



Προς:

1. Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Ν. Κεραμέως
2. Υφυπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Ζ. Μακρή
3. Γενικό Γραμματέα Α/θμιας, Β/θμιας Εκπ/σης & Ειδικής Αγωγής κ. Α. Κόππη
4. Προϊσταμένη της Διεύθυνσης Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κ. Α. Ρηνάκη
5. Ι.Ε.Π. Τμήμα Ξένων Γλωσσών
6. Περιφερειακούς Δ/ντές Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης

Υπόμνημα

«Προτάσεις για τη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία»

Ως Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου της Αγγλικής γλώσσας και στηριζόμενοι στα πρόσφατα διεθνή επιστημονικά και ερευνητικά δεδομένα, στην επαγγελματική μας εμπειρία, στις εκπεφρασμένες θέσεις των επιστημονικών ενώσεων καθηγητών Αγγλικής γλώσσας καθώς και στα πορίσματα που προέκυψαν από την πανελλαδική επιμορφωτική διαδικτυακή διημερίδα ([Κανάλι YouTube ELT Greece](#)) με τίτλο **“Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία”** που διοργανώθηκε από 17 ΣΕΕ ΠΕ06 στις 28-29 Μαΐου 2021¹ (βλ. Αποτίμηση της Διημερίδας στο [Παράρτημα](#)) επιθυμούμε να εκφράσουμε τις παρακάτω παρατηρήσεις – προτάσεις:

- Θεσμοθέτηση του ήδη παρεχόμενου επιμορφωτικού έργου των ΣΕΕ ΠΕ06 για τα προγράμματα “ΠΕΑΠ” και τα “Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο” εντός του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.
- Επικαιροποίηση & (ψηφιακός) εμπλουτισμός του υλικού, της ιστοσελίδας & του επιμορφωτικού υλικού του προγράμματος ΠΕΑΠ και δημιουργία αποθετηρίου για τις διδακτικές πρακτικές & προτάσεις των εκπαιδευτικών.

¹ Το πρόγραμμα της διημερίδας και οι εισηγήσεις έχουν αναρτηθεί στον σύνδεσμο της [Διημερίδας](#) ενώ η αποτίμηση της διημερίδας από [ερωτηματολόγιο](#) που δόθηκε στους συμμετέχοντες είναι διαθέσιμη στο [Παράρτημα](#) αυτού του Υπομνήματος.

- Επέκταση/επικαιροποίηση του ΕΠΣ-ΞΓ για το μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας ώστε να λάβει υπόψη τη νέα ηλικιακή ομάδα, την Προσχολική και Πρώιμη Παιδική Ηλικία με προσανατολισμό τη γλωσσική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αυτής της ηλικίας, την ευαισθητοποίησή τους στην πολιτισμική διαφορετικότητα και στη διαμόρφωση βάσεων για την περαιτέρω γλωσσομάθειά τους και την πολυγλωσσία.
- Ανάπτυξη Οδηγού του Εκπαιδευτικού για το μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, ο οποίος θα ενσωματωθεί ως ενότητα στον ήδη υπάρχοντα Οδηγό για τους/τις Νηπιαγωγούς.
- Συγγραφή νέων σχολικών εγχειριδίων για το Δημοτικό Σχολείο για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας που να αποτελούν συνέχεια του υλικού που χρησιμοποιείται στο Νηπιαγωγείο και στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού που να οδηγεί στην ανάπτυξη της γλωσσομάθειας των μαθητών επιπέδου Α (σύμφωνα με το ΚΕΠΑ).
- Επιμορφωτικό πρόγραμμα εκτεταμένης διάρκειας στη συγκεκριμένη θεματική για τα στελέχη εκπαίδευσης που είναι επιφορτισμένα με την επιστημονική και παιδαγωγική ευθύνη εκπαιδευτικών ΠΕ06 αναφορικά με τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία με στόχο τη συστηματική ενημέρωσή τους ως προς τα πορίσματα της ακαδημαϊκής έρευνας.

