

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Β' Δημοτικού



Μοιράζω 12 ψαράκια σε 3 γυάλες!

$$12:3 = \dots \text{ γιατί } 3 \times \dots = 12$$



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΖΩΗ

Περιεχόμενα

ΕΝΟΤΗΤΑ 5.....	2
29. Βρίσκω την προπαίδεια του 9 και του 11	2
Η Προπαίδεια του 9.....	2
Η Προπαίδεια του 11.....	4
30. Μοιράζομαι δίκαια με του φίλους μου	6
Διάρθρωση : Η αντίστροφη πράξη του πολλαπλασιασμού	10
Προβλήματα.....	14
ΕΝΟΤΗΤΑ 6.....	15
34. Υπολογίζω ένα αποτέλεσμα κάνοντας κάθετη πρόσθεση με κρατούμενο.....	15
Κάθετη πρόσθεση με τρεις προσθετέους.....	17
35. Υπολογίζω ένα αποτέλεσμα κάνοντας κάθετη αφαίρεση με δανεικό (α).....	19
36. Υπολογίζω ένα αποτέλεσμα και ελέγχω με κάθετη αφαίρεση με δανεικό (β)...	21
Ελέγχω τις πράξεις μου	21
37. Λύνω σύνθετα προβλήματα (β)	23
38. Μετρώ το βάρος (α)	25
39. Μετρώ το βάρος: Το κιλό και το γραμμάριο (β).....	27
ΕΝΟΤΗΤΑ 7.....	29
41. Γνωρίζω τους αριθμούς μέχρι το 1.000	29
Τριψήφιοι αριθμοί.....	31
42. Γνωρίζω το μέτρο.....	33
43. Φτιάχνω τριψήφιους αριθμούς και τους συγκρίνω.....	35
Υπολογίζω με διάφορους τρόπους	39
44. Λύνω προβλήματα με μεγάλους αριθμούς.....	42



ΕΝΟΤΗΤΑ 5

29. Βρίσκω την προπαίδια του 9 και του 11

Η Προπαίδια του 9

-	$0 \times 9 = 0$
9	$1 \times 9 = 9$
$9+9 = 18$	$2 \times 9 = 18$
$9+9+9 = 27$	$3 \times 9 = 27$
$9+9+9+9 = 36$	$4 \times 9 = 36$
$9+9+9+9+9 = 45$	$5 \times 9 = 45$
$9+9+9+9+9+9 = 54$	$6 \times 9 = 54$
$9+9+9+9+9+9+9 = 63$	$7 \times 9 = 63$
$9+9+9+9+9+9+9+9 = 72$	$8 \times 9 = 72$
$9+9+9+9+9+9+9+9+9 = 81$	$9 \times 9 = 81$
$9+9+9+9+9+9+9+9+9+9 = 90$	$10 \times 9 = 90$



© Νικόλαος

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Κάνω τις παρακάτω πράξεις:

45



$$(5 \times 9) + 5 = 45 + 5 = 50$$

$$(2 \times 9) + 2 = \dots\dots\dots$$

$$(8 \times 9) + 9 = \dots\dots\dots$$

$$(10 \times 9) - 20 = \dots\dots\dots$$

$$(6 \times 9) - 14 = \dots\dots\dots$$

$$(1 \times 9) + 11 = \dots\dots\dots$$

$$(3 \times 9) - 8 = \dots\dots\dots$$



2. Το κομπολόι του παππού έχει **9 χάντρες**. Πόσες χάντρες έχουν **4 ίδια κομπολόγια**;

ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ

ΛΥΣΗ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Η Προπαίδεια του 11

$0 \times 11 = 0$

$4 \times 11 = 44$

$8 \times 11 = 88$

$1 \times 11 = 11$

$5 \times 11 = 55$

$9 \times 11 = 99$

$2 \times 11 = 22$

$6 \times 11 = 66$

$10 \times 11 = 110$

$3 \times 11 = 33$

$7 \times 11 = 77$

Απίστευτο! Τα ψηφία των αριθμών γίνονται ... δίδυμα!



ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Φτάνω στους στόχους:

$(3 \times 11) + \dots$

$(5 \times 11) + \dots$

$(10 \times 11) - \dots$

100

30. Μοιράζομαι δίκαια με του φίλους μου

Διαιρώ

Θέλω να μοιράσω 12 καραμέλες σε 3 παιδιά.

