

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Γ' Δημοτικού

A
Τεύχος

$$\begin{aligned}80 &= (9 \times ;) + 8 \\33 &= (; \times 5) = 3 \\15 \times 5 &= (10 + 5) \times 5 = \\10 \times 5 + 5 \times 5 &= 50 + 25\end{aligned}$$



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΖΩΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1



1. ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 1.000



Μαθαίνω...

- **Τριψήφιοι** λέγονται οι αριθμοί που έχουν τρία ψηφία. Οι τριψήφιοι αριθμοί αποτελούνται από **Ε**κατοντάδες (**Ε**), **Δ**εκάδες (**Δ**) και **Μ**ονάδες (**Μ**).

Συγκεκριμένα, σε κάθε τριψήφιο αριθμό το ψηφίο που βρίσκεται **αριστερά** δείχνει τις Εκατοντάδες (**Ε**), το ψηφίο που βρίσκεται στη **μέση** δείχνει τις Δεκάδες (**Δ**) και το ψηφίο που βρίσκεται **δεξιά** δείχνει τις Μονάδες (**Μ**).

π.χ. Ο αριθμός **349** αποτελείται από: 3 **Ε** 4**Δ** και 9**Μ** ή 34**Δ** και 9**Μ**
και μπορεί να γραφεί με τη μορφή αθροίσματος: $300 + 40 + 9$

- Όταν θέλουμε να **γράψουμε έναν τριψήφιο αριθμό**, γράφουμε πρώτα το ψηφίο των εκατοντάδων, μετά το ψηφίο των δεκάδων και τέλος το ψηφίο των μονάδων.

Επίσης, όταν **διαβάζουμε έναν αριθμό**, ακούγονται πρώτα οι εκατοντάδες, μετά οι δεκάδες και τέλος οι μονάδες.

- Για να **συγκρίνουμε τριψήφιους αριθμούς** συγκρίνουμε πρώτα τις εκατοντάδες. Αν οι εκατοντάδες είναι ίσες, τότε συγκρίνουμε τις δεκάδες. Αν κι οι δεκάδες είναι ίσες, τότε συγκρίνουμε τις μονάδες.

π.χ. Συγκρίνω τους παρακάτω αριθμούς και τους τοποθετώ σε μια σειρά από τον μεγαλύτερο στον μικρότερο (φθίνουσα σειρά):

$$496, 469, 732, 481 \rightarrow 732 > 496 > 481 > 469$$

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Ανεβαίνω ανά 100 από το 100 μέχρι το 1000:

100, 200,

2. Κατεβαίνω ανά 100 από το 800 μέχρι το 200:

800,

3. Γράφω τους παρακάτω αριθμούς με λέξεις:

306 :

864 :

999 :

250 :

173 :

4. Γράφω τους παρακάτω αριθμούς με ψηφία:

διακόσια δεκαπέντε : εφτακόσια οχτώ :

πεντακόσια τριάντα έξι : εκατόν εννιά :

τετρακόσια σαράντα δύο : εννιακόσια οχτώ :

5. Συμπληρώνω τα παρακάτω κενά:

489: Εκατοντάδες, Δεκάδες και Μονάδες

489: Δεκάδες και Μονάδες

203: Εκατοντάδες, Δεκάδες και Μονάδες

203: Δεκάδες και Μονάδες

900: Εκατοντάδες, Δεκάδες και Μονάδες

900: Δεκάδες και Μονάδες

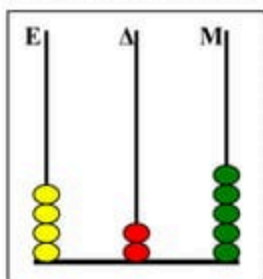
6. Συμπληρώνω τον αριθμό που είναι πριν και μετά:

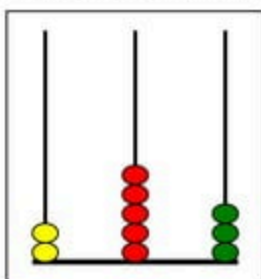
..... 410 600 799

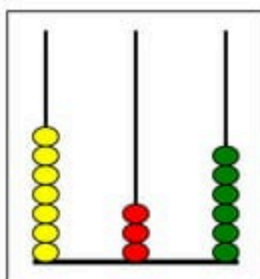
..... 789 271 840



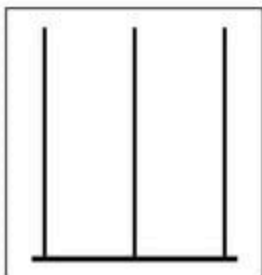
7. Γράφω με ψηφία τους αριθμούς που δείχνουν οι άβακες:



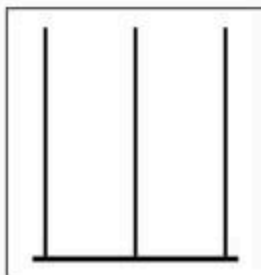




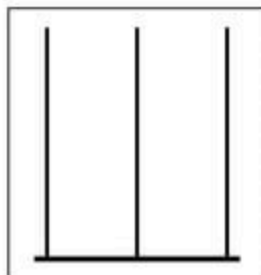
8. Σχηματίζω με κυκλάκια τους παρακάτω αριθμούς στους άβακες:



6 5 0



2 4 3



8 0 6

9. Αναλύω τον αριθμό σε άθροισμα, όπως στο παράδειγμα:

$$345 = 300 + 40 + 5$$

$$586 = \dots\dots\dots$$

$$809 = \dots\dots\dots$$

$$444 = \dots\dots\dots$$

10. Βρίσκω και συμπληρώνω το άθροισμα:

$$200 + 50 + 7 = 257$$

$$200 + 30 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$500 + 40 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$800 + 90 + 7 = \dots\dots\dots$$

2. ΠΡΟΣΘΕΣΕΙΣ ΔΙΨΗΦΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΙΨΗΦΙΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ



Μαθαίνω...

➤ ΠΡΟΣΘΕΣΗ ΔΥΟ ή ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ

1^{ος} τρόπος: Υπολογίζω με τον νου

Για να βρούμε το άθροισμα δυο προσθετέων με το μυαλό, αναλύουμε τον β' προσθετέο σε εκατοντάδες, δεκάδες και μονάδες και ύστερα προσθέτουμε τμηματικά.

π.χ. $243 + 152$

$$\begin{array}{r} 243 + 152 \\ \downarrow \quad \swarrow \downarrow \downarrow \\ 243 + 100 + 50 + 2 \\ \leftarrow \quad \downarrow \downarrow \\ 343 + 50 + 2 \\ \leftarrow \\ 393 + 2 \\ \leftarrow \\ 395 \end{array}$$

$38 + 37$

$$\begin{array}{r} 38 + 37 \\ \downarrow \quad \swarrow \downarrow \\ 38 + 30 + 7 \\ \leftarrow \quad \downarrow \\ 68 + 7 \\ \leftarrow (68 + 2 + 5) \\ 75 \end{array}$$

2^{ος} τρόπος: Προσθέτω οριζόντια

Α) Όταν έχουμε να προσθέσουμε διψήφιους ή τριψήφιους αριθμούς, μπορούμε να τους αναλύσουμε σε **Εκατοντάδες**, **Δεκάδες** και **Μονάδες** κι έπειτα να υπολογίσουμε το άθροισμα, προσθέτοντας χωριστά τις **(Ε)**, χωριστά τις **(Δ)** και χωριστά τις **(Μ)**.

Β) Όταν προσθέτουμε περισσότερους από δύο προσθετέους, επειδή το **άθροισμα δεν αλλάζει αν αλλάξουμε τη θέση των προσθετέων**, μπορούμε να μετακινούμε τους προσθετέους, ώστε να φέρουμε κοντά τους αριθμούς που μπορούν να προστεθούν εύκολα και γρήγορα, δίνοντας σαν άθροισμα έναν «στρογγυλό» αριθμό.

π.χ. $31 + 27 = (30 + 1) + (20 + 7) = (30 + 20) + (1 + 7) = 50 + 8 = 58$

$$\begin{array}{r} 12 + 34 + 28 = (12 + 28) + 34 = 40 + 34 = (40 + 30) + 4 = 70 + 4 = 74 \\ \downarrow \\ 10 + 20 = 30 \\ 2 + 8 = 10 \end{array}$$

3^{ος} τρόπος: Προσθέτω κάθετα

Για να προσθέσουμε κάθετα διψήφιους ή τριψήφιους αριθμούς ακολουθούμε τα εξής βήματα:

- 1) Γράφουμε τον έναν αριθμό κάτω από τον άλλο με προσοχή, ώστε οι μονάδες να είναι κάτω από τις μονάδες, οι δεκάδες κάτω από τις δεκάδες και οι εκατοντάδες κάτω από τις εκατοντάδες.
- 2) Προσθέτουμε πρώτα τις μονάδες και γράφουμε το άθροισμά τους κάτω από τις μονάδες. Αν το άθροισμα ξεπερνά τη δεκάδα, τότε έχουμε κρατούμενο, το οποίο προσθέτουμε στη στήλη των δεκάδων. Ομοίως, προσθέτουμε μετά τις δεκάδες και τέλος τις εκατοντάδες.

		(1) (1)	
	Δ Μ		Ε Δ Μ
π.χ.	2 4		4 5 3
	+ 1 3		2 3 2
	-----		+ 7 8
	3 7		-----
			7 6 3

> ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΕΣΗ: **συνολικά, όλα μαζί, περισσότερα**

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Κάνω κάθετα τις προσθέσεις:

26 + 64

45 + 98

134 + 439 + 87

418 + 393

.....

.....

.....

.....

