

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>Δ.Σ. ΝΕΑΣ ΣΕΛΕΥΚΕΙΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>6/ ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΣΕΛΕΥΚΕΙΑΣ</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	11
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	160
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	16
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	12

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (01/10/2021-30/11/2021)</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον (1/12/2021-15/02/2022)</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (15/02/2022-15/4/2022)</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (15/4/2022-15/6/2022)</p>
<p>A': Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>A': Οικολογική Συνείδηση</p>	<p>A': Ανθρώπινα Δικαιώματα</p>	<p>A': STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>B': Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη.</p>	<p>B': Κλιματική Αλλαγή, Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία (01/10/2021-30/11/2021)</p>	<p>B': Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>B': Οικονομικός γραμματισμός</p>
<p>Γ': Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική αγωγή</p>	<p>Γ': Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>Γ': Αυτοεκτίμηση- Αποδοχή των άλλων (01/10/2021-30/11/2021)</p>	<p>Γ': Επιχειρηματικότητα- Αγωγή σταδιοδρομίας. Γνωριμία με επαγγέλματα.</p>
<p>Δ': Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια. (01/10/2021-30/11/2021)</p>	<p>Δ': Οικολογική Συνείδηση</p>	<p>Δ': Ανθρώπινα Δικαιώματα</p>	<p>Δ': STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>Ε': Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη.</p>	<p>Ε': Κλιματική Αλλαγή, Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία</p>	<p>Ε': Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση</p>	<p>Γ': Τοπική και φυσική κληρονομιά. Υγεία: Διατροφή και Υγεία.</p>



(01/10/2021-30/11/2021)			
Στ': Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	Στ': Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Στ': Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.	Στ': Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία. Οικονομία και Ηθική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το σχολείο για να μπορέσει να επιβιώσει πρέπει να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προχωρά όσο το δυνατόν γρηγορότερα στις αναγκαίες αλλαγές. Πρέπει να επενδύει στην ομαδική μάθηση, να γίνει χώρος συνεχούς μάθησης, και δράσης στον οποίο θα παράγεται η γνώση, θα γίνεται προσπάθεια να απαλειφθούν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, θα προωθείται η αλλαγή στις συμπεριφορές και θα αξιοποιούνται οι καλές πρακτικές που εξελίσσουν και προάγουν τον πολιτισμό.

Οι μαθητές εκφράζουν τα συναισθήματά τους, αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση, φροντίζουν για τους άλλους ενεργά, συμμετέχουν, γίνονται ενεργοί πολίτες και δημιουργούν στην κοινότητα.

Αναζητούν διαφορετικούς τρόπους συμπεριφοράς, επιλέγουν τρόπους επίλυσης καθημερινών προβλημάτων, ενεργούν με γνώμονα το κοινό καλό, αναλαμβάνουν ευθύνες για την κοινότητα, σκέφτονται τις συνέπειες των πράξεών τους στο παρόν και το εδώ σε συνάρτηση με το μέλλον και το αλλού.

Τα πλεονεκτήματα της σχολικής μας μονάδας θεωρούμε ότι είναι:

- Έχει καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

- Διαθέτουμε εμπειρία στην υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας).

- Παρέχουμε εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης εντός της διδακτικής αίθουσας.

- Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επιστημονική κατάρτιση, υπομονή και επιμονή.

- Η καλή συνεργασία με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς.

Τα μειονεκτήματα της σχολικής μας μονάδας αυτή την περίοδο θεωρούμε ότι είναι:

A) Η κούραση του εκπαιδευτικού προσωπικού από τη σύνθετη καθημερινότητα που βιώνουμε:

- από το πλήθος της γραφειοκρατίας που καθημερινά επιβαρύνεται με αποτέλεσμα να αποσπάται από το παιδαγωγικό του έργο.

- λόγω Covid

- λόγω ελλিপών υλικοτεχνικών υποδομών (π.χ. εργαστήριο πληροφορικής).

B) Απαγόρευση ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας καθώς και των διαζώσεων εκδηλώσεων διάχυσης στην τοπική κοινωνία λόγω υγειονομικής κρίσης

Γ) Αβεβαιότητα ως προς τον προγραμματισμό του χρόνου υλοποίησης των σχεδίων δράσης λόγω πανδημίας.