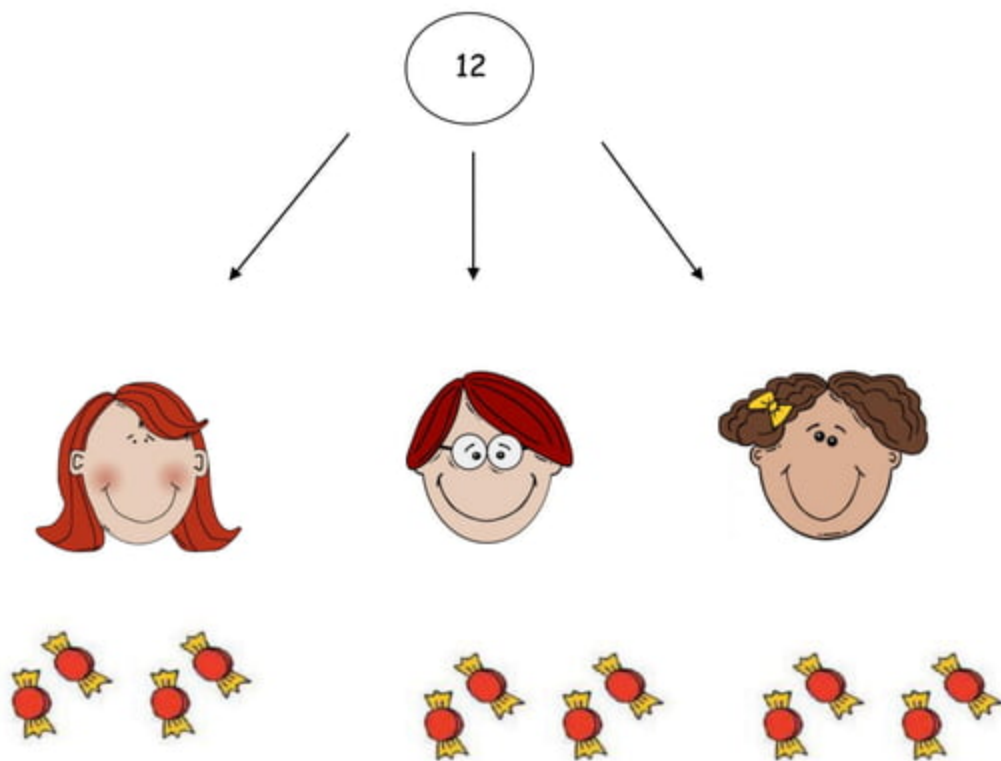
Πόσες καραμέλες θα δώσω σε κάθε παιδί ;

Μοιράζω δίκαια:

12 (καραμέλες) : 3 (παιδιά) = 4 (θα πάρει κάθε παιδί)

γιατί

$$3 \times 4 = 12$$





Δηλαδή η διαίρεση είναι η αντίστροφη πράξη του πολλαπλασιασμού.

Προσπαθώ να μοιράσω κι εγώ δίκαια:

- 1) 14 σοκολατάκια σε 7 παιδιά.

___ : ___ = ___ γιατί ___ × ___ = ___

- 2) 15 κουμπιά σε 3 σακάκια.

_____ γιατί _____

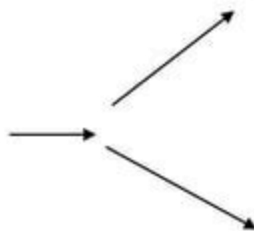
Άρα: Διάρθρωση κάνω όταν μοιράζω σε ίσα μέρη.

Το σημάδι της διάρθρωσης είναι :

Η διάρθρωση είναι η αντίστροφη πράξη του πολλαπλασιασμού.

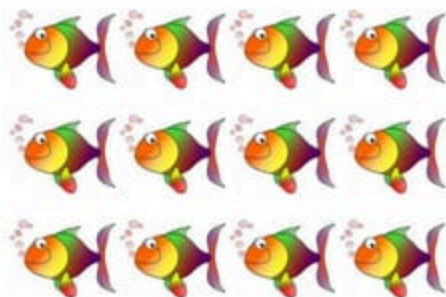
ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Μοιράζω 8 μήλα σε 2 παιδιά:



$$8 : 2 = \dots \text{ γιατί } 2 \times \dots = 8$$

2. Μοιράζω 12 ψαράκια σε 3 γυάλες:



$$12 : 3 = \dots \text{ γιατί } 3 \times \dots = 12$$

3.Υπολογίζω όπως στο παράδειγμα:

$$18 : 2 = 9 \quad \text{γιατί} \quad 2 \times 9 = 18$$

$$40 : 5 = \dots \quad \text{γιατί} \quad 5 \times \dots = \dots$$

$$12 : 3 = \dots \quad \text{γιατί} \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$21 : 3 = \dots \quad \text{γιατί} \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$30 : 6 = \dots \quad \text{γιατί} \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$80 : 10 = \dots \quad \text{γιατί} \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$24 : 4 = \dots \quad \text{γιατί} \quad \dots \times \dots = \dots$$

Η Διαίρεση δεν είναι δύσκολη! Αρκεί να ξέρουμε καλά την προπαίδεια! Γι' αυτό κάθε μέρα κάνουμε επανάληψη στην προπαίδεια, ακόμα κι αν την ξέρουμε τέλεια! Το μυαλό ξεχνάει εύκολα!