2. Υπολογίζω με τον νου και γράφω το αποτέλεσμα:

54+45=

26+32=

300 +200 +150 =

35+5+24=

44+6+30=

20+15+5=

55+10+5=

32+18+4=



3. Η Μαργαρίτα αγόρασε:



☞ Πόσα ευρώ πλήρωσε;

ΛΥΣΗ

Απάντηση:

4. Ο Κώστας τοποθέτησε 12 βιβλία στο πρώτο ράφι της βιβλιοθήκης του, στο δεύτερο 9 και στο τρίτο 18. Πόσα είναι όλα μαζί τα βιβλία που τοποθέτησε ο Κώστας στη βιβλιοθήκη του;

Λύση:

Απάντηση:

5. Ο Νίκος έχει στη βιβλιοθήκη του 56 βιβλία και ο φίλος του ο Μιχάλης έχει στη δική του 14 περισσότερα. Πόσα βιβλία έχει στη βιβλιοθήκη του ο Γιάννης;

Λύση:



Απάντηση:

6. Δύο γειτονικά δημοτικά σχολεία έχουν το πρώτο 335 μαθητές και το δεύτερο 258. Πόσους μαθητές έχουν μαζί και τα δύο αυτά σχολεία;

Λύση:

Απάντηση:

3. ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΑ ΣΩΜΑΤΑ



Μαθαίνω...

➤ Γεωμετρικά σχήματα

Τα γεωμετρικά σχήματα είναι επίπεδα και μπορούμε μόνο να τα σχεδιάσουμε.



τετράγωνο

ορθογώνιο
παραλληλόγραμμο

τρίγωνο



κύκλος



ρόμβος



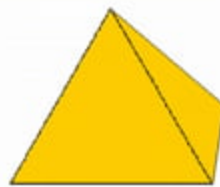
πλάγιο παραλληλόγραμμο

➤ Στερεά σώματα

Τα στερεά σώματα υπάρχουν παντού γύρω μας, έχουν όγκο και μπορούμε να τα πιάσουμε.



κύβος

ορθογώνιο
παραλληλεπίπεδο

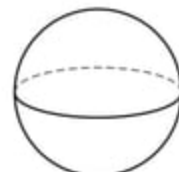
πυραμίδα



κύλινδρος



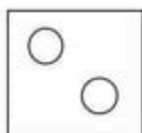
κώνος



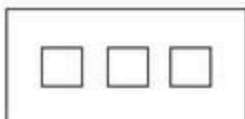
σφαίρα

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Περιγράψω τις παρακάτω εικόνες, όπως στο παράδειγμα:



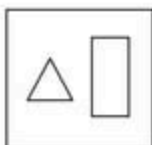
Δύο κύκλοι μέσα σε ένα τετράγωνο



.....



.....



.....

2. Με ποιο γεωμετρικό στερεό σώμα μοιάζει καθένα από τα παρακάτω αντικείμενα;



.....

.....

.....



.....

.....

.....

4. ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ, ΠΡΟΠΑΙΔΕΙΑ (1)

Η προπαίδεια του 2

$1 \times 2 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$3 \times 2 = 6$

$4 \times 2 = 8$

$5 \times 2 = 10$

$6 \times 2 = 12$

$7 \times 2 = 14$

$8 \times 2 = 16$

$9 \times 2 = 18$

$10 \times 2 = 20$

Η προπαίδεια του 3

$1 \times 3 = 3$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 3 = 15$

$6 \times 3 = 18$

$7 \times 3 = 21$

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 3 = 27$

$10 \times 3 = 30$

Η προπαίδεια του 4

$1 \times 4 = 4$

$2 \times 4 = 8$

$3 \times 4 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$5 \times 4 = 20$

$6 \times 4 = 24$

$7 \times 4 = 28$

$8 \times 4 = 32$

$9 \times 4 = 36$

$10 \times 4 = 40$

Η προπαίδεια του 5

$1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = 10$

$3 \times 5 = 15$

$4 \times 5 = 20$

$5 \times 5 = 25$

$6 \times 5 = 30$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 5 = 40$

$9 \times 5 = 45$

$10 \times 5 = 50$

Η προπαίδεια του 10

$1 \times 10 = 10$

$2 \times 10 = 20$

$3 \times 10 = 30$

$4 \times 10 = 40$

$5 \times 10 = 50$

$6 \times 10 = 60$

$7 \times 10 = 70$

$8 \times 10 = 80$

$9 \times 10 = 90$

$10 \times 10 = 100$

Μαθαίνω..



ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Γράφω τα γινόμενα:

$4 \times 2 =$	$6 \times 2 =$	$4 \times 5 =$	$5 \times 10 =$	$8 \times 10 =$
$8 \times 2 =$	$9 \times 2 =$	$8 \times 5 =$	$7 \times 5 =$	$4 \times 10 =$

2. Πόσα είναι όλα μαζί:



Όλα μαζί είναι ευρώ.



Όλα μαζί είναι λεπτά.



Όλα μαζί είναικεράσια.



Όλα μαζί είναι ευρώ.

3. Γράφω τα γινόμενα:

$4 \times 3 =$	$4 \times 4 =$	$8 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$3 \times 4 =$
$6 \times 3 =$	$8 \times 4 =$	$7 \times 3 =$	$9 \times 4 =$	$6 \times 4 =$

4. Σε μια γλάστρα υπάρχουν 4 πετούνιες.



☞ Πόσες πετούνιες υπάρχουν σε 5 γλάστρες;

Υπάρχουν πετούνιες.

☞ Πόσες πετούνιες υπάρχουν σε 9 γλάστρες;

Υπάρχουν πετούνιες.

5. Πόσες πλευρές έχει ένα τρίγωνο;



☞ Έχει πλευρές.

● Πόσες πλευρές έχουν τα 3 τρίγωνα;

☞ Έχουν πλευρές.

● Πόσες πλευρές έχουν τα 7 τρίγωνα;

☞ Έχουν πλευρές.

6. Ένας υπάλληλος δουλεύει 8 ώρες την ημέρα. Πόσες ώρες δουλεύει τις 5 εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας;

Λύση:

Απάντηση:

7. Σε μια κατασκήνωση τα παιδιά κοιμούνται σε σκηνές. Σε κάθε σκηνή κοιμούνται 5 παιδιά. Πόσα παιδιά κοιμούνται συνολικά σε:

α) 2 σκηνές;

β) 4 σκηνές;

γ) 7 σκηνές;

δ) 10 σκηνές;

Λύση:

α)

β)

γ)

δ)

Απάντηση: α)

β)

γ)

δ)

5. ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ, ΠΡΟΠΑΙΔΕΙΑ (2)

Η προπαίδεια του 6

$1 \times 6 = 6$

$2 \times 6 = 12$

$3 \times 6 = 18$

$4 \times 6 = 24$

$5 \times 6 = 30$

$6 \times 6 = 36$

$7 \times 6 = 42$

$8 \times 6 = 48$

$9 \times 6 = 54$

$10 \times 6 = 60$

Η προπαίδεια του 7

$1 \times 7 = 7$

$2 \times 7 = 14$

$3 \times 7 = 21$

$4 \times 7 = 28$

$5 \times 7 = 35$

$6 \times 7 = 42$

$7 \times 7 = 49$

$8 \times 7 = 56$

$9 \times 7 = 63$

$10 \times 7 = 70$



- Όταν γνωρίζω την τιμή της μιας μονάδας (το ένα) και ζητάω την τιμή των πολλών μονάδων (τα πολλά), τότε κάνω πολλαπλασιασμό.

ΛΕΞΕΙΣ - ΚΛΕΙΔΙΑ:

διπλάσιος, τριπλάσιος κλπ., φορές περισσότερο, φορές μεγαλύτερο

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Γράφω τα γινόμενα:

$4 \times 6 =$

$7 \times 6 =$

$4 \times 7 =$

$5 \times 6 =$

$2 \times 6 =$

$8 \times 6 =$

$6 \times 6 =$

$8 \times 7 =$

$10 \times 6 =$

$2 \times 7 =$

2. Σε ένα κολιέ υπάρχουν 7 χάντρες.

○ Πόσες χάντρες υπάρχουν σε 3 κολιέ;

Υπάρχουν χάντρες.

○ Πόσες χάντρες υπάρχουν σε 6 κολιέ;

Υπάρχουν χάντρες.

○ Πόσες χάντρες υπάρχουν σε 9 κολιέ;

Υπάρχουν χάντρες.



3. Πόσες τελίτσες έχουν;





4. Γράψω τα γινόμενα:

$5 \times 7 =$

$4 \times 6 =$

$8 \times 3 =$

$5 \times 3 =$

$8 \times 3 =$

$3 \times 4 =$

$7 \times 10 =$

$8 \times 4 =$

$9 \times 5 =$

$6 \times 5 =$

5. Η μια εβδομάδα έχει 7 ημέρες.

* Πόσες ημέρες έχουν οι 5 εβδομάδες;

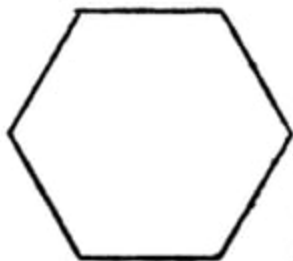
Έχουν ημέρες.

* Πόσες ημέρες έχουν οι 9 εβδομάδες;

Έχουν ημέρες.



6. Πόσες πλευρές έχει ένα εξάγωνο;



- ☞ Έχει πλευρές.
- Πόσες πλευρές έχουν τα 3 εξάγωνα;
- ☞ Έχουν πλευρές.
- Πόσες πλευρές έχουν τα 6 εξάγωνα;
- ☞ Έχουν πλευρές.
- Πόσες πλευρές έχουν τα 9 εξάγωνα;
- ☞ Έχουν πλευρές.