Προσβλέπουμε στη μελέτη των προτάσεών μας και την αξιοποίησή τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο δηλώνοντας ότι είμαστε στη διάθεση κάθε φορέα για συνεργασία και συμβολή στο επιτελούμενο έργο.

Με εκτίμηση,

Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ06 (Αγγλικής Γλώσσας)

- Μαριάνθη Αλεξανδροπούλου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 1ο & 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ιονίων Νήσων
- Αλεξάνδρα Αναστασιάδου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 3ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- Μαρία Ανδριτσοπούλου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
- Αθηνά Βρεττού - ΣΕΕ ΠΕ06 - 4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- Γεωργία Δελημπανίδου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- Ευαγγελία Καραγιάννη - ΣΕΕ ΠΕ06 - 5ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
- Αρετή Κεραμίδα - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ηπείρου
- Θεόδωρος Μανιάκας - ΣΕΕ ΠΕ06 - 1ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- Δέσποινα Μαυροβουνιώτη - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Στερεάς Ελλάδας
- Μαριάνθη Μπατσίλα - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας
- Αναστασία Παναγιωτίδου - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αν. Μακεδονίας-Θράκης
- Ελένη Παπαδοπούλου - ΣΕΕ ΠΕ06 - 1ο & 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Νοτίου Αιγαίου
- Νίκος Ποζουκίδης - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Μακεδονίας
- Ελένη Πουλλά - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης
- Ουρανία Σαρρή - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου
- Γρηγόρης Σκιαδάς - ΣΕΕ ΠΕ06 - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας
- Βελισσάριος Χούσος - ΣΕΕ ΠΕ06 - 3ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

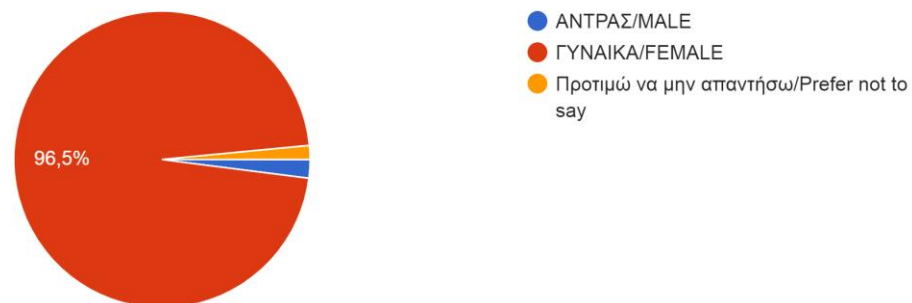
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΗΜΕΡΙΔΑΣ

Η αποτίμηση της διημερίδας έγινε διαδικτυακά μέσω ενός ειδικά για το σκοπό αυτό σχεδιασμένου ερωτηματολογίου,^[2] το οποίο περιείχε συνολικά δώδεκα (12) ερωτήσεις. Οι πέντε (5) από αυτές αφορούσαν το φύλο, την ηλικία, τα χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας, τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούσαν οι συμμετέχοντες/ουσες στην ημερίδα, καθώς και την περιοχή στην οποία εργάζονταν. Από τις υπόλοιπες επτά (7), οι οποίες διερευνούσαν την ικανοποίηση των συμμετεχόντων στη διημερίδα, σε σχέση με τυπικούς (διάρκεια επιμόρφωσης) όσο και ουσιαστικούς παράγοντες (ικανοποίηση, ανταπόκριση στις αρχικές επιθυμίες), οι τρεις (3) ήταν κλειστού και οι δύο (2) ανοικτού τύπου, με προσανατολισμό κυρίως στα σχόλια και στις προτάσεις.

Στη συμπλήρωση του διαδικτυακού ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν συνολικά 198 συμμετέχοντες/ουσες στην επιμόρφωση από 307 που έλαβαν βεβαίωση παρακολούθησης, 191 γυναίκες και 4 άνδρες (3 άτομα δεν συμπλήρωσαν το σχετικό πεδίο) (Γράφημα 1).