Διαίρεση : Η αντίστροφη πράξη του πολλαπλασιασμού

1α. Κάθε τριαντάφυλλο κοστίζει 3€. Πόσα € κοστίζουν τα 4 τριαντάφυλλα;

Τι πράξη θα κάνω; γιατί ζητώ

Λύνω:

Απαντώ:

Ζωγραφίζω:

- Αντίστροφα -

1β. Τα 4 τριαντάφυλλα κοστίζουν 12€. Πόσα € κοστίζει κάθε τριαντάφυλλο;

Τι πράξη θα κάνω; γιατί ζητώ

Λύνω:

Απαντώ:

Ζωγραφίζω:

2α. Σε μια γυάλα βάζω 5 ψαράκια. Πόσα ψαράκια βάζω σε 4 γυάλες;

Τι πράξη θα κάνω; γιατί ζητώ

Λύνω:

Απαντώ:

Ζωγραφίζω:

- Αντίστροφα -

2β. Σε 4 γυάλες βάζω 20 ψαράκια. Πόσα ψαράκια βάζω σε μία γυάλα;

Τι πράξη θα κάνω; γιατί ζητώ

Λύνω:

Απαντώ:

Ζωγραφίζω:

3α. Κάθε τελάρο έχει 10 πορτοκάλια. Πόσα πορτοκάλια έχουν τα 4 τελάρα;

Τι πράξη θα κάνω; γιατί ζητώ

Λύνω:

Απαντώ:

Ζωγραφίζω:

- Αντίστροφα -

3β.

Τι πράξη θα κάνω; γιατί ζητώ

Λύνω:

Απαντώ:

Ζωγραφίζω:

Δηλαδή, όταν
ψάχνω τα πολλά,
πολλαπλασιάζω
και όταν ψάχνω
το ένα, διαιρώ.



Διαιρώ, όμως
και όταν θέλω
να μοιράσω
δίκαια!



4. Έχω 8 πιάτα και θέλω να τα μοιράσω σε 4 τραπέζια. Πόσα πιάτα θα βάλω σε κάθε τραπέζι;

Τι πράξη θα κάνω;γιατί μοιράζω.

Λύνω:

Απαντώ:

Ζωγραφίζω:

Προβλήματα

1. Η μία αποκριάτικη μάσκα κοστίζει 6 €. Οι 5 μάσκες πόσο κοστίζουν;

ΞΕΡΩ: τη μία

ΖΗΤΩ: τις πολλές

ΛΥΝΩ:.....

ΑΠΑΝΤΩ:.....

.....



2. Το ένα εισιτήριο για το θέατρο κοστίζει 7 €. Τα 6 εισιτήρια πόσο κοστίζουν;

ΞΕΡΩ:.....

ΖΗΤΩ:.....

ΛΥΝΩ:.....

ΑΠΑΝΤΩ:.....

.....

3. Τα 5 αποκριάτικα καπέλα έχουν 25 κορδέλες. Το ένα καπέλο πόσες κορδέλες έχει;

ΞΕΡΩ:.....

ΖΗΤΩ:.....

ΛΥΝΩ:.....

ΑΠΑΝΤΩ:.....

.....

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

34. Υπολογίζω ένα αποτέλεσμα κάνοντας κάθετη πρόσθεση με κρατούμενο

1

Δ Μ

Τι σκέφτομαι και τι λέω:

4 7

Αρχίζω πάντα από τις Μονάδες και

+2 5

μάλιστα από κάτω! $5 + 7 = 12$.

7 2

Γράφω το 2 κάτω από τις Μονάδες και κρατώ τη 1 Δεκάδα (κρατούμενο) πάνω από τις Δεκάδες.

$2\Delta + 4\Delta + 1\Delta$ (το κρατούμενο) = 7Δ και

το γράφω κάτω από τις Δεκάδες.

Φυσικά, μπορώ και με λιγότερα λόγια και πιο σύντομα!

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Λύνω κάθετα τις παρακάτω προσθέσεις. Δεν ξεχνώ το κρατούμενο!

$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 28 \\ +14 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 39 \\ + 5 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 63 \\ + 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 16 \\ +26 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 47 \\ +34 \\ \hline \dots\dots \end{array}$
--	---	---	--	--

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 19 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$+ 9$$

.....

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 27 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$+ 36$$

.....

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 34 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$+ 18$$

.....