	<p>Δ) Η μετακίνηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων σε διαφορετικά σχολεία.</p> <p>Ε) Η δυσκολία ένταξης κάποιων παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Στ) Η δυσαναλογία της διδακτέας ύλης και του χρόνου διδασκαλίας.</p> <p>Ζ) Η μειωμένη χρηματοδότηση.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας μας σε σχέση με πρόγραμμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να προωθηθεί το αίσθημα της ελευθερίας, της ασφάλειας, της αποδοχής, της αυτοπεποίθησης και να ενισχυθεί το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή. - Να καλλιεργηθούν δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. - Να καλλιεργηθούν δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, η προστασία από εξαρτησιακές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, οι δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων κ.ά - Να καλλιεργηθούν δεξιότητες του νου όπως η στρατηγική και η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η μελέτη περιπτώσεων, η δημιουργία κατασκευών, έτσι ώστε οι μαθητές να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις. - Να εκπαιδευτούν οι μαθητές στις ανθρωπιστικές αξίες, στην αξία της συμμετοχής, της συνεργασίας, της αποδοχής της διαφορετικότητας, στην αλληλεγγύη, στη δημοκρατία, στον εθελοντισμό, στη διεκδίκηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. - Να αξιοποιηθούν τα ενδιαφέροντα, οι ιδιαιτερότητες και οι δυνατότητες του κάθε μαθητή και να επιδιωχθεί η ένταξη ως ισότιμων μελών και των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά εθνοπολιτισμικά περιβάλλοντα, μια και στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. - Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον που προάγει τον αυτοσεβασμό και τον σεβασμό από και προς τους άλλους και να ενδυναμωθεί η αυτοεκτίμηση, η αξιοπρέπεια και η αυτοπειθαρχία. - Να επιτευχθεί αρμονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών. - Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη. - Να ευαισθητοποιηθούν σε σχέση με το περιβάλλον, να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα, να αναλάβουν δράση για το περιβάλλον (άμεσο και μελλοντικό). - Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.




- Μέσα από τις δράσεις να αναπτυχθούν ευαισθητοποιημένοι πολίτες.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Στην <u>πρώτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν τα έντεκα τμήματα της σχολικής μας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα:</p> <p>A': «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά» B': «Όλη η τάξη ένα παζλ» Γ': «Το σώμα μου. Ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω» Δ': «Υγεία- Αυτομέριμνα- Διατροφή» Ε1: «Η φιλία» Ε2': «Πώς μπορώ να ομορφύνω ...την ημέρα μου» Στ1: «Το σώμα μου. Ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω» Στ2': «Το σώμα μου. Ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Στη <u>δεύτερη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν τα έντεκα τμήματα της σχολικής μας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα:</p> <p>A' : «Dirty Stories:Σκέφτομαι πριν το πετάξω» B' : «Σεισμός- και τώρα τι κάνω;» Γ' : «Μουσεία και αειφόρος ανάπτυξη» Δ' : «Waterwise! Το νερό με μέτρο!» Ε1: «Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα» Ε2': «Ενημέρωση για τις φυσικές καταστροφές και τους τρόπους αντιμετώπισης» Στ1: «Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα» Στ2': «17 Στόχοι- Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Στην <u>τρίτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν έντεκα τμήματα της σχολικής μας μονάδας. Πιο συγκεκριμένα:</p> <p>A' : «Τα δικαιώματα των παιδιών» B' : «Τα δικαιώματα των παιδιών» Γ' : «Όλη η τάξη ένα παζλ» Δ' : «Γνωρίζουμε την Ελλάδα, την Ευρωπαϊκή Ένωση, τα ανθρώπινα δικαιώματα» Ε1: «e-Γιαγιάδες & e-Παππούδες εν δράσει» Ιστορίες ψηφιακής καθημερινότητας Ε2' : «Κατανόω τη σημασία του εθελοντισμού» Στ1: «Το σχολείο της συμπερίληψης»</p>



