

ΣΕΝΑΡΙΟ ΜΕ ΑΒΑΚΙΟ - ΤΑΞΙΝΟΜΟΥΜΕ

ΜΑΘΗΜΑ: ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ: ΕΥΡΩΠΗ

ΤΟΠΟΣ-ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: Με την προϋπόθεση ότι το αρχείο με τα απαραίτητα στοιχεία έχει ετοιμαστεί από τον καθηγητή, θα χρειαστούν στο σχολικό εργαστήριο 2-3 διδακτικές ώρες, στην τάξη με προβολέα ή διαδραστικό πίνακα 2 διδακτικές ώρες. Αν η καταχώριση των στοιχείων γίνει από τους μαθητές, τότε υπολογίζεται να απαιτηθούν 2 επιπλέον διδακτικές ώρες, απαραίτητα στο σχολικό εργαστήριο.

Το παρόν σενάριο μπορεί να διεξαχθεί στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων 25, 26, 27, 29, 30 32 της 3^{ης} ενότητας του σχολικού βιβλίου που αφορά στους κατοίκους της Ευρώπης, έχοντας επαναληπτικό χαρακτήρα ή κατά την διδασκαλία των επιμέρους μαθημάτων (σε αυτήν την περίπτωση το σχολικό εργαστήριο θα πρέπει να είναι διαθέσιμο τις συγκεκριμένες διδακτικές ώρες).

Εμπλουτίζοντας τη βάση δεδομένων με επιπλέον κατάλληλα στοιχεία η δραστηριότητα μπορεί να επεκταθεί και στη διδασκαλία των μαθημάτων 33, 35, 36.

Αρχικά, είναι απαραίτητο ο καθηγητής να παρουσιάσει τον τρόπο λειτουργίας του λογισμικού στους μαθητές, ώστε να εξοικονομηθεί χρόνος στο σχολικό εργαστήριο.

Ο πίνακας στοιχείων αποτελείται από τον πίνακα του μαθήματος 25 που αναφέρεται στα κράτη της Ευρώπης το 2006, ο οποίος εμπλουτίστηκε από τα κράτη - μέλη της Ε.Ε. του μαθήματος 26, από τα κράτη – μέλη της Ο.Ν.Ε. από την ιστοσελίδα <http://europa.eu> και από την επεξεργασία των χαρτών του μαθήματος 32 που αφορά στα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των Ευρωπαίων. (Σχολικό βιβλίο Γεωγραφία – Γεωλογία 2010). Εναλλακτικά μπορεί να γίνει συλλογή αντίστοιχων στοιχείων από τους μαθητές, χρησιμοποιώντας το internet.

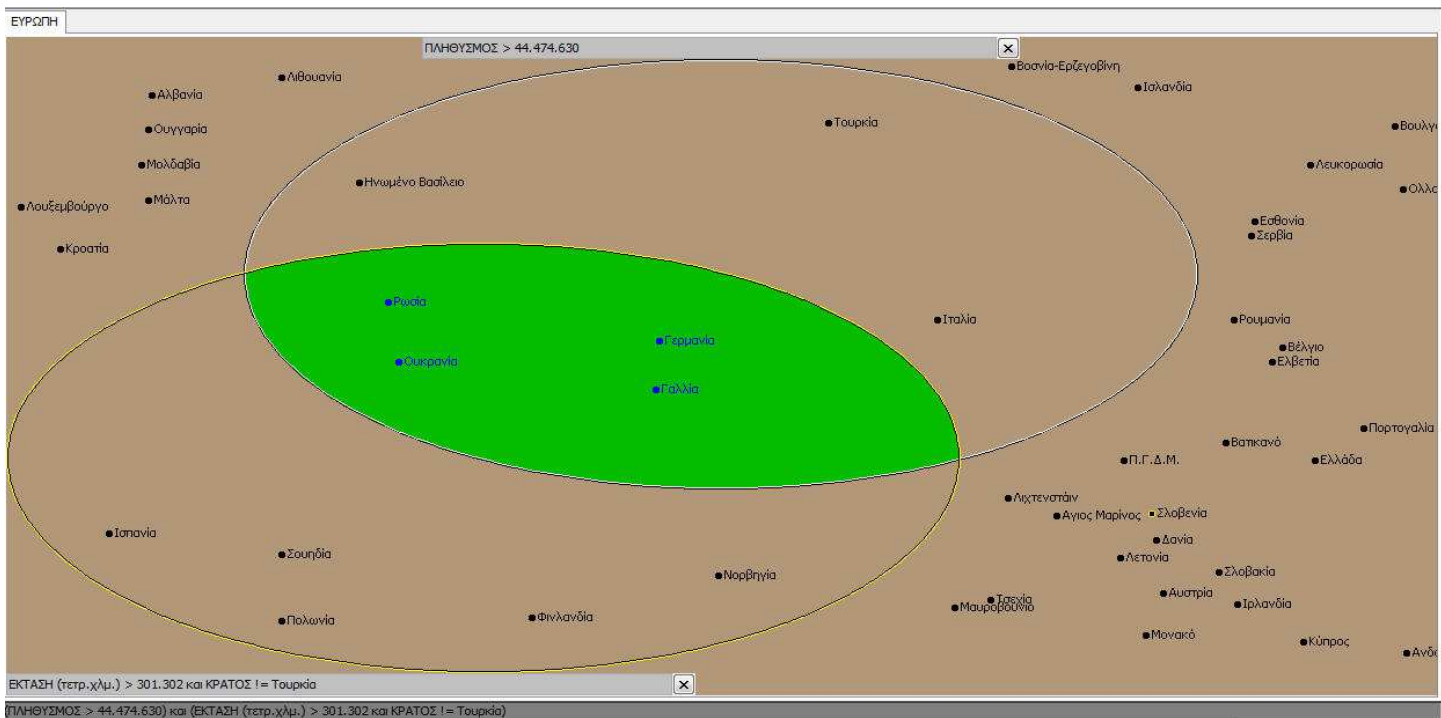
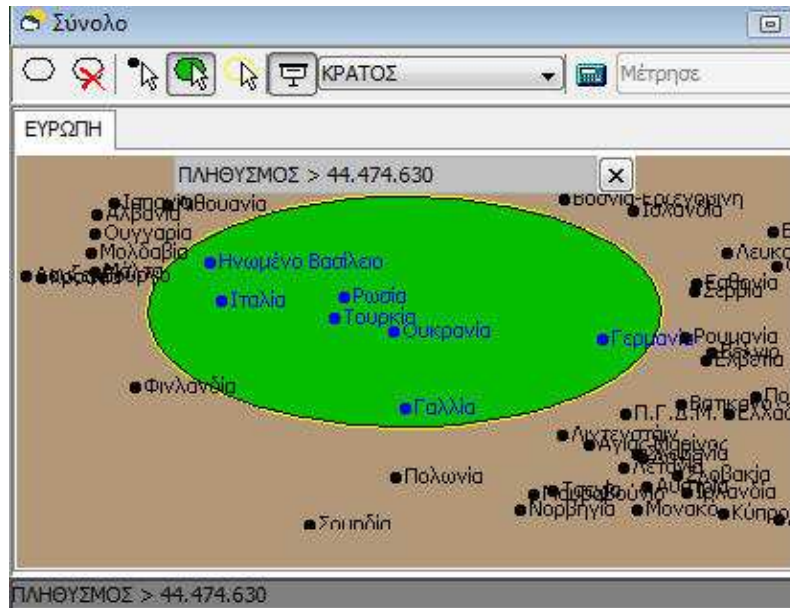
Στόχοι:

Το παρόν σενάριο θα βοηθήσει τους μαθητές:

- να έχουν καλλίτερη εποπτική εικόνα των δεδομένων, ώστε να μπορούν να κάνουν συγκρίσεις και να απαντούν σε ερωτήσεις που θα τεθούν. Κατά τη διδασκαλία των δραστηριοτήτων των μαθημάτων που αναφέρονται παραπάνω, οι μαθητές διαρκώς πρέπει να μελετούν πίνακες ή χάρτες όπως αυτοί που χρησιμοποιήθηκαν στη δραστηριότητα, κάτι που εκτός από χρονοβόρο είναι και κουραστικό,
- να χρησιμοποιήσουν μέσους όρους και ποσοστά χωρίς να κάνουν πράξεις, αφού αυτό δεν είναι σκοπός του μαθήματος και να ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα.

Για τα στοιχεία που απαιτούνται έχει δημιουργηθεί το αρχείο europe.xls του Excel και έχει αποθηκευτεί ως αρχείο csv με τίτλο europe.csv.

