχει ολοκληρωθεί)

Γ΄ τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Β΄ ΚΑΙ Γ΄
ΕΠΑΛ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ» (Συνέχιση
του υλικού της Β΄ τάξης)

Δ΄ τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Β΄ ΚΑΙ Γ΄ ΕΠΑΛ
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ» (Συνέχιση του υλικού της
Γ΄ τάξης)

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑ.Λ. ΩΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΑ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22**

(Υ.ΠΑΙ.Θ. Αρ. Πρωτ. 123018/Δ3, 30-09-2021)

Διδασκαλία σύμφωνη με τα Προγράμματα Σπουδών και τα επίπεδα γλωσσομάθειας ΚΕΠΑ

Προσαρμογή διδασκαλίας στα επίπεδα γλωσσομάθειας των μαθητών αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν το προηγούμενο σχολικό έτος

Έμφαση στην επικοινωνιακή προσέγγιση, τη λειτουργική χρήση της γλώσσας και την κοινωνικοπολιτισμική της διάσταση

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΙΣ Α΄, Β΄, Γ΄ ΚΑΙ Δ΄
ΤΑΞΕΙΣ ΛΥΚΕΙΩΝ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22**
(Υ.ΠΑΙ.Θ. Αρ. Πρωτ. 128692/Δ3, 25-09-2021)

Διδακτέα/Εξεταστέα ύλη:

**Α΄ τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ
Α΄ ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ»**
(ΠΑΡΛΑΠΑΝΗ Π. ΣΑΡΑΝΤΟΥΛΑ, ΤΣΙΟΥΡΗ
ΕΥΑΝΘΙΑ)

**Β΄ τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Β΄ ΚΑΙ Γ΄ ΕΠΑΛ
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ»** (Συνέχιση του βιβλίου
της Α΄ τάξης εάν δεν έχει ολοκληρωθεί)

**Γ΄ ΤΑΞΗ: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Β΄ ΤΑΞΗ
1ου ΚΥΚΛΟΥ»** (Συνέχιση του βιβλίου Β΄
τάξης)

**Δ΄ ΤΑΞΗ: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Β΄ ΤΑΞΗ 1ου
ΚΥΚΛΟΥ»** (Συνέχιση του βιβλίου Β΄ τάξης)

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΙΣ Α΄, Β΄, Γ΄ ΚΑΙ Δ΄
ΤΑΞΕΙΣ ΛΥΚΕΙΩΝ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22**
Υ.ΠΑΙ.Θ. Αρ. Πρωτ. 123018/Δ3, 30-09-2021

- Αναλυτικά Προγράμματα και επίπεδα γλωσσομάθειας ΚΕΠΑ
- Προσαρμογή διδασκαλίας στο επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών/τριών αξιοποιώντας τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στην προηγούμενη τάξη
- Έμφαση στην Επικοινωνιακή Προσέγγιση, τη λειτουργική χρήση της γλώσσας και την κοινωνικοπολιτισμική της διάσταση
- **ΑΓΓΛΙΚΑ ΩΣ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΜΕΑ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ:** Ισχύουν οι οδηγίες για τα ΕΠΑ.Λ. (**Υ.ΠΑΙ.Θ. Αρ. Πρωτ. 123018/Δ3, 30-09-2021**)

ΕΝΔΙΑΜΕΣΕΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ, ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΠΑ.Λ.

([ΝΟΜΟΣ 4823/2021, Άρθρο 86](#): σε αντικατάσταση του Άρθρου 120 του ΝΟΜΟΥ [4610/2019](#))

Οι ενδιάμεσες γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν τις εξής κατηγορίες:

- Γραπτές δοκιμασίες σύντομης διάρκειας
- Γραπτές ωριαίες δοκιμασίες επαναληπτικού χαρακτήρα:

ΕΝΔΙΑΜΕΣΕΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ, ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΕΠΑ.Λ.