7. Ο αδερφός μου είναι επτά χρονών. Η ηλικία της μαμάς μου είναι πενταπλάσια από του αδερφού μου. Πόσο χρονών είναι η μαμά μου;

Λύση:

Απάντηση:

8. Η τρίτη τάξη ενός σχολείου αγόρασε 9 παιδικά βιβλία προς 7€ το ένα. Πόσο πλήρωσε;

Λύση:



Απάντηση:



6. α) ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ, ΠΡΟΠΑΙΔΕΙΑ (3)

Η προπαίδεια του 8

$1 \times 8 = 8$

$2 \times 8 = 16$

$3 \times 8 = 24$

$4 \times 8 = 32$

$5 \times 8 = 40$

$6 \times 8 = 48$

$7 \times 8 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$9 \times 8 = 72$

$10 \times 8 = 80$

Η προπαίδεια του 9

$1 \times 9 = 9$

$2 \times 9 = 18$

$3 \times 9 = 27$

$4 \times 9 = 36$

$5 \times 9 = 45$

$6 \times 9 = 54$

$7 \times 9 = 63$

$8 \times 9 = 72$

$9 \times 9 = 81$

$10 \times 9 = 90$

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Υπολογίζω τα γινόμενα:

$7 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9 \times 8 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$7 \times 7 = \dots\dots\dots$

2. Συμπληρώνω τα κενά:

$\dots\dots\dots \times 6 = 48$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$10 \times \dots\dots\dots = 80$

$\dots\dots\dots \times 3 = 15$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \times 8 = 64$

$4 \times \dots\dots\dots = 12$

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times \dots\dots\dots = 42$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

3. Κυκλώνω το σωστό αποτέλεσμα:

$6 \times 9 =$ 54 56 52

$5 \times 7 =$ 34 35 63

$5 \times 8 =$ 42 38 40

$4 \times 7 =$ 18 42 28

$7 \times 8 =$ 56 64 52

$6 \times 7 =$ 42 56 27

$7 \times 9 =$ 61 63 65

$6 \times 6 =$ 42 30 36

4. Ο παππούς έδωσε σε καθένα από τα εγγόνια του χαρτζιλίκι 8 €. Αν τα εγγόνια του είναι 4, πόσα χρήματα έδωσε συνολικά ο παππούς;

Λύση:

Απάντηση:



6. β) ΔΙΑΙΡΕΣΗ

- Όταν γνωρίζω την τιμή των πολλών μονάδων (τα **πολλά**) και το **πλήθος** (δηλ. την ποσότητα) και ζητάω την τιμή της μιας μονάδας (το **ένα**), τότε κάνω **διαίρεση**.

π.χ. Η Αργυρώ αγόρασε από το ζαχαροπλαστείο 6 πάστες και πλήρωσε 18€. Πόσα € κόστιζε η κάθε πάστα;

ΛΥΣΗ

Για να βρω την τιμή της μιας πάστας θα διαιρέσω τις πολλές πάστες με την ποσότητα που αγόρασα, δηλ. $18 : 6 = 3€$

Απάντηση: Η κάθε πάστα κόστιζε 3€.

- Όταν γνωρίζω την τιμή των πολλών μονάδων (τα **πολλά**) και της μιας μονάδας (το **ένα**) και ζητάω το **πλήθος**, κάνω επίσης **διαίρεση**.

π.χ. Ένας ζαχαροπλάστης έφτιαξε 72 πάστες και θέλει να τις μοιράσει σε δίσκους που ο καθένας χωράει 8 πάστες. Πόσους δίσκους θα γεμίσει;

ΛΥΣΗ

Για να βρω πόσους δίσκους θα γεμίσει (δηλ. την ποσότητα) θα διαιρέσω όλες τις πάστες με το πόσες χωράει ο ένας δίσκος → $72 : 8 = 9$ δίσκοι

Απάντηση: Θα γεμίσει 9 δίσκους.

- Γενικά, όταν θέλουμε **να μοιράσουμε**, **να χωρίσουμε** ή **να κόψουμε** μια ποσότητα σε ίσα μέρη, κάνουμε **ΔΙΑΙΡΕΣΗ**.

Η διαίρεση είναι η **αντίστροφη πράξη** του πολλαπλασιασμού.

$$\text{π.χ. } 5 \times 7 = 35 \quad \left\{ \begin{array}{l} 35 : 5 = 7 \\ 35 : 5 = 5 \end{array} \right.$$



ΛΕΞΕΙΣ - ΚΛΕΙΔΙΑ:

μοιράζω, κάθε, το ένα, φορές λιγότερα, φορές μεγαλύτερα


ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Κάνω τις διαιρέσεις:

$36 : 9 = 4$	γιατί $4 \times 9 = 36$	$40 : 8 = \dots$	γιατί $\dots \times \dots = \dots$
$63 : 9 = \dots$	γιατί $\dots \times \dots = \dots$	$56 : 7 = \dots$	γιατί $\dots \times \dots = \dots$
$56 : 8 = \dots$	γιατί $\dots \times \dots = \dots$	$54 : 9 = \dots$	γιατί $\dots \times \dots = \dots$
$48 : 6 = \dots$	γιατί $\dots \times \dots = \dots$	$70 : 7 = \dots$	γιατί $\dots \times \dots = \dots$
$88 : 8 = \dots$	γιατί $\dots \times \dots = \dots$	$72 : 8 = \dots$	γιατί $\dots \times \dots = \dots$

2. Σε κάθε πολλαπλασιασμό κάνω δυο διαιρέσεις:

$7 \times 9 = 63$	$\left\{ \begin{array}{l} 63 : 7 = 9 \\ 63 : 9 = 7 \end{array} \right.$	$6 \times 8 = \dots$	$\left\{ \begin{array}{l} \dots : \dots = \dots \\ \dots : \dots = \dots \end{array} \right.$
$4 \times 8 = \dots$	$\left\{ \begin{array}{l} \dots : \dots = \dots \\ \dots : \dots = \dots \end{array} \right.$	$3 \times 9 = \dots$	$\left\{ \begin{array}{l} \dots : \dots = \dots \\ \dots : \dots = \dots \end{array} \right.$



3. Ο παππούς του Άγγελου θέλει να φυτέψει 48 κερασιές στο χωράφι του σε σειρές. Πόσα δέντρα θα έχει η κάθε σειρά, αν φυτέψει τις κερασιές σε :

▶ 6 σειρές:

▶ 8 σειρές:



4. Η Μαρία έχει 36 λουλούδια και θέλει να κάνει ανθοδέσμες. Πόσα λουλούδια θα έχει η κάθε ανθοδέσμη, αν κάνει:

▶ 4 ανθοδέσμες:

▶ 6 ανθοδέσμες:

▶ 9 ανθοδέσμες:



5. Ο Ευάγγελος αγόρασε μια σχολική τσάντα κι έδωσε 8 χαρτονομίσματα των 5 ευρώ. Πόσο κόστισε η τσάντα;



ΛΥΣΗ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

6. Η Αφροδίτη έχει στο σπίτι της 18 κούκλες και θέλει να τις μοιράσει εξίσου σε 6 φίλες της. Πόσες κούκλες θα δώσει στην καθεμία;

Λύση:

Απάντηση:

7. Το αγαπημένο παγωτό του Τάκη κοστίζει 2 €. Αν ο Τάκης έχει 10 €, πόσα παγωτά μπορεί να αγοράσει;

Λύση:



Απάντηση:

8. Ένας χαρταετός κοστίζει 9€. Πόσο κοστίζουν οι 8 χαρταετοί;

Λύση:

Απάντηση:

9. Σε μια παρέα τα 5 παιδιά θέλουν να μοιραστούν δίκαια 45 κεράσια. Πόσα κεράσια πρέπει να πάρει το κάθε παιδί;

Λύση:



Απάντηση:

10. Ο Χρήστος έχει 72 ευρώ. Ο Ανέστης έχει 8 φορές λιγότερα χρήματα από τον Χρήστο. Πόσα χρήματα έχει ο Ανέστης;

Λύση:

Απάντηση:

ΕΝΟΤΗΤΑ 2



8. ΜΕΤΡΗΣΗ ΜΗΚΩΝ ΜΕ ΕΚΑΤΟΣΤΑ ΚΑΙ ΧΙΛΙΟΣΤΑ

- Για να μετράμε το ύψος μας και τις διαστάσεις των διαφόρων σωμάτων, χρησιμοποιούμε ως μονάδα μέτρησης το μέτρο.
- Το 1 μέτρο χωρίζεται σε 10 ίσα μέρη που λέγονται δέκατα, σε 100 ίσα μέρη που λέγονται εκατοστά και σε 1.000 ίσα μικρότερα μέρη που λέγονται χιλιοστά. Κάθε δέκατο έχει 10 εκατοστά και κάθε εκατοστό έχει 10 χιλιοστά.
- Για να κάνουμε μετατροπές ακολουθούμε την παρακάτω πυραμίδα:



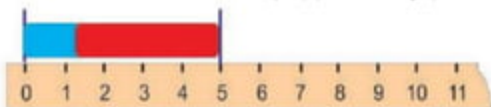
- Όταν κατεβαίνουμε την πυραμίδα, πολλαπλασιάζουμε με το 10, το 100 ή το 1.000 ενώ όταν ανεβαίνουμε, διαιρούμε με το 10, το 100 ή το 1.000.
- Όταν κατεβαίνουμε ένα σκαλοπάτι στην πυραμίδα, πολλαπλασιάζουμε με το 10, δύο σκαλοπάτια με το 100 και τρία σκαλοπάτια με το 1.000. Αντίστοιχα, όταν ανεβαίνουμε, διαιρούμε με τους ίδιους αριθμούς.

