

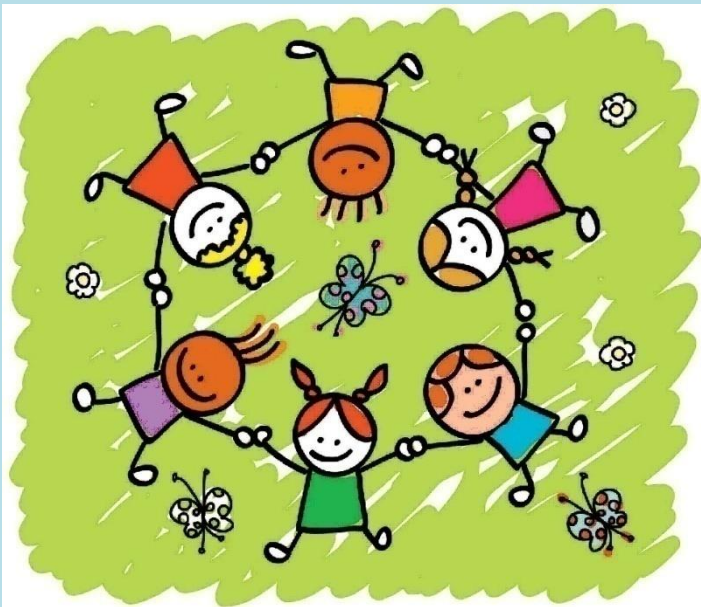
«Η κούκλα ως εμψυχωτής της εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας στην πρώιμη παιδική ηλικία»



Ευαγγελία Παππά- Δασκάλα Αγγλικών, 4^ο Δημοτικό Σχολείο
Ερμούπολης

I've learned that people will forget what
you said,
people will forget what you did,
but people will never forget
how you made them feel.

Maya Angelou



Η μαθησιακή ετοιμότητα και ο ενθουσιασμός των μικρών παιδιών έχει υπογραμμιστεί από ερευνητές (Cameron, 2001; Krashen, 1981; Linse ,2005) και επέφερε τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας και στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.

Αν και η προσοχή των μικρών παιδιών είναι περιορισμένης χρονικής διάρκειας (Lightbown and Spada, 2006), ο ενθουσιασμός τους, η φυσική τους περιέργεια και η τάση να δοκιμάζουν καινούρια πράγματα (Buniol, 2004; Cameron, 2001) συνεισφέρουν στη μαθησιακή διαδικασία.

Είναι πολύ σημαντικό για την εκπαιδευτική διαδικασία να λαμβάνεται υπόψη η συναισθηματική κατάσταση των παιδιών και να είναι επιθυμητή η θετική αποτίμησή τους αναφορικά με τη γλώσσα-στόχο. Όταν η μαθησιακή διαδικασία λαμβάνει χώρα σε ένα περιβάλλον με χαμηλό επίπεδο στρες και άγχους, τότε το επίπεδο της δημιουργικότητας και των ευκαιριών για πυροδότηση κινήτρων για μάθηση αυξάνεται. (Cameron, 2001; Krashen, 1981; Moon, 2000).

Οι τεχνικές της Δραματικής Τέχνης προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς εργαλεία τα οποία στοχεύουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Η κούκλα στην εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου ενεργοποιεί τη φαντασία των παιδιών αλλά και τους δίνει την ευκαιρία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους πιο εύκολα και δημιουργικά. Η απόδοση του ρόλου του εμψυχωτή σε μία κούκλα συντείνει στη δημιουργία θετικού κλίματος και αποτελεί οργανικό κομμάτι μιας απολαυστικής μαθησιακής διαδικασίας!

Δραστηριότητα 1

Η κούκλα/βοηθός ή οι κούκλες/βοηθοί μπορούν να λειτουργήσουν για την εισαγωγή διαλόγων και μετά για εξάσκηση αυτών των διαλογικών μερών με τα παιδιά.

Ήδη από την πρώτη φορά με τα παιδιά της Α' ή της Β' μπορεί η κούκλα να μπει μέσα και να πει "Hello" στα παιδιά και να τα προσκαλέσει να πουν κι αυτά "Hello" προσφέροντας την κούκλα και σε εκείνα, καθώς η ανάληψη μιας «περσόνας» λειτουργεί απελευθερωτικά για τα παιδιά, κυρίως για αυτά που μπορεί να είναι περισσότερο συνεσταλμένα, καθώς δε μιλάνε πια τα ίδια, αλλά η κούκλα.

Δραστηριότητα 2

Οι βοηθοί όμως λειτουργούν και ως «μαγικά αντικείμενα» που εισάγουν με έναν μοναδικό τρόπο τις ρουτίνες του γλωσσικού μαθήματος αλλά και τις οδηγίες και τους κανόνες της τάξης με έναν παιγνιώδη και διασκεδαστικό τρόπο.

Λέει η κούκλα : "Sit down, please" κι οι εκπαιδευτικοί δείχνουν αυτό που καλούνται να κάνουν και τα παιδιά.

Δραστηριότητα 3

- Τραγουδά η κούκλα/βοηθός και μετά τραγουδάνε τα παιδιά.
- Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να γίνει και ομαδικά, τα παιδιά μαζί με την κούκλα.

Our Hello song

Our Numbers song

Δραστηριότητα 4

Η ενεργή συμμετοχή των παιδιών μπορεί να εμπλουτιστεί με την παρουσίαση και δικών τους «βοηθών» για να υπάρξει και διάδραση-διάλογος μεταξύ τους.



Γενικότερα, είναι καλό οι εκπαιδευτικοί να αφουγκράζονται τις συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών αλλά και την εσωτερική φωνή του παιδιού που υπάρχει μέσα τους. Αυτή η εσωτερική φωνή θα δώσει την αφορμή να πυροδοτηθεί η μαγεία και η φαντασία και να οδηγήσει σε ένα δημιουργικό αποτέλεσμα!





Ευχαριστώ πολύ!

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bouniol, P. & Zouganeli, K. (2004). Teaching English to Young Learners. Vol. 1. Patras: HOU
- Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- Krashen, S., D. (1981). Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford: Pergamon Press.
- Lightbown, P., M., & Spada, N., (2006), How languages are learned, Oxford, University Press.
- Linse, C.T. (2005). Practical English language teaching: Young learners. McGraw Hill.
- Moon, J., (2000), Children Learning English, Macmillan.