(NΟΜΟΣ 4823/2021, Άρθρο 86: σε αντικατάσταση του Άρθρου 120 του NΟΜΟΥ 4610/2019)

- ❑ Για τα «γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα», πραγματοποιείται υποχρεωτικά 1 τετράμηναία δοκιμασία αξιολόγησης*
 - ❑ ωριαία γραπτή δοκιμασία ή
 - ❑ ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή
 - ❑ αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης
- ❑ Για τα «μη εξεταζόμενα μαθήματα», διενεργείται υποχρεωτικά σε κάθε τετράμηνο από 1
 - ❑ γραπτή ή
 - ❑ προφορική ή
 - ❑ πρακτική δοκιμασία επαναληπτικού χαρακτήρα ή
 - ❑ συνδυασμός αυτών

*αν υφίσταται αντικειμενικό πρόβλημα, η εν λόγω υποχρεωτική δοκιμασία μπορεί να πραγματοποιηθεί στο Β' τετράμηνο

Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων εκτιμώνται:

Η συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Η επιμέλεια και το ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο μάθημα

Οι εργασίες που εκπονούνται στο σπίτι ή το σχολείο

Η επίδοση στις ενδιάμεσες γραπτές, πρακτικές και προφορικές δοκιμασίες και τις τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης του άρθρου 120

- Οι προαιρετικές δημιουργικές εργασίες των μαθητών
- Ο φάκελος εκπαιδευτικών επιδόσεων και δραστηριοτήτων κάθε μαθητή όπου αυτός τηρείται

Για την αξιολόγηση μαθητή στις ενδιάμεσες γραπτές, πρακτικές και προφορικές δοκιμασίες των τετραμήνων, ελέγχονται παράμετροι όπως:
(**NOMOS 4823/2021, Άρθρο 86**: σε αντικατάσταση του Άρθρου 121 του **NOMOY 4610/2019**)

Η αποκτηθείσα γνώση των μαθητών

Η κατοχή και κατανόηση των γνωστικών στοιχείων

Η ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης

Η επεξεργασία, η αξιοποίηση και η εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων

Η αξιολόγηση δεδομένων

Η συνδυαστική σκέψη

Η ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν σε συνδυασμό τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν κατά την επίλυση ασκήσεων και προβλημάτων, για τη διεξαγωγή ή την παραγωγή συμπερασμάτων

ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ (Τ.Θ.Δ.Δ.)

[ΝΟΜΟΣ 4692 \(ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020\)](#)



Τα θέματα ορίζονται κατά 50% με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων



κατά 50% από τον διδάσκοντα.
Συγκεκριμένα: Τα θέματα 1 και 2α ορίζονται από την τράπεζα θεμάτων ενώ τα θέματα 2β και 3 ορίζονται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης.

This Photo by Unknown
Author is licensed under [CC BY-NC](#)

<https://rewordify.com>

Ιστότοπος που μετατρέπει τα κείμενα σε πιο απλή μορφή.

ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ «ΓΡΑΠΤΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ» ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΙΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ **Α΄ ΤΑΞΗΣ** ΤΩΝ ΕΠΑ.Λ. ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ Τ.Θ.Δ.Δ., ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑΣ ΥΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΥΤΩΝ, βάσει του Άρθρου 9 του [Νόμου 4692/2020 \(Α΄111\)](#) (Υ.Α. Φ4/116552/ΓΔ4, ΦΕΚ 4380/Β/22-09-2021)

Μάθημα: Αγγλικά

Εξεταστέα ύλη: Γενικά Αγγλικά Α΄ ΕΠΑ.Λ.
Γενικής Παιδείας (ΠΑΡΛΑΠΑΝΗ Π.
ΣΑΡΑΝΤΟΥΛΑ, ΤΣΙΟΥΡΗ ΕΥΑΝΘΙΑ)

Unit 1

Unit 2

Unit 3

Unit 4

Unit 6

Unit 7

Η εξέταση δεν συμπεριλαμβάνει κατανόηση προφορικού λόγου. Έτσι οι σχετικές δραστηριότητες των παραπάνω ενοτήτων δεν εντάσσονται στην εξεταστέα ύλη

Ως απαιτούμενο επίπεδο γλωσσομάθειας ορίζεται το ΚΕΠΑ Β1

ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ «ΓΡΑΠΤΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ» ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΙΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Β΄ ΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ Τ.Θ.Δ.Δ., ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑΣ ΥΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΥΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22, βάσει του Άρθρου 9 του [ΝΟΜΟΣ 4692 \(ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020\)](#) ([Υ.ΠΑΙ.Θ. Αρ. Πρ. 160650/Δ3, 09-12-2021](#))

Τα «Γραπτώς εξεταζόμενα» μαθήματα στις προαγωγικές εξετάσεις της **Β΄ τάξης των Λυκείων των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.** στο πλαίσιο της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, είναι τα ακόλουθα:

- 1. Νέα Ελληνικά
- 2. Άλγεβρα (Μαθηματικά)
- 3. Γεωμετρία (Μαθηματικά)
- 5. Φυσική (Φυσικές Επιστήμες)
- 6. Χημεία (Φυσικές Επιστήμες)
- 7. Μαθήματα Τομέα



Τελική Εξέταση ΕΠΑ.Λ. ΚΑΙ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ.