ΦΥΛΟ / GENDER

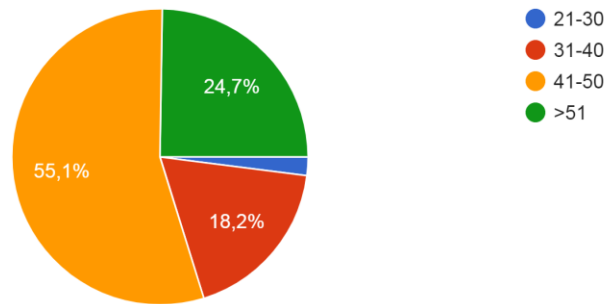
198 απαντήσεις



Γράφημα 1: Συμμετοχές κατά φύλο

Από τους/τις 198 συμμετέχοντες/ουσες στην έρευνα, οι 158, ποσοστό δηλαδή 79,8%, ανήκε στην ηλικιακή ομάδα των 41-60 ετών, έναντι ενός ποσοστού 20,2% που κατατάσσεται στις ηλικιακές ομάδες 21-40 (Γράφημα 2).

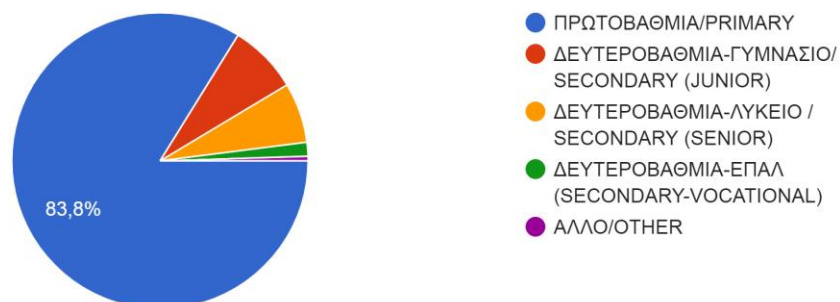
ΗΛΙΚΙΑ/AGE
198 απαντήσεις



Γράφημα 2. Συμμετοχές κατά ηλικιακή ομάδα.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων/ουσών στην έρευνα, ήταν εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (83,8%) και ακολούθησαν εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε επίπεδο Γενικού Λυκείου (6,6%), Γυμνασίου (7,6%), και ΕΠΑ.Λ (1,5%) ενώ 1 συμμετέχων/ουσα (ποσοστό 0,5 %) υπηρετεί σε φορέα εκτός των αναφερομένων επιλογών.

ΒΑΘΜΙΔΑ/SCHOOL LEVEL
198 απαντήσεις

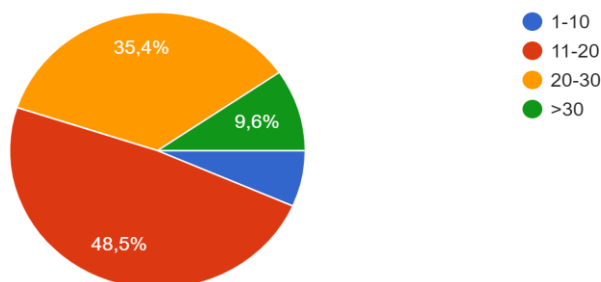


Γράφημα 3. Κατανομή συμμετεχόντων ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

Η πλειονότητα (48,5%) των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα, είχε 11-20 χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας. Ένα ποσοστό της τάξης του 35,4% είχε 20-30 χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας, ενώ το 9,6% είχε περισσότερα από 30 χρόνια και το 6,6% από ένα έως δέκα χρόνια (Γράφημα 4).

ΧΡΟΝΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ/TEACHING EXPERIENCE

198 απαντήσεις



Γράφημα 4. Χρόνια Επαγγελματικής Εμπειρίας

Οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στην έρευνα, συμμετείχαν στη διημερίδα από πολλές και διαφορετικές περιοχές της χώρας, γεγονός που καταδεικνύεται και από την ομαδοποίηση των περιοχών συμμετοχής που επιχειρήσαμε (Γράφημα 5) ανά περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης. Το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετείχε από τις περιφερειακές διευθύνσεις Κεντρικής Μακεδονίας (22%), Αττικής (17%), Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης (12%) ενώ ακολούθησαν η περιφέρεια Πελοποννήσου (10%) και οι περιφέρειες Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας με 8% (Γράφημα 5).