Στιγμιότυπα 3, 4: ερώτηση 2



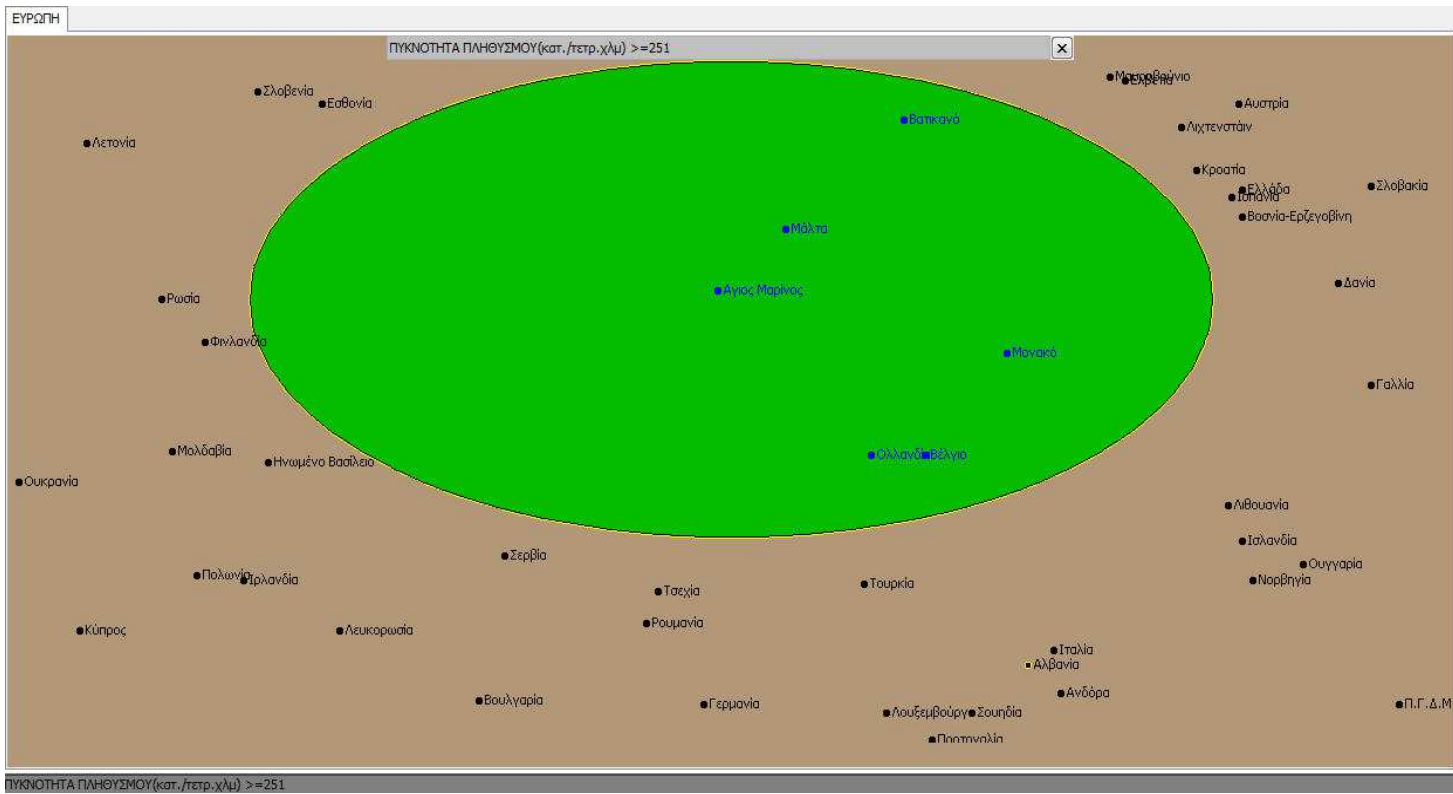
Στιγμιότυπα 5, 6: ερώτηση 3

ΕΥΡΩΠΗ

* ΚΡΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ	ΠΕΡΙΟΧΗ ΕΥΡΩΠΗΣ	ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ	ΕΚΤΑΣΗ (τετρ. χλμ.)	ΠΥΚΝΟΤΗΤΑ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ (κατ. /τετρ. χλμ)	ΚΑΤΑ ΚΕΦΑΛΗ ΜΕΝΕ
✓ Μονακό	Μονακό	Νότια	32.670	2	16.335	30.000
✓ Βατικανό	Βατικανό	Νότια	821	0,44	1.866	0
✓ Μάλτα	Βαλέτα	Νότια	406.020	316	1.285	23.200
✓ Αγίος Μαρίνος	Αγίος Μαρίνος	Νότια	28.000	61	486	34.100
✓ Ολλανδία	Αμστερνταμ	Δυτική	16.358.000	41.865	391	38.600

	Σουηδία	Στοκχόλμη	Βόρεια	9.113.300	449.964	20	36.900
	Φινλανδία	Ελσίνκι	Βόρεια	5.277.000	338.144	16	35.500
	Νορβηγία	Όσλο	Βόρεια	4.681.200	323.877	15	55.600
✓	Ρωσία	Μόσχα	Ανατολική	141.377.750	17.540.000	8	14.600
	Ισλανδία	Ρέικιαβικ	Βορειοδυτική	307.670	103.000	3	39.400

Στιγμιότυπο 7: ερώτηση 4

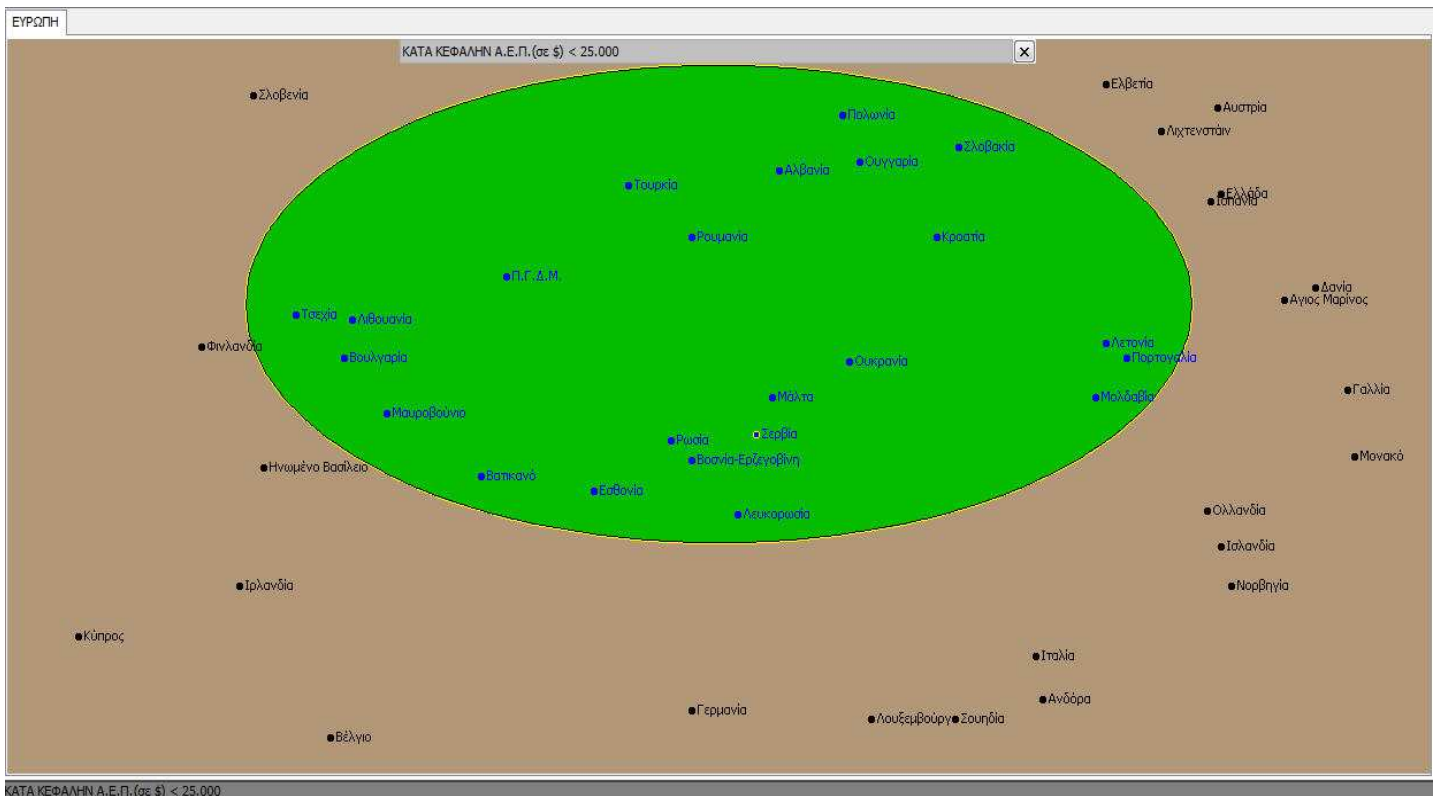


Στιγμιότυπα 8, 9: ερώτηση 5

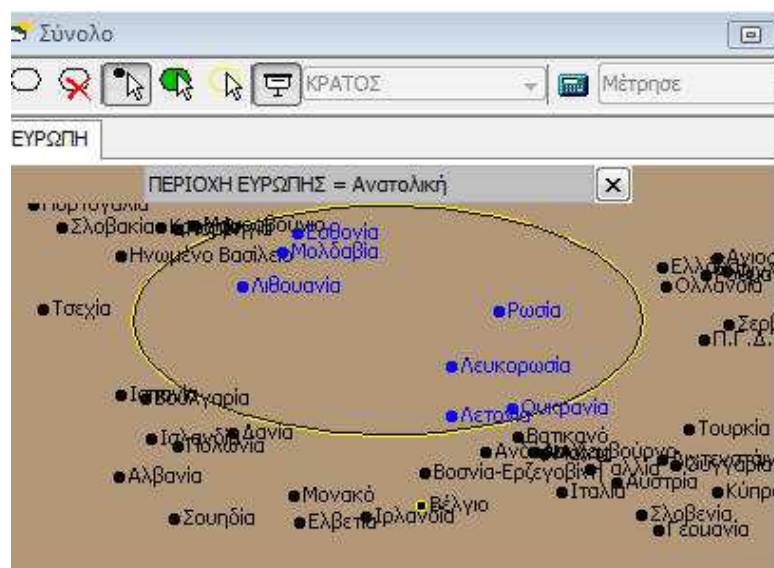
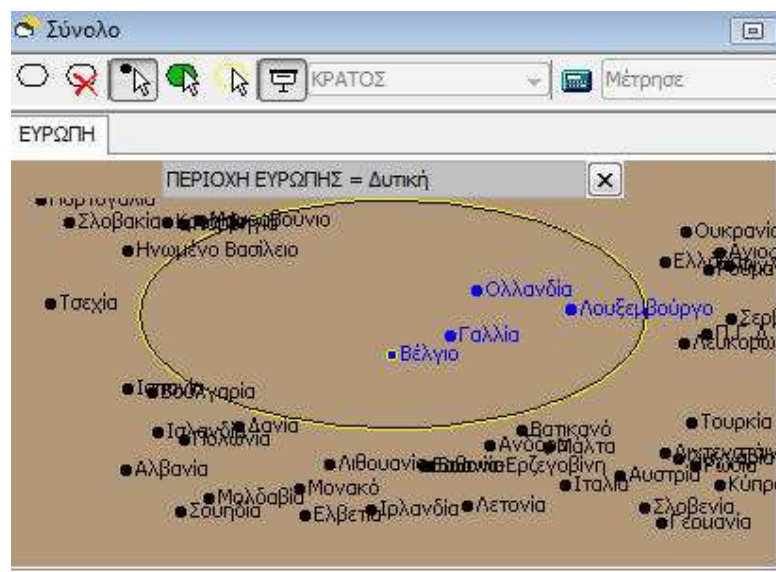
✓	ΚΡΑΤΟΣ	Μόσχα	Ανατολική	141.377.750	17.540.000	8	14.600
	Τουρκία	Αγκύρα	Νοτιοανατολ...	73.427.000	780.580	94	9.400
	Ουκρανία	Κίεβο	Ανατολική	46.300.000	603.700	77	6.900
	Γαλλία	Παρίσι	Δυτική	63.392.150	543.965	117	33.800
	Ισπανία	Μαδρίτη	Νοτιοδυτική	44.474.630	504.782	88	33.700

	Μάλτα	Βαλέτα	Νότια	406.020	316	1.285	23.200
	Λιχτενστάιν	Βαντούζ	Κεντρική	35.175	160	220	25.000
	Αγιος Μαρίνος	Αγιος Μαρίνος	Νότια	28.000	61	486	34.100
	Μονακό	Μονακό	Νότια	32.670	2	16.335	30.000
	Βατικανό	Βατικανό	Νότια	821	0,44	1.866	0