ΘΕΜΑ 1: Κατανόηση γραπτού λόγου 30%

- Κείμενο 180-300 λέξεων με **10 ερωτήματα συμπλήρωσης**
 - (α) έλεγχος σφαιρικής κατανόησης ή/και
 - (β) κατανόησης επιμέρους μηνυμάτων/πληροφοριών του κειμένου

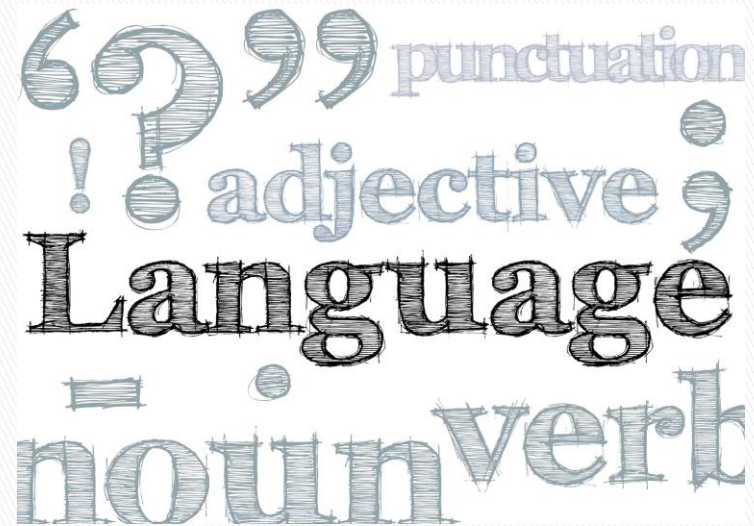


Το κείμενο αυτό θα πρέπει να είναι τροποποιημένο απόσπασμα από κείμενο ενοτήτων της εξεταστέας ύλης ή άλλο κείμενο συναφές με το θεματικό περιεχόμενο και το λεξιλόγιο των ενοτήτων αυτών (σε επίπεδο Β1)

Τελική Εξέταση ΕΠΑ.Λ. ΚΑΙ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ.

ΘΕΜΑ 2^α (20%) & 2^β (20%): Λεξικογραμματική (40%)

- **Θέμα 2α. Λεξικογραμματική**
 - μία (1) δοκιμασία με αφετηρία το κείμενο κατανόησης, που αποσκοπεί στον έλεγχο λεξιλογικής ικανότητας με **10 επιμέρους ερωτήματα συμπλήρωσης**
- **Θέμα 2β. Λεξικογραμματική**
 - μία (1) δοκιμασία που αποσκοπεί στον έλεγχο γραμματικής ικανότητας με **10 επιμέρους ερωτήματα επιλογής**



This Photo by Unknown
Author is licensed under [CC BY](#)

Τελική Εξέταση ΕΠΑ.Λ. ΚΑΙ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ.

ΘΕΜΑ 3 (30%): Παραγωγή Γραπτού Λόγου

- **Θέμα 3. Παραγωγή**
 - 120- 150 λέξεων, σύμφωνα με πληροφορίες, παροτρύνσεις, ή/και οδηγίες που παρέχονται στα αγγλικά και οι οποίες ορίζουν με σαφήνεια το συγκεκριμένο πλαίσιο της παραγωγής του (δηλαδή ποιος γράφει, σε ποιον και για ποιον σκοπό)

The image shows a template for writing an answer. It consists of a horizontal rectangular box at the top, followed by two columns of horizontal lines for writing. The right column is shorter than the left one, and there is a square box at the bottom right of the right column.