π.χ. $4\mu. = 4 \times 100 = 400 \text{ εκ.}$ (2 σκαλοπάτια)
 $3 \text{ εκ.} = 3 \times 10 = 30 \text{ χιλ.}$ (1 σκαλοπάτι)
 $2\mu. = 2 \times 1.000 = 2.000 \text{ χιλ.}$ (3 σκαλοπάτια)
 $2.000 \text{ εκ.} = 2.000 : 100 = 20\mu.$ (2 σκαλοπάτια)
 $40 \text{ χιλ.} = 40 : 10 = 4 \text{ εκ.}$ (1 σκαλοπάτι)
 $3.000 \text{ χιλ.} = 3.000 : 1.000 = 3\mu.$ (3 σκαλοπάτια)

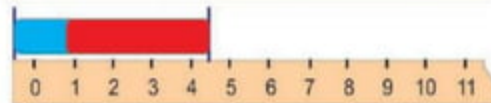
Μαθαίνω...



- Όταν πολλαπλασιάζουμε έναν αριθμό με το 10, το 100 και το 1.000, ξαναγράφουμε τον αριθμό και στο τέλος του βάζουμε τόσα μηδενικά όσα υπάρχουν μετά το 1.
π.χ. $3 \times 100 = 300$ (ξαναγράφουμε το 3 και βάζουμε δύο μηδενικά γιατί τόσα έχει το 100).
- Όταν διαιρούμε έναν αριθμό (που έχει στο τέλος μηδενικά) με το 10, το 100 και το 1.000 διαγράφουμε από τον αριθμό τόσα μηδενικά όσα υπάρχουν μετά το 1.
π.χ. $30 : 10 = 3$ (αφού έχει ένα μηδενικό το 10 θα διώξουμε ένα μηδενικό από το 30 και θα μείνει 3)
 $4.000 : 1.000 = 4$ (διαγράφουμε τρία μηδενικά)
 $2.000 : 100 = 20$ (διαγράφουμε δύο μηδενικά)
- Για να μετρήσω σωστά το μήκος μιας γραμμής (ή ενός αντικειμένου), πρέπει να βάλω το 0 του χάρακα αριστερά στην αρχή της γραμμής και να τον τοποθετήσω έτσι ώστε να ακολουθεί τη γραμμή, όπως φαίνεται με τη γόμα στο παρακάτω σχήμα:



ΣΩΣΤΗ τοποθέτηση του χάρακα

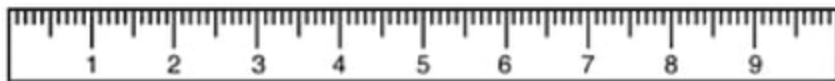


ΛΑΘΟΣ τοποθέτηση του χάρακα

Ο αριθμός που βρίσκεται στο τέλος της γραμμής δείχνει το αποτέλεσμα της μέτρησης. Άρα, η παραπάνω γόμα έχει μήκος 5 εκ.

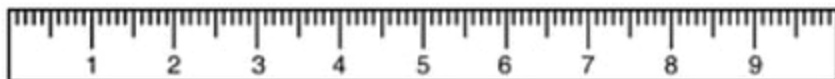
ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Μετρώ το μήκος:



Είναι εκατοστά.

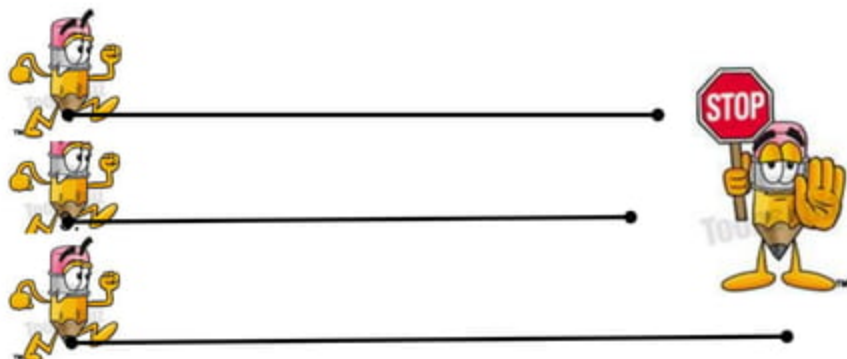
Είναι χιλιοστά.



Είναι εκατοστά.

Είναι χιλιοστά.

2. Μετρώ την απόσταση που θα γράψει το κάθε μολύβι τρέχοντας:

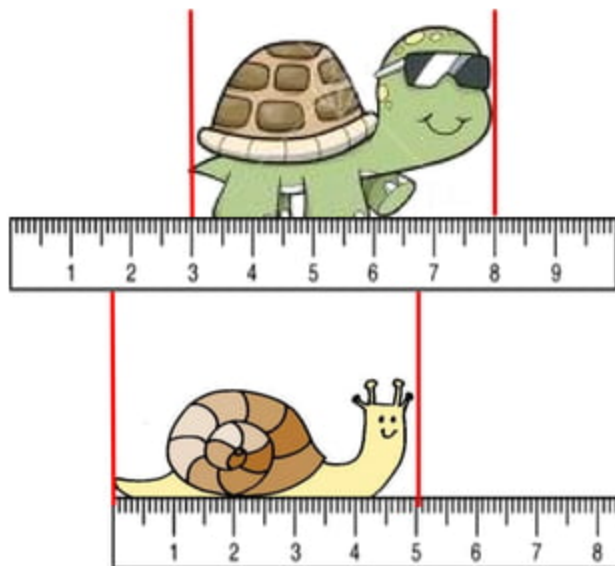


..... χιλ.

..... χιλ.

..... χιλ.

3. Ποιο ζώακι έχει μεγαλύτερο μήκος:



Απάντηση:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Συμπληρώνω τα κενά, όπως στο παράδειγμα:

• $2\mu. = 2 \times 100 = 200\epsilon\kappa.$

• $2\epsilon\kappa. = 2 \times 10 = 20\chi\iota\lambda.$

$3\mu. = \dots \times \dots = \dots \epsilon\kappa.$

$6\epsilon\kappa. = \dots \times \dots = \dots \chi\iota\lambda.$

$7\mu. = \dots \times \dots = \dots \epsilon\kappa.$

$12\epsilon\kappa. = \dots \times \dots = \dots \chi\iota\lambda.$

• $3\epsilon\kappa. + 4\chi\iota\lambda. = 30\chi\iota\lambda. + 4\chi\iota\lambda. = 34\chi\iota\lambda.$

$5\epsilon\kappa. + 9\chi\iota\lambda. = \dots \chi\iota\lambda. + \dots \chi\iota\lambda. = \dots \chi\iota\lambda.$

$7\epsilon\kappa. + 1\chi\iota\lambda. = \dots \chi\iota\lambda. + \dots \chi\iota\lambda. = \dots \chi\iota\lambda.$

- $154 \text{ εκ.} = 100 \text{ εκ.} + 54 \text{ εκ.} = 1\mu. + 54 \text{ εκ.}$
 $143 \text{ εκ.} = \dots \text{ εκ.} + 43 \text{ εκ.} = \dots \mu. + \dots \text{ εκ.}$
 $275 \text{ εκ.} = \dots \text{ εκ.} + \dots \text{ εκ.} = \dots \mu. + \dots \text{ εκ.}$



5. Συμπληρώνω τα κενά:

1μ. = εκ.

15 εκ. = χιλ.

8 εκ. = χιλ.

5 δεκ. = χιλ.

6. Όταν γεννήθηκε ο Άγγελος είχε ύψος 45 εκ. Τώρα το ύψος του είναι 97 εκ. Βρίσκω πόσο ψήλωσε ο Άγγελος από την ημέρα της γέννησής του έως σήμερα:
- α) σε εκατοστά και β) σε χιλιοστά
- Λύση:

Απάντηση:



Μαθαίνω

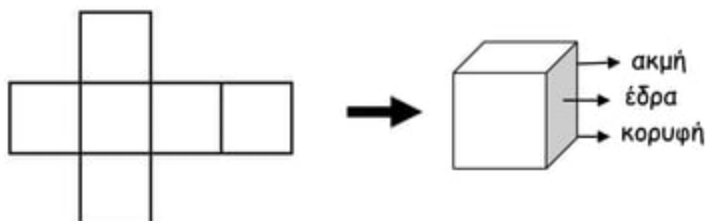


9. ΣΤΕΡΕΑ ΣΩΜΑΤΑ - ΑΝΑΠΤΥΓΜΑΤΑ

➤ Τα γεωμετρικά στερεά δημιουργούνται από ίδια ή διαφορετικά μεταξύ τους σχήματα. Αν «ανοίξουμε» ένα στερεό, θα δούμε τα σχήματα που το αποτελούν, δηλαδή το ανάπτυγμά του.

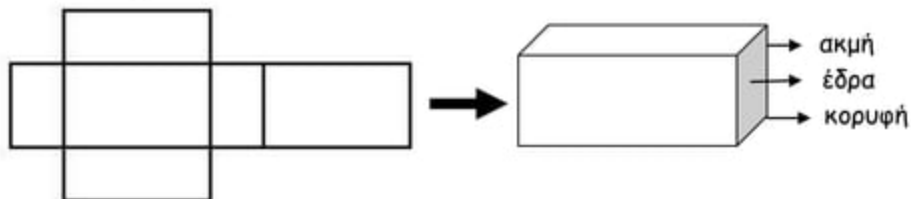
1) Ο **κύβος** είναι ένα γεωμετρικό στερεό που αποτελείται από:

- 6 έδρες (δηλ. επιφάνειες σχήματος τετραγώνου)
- 12 ακμές (δηλ. πλευρές)
- 8 κορυφές (δηλ. τα σημεία που ενώνονται οι ακμές)



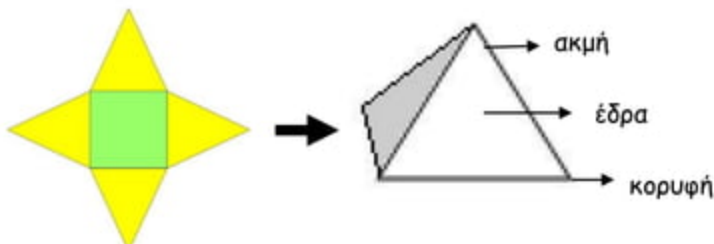
2) Το **ορθογώνιο παραλληλεπίπεδο** είναι ένα γεωμετρικό στερεό που αποτελείται από:

- 6 έδρες (σχήματος ορθογωνίου παραλληλογράμμου)
- 12 ακμές
- 8 κορυφές



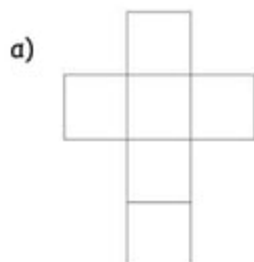
3) Η **τετραγωνική πυραμίδα** είναι ένα γεωμετρικό στερεό που αποτελείται από μία βάση σχήματος τετραγώνου και τέσσερα όμοια τρίγωνα και έχει:

- 5 έδρες
- 8 ακμές
- 5 κορυφές

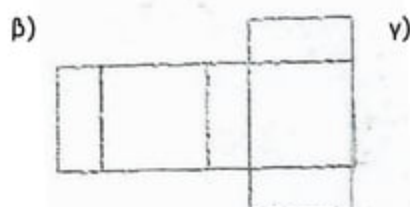


ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

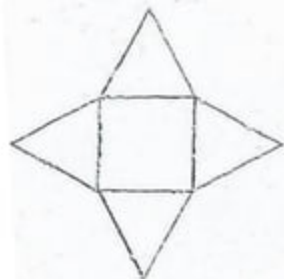
1. Σε ποιο στερεό σώμα ανήκει καθένα από τα παρακάτω αναπτύγματα;



.....

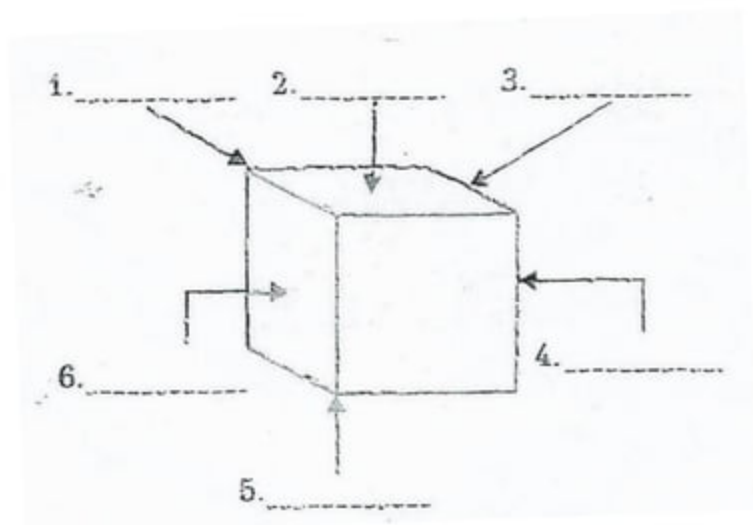


.....



.....

2. Σημειώνω πάνω σε κάθε διακεκομμένη γραμμή τι δείχνει το βέλος: ακμή, έδρα ή κορυφή;



10. ΑΦΑΙΡΕΣΕΙΣ ΔΙΨΗΦΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΙΨΗΦΙΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ

Μαθαίνω...



- Στην **αφαίρεση** ο μεγαλύτερος αριθμός, ο οποίος μειώνεται, λέγεται **μειωτέος**, ενώ ο μικρότερος αριθμός, ο οποίος αφαιρείται από τον μεγαλύτερο, λέγεται **αφαιρετέος**. Το αποτέλεσμα της αφαίρεσης λέγεται **διαφορά**.
- Μπορώ να κάνω μια αφαίρεση με τρεις τρόπους:

1^{ος} τρόπος: Με το μυαλό

Ξεκινάω από τον αφαιρετέο και προσθέτω τόσες μονάδες όσες χρειάζονται, ώστε να «πατήσω» στην επόμενη δεκάδα. Στη συνέχεια συμπληρώνω πρώτα τις δεκάδες κι έπειτα τις μονάδες που απαιτούνται για να σχηματιστεί ο μειωτέος. Η διαφορά είναι ίση με το άθροισμα των αριθμών που χρειάστηκε να προσθέσω τμηματικά στον αφαιρετέο μέχρι να φτάσω στον μειωτέο.

π.χ. $67 - 24 \rightarrow$ Ξεκινάω από το 24 και φτάνω ως το 67 ως εξής:

$$24 + \boxed{6} = 30 \text{ («Πατάω» στην επόμενη δεκάδα)}$$

$$30 + \boxed{30} = 60 \text{ (Συμπληρώνω τις δεκάδες)}$$

$$60 + \boxed{7} = 67 \text{ (Συμπληρώνω τις μονάδες)}$$

Στη συνέχεια προσθέτω τους αριθμούς που συμπλήρωσα, δηλ. $6 + 30 + 7 = 43$. Επομένως, η ζητούμενη διαφορά είναι $67 - 24 = 43$

2^{ος} τρόπος: Με οριζόντια πράξη

Μπορώ να υπολογίσω τη διαφορά δύο αριθμών αν από τον μειωτέο βγάλω πρώτα τις δεκάδες κι έπειτα τις μονάδες του αφαιρετέου.

$$\text{π.χ. } 67 - 24 = (67 - 20) - 4 = 47 - 4 = 43$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \searrow \\ 20 \quad 4 \end{array}$$

3^{ος} τρόπος: Με κάθετη πράξη

Για να κάνω κάθετη αφαίρεση ακολουθώ τα εξής βήματα:

- Γράφω από πάνω τον μειωτέο και από κάτω τον αφαιρετέο, προσέχοντας ώστε οι μονάδες να βρίσκονται κάτω από τις μονάδες, οι δεκάδες κάτω από τις δεκάδες και οι εκατοντάδες κάτω από τις εκατοντάδες.
- Αφαιρώ πρώτα τις μονάδες και γράφω τη διαφορά κάτω από τις μονάδες και ύστερα τις δεκάδες και γράφω τη διαφορά κάτω από τις δεκάδες.

$$\begin{array}{r} \text{π.χ.} \quad 67 \\ - 24 \\ \hline 43 \end{array}$$

ΚΑΘΕΤΗ ΑΦΑΙΡΕΣΗ ΜΕ ΚΡΑΤΟΥΜΕΝΟ

- Γράφω τους αριθμούς τον έναν κάτω από τον άλλο, ώστε οι μονάδες να είναι κάτω από τις μονάδες, οι δεκάδες κάτω από τις δεκάδες και οι εκατοντάδες κάτω από τις εκατοντάδες.
- Πρώτα αφαιρώ τις μονάδες. Το 6 από το 3 δεν αφαιρείται. Δανείζομαι 1 δεκάδα (10 μονάδες) και τις προσθέτω στις 3 μονάδες του μειωτέου, οπότε γίνεται 13. Το 6 αφαιρείται από το 13 και περισσεύουν 7. Γράφω το 7 κάτω από τις μονάδες.
- Έπειτα αφαιρώ τις δεκάδες. Προσθέτω τη δανεική δεκάδα (που λέγεται κρατούμενο) στις δεκάδες του αφαιρετέου και από 4 γίνονται 5. Βγάζω τις 5 δεκάδες από τις 2 αλλά δεν αφαιρούνται. Γι' αυτό δανείζομαι 1 εκατοντάδα (10 δεκάδες) και τις προσθέτω στις 2 δεκάδες του μειωτέου, οπότε γίνεται 12. Το 5 αφαιρείται από το 12 και περισσεύουν 7. Γράφω το 7 κάτω από τις δεκάδες.
- Τέλος, αφαιρώ τις εκατοντάδες. Προσθέτω τη δανεική εκατοντάδα στις εκατοντάδες του αφαιρετέου και από 3 γίνονται 4. Βγάζω τις 4 εκατοντάδες από τις 6 και μένουν 2. Γράφω το 2 κάτω από τις εκατοντάδες.

$$\begin{array}{r} \begin{array}{cc} \textcircled{1} & \textcircled{1} \\ 6 & 2 & 3 \end{array} \\ - \begin{array}{cc} \textcircled{1} & \textcircled{1} \\ 3 & 4 & 6 \end{array} \\ \hline 2 & 7 & 7 \end{array}$$

ΛΕΞΕΙΣ - ΚΛΕΙΔΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΑΦΑΙΡΕΣΗΣ:

έμειναν, περίσσεψαν, λιγότερα, μικρότερα, περισσότερο (όταν πρέπει να βρω πόσο περισσότερο είναι κάτι από κάτι άλλο)

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Κάνω τις παρακάτω αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών:

$$\begin{array}{r} 49 \\ -17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ -24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 \\ -39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ -48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ -39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ -38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ -19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ -11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ -52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 \\ -81 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ -27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ -89 \\ \hline \end{array}$$

2. Κάνω τις παρακάτω αφαιρέσεις τριψήφιων αριθμών.

$$\begin{array}{r} 134 \\ -121 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 456 \\ -132 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 408 \\ -108 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 635 \\ -269 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 474 \\ -138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ -123 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 783 \\ -395 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 386 \\ -197 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 584 \\ -184 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 474 \\ -138 \\ \hline \end{array}$$

3. Υπολογίζω με τον νου:

$46 - 31 = \dots\dots\dots$

$90 - 40 = \dots\dots\dots$

$350 - 180 = \dots\dots\dots$

$84 - 23 = \dots\dots\dots$

$71 - 31 = \dots\dots\dots$

$690 - 270 = \dots\dots\dots$

$96 - 65 = \dots\dots\dots$

$450 - 150 = \dots\dots\dots$

$830 - 120 = \dots\dots\dots$

$800 - 200 = \dots\dots\dots$

$785 - 242 = \dots\dots\dots$

$720 - 510 = \dots\dots\dots$

4. Στο περιβόλι του παππού υπάρχουν 36 πορτοκαλιές. Η παγωνιά κατέστρεψε τις 18. Πόσες πορτοκαλιές έμειναν;