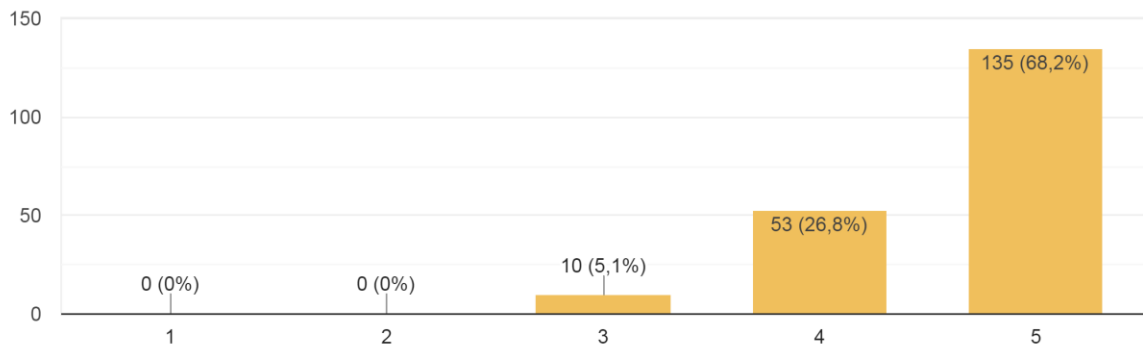


Γράφημα 5: Συμμετοχή στη διημερίδα ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης

Στην ερώτηση: «Πόσο ικανοποιημένοι μείνατε από την επιμορφωτική δράση που παρακολουθήσατε;» και στην κλίμακα 1-5 από καθόλου έως πάρα πολύ, το 95% δήλωσε από πολύ έως πάρα πολύ και συγκεκριμένα το 68,2% (πάρα πολύ) και το 26,8% πολύ (Γράφημα 6).

Πόσο ικανοποιημένοι μείνατε από την επιμορφωτική δράση που παρακολουθήσατε; Are you satisfied with the event you attended? (1=not at all...5=very much)

198 απαντήσεις

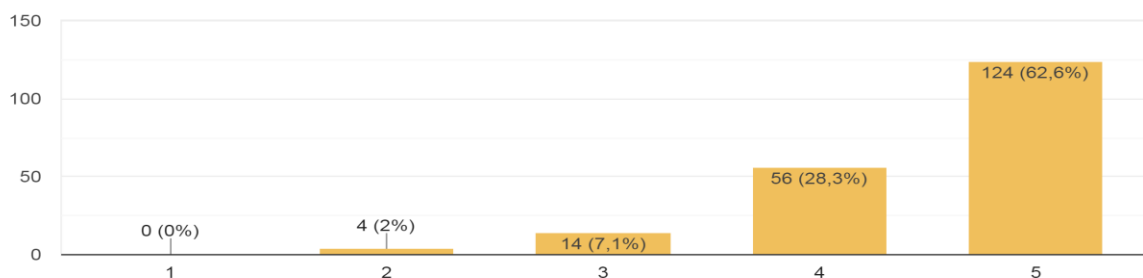


Γράφημα 6. Ικανοποίηση από την επιμορφωτική δράση.

Στην ερώτηση: «εάν η διάρκεια της επιμόρφωσης που παρακολουθήσατε ήταν επαρκής για την κάλυψη της θεματικής;», το 62,6 % θεώρησε πως η διάρκεια ήταν πάρα πολύ επαρκής και το 28,3 % πολύ επαρκής (Γράφημα 7).