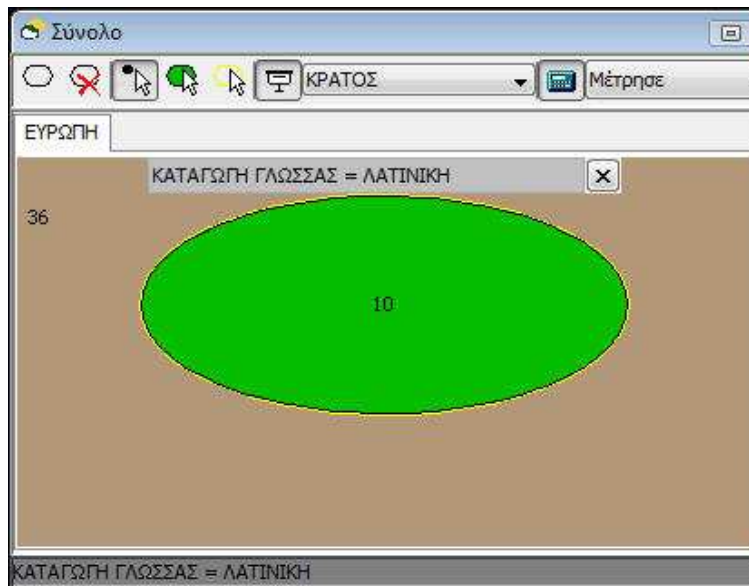
Στιγμιότυπο 10: ερώτηση 6



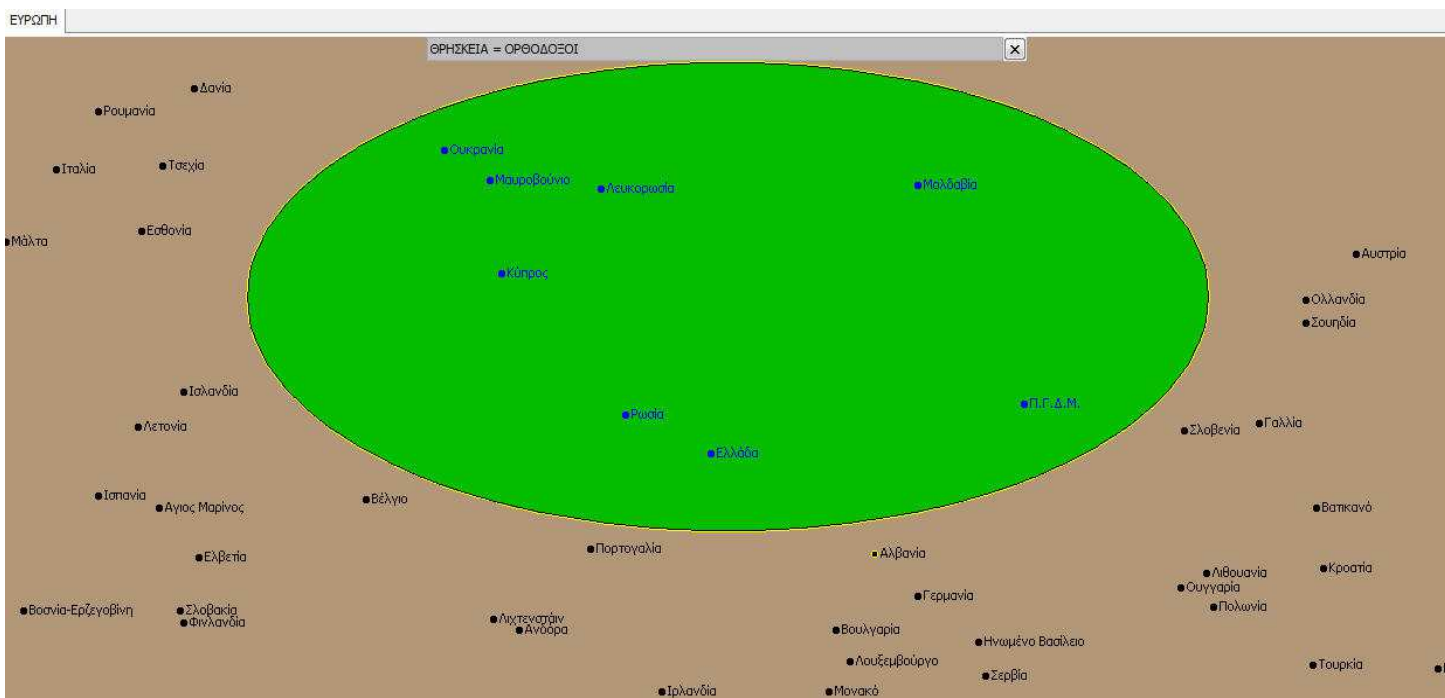
Στιγμιότυπα 11, 12, 13: ερώτηση 7



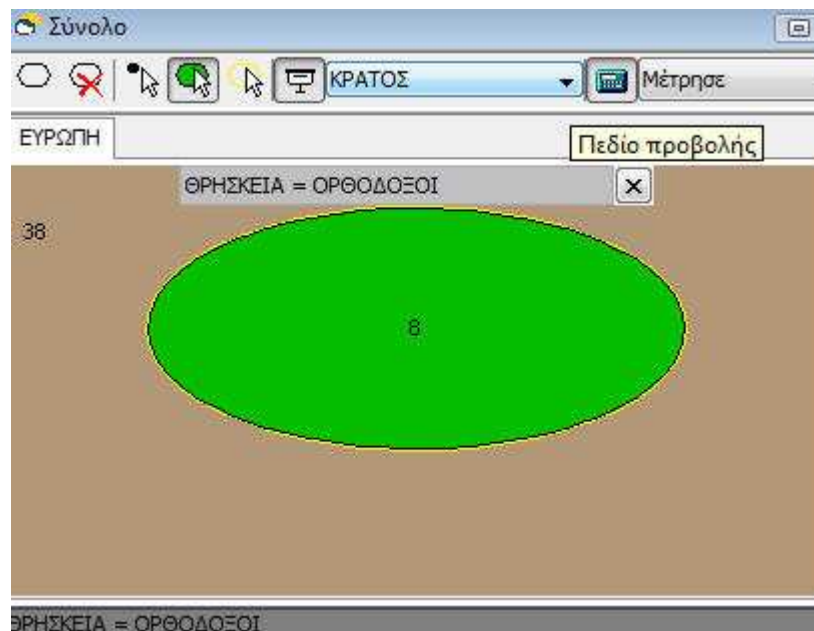
Στιγμιότυπο 18: παράδειγμα για το πώς θα απαντήσουν στο δεύτερο μέρος της ερώτησης 9



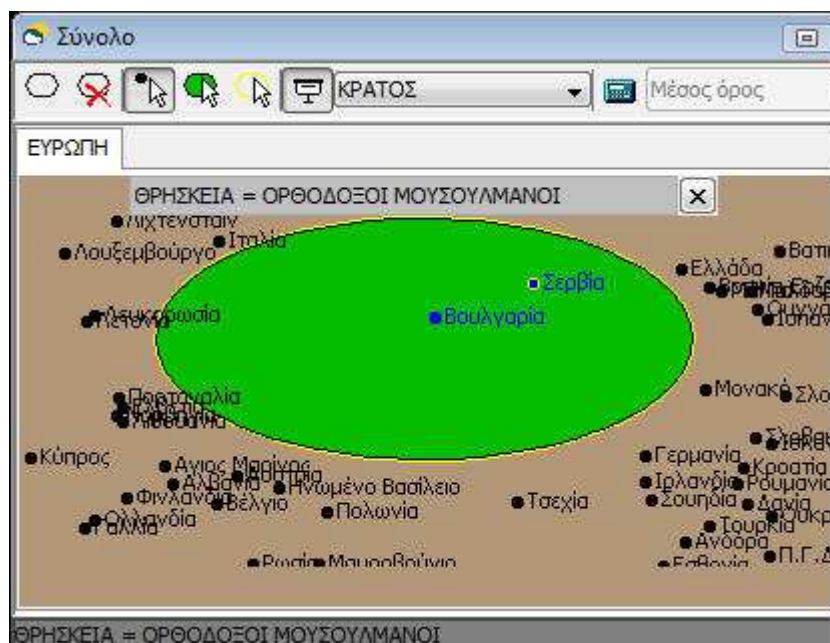
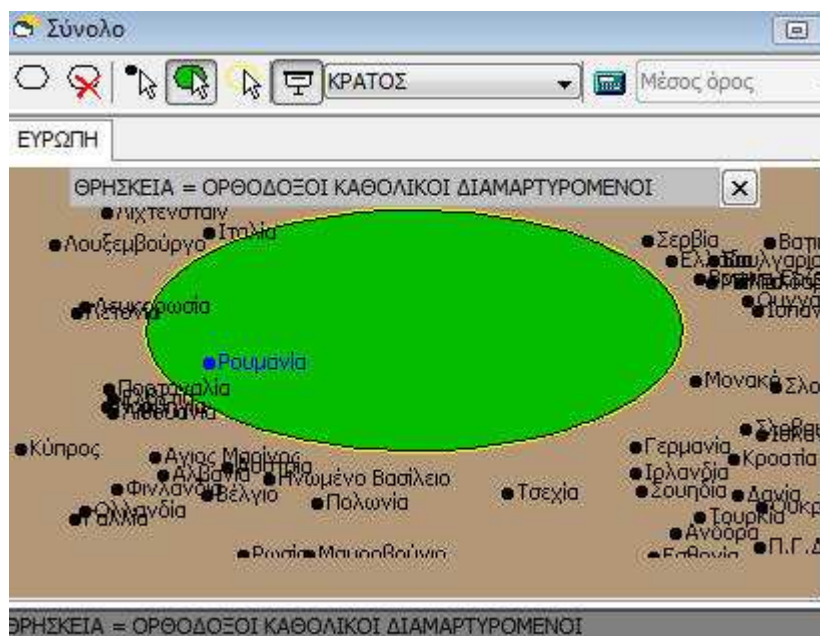
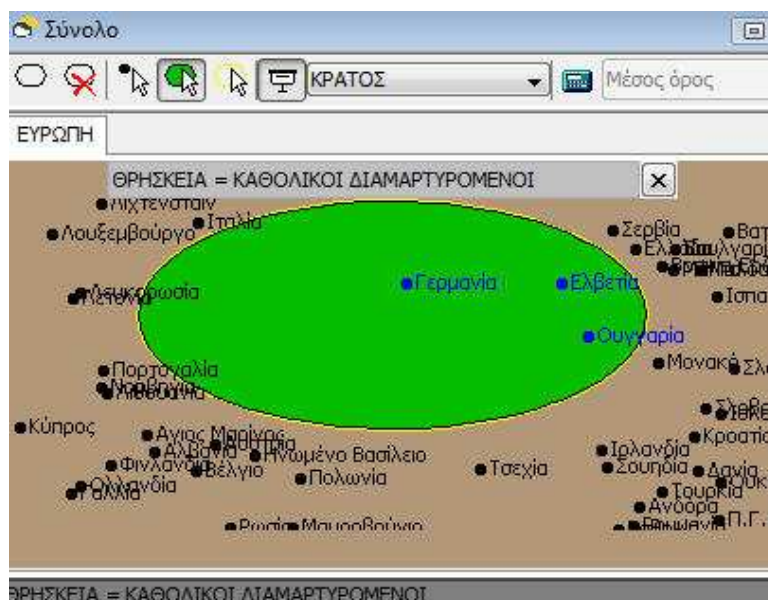
Στιγμιότυπο 19: ερώτηση 10