-Στις προαγωγικές εξετάσεις τα θέματα 1 και 2α (50%) λαμβάνονται με κλήρωση από την Τ.Θ.Δ.Δ. ενώ τα 2β και 3 ορίζονται από τον/την διδάσκοντα/ουσα το μάθημα
-Για την εξέταση στο πλαίσιο της ωριαίας γραπτής δοκιμασίας των τετραμήνων, ο/η εκπαιδευτικός επιλέγει μεταξύ των παραπάνω θεμάτων (1-2α ή/και 2β ή/και 3)

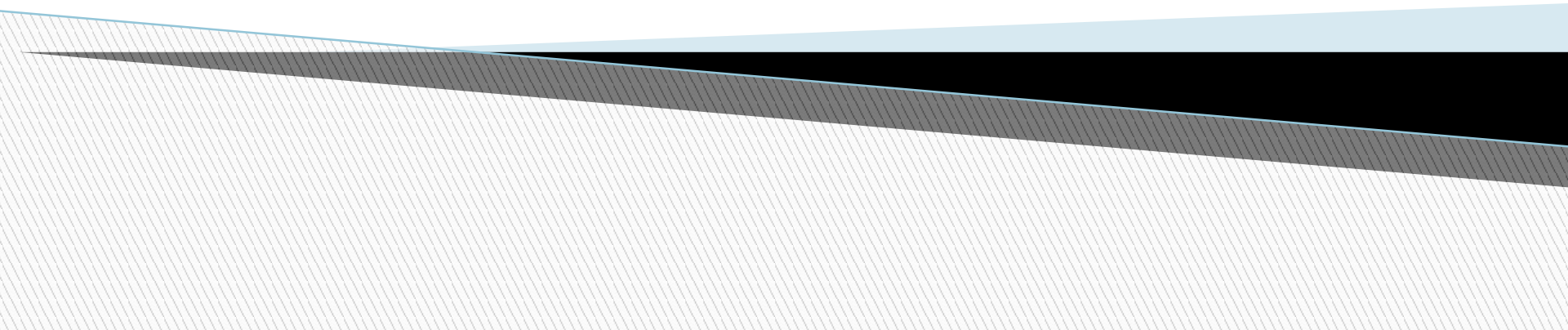
Ενδεικτικά θέματα για το ΕΠΑΛ

ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ



ΕΠΑΛ

**Πρόταση εξάσκησης στην εξέταση
της Αγγλικής ως μαθήματος
ειδικότητας
στις Πανελλαδικές Εξετάσεις**



Πρόταση εξάσκησης στην εξέταση της Αγγλικής ως μαθήματος ειδικότητας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις

Κατανόηση γραπτού λόγου

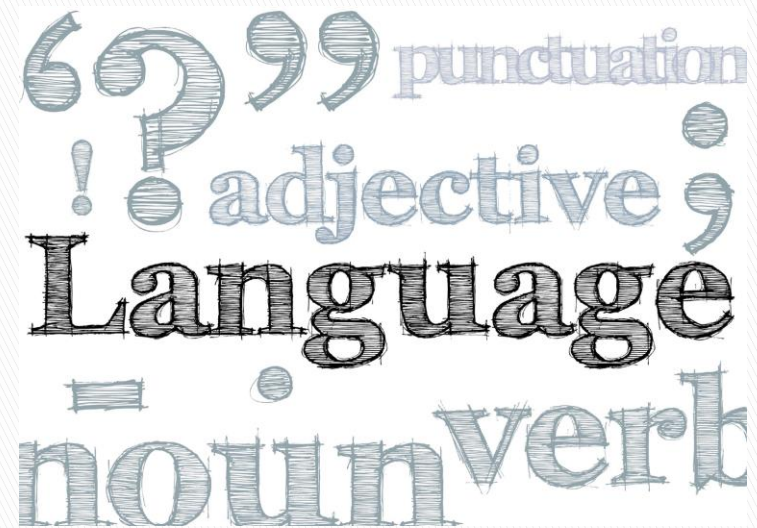
- Σε γραπτό κείμενο 320-400 λέξεων, ο μαθητής/τρια θα πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίζει το θέμα, να κατανοεί το περιεχόμενο του κειμένου, την άποψη του συγγραφέα και την ομάδα-στόχο στην οποία απευθύνεται το κείμενο, καθώς και να διατυπώνει προσωπική άποψη επί συναφών θεμάτων



Πρόταση εξάσκησης στην εξέταση της Αγγλικής ως μαθήματος ειδικότητας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις

Γλωσσική Επίγνωση

- Ο μαθητής/τρια πρέπει να είναι σε θέση να:
 - Εντοπίζει τα βασικά μέρη ενός κειμένου ως προς την οργάνωση και τη δομή
 - να αναγνωρίζει συνεκτικές λέξεις και φράσεις αναγνωρίζοντας την αλληλουχία των νοημάτων και τα γλωσσικά στοιχεία που διασφαλίζουν τη συνοχή του κειμένου
 - Να βρίσκει συνώνυμα, αντώνυμα ή/και ομόρριζα, να χρησιμοποιεί συγκεκριμένες λέξεις για τη συμπλήρωση φράσεων, προτάσεων κ.ά.