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 61 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$+ 19$$

.....

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 78 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$+ 8$$

.....

$$\bigcirc$$

$$45$$

$$+ 5$$

.....

$$\bigcirc$$

$$36$$

$$+ 14$$

.....

$$\bigcirc$$

$$27$$

$$+ 23$$

.....

$$\bigcirc$$

$$19$$

$$+ 31$$

.....

$$\bigcirc$$

$$58$$

$$+ 12$$

.....

$$\bigcirc$$

$$46$$

$$+ 36$$

.....

$$\bigcirc$$

$$67$$

$$+ 8$$

.....

ΠΡΟΣΟΧΗ! Οι Μονάδες
κάτω από τις Μονάδες
και οι Δεκάδες κάτω από
τις Δεκάδες!

Εγώ τα σκέφτομαι όλα
αυτόματα!



Κάθετη πρόσθεση με τρεις προσθετέους

1. Λύνω τις παρακάτω προσθέσεις. Σημειώνω το σημάδι της πρόσθεσης και το κρατούμενο:

$\begin{array}{r} 47 \\ \underline{23} \\ \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \underline{15} \\ \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ \underline{38} \\ \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ \underline{15} \\ \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ \underline{16} \\ \dots \end{array}$
--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 39 \\ \underline{5} \\ \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ \underline{18} \\ \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \underline{12} \\ \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ \underline{3} \\ \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ \underline{9} \\ \dots \end{array}$
---	--	--	---	---

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

1. Ο Κώστας έχει στη βιβλιοθήκη του 39 βιβλία. Η αδελφή του έχει 37 βιβλία. Πόσα βιβλία έχουν και οι δυο μαζί;

ΛΥΣΗ:
(κάθετα)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

.....

2. Ο παππούς έχει στο περιβόλι του **48** μηλιές και **46** ροδιές. Πόσα δέντρα **συνολικά** έχει το περιβόλι;

ΛΥΣΗ:
(κάθετα)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

.....



35. Υπολογίζω ένα αποτέλεσμα κάνοντας κάθετη αφαίρεση με δανεικό (α)

$$\begin{array}{r} \Delta \text{ Μ} \\ 3 \text{ 2} \\ - 1 \text{ 7} \\ \hline 1 \text{ 5} \end{array}$$

Σκέφτομαι και λέω:

7 Μονάδες να βγάλω από 2Μ., δε γίνεται.

Γι' αυτό, δανείζομαι 1Δεκάδα και το 2 γίνεται 12.

7Μ. να βγάλω από 12Μ. μένουν 5Μ.

1 η Δανεική Δεκάδα + 1 η Δεκάδα που έχω = 2Δ.

2Δ. να βγάλω από 3Δ. μένει 1Δ. → 15



Ξεκινώ από τις
Μονάδες και
πάντα από κάτω!



Και φυσικά,
ό,τι
δανείζομαι, το
επιστρέφω!

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Αφαιρώ κάθετα. Σημειώνω τη δανεική δεκάδα:

$\begin{array}{r} 21 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$
.....

$\begin{array}{r} 62 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$
.....

2. Λύνω το παρακάτω πρόβλημα:

Ένα σχολικό ξεκίνησε το δρομολόγιο με **21** μαθητές.
Άφησε τους 19 μαθητές στα σπίτια τους.
Πόσοι μαθητές είναι ακόμη στο σχολικό;

Λύση:
 (κάθετα)

Απάντηση:

.....

36. Υπολογίζω ένα αποτέλεσμα και ελέγχω με κάθετη αφαίρεση με δανεικό (β)

Ελέγχω τις πράξεις μου

Κάθε πράξη έχει και την επαλήθευσή της!



Επαληθεύω με αφαίρεση

$$\begin{array}{r}
 26 \\
 +12 \\
 \hline
 38
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 38 \\
 -26 \\
 \hline
 12
 \end{array}
 \quad \text{ή} \quad
 \begin{array}{r}
 38 \\
 -12 \\
 \hline
 26
 \end{array}$$

Επαληθεύω με πρόσθεση ή αφαίρεση

$$\begin{array}{r}
 34 \\
 -23 \\
 \hline
 11
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 23 \\
 +11 \\
 \hline
 34
 \end{array}
 \quad \text{ή} \quad
 \begin{array}{r}
 34 \\
 -11 \\
 \hline
 23
 \end{array}$$

Η πρόσθεση και η αφαίρεση είναι αντίστροφες πράξεις.



ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Κάνω τις κάθετες προσθέσεις και τις επαληθεύω με αφαίρεση:

$\begin{array}{r} 26 \\ +16 \\ \hline \dots\dots \end{array} \rightarrow$	(E)	$\begin{array}{r} 39 \\ +14 \\ \hline \dots\dots \end{array} \rightarrow$	(E)
---	-----	---	-----

$\begin{array}{r} 54 \\ +27 \\ \hline \dots\dots \end{array} \rightarrow$	(E)	$\begin{array}{r} 62 \\ +33 \\ \hline \dots\dots \end{array} \rightarrow$	(E)
---	-----	---	-----

2. Κάνω τις κάθετες αφαιρέσεις και τις επαληθεύω με πρόσθεση:

$\begin{array}{r} 100 \\ -29 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(E)	$\begin{array}{r} 100 \\ -67 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(E)
$\begin{array}{r} 47 \\ -28 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(E)		(E)

3. Κάνω τις κάθετες αφαιρέσεις και τις επαληθεύω με αφαίρεση:

$\begin{array}{r} 100 \\ -44 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(E)	$\begin{array}{r} 100 \\ -23 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(E)
$\begin{array}{r} 63 \\ -39 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(E)		(E)

37. Λύνω σύνθετα προβλήματα (β)

1. Η βιβλιοθήκη του σχολείου έχει **27** παραμύθια, **32** λογοτεχνικά βιβλία και **13** βιβλία ιστορίας **λιγότερα** από τα λογοτεχνικά. Πόσα βιβλία έχει η βιβλιοθήκη;

• **Οργανώνω τη σκέψη μου** με τις παρακάτω ερωτήσεις και λύνω σιγά σιγά:

✓ Ξέρω πόσα είναι τα: παραμύθια;

λογοτεχνικά;

βιβλία ιστορίας;

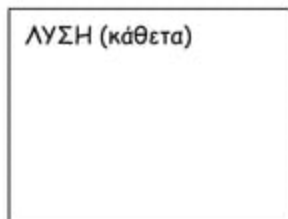
→ Θα το βρω με



✓ Τι ζητώ τώρα;

.....
.....

Θα κάνω



ΑΠΑΝΤΗΣΗ:.....
.....

2. Η αδελφή μου κι εγώ φτιάξαμε ένα ταψί τυρόπιτα. Το ταψί είχε **42** κομμάτια. Τα **μισά** τα δώσαμε στις φίλες μας. Απ' τα άλλα μισά φάγαμε τα **13**. Πόσα κομμάτια έμειναν στο ταψί;

• Πάλι οργανώνω τη σκέψη μου:

✓ Ξέρω πόσα κομμάτια: Είχε το ταψί;

Δώσαμε στις φίλες μας;

Κρατήσαμε για εμάς;

Φάγαμε εμείς;

✓ Τι ζητώ τώρα;

.....

.....

Θα κάνω

ΛΥΣΗ
(κάθετα)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

3. Βρίσκω, δείχνοντας με πράξη:

• Το διπλάσιο του 4 →

• Το τριπλάσιο του 7 →

• Το τετραπλάσιο του 5 →

• Το πενταπλάσιο του 10 →

• Το μισό του 6 →

• Το μισό του 14 →

• Το μισό του 16 →

• Το μισό του 18 →

38. Μετρώ το βάρος (α)

Για να μετρήσουμε το βάρος χρησιμοποιούμε το **κιλό**.

1 κιλό ή **χιλιόγραμμα** = **χίλια** (1.000) **γραμμάρια**

1. Πόσα κιλά έχω στο καρότσι με τα ψώνια μου κάθε φορά;

• 1 κιλό μήλα + μισό κιλό πορτοκάλια + 2 κιλά αχλάδια + μισό κιλό μπανάνες =
 + =

• 1 κιλό κουλουράκια + μισό κιλό σοκολατάκια + 3 κιλά παγωτίνα =
 + =

• 1 κιλό πατάτες + μισό κιλό ντομάτες + μισό κιλό αγγούρια + 4 κιλά χόρτα =
 + =

2. Ο Σταμάτης ζυγίζει **25** κιλά. Ο μεγάλος αδελφός του ζυγίζει **17** κιλά **περισσότερα** από τον Σταμάτη.

Πόσα κιλά ζυγίζουν και οι **δυο μαζί**;

Οργανώνω τη σκέψη μου και λύνω:

- ✓ Ξέρω πόσο ζυγίζει ο Σταμάτης;
- ✓ Ξέρω πόσο ζυγίζει ο αδελφός του;

Θα το βρω με

ΛΥΝΩ (κάθετα)

Ζητώ

Θα το βρω με

ΛΥΝΩ (κάθετα)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:.....