Λύση:



Απάντηση:

5. Ο Νικόλας έχει 94 βόλους. Έδωσε στον φίλο του τον Μιχάλη 38 βόλους. Πόσους βόλους έχει τώρα ο Νικόλας;

Λύση:

Απάντηση:

6. Ο Θοδωρής έχει συγκεντρώσει στον κουμπαρά του 46 €. Η Ειρήνη έχει συγκεντρώσει 31 €. Πόσα περισσότερα χρήματα έχει συγκεντρώσει ο Θοδωρής από την Ειρήνη;

Λύση:



Απάντηση:

7. Ο Κώστας είχε αποταμιεύσει 90€. Για την αγορά ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού ξόδεψε 39€. Πόσα ευρώ του έμειναν;

Λύση:

Απάντηση:

8. Για την αγορά ενός φορητού ηλεκτρονικού υπολογιστή ο πατέρας του Γιώργου πλήρωσε 645 €. Συνολικά στο πορτοφόλι του είχε 832 €. Πόσα ευρώ τού έμειναν;

Λύση:



Απάντηση:

11. ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΙ ΔΙΨΗΦΙΟΥ ΜΕ ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ ΑΡΙΘΜΟ

Η προπαίδεια του 11

$$\begin{array}{r}
 1 \times 11 = 11 \\
 2 \times 11 = 22 \\
 3 \times 11 = 33 \\
 4 \times 11 = 44 \\
 5 \times 11 = 55 \\
 6 \times 11 = 66 \\
 7 \times 11 = 77 \\
 8 \times 11 = 88 \\
 9 \times 11 = 99 \\
 \hline
 10 \times 11 = 110
 \end{array}$$



Μαθαίνω...

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Όταν πολλαπλασιάζω έναν μονοψήφιο αριθμό με το 11, το γινόμενο που προκύπτει έχει πάντα δύο ίδια ψηφία, όμοια με τον μονοψήφιο αριθμό.

➤ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΨΗΦΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΙΨΗΦΙΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ ΣΕ ΑΘΡΟΙΣΜΑ ΓΙΝΟΜΕΝΩΝ

Έναν τριψήφιο αριθμό μπορώ να τον αναλύσω σε γινόμενα εκατοντάδων, δεκάδων και μονάδων.

$$\text{π.χ. } 876 = 8\text{Ε} + 7\text{Δ} + 6\text{Μ} = (8 \times 100) + (7 \times 10) + (6 \times 1)$$

$$45 = 4\text{Δ} + 5\text{Μ} = (4 \times 10) + (5 \times 1)$$

- Για να πολλαπλασιάσω έναν διψήφιο με ένα μονοψήφιο αριθμό κάνω τα εξής:
- 1) Αναλύω τον διψήφιο αριθμό σε άθροισμα δεκάδων και μονάδων.
 - 2) Πολλαπλασιάζω τις δεκάδες και τις μονάδες χωριστά με τον μονοψήφιο αριθμό.
 - 3) Προσθέτω τα γινόμενα που προκύπτουν.

$$\text{π.χ. } 12 \times 4 = (10 + 2) \times 4 = (10 \times 4) + (2 \times 4) = 40 + 8 = 48$$

$$34 \times 8 = (30 + 4) \times 8 = (30 \times 8) + (4 \times 8) = 240 + 32 = 272$$

- Υπολογίζω εύκολα και γρήγορα το γινόμενο ακέραιων δεκάδων (π.χ. 10, 20 κ.λπ.) ή ακέραιων εκατοντάδων (100, 200 κ.λπ.) με έναν μονοψήφιο αριθμό, αν **κάνω τον πολλαπλασιασμό παραλείποντας αρχικά τα μηδενικά και βάζοντάς τα στο αποτέλεσμα που θα προκύψει.**

$$\text{π.χ. } 60 \times 8 = 480$$

$$6 \times 8$$

$$300 \times 7 = 2.100$$

$$3 \times 7$$

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Συμπληρώνω τα κουτάκια, όπως στο παράδειγμα:

$+11$

11 22

$+12$

12

$+13$

13

2. Αναλύω τους αριθμούς σε άθροισμα γινομένων:

α) $635 = \dots\dots\dots$

β) $81 = \dots\dots\dots$

γ) $229 = \dots\dots\dots$

δ) $740 = \dots\dots\dots$

ε) $999 = \dots\dots\dots$

στ) $34 = \dots\dots\dots$

ζ) $587 = \dots\dots\dots$

3. Κάνω τους παρακάτω πολλαπλασιασμούς:

α) $27 \times 7 = \dots\dots\dots$

β) $45 \times 8 = \dots\dots\dots$

γ) $49 \times 9 = \dots\dots\dots$

δ) $53 \times 5 = \dots\dots\dots$

ε) $42 \times 4 = \dots\dots\dots$

στ) $71 \times 6 = \dots\dots\dots$

12. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ



Μαθαίνω...

➤ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

Όταν πρέπει να λύσω ένα πρόβλημα:

- 1) Διαβάζω προσεχτικά το πρόβλημα όσες φορές χρειαστεί μέχρι να καταλάβω καλά τι λέει.
- 2) Προσέχω τις λέξεις ή φράσεις που μου «δείχνουν» ποια πράξη πρέπει να κάνω:
 - Όταν πρέπει να κάνω πρόσθεση:
«και», «περισσότερα από», «συνολικά», «όλα μαζί»
 - Όταν πρέπει να κάνω αφαίρεση:
«λιγότερα από», «πόσα περισσότερα...», «πόσα λιγότερα...» «έμειναν», «περίσσεψαν», «πόσα ρέστα...», «φθηνότερα», «πόσο ακριβότερα...»
 - Όταν γνωρίσω το ένα και ζητάω τα πολλά, τότε κάνω πολλαπλασιασμό.
 - Όταν γνωρίζω την τιμή των πολλών μονάδων (τα πολλά) και το πλήθος (δηλ. την ποσότητα) και ζητάω την τιμή της μιας μονάδας (το ένα), τότε κάνω διαίρεση.
Όταν γνωρίζω την τιμή των πολλών μονάδων (τα πολλά) και της μιας μονάδας (το ένα) και ζητάω το πλήθος, κάνω επίσης διαίρεση.

Γενικά, όταν θέλω να μοιράσω, να χωρίσω ή να κόψω μια ποσότητα σε ίσα μέρη, κάνουμε ΔΙΑΙΡΕΣΗ.



5. Η Μαρία έχει 20 €. Το αγαπημένο της παγωτό κοστίζει 4 €. Πόσα τέτοια παγωτά μπορεί να αγοράσει;

Λύση:



Απάντηση:

6. Η Αλίκη αγόρασε μια ζώνη με 13 € και μία φούστα που κόστιζε 4 φορές περισσότερο.

α) Πόσα χρήματα κόστιζε η φούστα;

β) Πόσο αγόρασε και τα δύο μαζί;

Λύση: α) β)

Απάντηση: α)

β)

7. Ο Νίκος αγόρασε ένα κουτί με μαρκαδόρους και πλήρωσε 15 €. Αν το κουτί είχε μέσα 5 μαρκαδόρους, πόσο στοιχίζει ο κάθε μαρκαδόρος;

Λύση:

Απάντηση:

8. Η Χαρούλα αγόρασε μια φούστα με 64 €, μια μπλούζα με 48 € και μια ζακέτα με 54€.

α) Πόσο ακριβότερη ήταν η φούστα από τη ζακέτα;

β) Πόσο κόστισαν όλα όσα αγόρασε η Χαρούλα;

Λύση: α) β)



Απάντηση: α)

β)

9. Η Μαίρη έχει στο σπίτι της 24 κούκλες και θέλει να τις μοιράσει εξίσου σε 6 φίλες της. Πόσες κούκλες θα δώσει στην καθεμία;

Λύση:



Απάντηση:

10. Η κυρία Αντωνία αγόρασε για τη γιορτή της 3 κουτιά με παστάκια. Στο κάθε κουτί υπήρχαν 14 παστάκια. Πόσα παστάκια αγόρασε συνολικά;

Λύση:

Απάντηση:

11. Αν η Εύη πίνει 7 ποτήρια νερό την ημέρα, πόσα ποτήρια θα έχει πει σε 12 ημέρες;

Λύση:

Απάντηση:

12. Ο Μιχάλης έχει 56 φωτογραφίες και θέλει να τις μοιράσει εξίσου σε άλμπουμ. Πόσα άλμπουμ θα χρησιμοποιήσει αν βάλει στο καθένα από 7 φωτογραφίες;

Λύση:



Απάντηση:

ΕΝΟΤΗΤΑ 3



14. ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 3.000



Μαθαίνω...

- Τετραψήφιοι λέγονται οι αριθμοί που έχουν 4 ψηφία.
π.χ. **X E Δ M**
2. 4 6 3
- Για να διαβάσω πιο εύκολα έναν τετραψήφιο αριθμό, χωρίζω από το τέλος του τρία ψηφία με μια τελεία. Όταν τον διαβάζω ακούγονται πρώτα οι χιλιάδες, μετά οι εκατοντάδες, ύστερα οι δεκάδες και τέλος οι μονάδες.
π.χ. 2.799 = δύο χιλιάδες εφτακόσια ενενήντα εννιά
- Σ' έναν αριθμό το ίδιο ψηφίο έχει διαφορετική αξία, η οποία εξαρτάται από τη θέση του. Όσο πιο αριστερά στον αριθμό βρίσκεται ένα ψηφίο τόσο μεγαλύτερη είναι η αξία του.
π.χ. Στον αριθμό 1.207 το ψηφίο 2 βρίσκεται στη θέση των **εκατοντάδων**, άρα η αξία του είναι ίση με 200.
Στον αριθμό 1.423 το ψηφίο 2 βρίσκεται στη θέση των **δεκάδων**, άρα η αξία του είναι ίση με 20.
Επομένως, το ψηφίο 2 έχει **μεγαλύτερη αξία** στον αριθμό 1.207
- Όταν μου δίνονται τρία ψηφία και μου ζητούν να φτιάξω τον μικρότερο αριθμό που μπορεί να σχηματιστεί με αυτά, τότε τοποθετώ τα μικρότερα δυνατά ψηφία στις θέσεις με τη μεγαλύτερη αξία. Αντίθετα, για να φτιάξω τον μεγαλύτερο αριθμό που μπορεί να σχηματιστεί, τοποθετώ τα μεγαλύτερα δυνατά ψηφία στις θέσεις με τη μεγαλύτερη αξία.
π.χ. Με τα ψηφία 6, 8 και 4 ο μικρότερος αριθμός που μπορεί να σχηματιστεί είναι ο 468 και ο μεγαλύτερος αριθμός είναι ο 864.



ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Ανεβαίνω από το 1.000 μέχρι το 2.000 ανά 100:

1.000, 1.100, , , , , , , ,
 ,

2. Γράφω με λέξεις τους αριθμούς, όπως στο παράδειγμα:

1.674: χίλια εξακόσια εβδομήντα τέσσερα

1.903:

2.009:

1.568:

2.291:

3. Αναλύω τους παρακάτω αριθμούς, όπως στο παράδειγμα:

1.932: $1.000 + 900 + 30 + 2$

1.439:

1.210:

2.068:

4. Συνθέτω τους παρακάτω αριθμούς, όπως στο παράδειγμα:

$1.000 + 200 + 80 + 4 = 1.284$

α) $1.000 + 400 + 50 + 8 = \dots\dots\dots$

β) $1.000 + 200 + 4 = \dots\dots\dots$

γ) $2.000 + 90 + 9 = \dots\dots\dots$

δ) $1.000 + 7 = \dots\dots\dots$

5. Γράφω πόσες χιλιάδες (Χ), εκατοντάδες (Ε), δεκάδες (Δ) και μονάδες (Μ) έχουν οι παρακάτω αριθμοί, όπως στο παράδειγμα:

1.895: 1Χ + 8Ε + 9Δ + 5Μ

α) 1.347:

β) 1.508:

γ) 2.035:

δ) 2.008:



15. ΠΡΟΣΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΦΑΙΡΕΣΕΙΣ ΤΡΙΨΗΦΙΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ



Μαθαίνω...

- Όταν αφαιρούμε τριψήφιους αριθμούς, προσέχουμε ώστε να αφαιρούμε τις μονάδες από τις μονάδες, τις δεκάδες από τις δεκάδες και τις εκατοντάδες από τις εκατοντάδες.

π.χ.

$$\begin{array}{r}
 \text{Ε Δ Μ} \\
 \textcircled{1} \textcircled{1} \\
 4 \ 3 \ 2 \ \text{μειωτέος} \\
 \text{➤ } 1 \ 9 \ 5 \ \text{αφαιρετέος} \\
 \hline
 2 \ 3 \ 7 \ \text{διαφορά}
 \end{array}$$

Το 5 δεν αφαιρείται από το 2. Δανείζομαι 1 δεκάδα και λέω: 2 οι μονάδες που είχα και 1 η δεκάδα (10 μονάδες που δανείστηκα), σύνολο 12 μονάδες. 12 - 5 κάνει 7 και το γράφω κάτω από τις μονάδες. 1 το κρατούμενο και 9 κάνει 10. 10 από 3 δε γίνεται. Δανείζομαι 1 εκατοντάδα (10 δεκάδες) και λέω: 10 από 13 κάνει 3. 1 το κρατούμενο και 1 κάνει 2. 2 από 4 κάνει 2.

- Για να ελέγξω αν μια πρόσθεση που έκανα είναι σωστή, πρέπει να αφαιρέσω τον έναν προσθετέο από το άθροισμα που βρήκα. Αν το αποτέλεσμα είναι ο άλλος προσθετέος, η πρόσθεση είναι σωστή.

$$\begin{array}{r}
 \text{π.χ. } 3 \ 8 \ 9 \\
 + 5 \ 6 \ 3 \\
 \hline
 9 \ 5 \ 2
 \end{array}
 \quad \nearrow \quad
 \begin{array}{r}
 9 \ 5 \ 2 \\
 - 5 \ 6 \ 3 \\
 \hline
 3 \ 8 \ 9
 \end{array}
 \quad \text{ή} \quad
 \begin{array}{r}
 9 \ 5 \ 2 \\
 - 3 \ 8 \ 9 \\
 \hline
 5 \ 6 \ 3
 \end{array}$$

- Για να ελέγξω αν μια αφαίρεση που έκανα είναι σωστή, προσθέτω τον αφαιρετέο στη διαφορά που βρήκα. Αν το αποτέλεσμα είναι ο μειωτέος, η αφαίρεση είναι σωστή.

$$\begin{array}{r}
 \text{π.χ. } 7 \ 4 \ 2 \\
 - 1 \ 6 \ 8 \\
 \hline
 5 \ 7 \ 4
 \end{array}
 \quad \nearrow \quad
 \begin{array}{r}
 5 \ 7 \ 4 \\
 + 1 \ 6 \ 8 \\
 \hline
 7 \ 4 \ 2
 \end{array}$$

Επίσης, μπορώ να ελέγξω το αποτέλεσμα μιας αφαίρεσης αφαιρώντας τη διαφορά από τον μειωτέο. Αν το αποτέλεσμα είναι ο αφαιρετέος, η αφαίρεση είναι σωστή.

$$\begin{array}{r}
 \text{π.χ. } 6 \ 3 \ 2 \\
 - 4 \ 9 \ 6 \\
 \hline
 1 \ 3 \ 6
 \end{array}
 \quad \longrightarrow \quad
 \begin{array}{r}
 6 \ 3 \ 2 \\
 - 1 \ 3 \ 6 \\
 \hline
 4 \ 9 \ 6
 \end{array}$$

16. ΧΑΡΑΞΕΙΣ ΜΕ ΔΙΑΒΗΤΗ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΑ - ΟΡΘΕΣ ΓΩΝΙΕΣ



Μαθαίνω...

- Τα βασικά γεωμετρικά όργανα είναι τα εξής:

1) χάρακας



- α) Τραβάμε ευθείες γραμμές.
β) Μετράμε μικρά μήκη.

2) γνώμονας



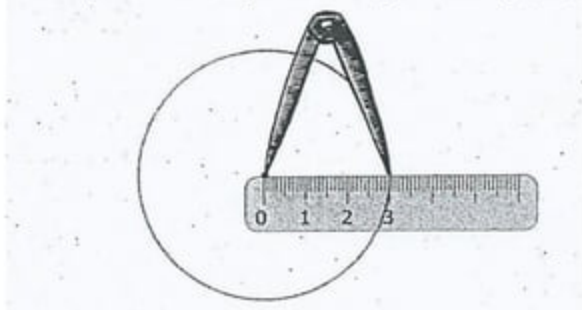
- α) Τραβάμε ευθείες γραμμές.
β) Φτιάχνουμε ορθές γωνίες (L).
γ) Ελέγχουμε αν δύο ευθείες είναι κάθετες μεταξύ τους.

3) διαβήτης



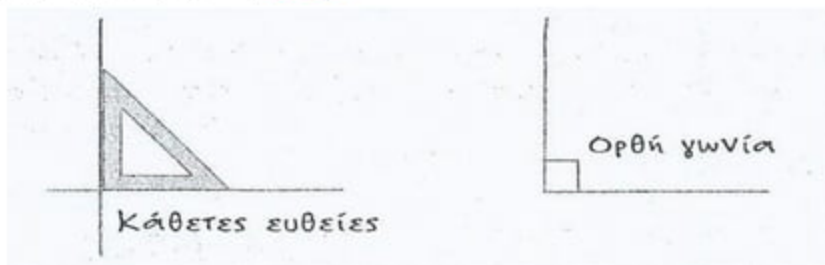
- α) Σχηματίζουμε κύκλους.

- **Ακτίνα** είναι η απόσταση από το κέντρο έως την άκρη ενός κύκλου.
- Για να σχεδιάσω π.χ. έναν κύκλο με ακτίνα 3εκ., πρέπει να ανοίξω τον διαβήτη έτσι ώστε η «μύτη» του να ακουμπήσει στο 0 ενός χάρακα και η γραφίδα του να ακουμπήσει στο 3. Κρατάω σταθερό το άνοιγμα του διαβήτη και **σχεδιάζω τον κύκλο**.



- Με τον **γνώμονα** ελέγχω αν δύο ευθείες είναι κάθετες μεταξύ τους, δηλαδή αν σχηματίζουν **ορθή γωνία**. Τοποθετώ τον γνώμονα με τις κάθετες πλευρές του ανάμεσα στις δύο ευθείες. Αν οι πλευρές του γνώμονα και οι ευθείες **συμπίπτουν**, τότε είναι κάθετες. Αν δε συμπίπτουν, δεν είναι κάθετες.

- Όταν δύο ευθείες είναι κάθετες μεταξύ τους, η γωνία ή οι γωνίες που σχηματίζονται ονομάζονται **ορθές**.



- Δύο ευθείες είναι **παράλληλες** όταν, όσο κι αν τις προεκτείνω, δεν πρόκειται ποτέ να συναντηθούν.