Η διάρκεια της επιμόρφωσης που παρακολουθήσατε ήταν επαρκής για την κάλυψη της θεματικής; Was the duration of the event adequate for the topic? (1=not at all...5=very much)

198 απαντήσεις

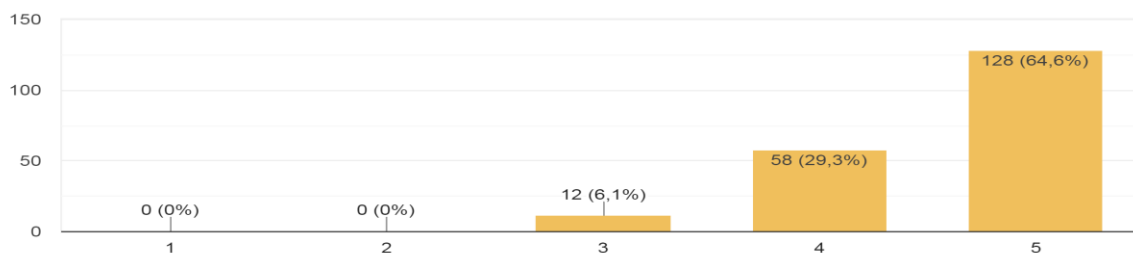


Γράφημα 7. Ικανοποίηση από τη διάρκεια της επιμορφωτικής δράσης.

Ένας σημαντικός παράγοντας επιτυχίας ενός επιμορφωτικού προγράμματος είναι η ανταπόκρισή του στις αρχικές προσδοκίες των συμμετεχόντων/ουσών σε αυτό. Στο γράφημα 8 που ακολουθεί διακρίνονται οι απόψεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη διαδικασία αναφορικά με την ανταπόκριση της δράσης στις αρχικές τους προσδοκίες. Επιλέγοντας στην κλίμακα 1-5 από καθόλου έως πάρα πολύ, το 64,6% δήλωσε «πάρα πολύ» και το 29,3% «πολύ». Το 6,1% των συμμετεχόντων τοποθέτησε τη σχέση αποτελέσματος και αρχικών προσδοκιών στην κλίμακα 3.

Η επιμόρφωση ανταποκρίθηκε στις αρχικές προσδοκίες που είχατε; Did the event meet your expectations? (1=not at all...5=very much).

198 απαντήσεις

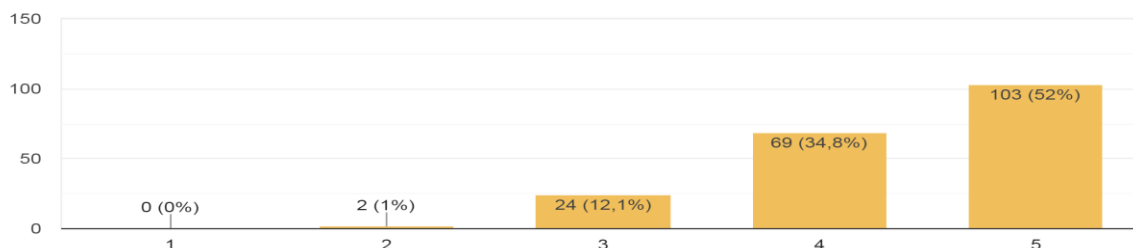


Γράφημα 8. Ανταπόκριση της δράσης στις αρχικές προσδοκίες των εκπαιδευτικών

Είναι γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί που προσέρχονται σε μία επιμορφωτική διαδικασία, ως ενήλικοι, προσέρχονται συνειδητά και με την προσδοκία να καλύψουν τις ανάγκες τους σε επίπεδο γνώσεων, αλλά και δεξιοτήτων, προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο έργο τους. Στη σχετική ερώτηση (Σε ποιο βαθμό το περιεχόμενο της επιμόρφωσης που παρακολουθήσατε ανταποκρίθηκε στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων;) και στην κλίμακα 1-5 από «καθόλου» έως «πάρα πολύ» το 52% δήλωσε την ανώτερη κλίμακα (5), το 34,8 % τοποθετήθηκε στην κλίμακα 4 και το 12,1 % στην κλίμακα 3 (Γράφημα 9).

Σε ποιο βαθμό το περιεχόμενο της επιμόρφωσης που παρακολουθήσατε ανταποκρίθηκε στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων;...rofessional needs? (1=not at all...5=very much).

198 απαντήσεις



Γράφημα 9. Κάλυψη αναγκών σε επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων

Στην επόμενη ερώτηση (Γράφημα 10), φαίνεται ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από το περιεχόμενο της επιμορφωτικής διαδικασίας, από τις δυνατότητες πρακτικής εφαρμογής των όσων προτάθηκαν, καθώς και από τις συζητήσεις που εξελίχθηκαν.