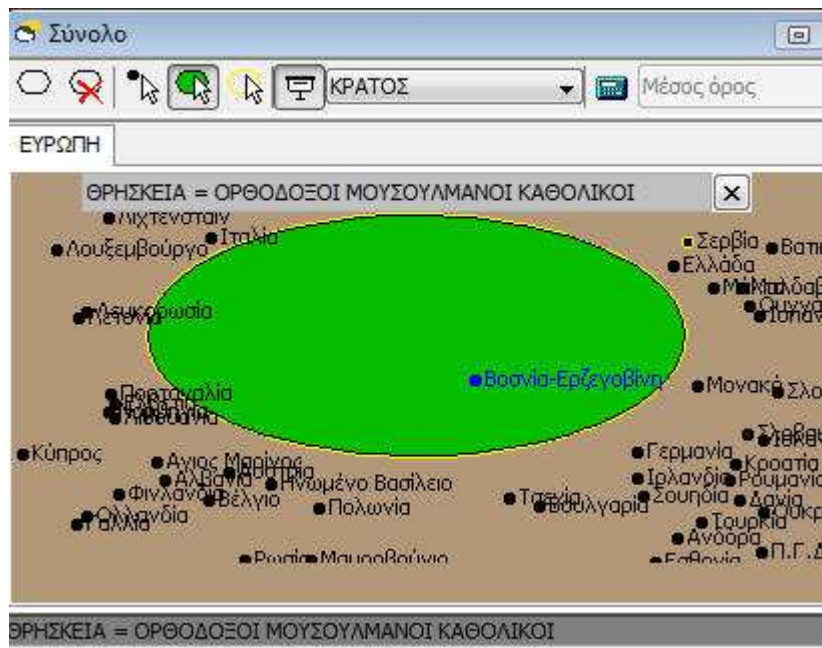


Στιγμιότυπο 20: παράδειγμα για το πώς θα απαντήσουν στο δεύτερο μέρος της ερώτησης 10



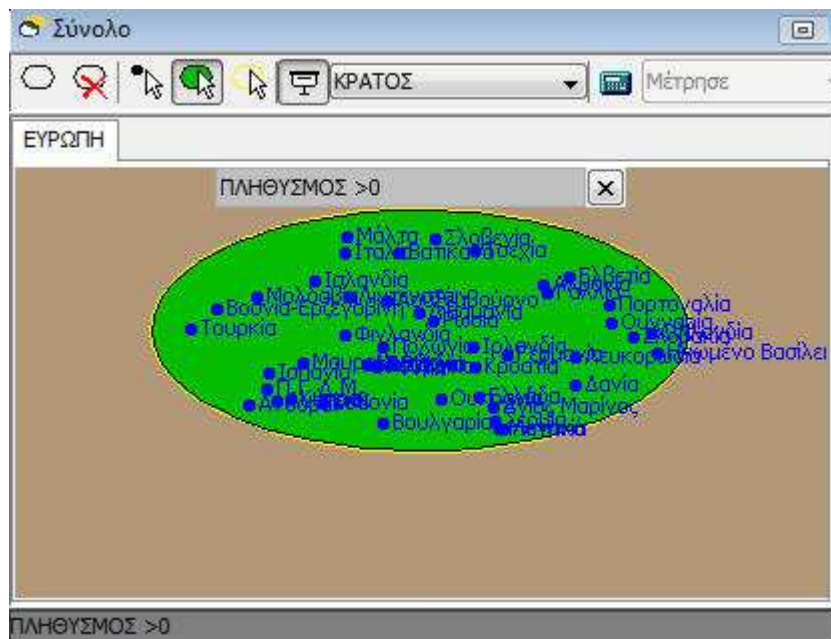
Στιγμιότυπα 21, 22, 23, 24: ερώτηση 11

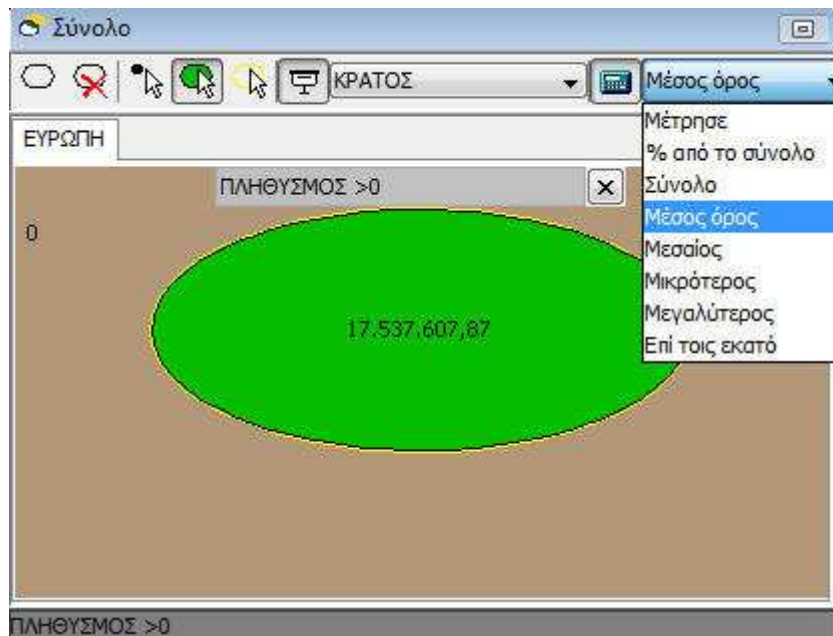
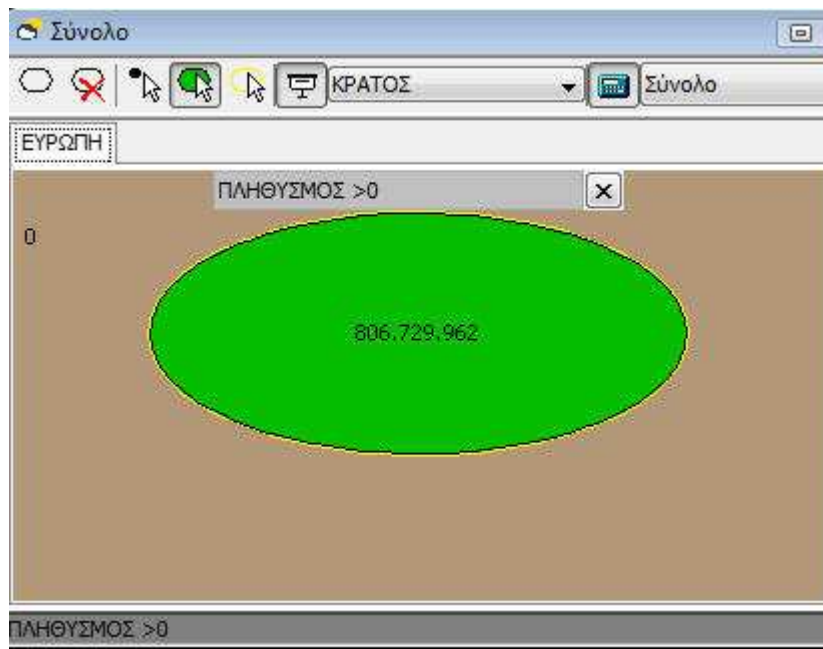




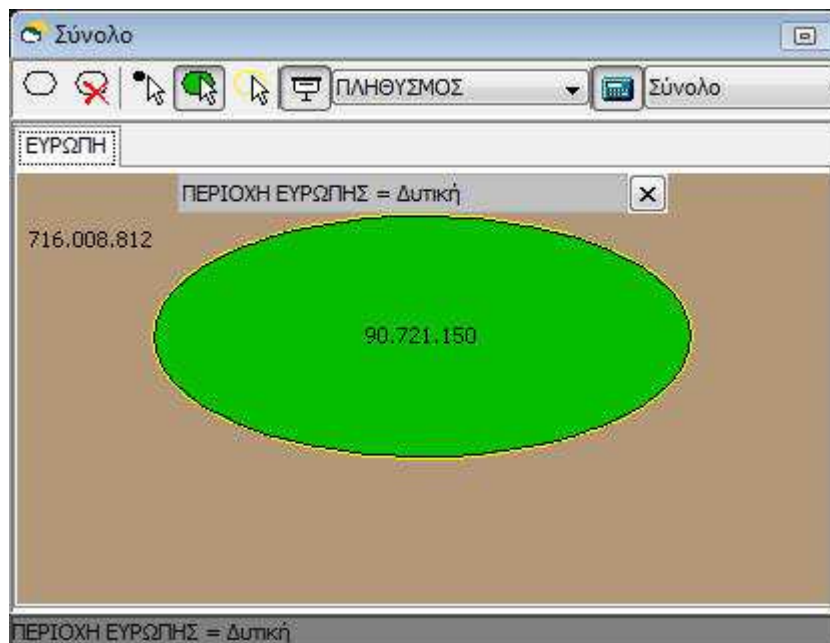
Για τις ερωτήσεις του Φύλλου Εργασίας 2, αναμένουμε από τους μαθητές τα εξής:

Στιγμιότυπα 1, 2, 3: ερώτηση 1

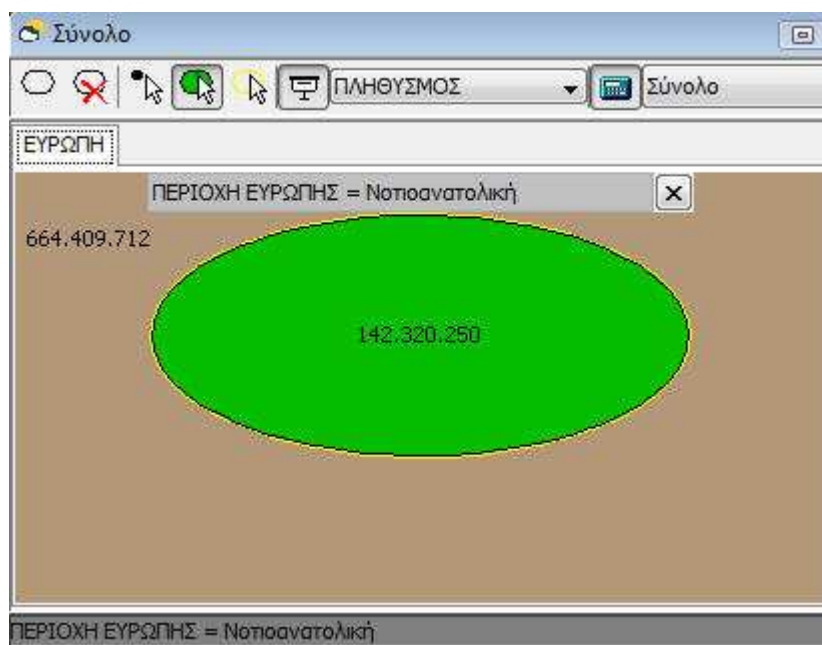
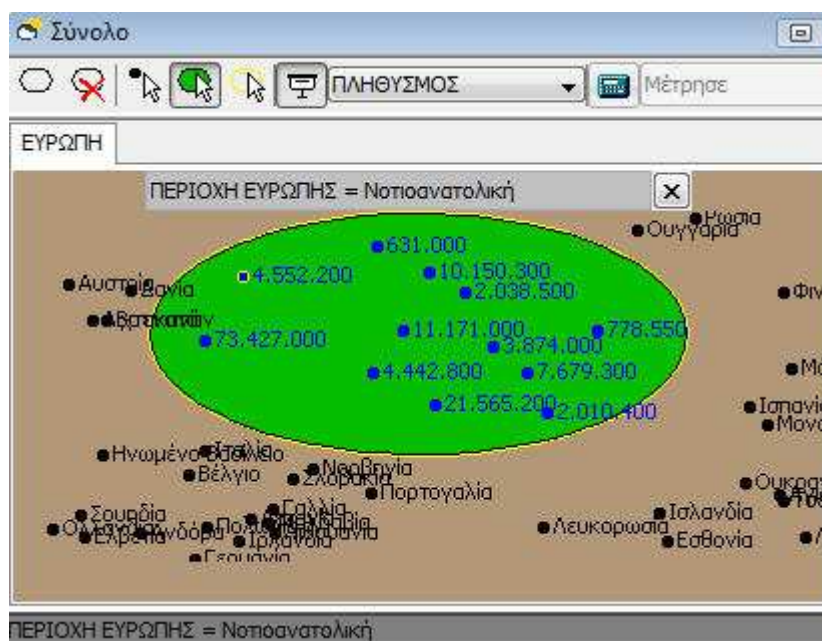
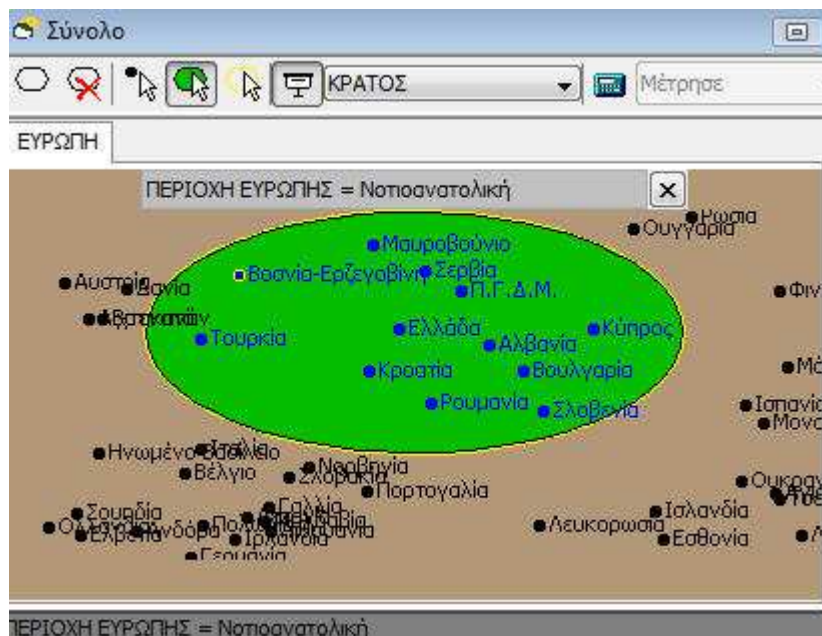