3. Το 1 κιλό κουλουράκια κοστίζει **8 €**. Γράφω με πράξη πόσο κοστίζουν:

- Το **μισό** κιλό;
- Το **ενάμισι** κιλό;
- Τα **2** κιλά;
- Τα **3** κιλά;
- Τα **4** κιλά;
- Τα **10** κιλά;
- Τα **δύομισι** κιλά;

39. Μετρώ το βάρος: Το κιλό και το γραμμάριο (β)



1. Πόσο βάρος έχει κάθε τσάντα;

Α' τσάντα: 1 κιλό μήλα μισό κιλό ντομάτες	Β' τσάντα: μισό κιλό λεμόνια 2 και μισό κιλό μπανάνες
--	--

Α' ΤΣΑΝΤΑ= Β' ΤΣΑΝΤΑ=

2. Το 1 κιλό κριτσίνια κοστίζει 6€. Πόσο κοστίζουν:

- ✓ μισό κιλό κριτσίνια;
- ✓ 2 κιλά κριτσίνια;
- ✓ 2 και μισό κιλό;
- ✓ 7 κιλά κριτσίνια;

3. Απαντώ σε κάθε ερώτημα, λύνοντας με κάθετες πράξεις:

ΠΑΡΗΣ: 28 κιλά

ΜΑΡΙΑ: 32 κιλά

ΕΛΕΝΗ: 35 κιλά

ΓΙΑΝΝΗΣ: 34 κιλά

- Πόσα κιλά ζυγίζουν μαζί τα κορίτσια;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

.....

- Πόσα κιλά ζυγίζουν μαζί τα αγόρια;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

.....

- Πόσα κιλά λιγότερα ζυγίζει ο Πάρης απ' τον Γιάννη;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

.....

- Πόσα κιλά περισσότερα έχει η Ελένη απ' τον Πάρη;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

.....

- Πόσα κιλά συνολικά ζυγίζουν ο Πάρης και τα δυο κορίτσια;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

.....

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

41. Γνωρίζω τους αριθμούς μέχρι το 1.000



Μα, πότε φτάσαμε εδώ;

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Ανεβαίνω 100-100 από το 0 ως το 1.000:

0, 100, __, __, __, __, __, __, __, 1.000

2. Γράφω το όνομα κάθε αριθμού:

100

200

300

400

500

600

700

800

900

1.000

3. Λογαριάζω με τον νου και γράφω το αποτέλεσμα:

$100 + 100 = \dots\dots\dots$ $300 + 200 = \dots\dots\dots$

$200 + 100 = \dots\dots\dots$ $500 + 300 = \dots\dots\dots$

$300 + 100 = \dots\dots\dots$ $400 + 400 = \dots\dots\dots$

$400 + 100 = \dots\dots\dots$ $200 + 700 = \dots\dots\dots$

$500 + 100 = \dots\dots\dots$ $400 + 300 = \dots\dots\dots$

$600 + 100 = \dots\dots\dots$ $600 + 300 = \dots\dots\dots$

$700 + 100 = \dots\dots\dots$ $400 + 500 = \dots\dots\dots$

$800 + 100 = \dots\dots\dots$ $500 + 500 = \dots\dots\dots$

$900 + 100 = \dots\dots\dots$ $200 + 200 = \dots\dots\dots$

$800 - 200 = \dots\dots\dots$ $900 - 700 = \dots\dots\dots$

$500 - 300 = \dots\dots\dots$ $400 - 200 = \dots\dots\dots$

$600 - 400 = \dots\dots\dots$ $800 - 300 = \dots\dots\dots$

4. Βάζω τους παρακάτω αριθμούς από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο και αντίστροφα. Δεν ξεχνώ το σύμβολο της ανισότητας:

900	200	100	400	800	500
600	300	1.000	700		

A. $100 < \dots\dots\dots$

B. $1.000 > \dots\dots\dots$

Τριψήφιοι αριθμοί

1. Αναλύω τους αριθμούς, όπως στο παράδειγμα:

$$135 : 100 + 30 + 5$$

$$748 : \dots\dots\dots$$

$$212 : \dots\dots\dots$$

$$999 : \dots\dots\dots$$

$$469 : \dots\dots\dots$$

$$603 : \dots\dots\dots$$

2. Γράφω τους προηγούμενους και τους επόμενους αριθμούς:

....., 135,

....., 700,

....., 530,

....., 289,

....., 611,

....., 400,

....., 199,

....., 769,

....., 999,



3. Ποια είναι η αξία του ψηφίου **5** στους παρακάτω αριθμούς. Υπογραμμίζω το σωστό:

256 : πέντε (5) πενήντα (50) πεντακόσια (500)

305 : πέντε (5) πενήντα (50) πεντακόσια (500)

514 : πέντε (5) πενήντα (50) πεντακόσια (500)

4. Φτιάχνω τους αριθμούς, όπως στο παράδειγμα:

500 → 100 + 100 + 100 + 100 + 100 ή 5×100

800 →

300 →

600 →

1.000 →



Δεν το πιστεύω! Τόσο εύκολα τα Μαθηματικά!