	Στ2': «Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή»
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Στην <u>τέταρτη</u> φάση της υλοποίησης του προγράμματος με το συγκεκριμένο θεματικό κύκλο θα ασχοληθούν έντεκα τμήματα της σχολικής μας μονάδας.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα:</p> <p>A': STEAM- Και η Γη γυρίζει</p> <p>H B': «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι»</p> <p>Γ': «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι»</p> <p>Δ': «Stop animation Όταν οι εικόνες κινούνται»</p> <p>E1: «Ψηφιακή Νοημοσύνη (Digital Intelligence): Εγκλιματίζομαι στον σύγχρονο ψηφιακό κόσμο</p> <p>E2': «Η σημασία της ρομποτικής στη ζωή μας»</p> <p>Στ1: «Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;»</p> <p>Στ2': «Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;»</p>
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	-Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον που προάγει τον αυτοσεβασμό και τον σεβασμό από και προς τους άλλους και να ενδυναμωθεί η αυτοεκτίμηση, η αξιοπρέπεια και η αυτοπειθαρχία.
Ειδικότερα οφέλη	- Να επιτευχθεί αρμονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών. - Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη. - Μέσα από τις δράσεις να αναπτυχθούν ευαισθητοποιημένοι πολίτες
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Να καλλιεργηθεί και να αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	- Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	-Εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης εντός της διδακτικής αίθουσας. - Παιχνίδια ρόλων. -Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων Συνεργασία με τοπικούς φορείς και τον Δήμο Ηγουμενίτσας Συνεργασία με διατροφολόγο, παραγωγό, μάγειρα Συνεργασία Κέντρο Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας Συνεργασία με το κέντρο Πρόληψης Αριάδνη. Συνεργασία με το ΚΠΕ Φιλιατών. Συνεργασία με το Αρχαιολογικό Μουσείο Ηγουμενίτσας.







<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Γραπτό κείμενο Διαγράμματα <i>Εικαστικές συνθέσεις</i> Δημιουργία χαρτών Δημιουργία βίντεο Φύλλα εργασίας Δραματοποίηση.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Εντυπο υλικό του Δήμου Ηγουμενίτσας Υλικό του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας Υλικό από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση Υλικό από το Αρχαιολογικό Μουσείο Ηγουμενίτσας</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην (01/10/2021-30/11/2021)	 Φροντίζω το Περιβάλλον (1/12/2021-15/02/2022)	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (15/02/2022-15/4/2022)	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (15/4/2022-15/6/2022)
(Α' & Β) Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια.	(Α' & Β') 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	(Α' & Β') 1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.	(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ) 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
(Γ' & Δ) 2. Υγεία: Διατροφή και Υγεία.	(Γ' & Δ') 2. Τοπική και φυσική κληρονομιά.	(Γ' & Δ') 2. Η Χάρτα των Δικαιωμάτων της τάξης.	(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ) 2. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
(Ε' & ΣΤ') 3. Πρόληψη από εξαρτήσεις – εξάρτηση από το διαδίκτυο.	(Ε' & ΣΤ') 3. Υποστήριξη δράσεων διαχείρισης καταστροφών και κρίσεων. (πλημμύρες)	(Ε' & ΣΤ') 3. Εθελοντισμός : Εθελοντισμός και μαθητές	(ΟΛΕΣ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΖΙ) 3. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Μαθητές και εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων συνεργάστηκαν ικανοποιητικά.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αναπτύχθηκαν οι δεξιότητες του 21 ^{ου} αιώνα, οι δεξιότητες του νου και της ζωής.
ως προς την τοπική κοινότητα	Συνεργασία με τους τοπικούς φορείς. Δράσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Δήμο και το ΚΥ Ηγουμενίσσας,

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)	Οι διδακτικές ώρες που απαιτούνται για την υλοποίηση και των τεσσάρων θεματικών ενοτήτων είναι πολλές σε σχέση με το ωρολόγιο πρόγραμμα και ο όγκος της ύλης των υπολοίπων μαθημάτων πολύ μεγάλος. Για αυτό το λόγο και η πλειονότητα των τάξεων κατάφερε να πραγματοποιήσει δύο ή τρεις ενότητες.
--	--

Προτάσεις



Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Μείωση της ύλης
- Υλικοτεχνική υποδομή
- Ηλεκτρονικό εξοπλισμό



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