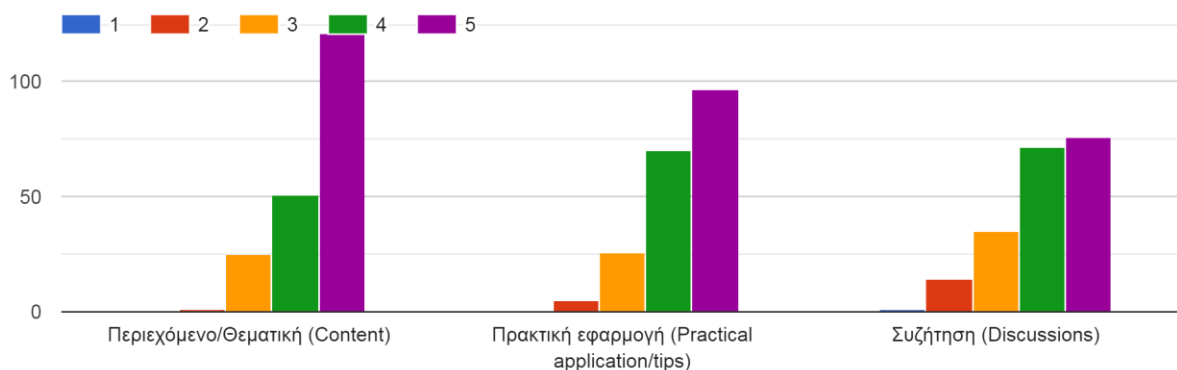
Σε ό,τι αφορά στο περιεχόμενο και με βάση την κλίμακα 1-5 (1 = Πολύ δυσαρεστημένος/η 5 = Πολύ ικανοποιημένος/η), 121 εκπαιδευτικοί (61,1%) δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι και

51 εκπαιδευτικοί προτίμησαν την επιλογή 4 (ικανοποιημένος) σε ποσοστό 25,7 %, ενώ είκοσι πέντε εκπαιδευτικοί (12,6%) δήλωσαν μέτρα ικανοποίησης.

Αναφορικά με την πρακτική εφαρμογή του περιεχομένου της επιμόρφωσης, 67 εκπαιδευτικοί δήλωσαν από ικανοποιημένοι έως πολύ ικανοποιημένοι (48,93%), δίνοντας προτεραιότητα στις επιλογές πολύ ικανοποιημένοι (35,3%), ικανοποιημένοι (13,1%), μέτρια ικανοποίηση (2,5%).

Τέλος, αναφορικά με την ικανοποίηση των συμμετεχόντων/ουσών από τις συζητήσεις της διημερίδας, το 36,3% δήλωσαν ικανοποιημένοι, το 38,3%, πολύ ικανοποιημένοι, το 1,5% μέτρια ικανοποίηση.

Πόσο ικανοποιημένοι/ες είστε με... Were you satisfied with...?



Γράφημα 10. Βαθμός ικανοποίησης με βάση το περιεχόμενο, την πρακτική εφαρμογή και τις συζητήσεις.

Η επόμενη ερώτηση ήταν ανοικτού τύπου σύμφωνα με την οποία κλήθηκαν οι συμμετέχοντες/ουσες στην έρευνα να γράψουν ένα γενικό σχόλιο για τη διημερίδα.

Τα σχόλια που έγιναν αφορούσαν τη διοργάνωση (σχεδιασμός και υλοποίηση), το περιεχόμενο (θεματικές, ομιλητές, πρακτική εφαρμογή), την εμπειρία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, ενώ πολλά σχόλια επικεντρώθηκαν σε ευχαριστίες προς τους διοργανωτές, αλλά και στην έκδηλη επιθυμία επανάληψης μίας ανάλογης προσπάθειας.