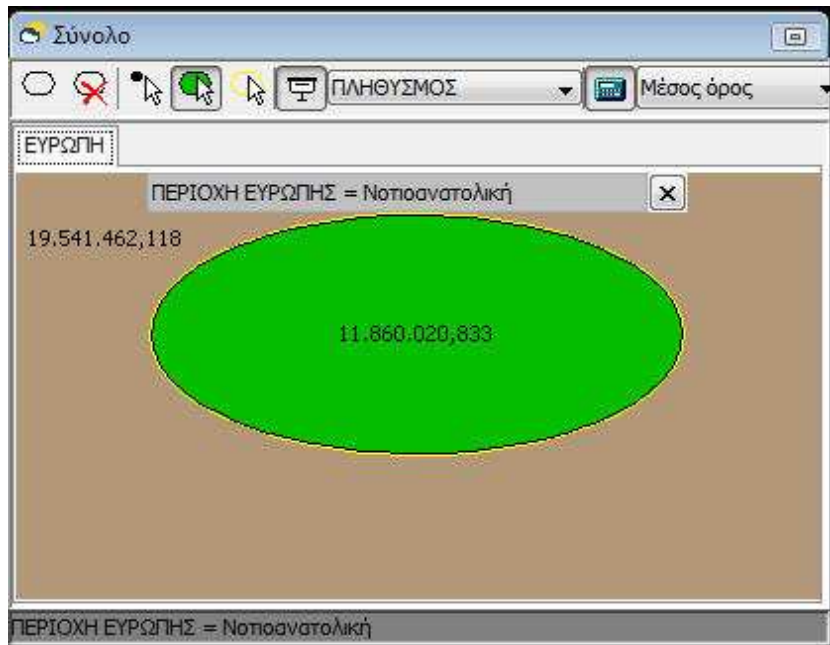


Στιγμιότυπο 4: ερώτηση 2

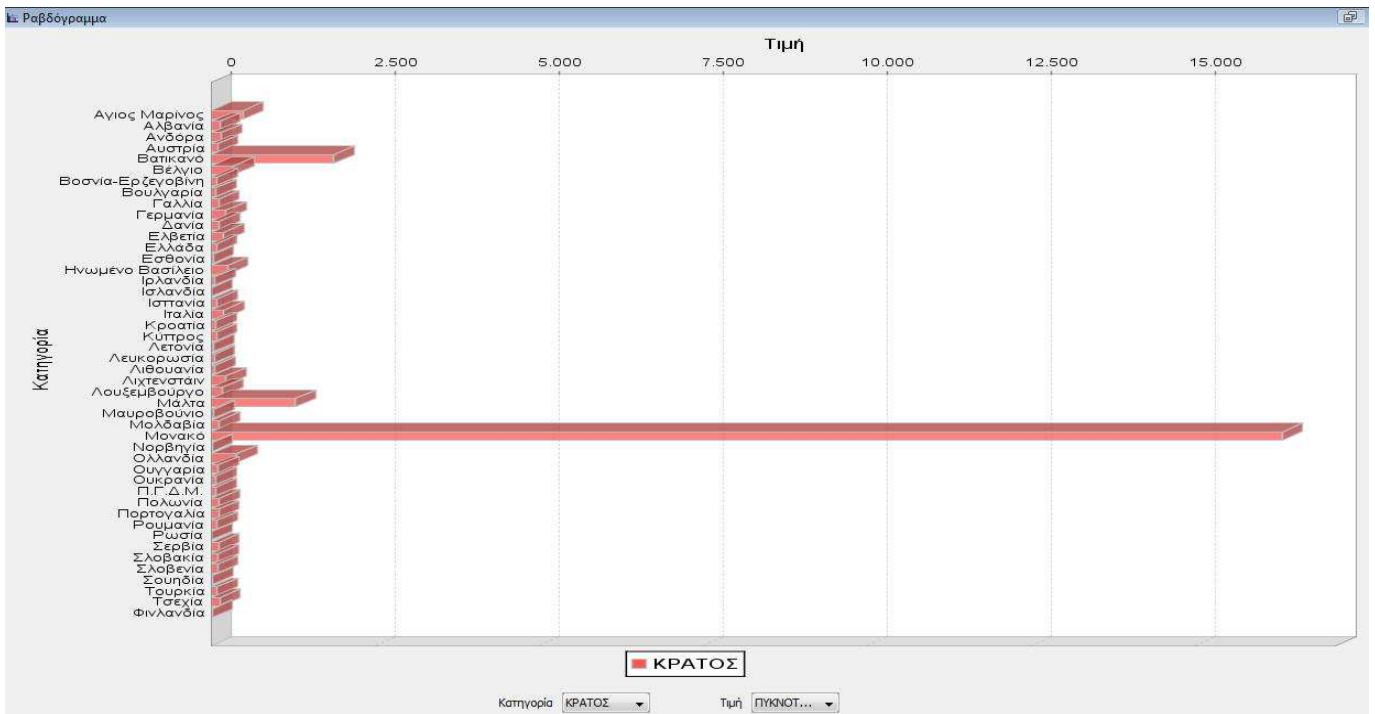


Στιγμιότυπα 5, 6, 7, 8: ερώτηση 3





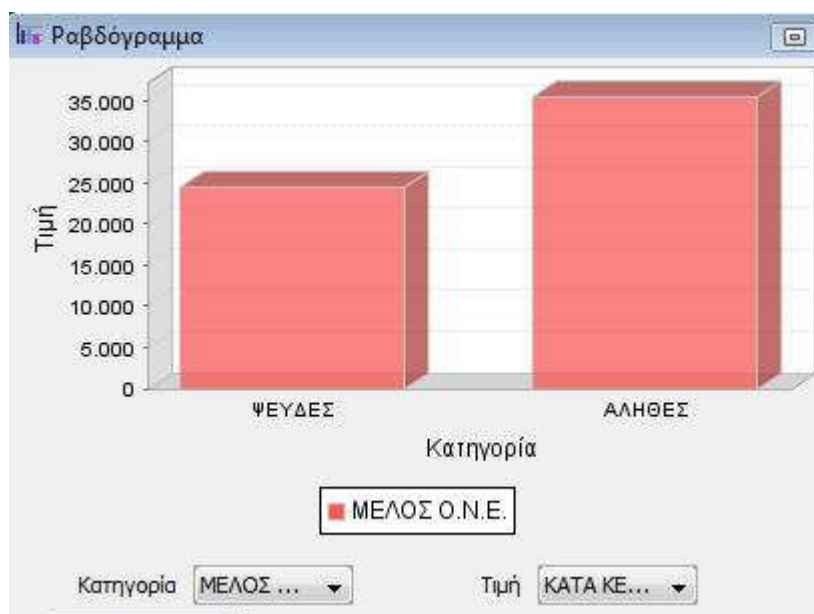
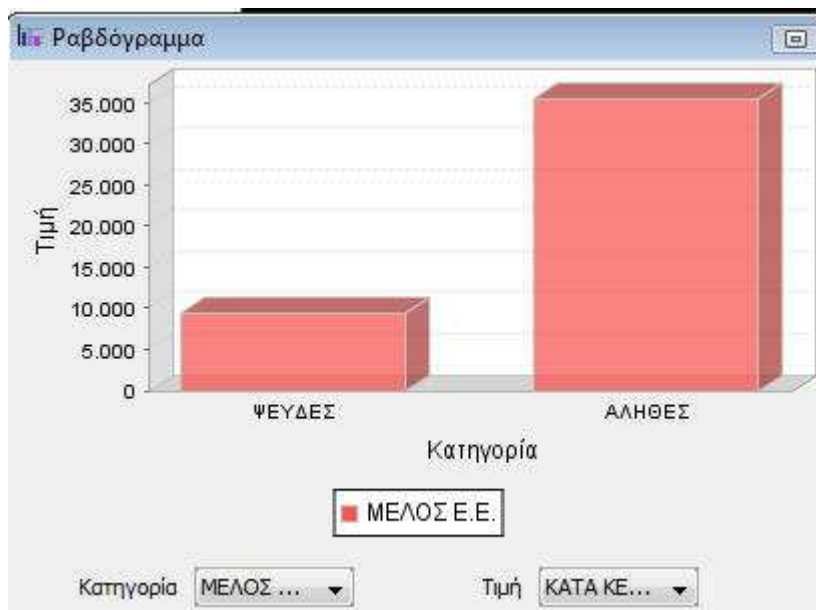
Στιγμιότυπο 9: ερώτηση 4



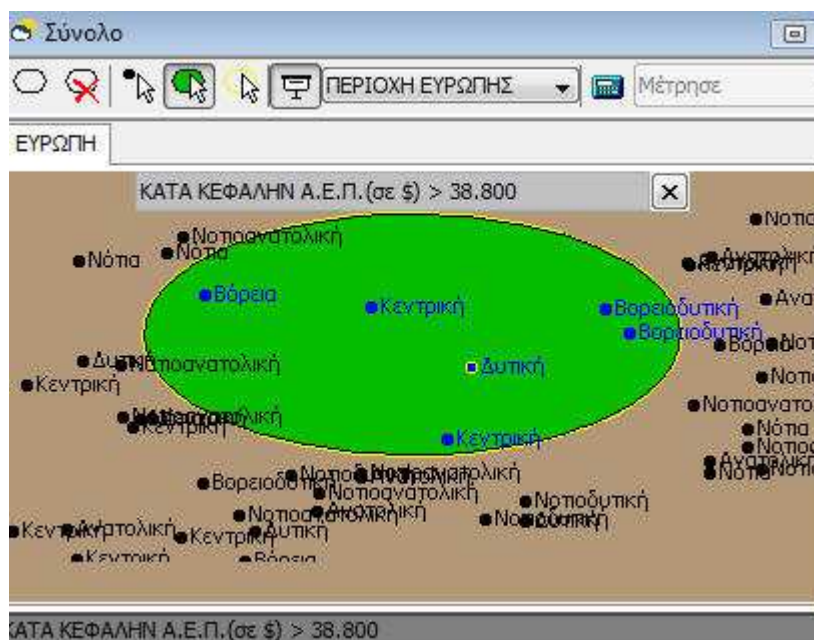
Στιγμιότυπο 10: ερώτηση 5



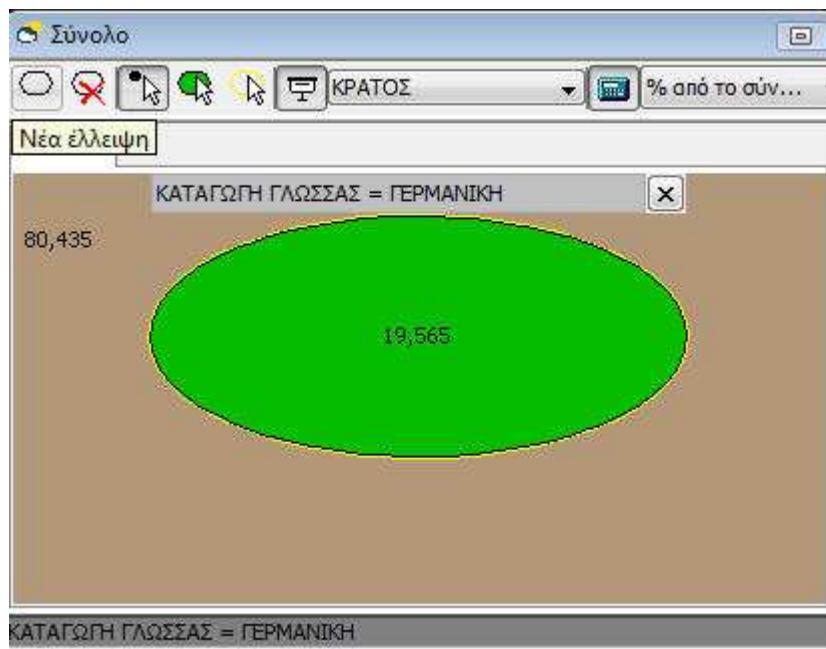
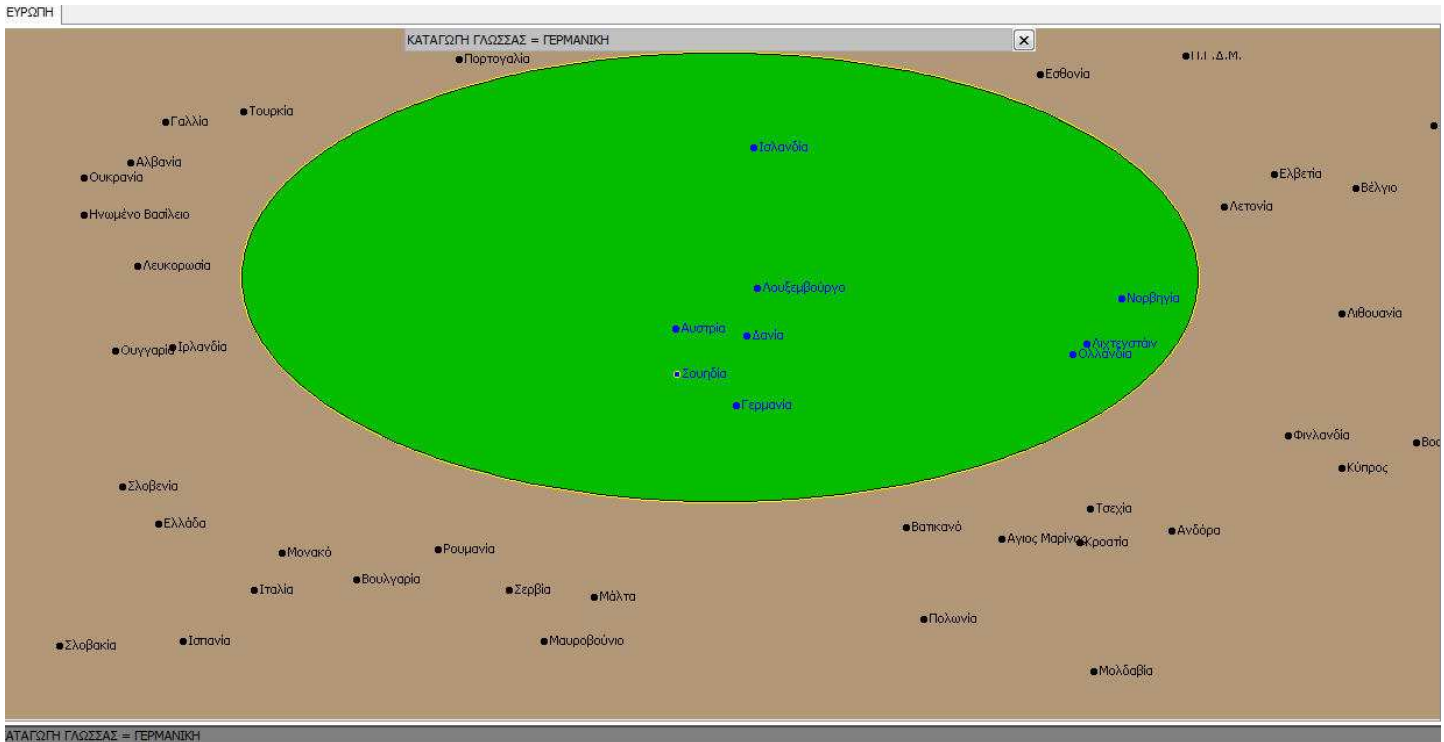
Στιγμιότυπα 11, 12: ερώτηση 6