42. Γνωρίζω το μέτρο



1 μέτρο = 100 εκατοστά

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Γράφω αλλιώς:

- 1 μέτρο και 24 εκατ. → εκ.
- 1 μέτρο και 19 εκατ. → εκ.
- 1 μέτρο και 27 εκατ. → εκ.
- 1 μέτρο και 20 εκατ. → εκ.
- 1 μέτρο και 6 εκατ. → εκ.

2. Ο Μιχάλης έχει ύψος 1μ. και 60 εκ. ή εκ. .

Η αδελφή του έχει ύψος 1 μ. και 48 εκ. ή εκ. .

Πόσα εκατοστά ψηλότερος είναι ο Μιχάλης;

ΛΥΣΗ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

.....

3. Συνεχίζω:

- 140, 142,,,,,,,,
- 211, 213,,,,,,,,
- 398, 396,,,,,,,,
- 489, 487,,,,,,,,

4. Ανεβοκατεβαίνω ανά 100:

- 98, 198,,,,,,,
- 224, 324,,,,,,,
- 512,,,,,,,
- 994,,,,,,,
- 886,,,,,,,

5. Κάνω τις αφαιρέσεις κι επαληθεύω με δύο τρόπους:

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 73 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(Ε) με πρόσθεση (Ε) με αφαίρεση

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 26 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 16 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

43. Φτιάχνω τριψήφιους αριθμούς και τους συγκρίνω

1. Έχω τα ψηφία 8, 0, 3.

- Γράφω όσους περισσότερους διψήφιους αριθμούς μπορώ. Σημειώνω τις Μονάδες (Μ) και τις Δεκάδες (Δ).

.....

- Γράφω όσους περισσότερους τριψήφιους αριθμούς μπορώ. Σημειώνω τις Μονάδες (Μ), τις Δεκάδες (Δ) και τις Εκατοντάδες (Ε).

.....

- Γράφω τους τριψήφιους από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο:

.....

2. Αναλύω τους αριθμούς:

$$\begin{array}{ccc} 3 & 4 & 2 \\ \text{Ε} & \Delta & \text{Μ} \end{array} \rightarrow 300 + 40 + 2$$

$$219 \rightarrow \dots\dots\dots$$

.....

$$998 \rightarrow \dots\dots\dots$$

.....

$$471 \rightarrow \dots\dots\dots$$

.....

3. Μελετώ καλά το παρακάτω και λύνω:

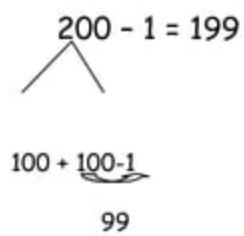


Ξέρω ότι $100 - 1 = 99$.
Πόσο, όμως, κάνει $200-1$, $300-1$...;

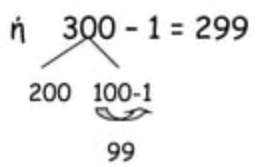
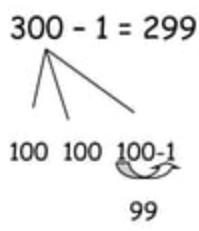


Μη βασανίζεις το
μαυλό σου
κατεβαίνοντας.
Κοίτα τι κάνω
εγώ!

Ξέρω ότι $100 - 1 = 99$



Βρίσκω ζευγαράκια με το 100.
Το τελευταίο το χαλάω.
Του βγάζω 1.



- $400 - 1 = \dots\dots\dots$
- $500 - 1 = \dots\dots\dots$
- $600 - 1 = \dots\dots\dots$
- $700 - 1 = \dots\dots\dots$
- $800 - 1 = \dots\dots\dots$
- $900 - 1 = \dots\dots\dots$
- $1.000 - 1 = \dots\dots\dots$

Λύνω όπως με βολεύει!



Πραξούλες...