Στο πλαίσιο αυτό η διημερίδα, θεωρήθηκε ενδιαφέρουσα με εξαιρετικές εισηγήσεις, ενημερωτική και πολύ χρήσιμη, πηγή έμπνευσης με εποικοδομητικές παρουσιάσεις και εύστοχο περιεχόμενο, με ποικιλία στη θεματολογία, η οποία προσφέρει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν τις πρακτικές που προτείνονται. Θεωρήθηκε πολύ καλό το γεγονός ότι υπήρχαν εκπαιδευτικοί και παρουσίασαν τη δουλειά τους, γιατί αυτό

αφενός δίνει κουράγιο σε όλους, αφετέρου γιατί δεν μένουμε στη θεωρία (η οποία βεβαίως χρειάζεται) αλλά βλέπουμε και τι κάνουν οι εκπαιδευτικοί που είναι καθημερινά στην τάξη και αντιμετωπίζουν τις δυσκολίες της. Επίσης, θεωρήθηκε σημαντικό το γεγονός ότι η διημερίδα πραγματοποιήθηκε σε πανελλαδικό επίπεδο και μάλιστα κάτω από αντίξοες, λόγω της πανδημίας, συνθήκες.

Από τις ενδιαφέρουσες τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών δεν έλειψαν, όπως ήταν αναμενόμενο και ενθαρρυντικά σχόλια στην αγγλική γλώσσα, όπως:

- Excellent
- Very interesting ideas suggested by colleagues who experience the classroom and its challenges themselves.
- Undoubtedly successful and helpful. Thank you for the great presentations and ideas.
- Very nice ideas, very creative and student inclusive
- Interesting and inspiring presentations!!!
- Great initiative, some really inspiring presentations!
- All presentations were inspiring and had a lot to offer to our English language teaching. Also, I was really happy to see how hard English teachers work, how well they can cooperate with other colleagues and how willing they can be with trying out new ideas. Congratulations!!!
- Excellent, inspiring
- Truly informative and inspiring!
- Interesting- motivating- inspiring

Η τελευταία ερώτηση καλούσε τους εκπαιδευτικούς να καταθέσουν εάν επιθυμούν προτάσεις οι οποίες θα συνέβαλαν στην καλύτερη υλοποίηση αντίστοιχης μελλοντικής επιμορφωτικής δράσης. Ενδεικτικά οι προτάσεις αφορούσαν σε:

- Περισσότερες στρατηγικές και μεθόδους διδασκαλίας που θα μπορούσαν με πρακτικό τρόπο να αναπτυχθούν.
- Διημερίδες σαν αυτή να γίνονται συχνά και για τις άλλες τάξεις του Δημοτικού και με υποδειγματικές διδασκαλίες και βιωματικά εργαστήρια.
- Παρόμοιες δράσεις για γενικά Λύκεια και Γυμνάσια
- Έμφαση στην ειδική αγωγή και ξένη γλώσσα
- Ενσωμάτωση CLIL, Δράμα στην Εκπαίδευση, Τέχνη, πειράματα και παιχνίδι

Η διημερίδα προβλήθηκε σε απευθείας μετάδοση από το νέο κανάλι στο YouTube ([ELT GREECE](#)) που δημιουργήθηκε γι' αυτό τον σκοπό από τους ΣΕΕ ΠΕ06, διοργανωτές της διημερίδας, και σύμφωνα με τα διαθέσιμα στατιστικά στοιχεία ποσοστά 99,3% και 97,8% για την πρώτη και τη δεύτερη ημέρα της διημερίδας αντίστοιχα δήλωσαν την προτίμησή τους (like) ενώ τα βίντεο της διημερίδας είχαν 1720 μοναδικές προβολές κατά τη διάρκεια της ζωντανής μετάδοσης ενώ αυτή τη στιγμή (8.6.2021) οι προβολές ανέρχονται σε 2764 για την πρώτη ημέρα της διημερίδας και 2544 για τη δεύτερη, αριθμητικά στοιχεία που καταδεικνύουν πόσο σημαντική είναι μια στοχευμένη επιμορφωτική εκδήλωση για τους εκπαιδευτικούς.