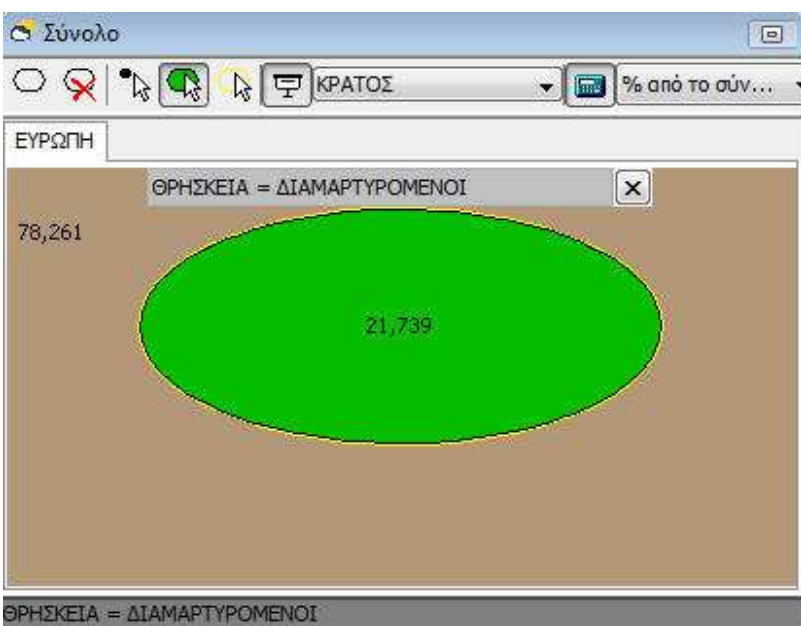
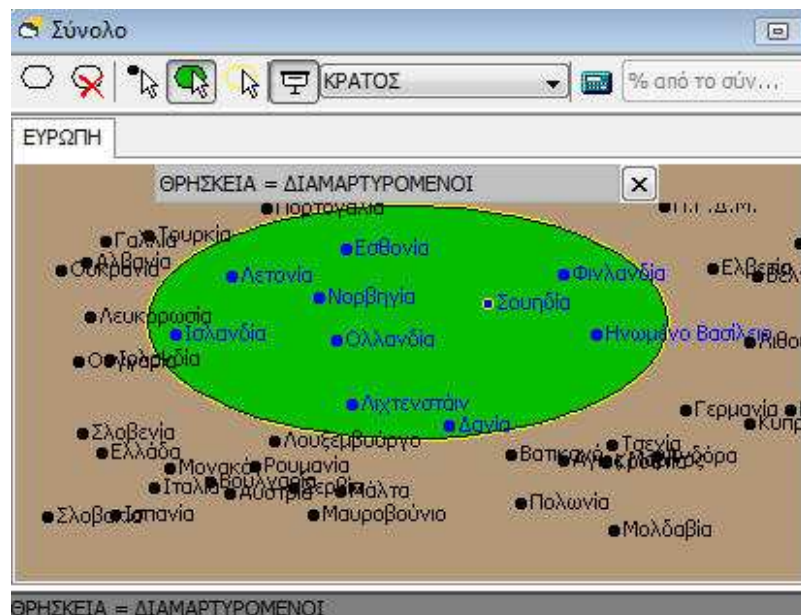
Στιγμιότυπο 13: ερώτηση 7



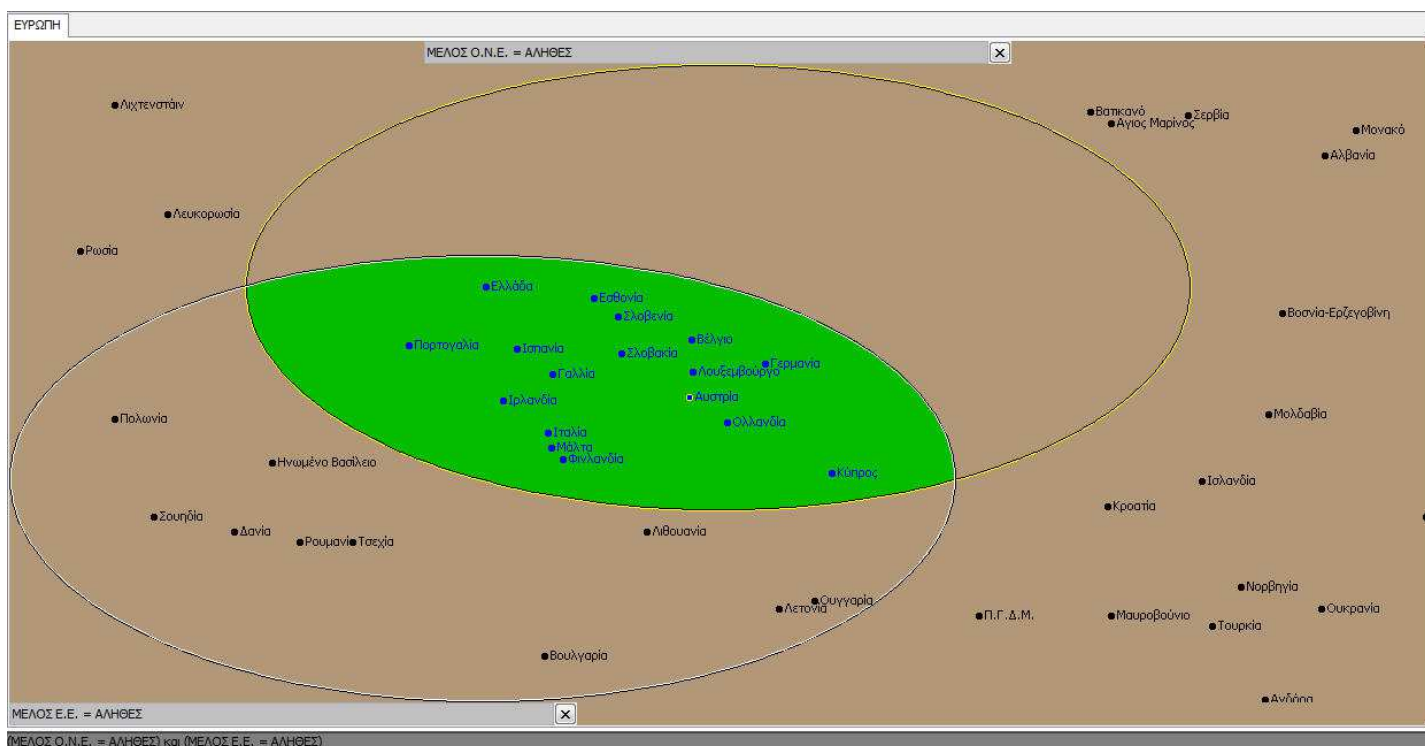
Στιγμιότυπα 14, 15: ερώτηση 8Α)

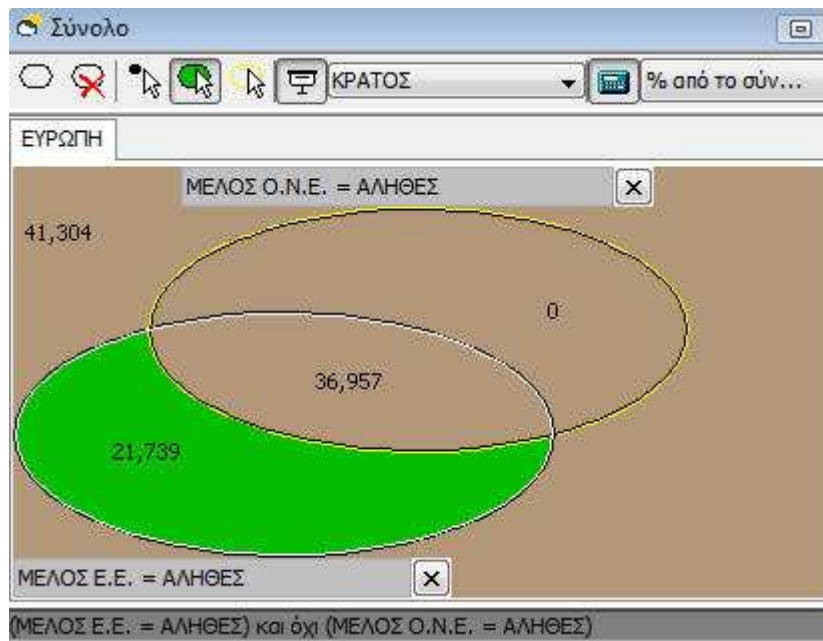
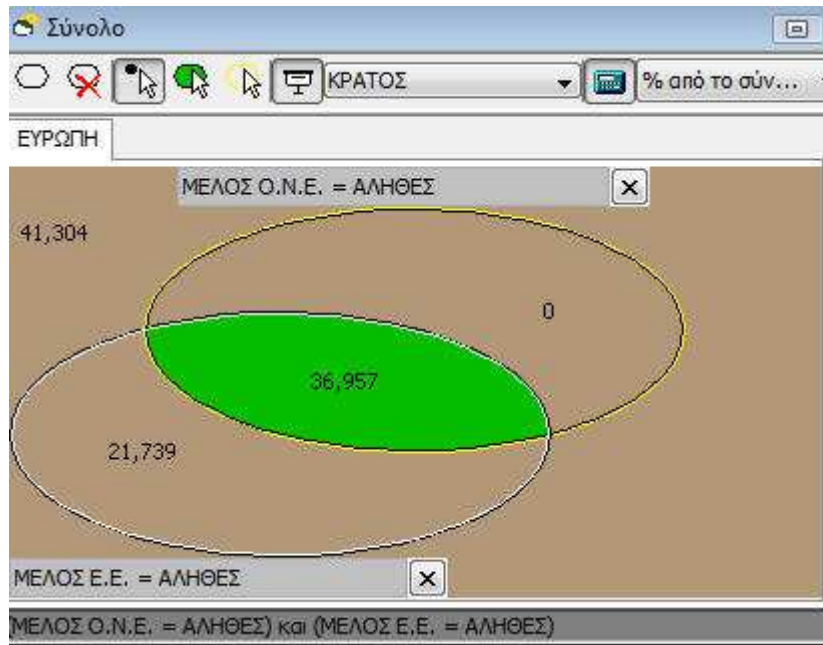


Στιγμιότυπα 16, 17: ερώτηση 8B)



Στιγμιότυπα 18, 19, 20: ερώτηση 8Γ)





Βασικές οδηγίες

Με διπλό κλικ στο Αβάκιο επιλέγουμε Μικρόκοσμος - Άνοιγμα – Άνοιγμα τοπικού μικρόκοσμου – Ταξινομούμε.

Στην εργαλειοθήκη του Ταξινομούμε επιλέγουμε Πίνακας – Αφαίρεση, για να αφαιρέσουμε τον πίνακα Νέος Πίνακας.

Στην ψηφίδα Επεξεργαστής Βάσεων επιλέγουμε Βάση – Εισαγωγή πίνακα – αρχείο europe.csv. – Άνοιγμα – Διαχωριστής πεδίων στο αρχείο "europe.csv" - ";" - εντάξει.