This Photo by Unknown
Author is licensed under [CC BY](#)

Πρόταση εξάσκησης στην εξέταση της Αγγλικής ως μαθήματος ειδικότητας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις

Παραγωγή Γραπτού Λόγου

- Παραγωγή γραπτού κειμένου 180-200 λέξεων σε συγκεκριμένη επικοινωνιακή περίσταση σύμφωνα με στοιχεία που δίνονται με ανάπτυξη άποψης/επιχειρηματολογίας σε ένα θέμα

The image shows a template for a writing exercise. It consists of a large empty rectangular box at the top, followed by two columns of horizontal lines for writing. At the bottom right, there is a smaller empty rectangular box, likely for a signature or name.

ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ



- Τα κείμενα έχουν τροποποιηθεί ώστε να ταιριάζουν στο επίπεδο γλωσσομάθειας Α Λυκείου.
- Τα θέματα της Τράπεζας μπορούν να χρησιμοποιηθούν:
- ανάθεση εργασίας στο σπίτι
- για ολιγόλεπτη εξέταση
- μηνιαίο διαγώνισμα
- αυτοαξιολόγηση
- ετεροαξιολόγηση
- ✓ Οι λεξικολογικές ασκήσεις μπορούν να είναι συμπληρωματικές του μαθήματος.

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ

<https://iep.edu.gr>

- ✓ Μαθητές
- ✓ Γονείς
- ✓ Καθηγητές

Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας				
Θέλω να δω θέματα	Νέα, ανακοινώσεις, διευκρινίσεις		Εισαγωγή στην Τράπεζα Θεμάτων	
	Σχολικά εγχειρίδια	Ύλη μαθημάτων	Οδηγίες Διδασκαλίας	Τρόπος εξέτασης
Συχνές ερωτήσεις σχετικά με την αναζήτηση θεμάτων	Θέλω να υποβάλω θέματα		Συχνές ερωτήσεις σχετικά με την υποβολή θεμάτων	
Νομικό Πλαίσιο	Βοήθεια		Προδιαγραφές συγγραφής θεμάτων	

[\https://www.iep.edu.gr/services/mitroo/login.php ->

-> Είσοδος-> Εφαρμογές->

->Τράπεζα Θεμάτων για εκπαιδευτικούς]

Ενδεικτική πρόταση για την
αξιολόγηση **ΚΑΙ** της παραγωγής
προφορικού λόγου



Προφορική εξέταση μαθητή

Ενδεικτικές προτάσεις

https://rcel2.enl.uoa.gr/kpg/gr_A_Level.htm
Μάιος 2014

A1 LEVEL QUESTIONS

A2 LEVEL QUESTIONS

Personal information

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. How old are you?2. When is your birthday?3. What class are you in at school?4. What time do you usually go to bed?5. What do you like to have for dinner? | <ol style="list-style-type: none">16. What do you usually do on Mondays?17. What do you want as a birthday present and why?18. What are your hobbies?19. What sports do you like to watch? Why?20. What do you like to buy when you go shopping? |
|--|--|

My environment

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">6. What's your favourite school subject?7. What do you usually have in your schoolbag?8. What are your favourite clothes?9. How many rooms are there in your house?10. Tell us 3 things you can find in your kitchen. | <ol style="list-style-type: none">21. What do you usually take with you when you go to the beach?22. What kinds of shops are there in your neighbourhood?23. Do you like your bedroom? Why or why not?24. Tell us about an interesting place you visited last summer.25. Tell us a few things about your neighbourhood. |
|---|---|

School, work & leisure

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">11. When do you like watching TV?12. How often do you use a computer?13. What do you like about your school / your work?14. How often do you see your friends?15. What kind of music do you like? | <ol style="list-style-type: none">26. What do you want to be when you grow up?27. What's your favourite TV programme and why?28. Where would you like to go on holidays this summer?29. How do you like to spend your free time?30. What are you going to do next weekend? |
|---|--|

Προφορική εξέταση μαθητή

Ενδεικτικές προτάσεις

https://rcel2.enl.uoa.gr/kpg/gr_A_Level.htm

Having fun!