Συμπεράσματα

Τα αποτελέσματα της αποτίμησης της διημερίδας επιβεβαίωσαν τη σημαντική επιτυχία που είχε, τόσο σε θέματα οργανωτικά, όσο και σε ό,τι αφορά το περιεχόμενο των εισηγήσεων, την ανταπόκριση που είχε η διημερίδα στις αρχικές προσδοκίες των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτή, καθώς και την κάλυψη των επιμορφωτικών τους αναγκών σε γνωστικό επίπεδο, αλλά και σε επίπεδο δεξιοτήτων.

Τα σχόλια στις ανοικτού τύπου ερωτήσεις ήταν ενθαρρυντικά, αλλά και ουσιαστικά ως προς τη συνέχιση ανάλογων πρωτοβουλιών. Οι προτάσεις για γενίκευση παρόμοιων δράσεων και σε άλλες θεματικές περιοχές αλλά και κατευθύνσεις που αφορούν τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στην ειδική αγωγή και την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα ληφθούν υπόψη προς το συμφέρον των εκπαιδευτικών μας.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών από όλες τις περιφερειακές διευθύνσεις εκπαίδευσης της χώρας αλλά και από τις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης δείχνει την απήχηση της διημερίδας στους εκπαιδευτικούς.

Αίσθηση προκαλεί το γεγονός ότι η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο ήταν γυναίκες σε ποσοστό 96,5%. Τα στοιχεία αυτά αντανακλούν προφανώς σε μεγάλο βαθμό και το συνολικό πληθυσμό των συμμετεχόντων στη διημερίδα εκπαιδευτικών, αναδεικνύοντας ενδεχομένως το μεγάλο ποσοστό γυναικών που διδάσκουν την αγγλική γλώσσα στη δημόσια εκπαίδευση. Εντύπωση επίσης προκαλεί το γεγονός ότι οι συμμετέχοντες/ουσες στην έρευνα ανήκαν στην ηλικιακή ομάδα των 41-51 ετών σε ποσοστό 79,8%, στοιχείο το οποίο, σε συνδυασμό με το διαδικτυακό χαρακτήρα της διημερίδας, θα μπορούσε, ενδεχομένως, να συνάδει με τη μεγαλύτερη εξοικείωση που έχουν οι νεότερες ηλικίες εκπαιδευτικών με τις νέες τεχνολογίες, αλλά και με τη μεγαλύτερη διάθεση εφαρμογής καινοτομιών στη διδακτική πράξη.

Τέλος, δεδομένου του διαδικτυακού χαρακτήρα της διημερίδας, επιβεβαιώθηκαν βασικές αρχές της εξ αποστάσεως φιλοσοφίας στην εκπαίδευση, καθώς δόθηκε η δυνατότητα συμμετοχής σε ανθρώπους διαφορετικών γεωγραφικών περιοχών, στοιχείο που ξεπερνά τους περιορισμούς του χώρου αλλά και του χρόνου μπορούμε να προσθέσουμε, δεδομένου ότι οι εισηγήσεις της διημερίδας παρέμειναν αναρτημένες στο διαδίκτυο. Η πολυάριθμη συμμετοχή των εκπαιδευτικών με εισηγήσεις για την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, η θεματολογία των εισηγήσεων (παρουσίαση δραστηριοτήτων συνδεδεμένων με τις θεματικές ενότητες του νηπιαγωγείου που υλοποιήθηκαν από τις /τους εκπαιδευτικούς ΠΕ 06) ανέδειξε τη θετική στάση που αναπτύχθηκε για το εγχείρημα αυτό αλλά και τα θετικά αποτελέσματα. Επιπρόσθετα, οι ερωτήσεις και τα σχόλια των εκπαιδευτικών στη συζήτηση της ζωντανής μετάδοσης έδειξαν το ενδιαφέρον όλων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά και την ανάγκη/επιθυμία για περαιτέρω σχετική επιμόρφωση και πρόσβαση στο υλικό.

Το γεγονός ότι παράλληλα οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν δήλωσαν ικανοποιημένοι και ως προς την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, αλλά και την κάλυψη των επιμορφωτικών τους αναγκών, αποτελεί ένα ιδιαίτερο στοιχείο στην προοπτική της ανάληψης παρόμοιων πρωτοβουλιών στο μέλλον.