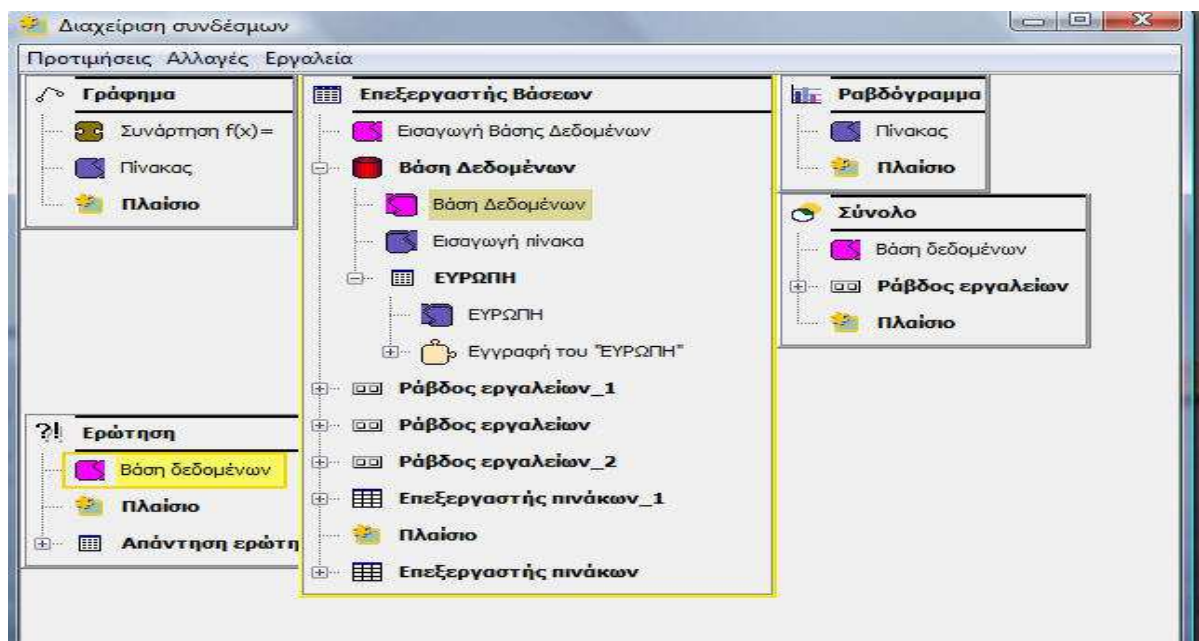
Μετονομάζουμε τον πίνακα σε ΕΥΡΩΠΗ με διπλό κλικ στο Πίνακας.

Αλλάζουμε την ιδιότητα των στηλών: Πληθυσμός, Έκταση, Πυκνότητα, Κατά κεφαλήν Α.Ε.Π., ακολουθώντας τα βήματα: δεξί κλικ στον τίτλο – Ιδιότητες – Αριθμός – Αποδοχή.

Συνδέουμε τις ψηφίδες ως εξής: στην εργαλειοθήκη του Ταξινομούμε επιλέγουμε Εργαλεία – Διαχείριση συνδέσμων – εργαλεία – τακτοποίηση. Στον Επεξεργαστή Βάσεων κλικ στο +Βάση Δεδομένων, κλικ στο +"ΕΥΡΩΠΗ", επιλέγουμε το Πίνακας στο Ραβδόγραμμα σύρουμε και αφήνουμε στον Επεξεργαστή Βάσεων στο ΕΥΡΩΠΗ. Ομοίως για το Πίνακας στο Γράφημα.

Συνδέουμε εικονίδια με το ίδιο χρώμα και αντίστοιχες εσοχές/εξοχές.

Στην εικόνα φαίνεται το πλαίσιο στο οποίο θα γίνουν τα παραπάνω.



Με κλικ στον τίτλο ενός πεδίου μπορούμε να τοποθετήσουμε τις εγγραφές του σε φθίνουσα σειρά ή σε αύξουσα σειρά.

Πώς κάνουμε ερώτηση:

Στην ψηφίδα Σύνολο: κλικ στην έλλειψη, στην ψηφίδα Ερώτηση: διπλό κλικ στο αριστερό πλαίσιο, κλικ στη μέση, διπλό κλικ στο δεξί πλαίσιο, τικ πάνω αριστερά.

Πώς κάνουμε ραβδόγραμμα:

Στην ψηφίδα Ραβδόγραμμα: επιλέγουμε κατηγορία , τιμή.

Πώς βρίσκουμε μέσο όρο και ποσοστό %:

Στην ψηφίδα Σύνολο όπως φαίνεται στην εικόνα:



Περιγραφή υλοποίησης - Αξιολόγηση

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα υλοποιήθηκε στο 2^ο Γυμνάσιο Άργους, σε δύο τμήματα με 23 και 22 μαθητές αντίστοιχα και αφιερώθηκε από μία διδακτική ώρα για το κάθε φύλλο εργασίας στο κάθε τμήμα, συνολικά 4 διδακτικές ώρες, στις 01/04/2011 και στις 05/04/2011. Η υλοποίηση έγινε μέσω του διαδραστικού πίνακα που υπάρχει σε κάθε τάξη της Β΄ Γυμνασίου του σχολείου.

Ο κάθε μαθητής είχε στη διάθεσή του το αντίστοιχο φύλλο εργασίας. Οι μαθητές, ένας ένας δούλευαν στο laptop του διαδραστικού πίνακα και οι υπόλοιποι παρακολουθούσαν και συμπλήρωναν το φύλλο εργασίας. Παρόλο που οι μαθητές δεν είχαν την παραμικρή προηγούμενη ενασχόληση με το λογισμικό Ταξινομούμε και τους έγινε μία πολύ μικρή εισαγωγή στην αρχή της πρώτης διδακτικής ώρας, δε συνάντησαν σημαντικές δυσκολίες στη χρήση του λογισμικού. Σκοπός ήταν άλλωστε η αξιοποίησή του στο μάθημα της Γεωγραφίας και όχι η εκμάθησή του. Η εμπλοκή τους με το λογισμικό και τη χρήση του διαδραστικού πίνακα τους ικανοποίησε αρκετά, ώστε να ζητήσουν να ξαναγίνει η όλη διαδικασία. Παρατηρήθηκε, επίσης, η κινητοποίηση όλων των μαθητών, ακόμα και αυτών που στην παραδοσιακή διδασκαλία ήταν αδρανείς.

Όσον αφορά στις ερωτήσεις του φύλλου εργασίας παρατηρήθηκε πολύ μεγαλύτερη ευκολία στο να απαντήσουν οι μαθητές, σε σχέση με τις δραστηριότητες που γίνονταν μόνο μέσω του σχολικού εγχειριδίου. Ο αριθμός των ερωτήσεων των δύο φύλλων εργασίας κρίνεται μεγάλος για τις δύο διδακτικές ώρες, ειδικά επειδή το μάθημα διδάσκονταν στις τελευταίες διδακτικές ώρες των οποίων η διάρκεια είναι μικρότερη. Για το λόγο αυτό έγινε επιλογή ερωτήσεων των φύλλων εργασίας.

Ο μικρόκοσμος ΕΥΡΩΠΗ δόθηκε έτοιμος στους μαθητές, διαφορετικά θα έπρεπε η δραστηριότητα να πραγματοποιηθεί στο σχολικό εργαστήριο και σίγουρα να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος για τη διεξαγωγή της. Κάτι που δε θεωρήθηκε ουσιαστικό να γίνει, αφού η απευθείας αξιοποίησή του δίνει τα απαραίτητα οφέλη στους μαθητές και οι στόχοι που τέθηκαν επιτυγχάνονται σε μέγιστο βαθμό.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

ΤΑΞΗ: Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ:

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 01/04/2011

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Ποια κράτη έχουν πληθυσμό μικρότερο ή ίσο από 9.274.700;

.....
.....

2. Ποια κράτη έχουν πληθυσμό μεγαλύτερο από 44.474.630 και ποια από αυτά έχουν έκταση μεγαλύτερη από 301.302 km^2 αν εξαιρέσουμε την Τουρκία;

.....
.....

3. Τα 5 πιο πυκνοκατοικημένα κράτη της Ευρώπης είναι:

.....
.....

Τα 5 πιο αραιοκατοικημένα κράτη της Ευρώπης είναι:

.....
.....

4. Πόσα κράτη έχουν πυκνότητα μεγαλύτερη ή ίση από 251 κατοίκους/ km^2 ;

.....

5. Ποια είναι τα 5 κράτη με τη μεγαλύτερη έκταση και ποια τα 5 με τη μικρότερη;

.....
.....

6. Ποια κράτη έχουν Α.Ε.Π. μικρότερο από 25.000\$;

.....
.....

7. Να βρείτε 3 κράτη που βρίσκονται:

A) στη Δυτική Ευρώπη.

.....

B) στην Ανατολική Ευρώπη.

.....

Γ) στην Κεντρική Ευρώπη.

.....

8. Ποια κράτη ανήκουν στην Ε.Ε. και ποια από αυτά ανήκουν στην Ο.Ν.Ε.;

.....

.....

9. Ποια κράτη έχουν καταγωγή γλώσσας Λατινική και ποια Άλλη;

.....

.....

Ποια καταγωγή γλώσσας είναι η πιο διαδεδομένη στην Ευρώπη;

.....

.....

10. Σε ποια κράτη η θρησκεία είναι Ορθόδοξοι;

.....

Ποια θρησκεία είναι η πιο διαδεδομένη στην Ευρώπη;

.....

11. Θέτοντας κατάλληλες ερωτήσεις, να βρείτε σε ποια κράτη υπάρχουν περισσότερες από μία θρησκείες.

.....

.....

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

ΤΑΞΗ: Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ:

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 05/04/2011

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Ποιος είναι ο συνολικός πληθυσμός της Ευρώπης και ποιος ο μέσος πληθυσμός της Ευρώπης;
.....
2. Ποιος είναι ο πληθυσμός της Δυτικής Ευρώπης;
.....
3. Ποια κράτη βρίσκονται στη Νοτιοανατολική Ευρώπη;
.....
.....
Ποιος είναι ο επιμέρους πληθυσμός και ποιος ο συνολικός πληθυσμός των κρατών αυτών;
.....
Ποιος είναι ο μέσος πληθυσμός των κρατών αυτών;
.....
4. Να κάνετε το ραβδόγραμμα κράτος – πυκνότητα πληθυσμού.
Να ερμηνεύσετε τα αποτελέσματά σας.
.....
.....
5. Να κάνετε το ραβδόγραμμα κράτος – Κατά Κεφαλήν Α.Ε.Π..
Να ερμηνεύσετε τα αποτελέσματά σας.
.....
.....
6. Να κάνετε τα ραβδογράμματα Μέλος της Ε.Ε. – Κατά Κεφαλήν Α.Ε.Π. και Μέλος της Ο.Ν.Ε. – Κατά Κεφαλήν Α.Ε.Π..
Να ερμηνεύσετε τα αποτελέσματά σας.
.....
.....

7. Σε ποιες περιοχές της Ευρώπης το Α.Ε.Π. είναι μεγαλύτερο από 38.800\$;

.....
.....

8. Να βρείτε τα ποσοστά:

A) των κρατών με καταγωγή γλώσσας Γερμανική.

.....

B) των κρατών με θρησκεία Διαμαρτυρόμενοι.

.....

Γ) των κρατών μελών της Ε.Ε., που ανήκουν στην Ο.Ν.Ε. και των κρατών μελών της Ε.Ε. που δεν ανήκουν στην Ο.Ν.Ε..

.....

Να ερμηνεύσετε τα αποτελέσματά σας.

.....

.....