2. HAVING FUN! (PAGE 7)

TASK 2.1

A1 questions

- a) Look at photo 6. What's the weather like?
- b) Look at photo 7. How many boys and girls can you see?

A2 questions

- c) Look at photo 5 and tell me what you see.
- d) Look at photos 7 and 8. Which of the two activities do you enjoy most? Why?

TASK 2.2

A1 questions

- e) Look at photo 5. Where do you think these children are?
- f) Look at photo 6. How old do you think these children are?

A2 questions

- g) Look at photos 5 and 8. Which of the two activities do you enjoy most? Why?
- h) Look at photo 6 and tell us what you think these children will do next.

Προφορική εξέταση μαθητή

Ενδεικτικές προτάσεις

https://rcel2.ei.uoa.gr/kpg/gr_A_Level.htm

Holidays

4 LAGANAS BOAT TRIPS

Visits to Marathonisi (Turtle island) and caves travelling by glass bottom boats.

Prices: from 25€

Departures from Laganas (Laganas street)



- how/ travel/ Marathonisi?
- how much/ cost?
- where/ boat/ leave from?

5

Sail and dive in Mykonos, Santorini, Paros and Hydra and enjoy the ancient Greek waters.

Check our Programs from 65€/person.

Discover various fish species and beautiful dive sites.

DIVING GREECE



- where/ go diving?
- what/ see/ water?
- how/ much/ cost?

6

There is a 13 km path in length. It takes 5 or 6 hours to complete the path. * In the end of the path find the seaside village of Agia Roumeli.

Samaria Gorge NATIONAL PARK

* Don't forget to bring enough water for the hike, particularly in the hot summer months.



- how long/ path?
- what/ find/ end of/ path?
- what/ have to bring/ ?

2. HOLIDAYS (PAGE 13)

A1 questions

Task 2.1

- Look at the 3 photos. What animals can you see?
- What is photo 4 about?

Task 2.2

- Look at photo 6. What are these people doing?
- Which of these holiday activities do you like best and why?

A2 LEVEL TASK

CANDIDATE QUESTIONS

- TEXT 4** How can/will you travel to Marathonisi?
How much does it cost?
Where does the boat leave from?
- TEXT 5** Where can you go diving?
What can you see in the water?

How much does it cost?
- TEXT 6** How long is the path?
What can you find in the end of the path?
What do you have to bring (with you)?

EXAMINER ANSWERS

- By glass bottom boats.
(It costs) 25€.
From Laganas beach.
- In Mykonos, Santorini, Paros and Hydra.
You can discover various fish species and beautiful dive sites.
(It costs) 65€.
- It is 13 km long.
You can find the seaside village of Agia Roumeli.
You have to bring enough water.

Προφορική εξέταση μαθητή

Ενδεικτικές προτάσεις

https://rcel2.enl.uoa.gr/kpg/gr_B_Level.htm
Νοέμβριος 2014

SET 3

- B1:** Who is your favourite actor/ actress and what do you like about him/ her?
- B2:** If you could spend a day with anyone in the world, who would that be and what would you do with him/ her?

SET 4

- B1:** Do you like to spend a lot of your free time with your friends? Why or why not?
- B2:** Occasionally we all argue with members of our family or with friends. What is the most common cause of arguments between you and family members or friends?

Προφορική εξέταση μαθητή

Ενδεικτικές προτάσεις

https://rcel2.enl.uoa.gr/kpg/gr_B_Level.htm
Νοέμβριος 2014

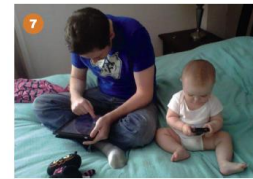
B1 questions

- TASK 9:** Imagine you know the woman in photo 8. Tell us who she is, where she is and what she was doing when the photo was taken.
- TASK 10:** Imagine photos 10 & 11 are from your family's photo album. Tell us who these people are, where they are and what they did the day each photo was taken.
- TASK 11:** Imagine you know the people in photo 9. Tell us who they are, where they are and what they were doing when the photo was taken.

B2 questions

- TASK 12:** Imagine you know the man and the woman in photos 7 & 12. Tell us a few things about them (personality, hobbies and interests).
- TASK 13:** Imagine you took photos 7 & 12. Tell us when you took them and why.
- TASK 14:** Look at all the photos on this page. Choose two photos that you think could accompany an article on "Modern and traditional families". Tell us why you think the photos you have chosen are suitable.