1. Λύνω, όπως στο παράδειγμα:

• $253 + 124 = 200 + 50 + 3 + 100 + 20 + 4 = 377$

$300 + 70 + 7$

• $357 + 212 = \dots\dots\dots$

• $526 + 223 = \dots\dots\dots$

• $455 + 413 = \dots\dots\dots$

2. Λύνω και πάλι, όπως στο παράδειγμα:

➤ $270 + 100 = 370$

Είπα: $200 + 100 = 300$

➤ $690 + 200 = \dots\dots$

➤ $320 + 300 = \dots\dots$

➤ $740 + 100 = \dots\dots$

➤ $130 + 500 = \dots\dots$

➤ $270 + 400 = \dots\dots$

➤ $510 + 400 = \dots\dots$

3. Λύνω όπως με βολεύει:

$299 + 1 = \dots\dots$

$1.000 - 1 = \dots\dots$

$799 + 1 = \dots\dots$

$199 + 1 = \dots\dots$

$700 - 1 = \dots\dots$

$999 + 1 = \dots\dots$

$399 + 1 = \dots\dots$

$900 - 1 = \dots\dots$

$200 - 1 = \dots\dots$

$599 + 1 = \dots\dots$

$800 - 1 = \dots\dots$

$300 - 1 = \dots\dots$

$499 + 1 = \dots\dots$

$500 - 1 = \dots\dots$

$699 + 1 = \dots\dots$

$100 - 1 = \dots\dots$

$899 + 1 = \dots\dots$

$400 - 1 = \dots\dots$

Υπολογίζω με διάφορους τρόπους

Α. προσθέτω

• $188 + 1 = 189$

• $188 + 8 = 196$

$180 + 16$ ή $180 + 16 = 196$

96 100 + 90 + 6

• $164 + 26 = 190$ ή $100 + 60 + 4 + 20 + 6$

100 + 80 + 10 100 + 60 + 20 + 6 + 4 = 190

190 160 + 26 = 190

Με όποιον τρόπο θέλω λύνω τα παρακάτω. Ο τρόπος μου πρέπει να φαίνεται στο χαρτί:

$123 + 2 = \dots\dots$

$320 + 20 = \dots\dots$

$217 + 5 = \dots\dots$

$514 + 13 = \dots\dots$

$348 + 10 = \dots\dots$

$432 + 37 = \dots\dots$

Β. αφαιρώ

$$\bullet \quad 124 - 2 = 122$$

$$120 - 5 = 115$$

$$\bullet \quad \begin{array}{r} 124 - 5 = 119 \\ 19 \end{array}$$

$$\text{ή } \begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 124 - 5 = 119 \end{array}$$

$$\bullet \quad 200 - 6 = 194 \text{ (κατεβαίνω με το μυαλό)}$$

$$\bullet \quad \begin{array}{r} 230 - 20 = 210 \\ 10 \end{array}$$

$$\bullet \quad 230 - 25 = \begin{array}{r} 230 - 20 \\ 210 \end{array} - 5 = 205$$

Αυτές είναι οι πράξεις που βλέπουμε συχνά. Κάποιες μπορούμε να τις λύσουμε αμέσως με το μυαλό μας. Άλλες θέλουν παραπάνω σκέψη και πρέπει να βρούμε έναν τρόπο που μας βολεύει ώστε να τις λύσουμε. Σιγά σιγά καθένας βρίσκει τον τρόπο του.

Το μαγικό στα Μαθηματικά
είναι ότι με πολλούς τρόπους
βρίσκεις πάντα το ίδιο!



ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Λογαριάζω όπως θέλω:

$$300 - 1 = \dots\dots$$

$$200 - 5 = \dots\dots$$

$$400 - 4 = \dots\dots$$

$$100 - 9 = \dots\dots$$

$$600 - 2 = \dots\dots$$

$$800 - 3 = \dots\dots$$

2. Αφαιρώ με προσοχή:

$$505 - 4 = \dots\dots$$

$$230 - 7 = \dots\dots$$

$$240 - 9 = \dots\dots$$

$$146 - 3 = \dots\dots$$

$$110 - 9 = \dots\dots$$

$$570 - 5 = \dots\dots$$

$$279 - 6 = \dots\dots$$

$$430 - 8 = \dots\dots$$

$$610 - 6 = \dots\dots$$

44. Λύνω προβλήματα με μεγάλους αριθμούς

1. Στη δέντροφύτευση συμμετείχαν 150 αγόρια και 40 κορίτσια. Πόσα παιδιά συμμετείχαν συνολικά;

Λύση (οριζόντια) :

(κάθετα)

Απάντηση:

2. α) Μια θεατρική παράσταση την παρακολούθησαν 300 άντρες και 260 γυναίκες. Πόσα άτομα την παρακολούθησαν συνολικά;

Λύση:

Απάντηση:



β) Το θέατρο γεμίζει με 600 άτομα. Πόσα άτομα έπρεπε να έρθουν ακόμα για να μη μείνει καμία θέση κενή;

Λύση:

Απάντηση:

.....



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΖΩΗ

τα πάντα για τον μαθητή

ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ | ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ | ΔΗΜΟΤΙΚΟ | ΓΥΜΝΑΣΙΟ | ΛΥΚΕΙΟ

Αβέρωφ 12-14, 16452 ☎ 210 9617817 @ info@zois-school.gr 🌐 www.zois-school.gr