Home activities



Προφορική εξέταση μαθητή

Ενδεικτικές προτάσεις

https://rcel2.enl.uoa.gr/kpg/gr_B_Level.htm Νοέμβριος 2014

Alternative tourism

ΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ

4. Καταδύσεις στην Κύθνο

Ο βυθός της Κύθνου είναι από τους εντυπωσιακότερους στο Αιγαίο, με γιγαντιαία μονόπετρα και υφάλους γεμάτους ζωή και πολύχρωμα ψάρια. Ο καλύτερος τρόπος να τον γνωρίσετε είναι η κατάδυση και, αν δεν έχετε, μπορείτε να μάθετε στο νησί, στο καταδυτικό Κέντρο της Aqua Team στα Λουτρά. Είναι το μοναδικό καταδυτικό κέντρο στην Ελλάδα που προσφέρει μαθήματα καταδύσεων για άτομα με ειδικές ανάγκες. Τα μαθήματα και οι καταδύσεις της Aqua Team γίνονται σε 30 περίπου καταδυτικές τοποθεσίες. Μια καλή πρόταση διαμονής στο νησί είναι τα Καλυψώ Studios στα Λουτρά (22810-31.418) ενώ για φρέσκο ψάρι θα πάτε στο Αραξοβόλι (στα Λουτρά επίσης).

INFO Τηλ.: 22810-31.333, www.aquakythnos.gr



5. Kite surfing στη Λευκάδα

Σχετικά «νέο φρούτο» στο σπορ της θάλασσας, το kite surfing έχει πια φανατικούς φίλους. Στην αμμουδιά του Αν-Γιάννη της Γύρας στη Λευκάδα μαζώνονται τόσοι και οι kite surfers τα καλοκαίρια, αφού είναι ένα εξαιρετικό μέρος για να μάθετε kite surfing. Τέτοιου είδους μαθήματα αναλαμβάνει η εταιρεία Element Sports, και γίνονται όλα στην περίφημη αυτή παραλία η οποία έχει καθιερωθεί επίσημα ως Kite Beach. Κι αυτό γιατί από το Πάσχα έως το τέλος του καλοκαιριού υπάρχουν εκεί ακριβώς, κάθε μέρα, τοπικός άνεμος (ΝΔ-Δ-ΒΔ), ό, τι πρέπει για το σπορ. Η παραλία είναι κοντά στην πόλη, όπου μπορείτε να μείνετε στο πολύ καλό ξενοδοχείο Ιόνιον Σπορ (τηλ.: 20450-24.762) και να φάτε στο εξαιρετικό μεζεοπωλείο με θαλασσινές γεύσεις «Έτον Μόλοι».

INFO Element Sports, τηλ.: 6974-715771, www.elementsports.gr



ΤΑΞΙΔΙΑ EXTRA 57

ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ «ΤΑΞΙΔΙΑ EXTRA», 2008

Προφορική εξέταση μαθητή

Ενδεικτικές προτάσεις

https://rcel2.enl.uoa.gr/kpg/gr_B_Level.htm
Νοέμβριος 2014

ALTERNATIVE TOURISM (PAGES 14 & 15)

TASK 6

- B1:** Imagine I want to visit Provarma (in Crete) and Lefkes (in Paros) next summer. Read Texts 1 & 2 and tell me what I can do there and where I can stay and eat there.
- B2:** Imagine your Italian friend Nicola, who is interested in alternative medicine and cooking, is visiting Greece next year. Using information from Texts 1 & 2, tell him what he can do in Crete and Paros.

TASK 7

- B1:** Imagine I am a fan of alternative tourism and I have decided to visit Paros and Crete next summer. Read Texts 2 & 3 and tell me which places I could visit on each island and where I could stay and eat there.
- B2:** Imagine your German friend Helga, who likes music and cooking, is visiting Greece next year. Using information from Texts 2 & 3, tell her what she can do in Paros and Crete.

TASK 8

- B1:** Imagine I want to visit Kythnos and Lefkada next summer. Read Texts 4 & 5 and tell me which places I should visit on each island and where I could stay and eat there.
- B2:** Imagine your Spanish friend Carlo, who likes sports, is visiting Greece next year. Using information from Texts 4 & 5, tell him what he can do in Kythnos and Lefkada.