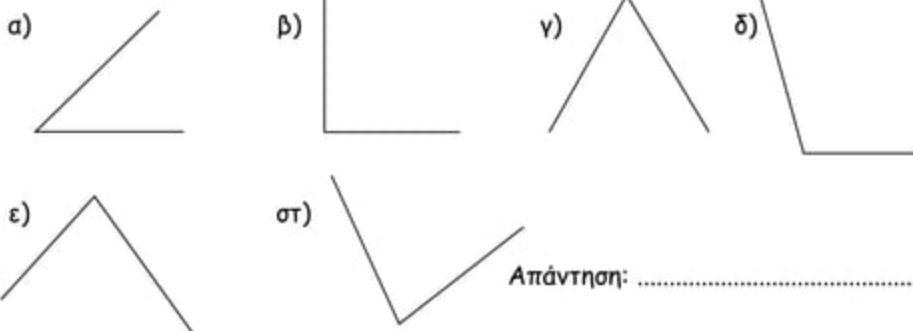


ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Χαράζω με τον διαβήτη κύκλους με κέντρο την καθεμία από τις παρακάτω τελείες και ακτίνα το ευθύγραμμο τμήμα:

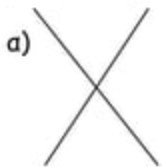


2. Βρίσκω με τη βοήθεια του γνώμονα ποιες από τις γωνίες είναι ορθές:



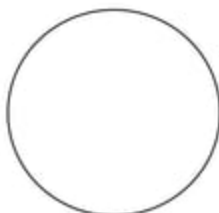
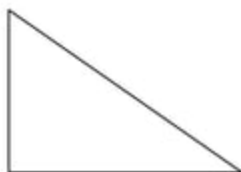
Απάντηση:

3. Βρίσκω με τη βοήθεια του γνώμονα ποιες από τις ευθείες είναι κάθετες μεταξύ τους:



Απάντηση:

4. Σε ποια από τα παρακάτω σχήματα που ακολουθούν μπορώ να εντοπίσω ευθείες κάθετες μεταξύ τους; Τις χρωματίζω:



5. Σχηματίζω με τον διαβήτη μου δύο διαφορετικούς κύκλους (σε μέγεθος), οι οποίοι όμως έχουν το ίδιο κέντρο:

•



17. ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΙ



Μαθαίνω...

- Για να πολλαπλασιάσω έναν διψήφιο αριθμό με έναν μονοψήφιο κάνω τα εξής:
- 1) Αναλύω τον διψήφιο αριθμό σε άθροισμα δεκάδων και μονάδων.
 - 2) Πολλαπλασιάζω τις δεκάδες και τις μονάδες χωριστά με τον μονοψήφιο αριθμό.
 - 3) Προσθέτω τα γινόμενα που προκύπτουν.

$$\text{π.χ. } 15 \times 2 = (10 + 5) \times 2 = (10 \times 2) + (5 \times 2) = 20 + 10 = 30$$

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ:

Υπολογίζω εύκολα το αποτέλεσμα του πολλαπλασιασμού ενός μονοψήφιου αριθμού με έναν διψήφιο ο οποίος είναι ακέραια δεκάδα (10, 20, 30 κ.λπ.) ή έναν τριψήφιο ο οποίος είναι ακέραια εκατοντάδα (100, 200, 300 κ.λπ.), αν κάνω τον πολλαπλασιασμό χωρίς να λάβω αρχικά υπόψη μου τα μηδενικά στο τέλος και τα βάλω έπειτα στο γινόμενο που θα προκύψει.

$$\begin{array}{r} \text{π.χ. } 5 \times 70 = 350 \\ \quad \quad \quad \swarrow \\ \quad \quad \quad 5 \times 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 400 \times 7 = 2.800 \\ \quad \quad \quad \swarrow \\ \quad \quad \quad 4 \times 7 \end{array}$$

➤ ΚΑΘΕΤΟΣ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ ΔΙΨΗΦΙΟΥ ΜΕ ΜΟΝΟΨΗΦΙΟ

Για να βρω κάθετα το αποτέλεσμα του πολλαπλασιασμού 38×4 ακολουθώ τα εξής βήματα:

- 1) Πολλαπλασιάζω το 4 με το 8 ($4 \times 8 = 32$).

Γράφω το 2(τη μονάδα) και κρατάω το 3.

$$\begin{array}{r} 38 \quad (3) \\ \times 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

- 2) Πολλαπλασιάζω το 4 με το 3 ($4 \times 3 = 12$).

12 και 3 τα κρατούμενα = 15.

Γράφω το 15 αριστερά από το 2 και γίνεται 152.

$$\begin{array}{r} 38 \quad (3) \\ \times 4 \\ \hline 152 \end{array}$$

Άρα $38 \times 4 = 152$

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ

1. Κάνω τους παρακάτω πολλαπλασιασμούς οριζόντια:

α) $13 \times 4 =$

β) $16 \times 2 =$

γ) $25 \times 7 =$

δ) $4 \times 18 =$

ε) $9 \times 12 =$

2. Κάνω τους παρακάτω πολλαπλασιασμούς με το μυαλό:

α) $5 \times 10 =$

β) $2 \times 70 =$

γ) $4 \times 100 =$

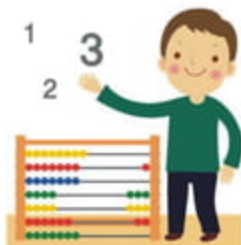
δ) $7 \times 200 =$

ε) $100 \times 6 =$

στ) $6 \times 20 =$

ζ) $90 \times 10 =$

η) $8 \times 300 =$



3. Κάνω κάθετα τους παρακάτω πολλαπλασιασμούς:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

18. ΔΙΑΙΡΕΣΕΙΣ



- Διάρθρωση κάνω όταν μοιράζω μια ποσότητα σε ίσα μέρη και:
 - 1) Θέλω να μετρήσω σε πόσα μέρη μοιράστηκε η ποσότητα ή
 - 2) Θέλω να βρω το ποσό που αντιστοιχεί σε καθένα από τα ίσα μέρη.
- Προσδιορίζω τη θέση ενός αριθμού ανάμεσα σε δυο διαδοχικά (=συνεχόμενα) γινόμενα

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Η Ισμήνη μοίρασε 26 λουλούδια σε 4 φιλενάδες της. Πόσα λουλούδια πήρε κάθε κορίτσι και πόσα περισσεύσαν;

Λύση: Μετράμε πόσες φορές χωράει το 4 στο 26:

$$1 \times 4 = 4, 2 \times 4 = 8, 3 \times 4 = 12, 4 \times 4 = 16, 5 \times 4 = 20, 6 \times 4 = 24, 7 \times 4 = 28$$

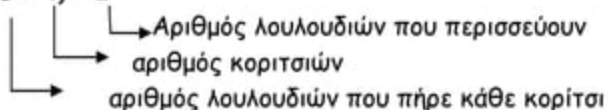
Βλέπουμε ότι: $6 \times 4 < 26 < 7 \times 4$

Άρα το 4 στο 26 χωράει 6 φορές και περισσεύουν 2.

Επομένως, κάθε κορίτσι θα πάρει 6 λουλούδια και θα περισσέψουν 2.

Την παραπάνω διαδικασία τη γράφουμε ως εξής:

$$26 = (6 \times 4) + 2$$



ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ**1. Κάνω τις παρακάτω διαιρέσεις:**

α) $20 : 2 = \dots\dots\dots$ ε) $56 : 8 = \dots\dots\dots$ θ) $18 : 2 = \dots\dots\dots$

β) $15 : 3 = \dots\dots\dots$ στ) $72 : 9 = \dots\dots\dots$ ι) $40 : 10 = \dots\dots\dots$

γ) $16 : 4 = \dots\dots\dots$ ζ) $60 : 10 = \dots\dots\dots$ ια) $100 : 10 = \dots\dots\dots$

δ) $45 : 5 = \dots\dots\dots$ η) $90 : 9 = \dots\dots\dots$ ιβ) $81 : 9 = \dots\dots\dots$

2. Βρίσκω το αμέσως μικρότερο και το αμέσως μεγαλύτερο γινόμενο των αριθμών:

α) Με γινόμενο του 8

$8 \times 1 < 15 < 8 \times 2$

$\dots\dots\dots < 30 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 49 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 70 < \dots\dots\dots$

β) Με γινόμενο του 9

$\dots\dots\dots < 28 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 40 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 55 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 78 < \dots\dots\dots$

γ) Με γινόμενο του 5

$\dots\dots\dots < 32 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 26 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 42 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 47 < \dots\dots\dots$

δ) Με γινόμενο του 6

$\dots\dots\dots < 43 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 35 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 49 < \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots < 17 < \dots\dots\dots$

3. Κάνω τις διαιρέσεις και βρίσκω τα υπόλοιπα:

$23 : 7 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$ $51 : 7 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$

$29 : 4 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$ $57 : 9 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$

$37 : 6 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$ $74 : 8 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$

$43 : 7 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$ $83 : 9 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$

$49 : 8 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$ $41 : 5 = \dots\dots\dots$ περισσεύουν $\dots\dots\dots$

4. Συμπληρώνω τα κενά με τους αριθμούς που λείπουν:

α) $14 = (\dots \times 4) + \dots$ στ) $41 = (\dots \times 7) + \dots$

β) $17 = (3 \times \dots) + \dots$ ζ) $53 = (\dots \times 8) + \dots$

γ) $23 = (7 \times \dots) + \dots$ η) $64 = (9 \times \dots) + \dots$

δ) $29 = (4 \times \dots) + \dots$ θ) $71 = (\dots \times 8) + \dots$

ε) $33 = (\dots \times 5) + \dots$ ι) $80 = (9 \times \dots) + \dots$

5. Η τάξη της Ελένης έχει 24 παιδιά. Η δασκάλα χώρισε τα παιδιά σε 6 ομάδες. Πόσα παιδιά είχε η κάθε ομάδα;

Λύση:

Απάντηση:

6. Η Μαρία έφτιαξε 20 βραχιολάκια. Θέλει να τα μοιράσει εξίσου σε 6 φίλες της.

α) Πόσα βραχιολάκια θα δώσει σε κάθε φίλη της;

β) Πόσα βραχιολάκια θα περισσέψουν;

Λύση:



Απάντηση: α)

β)

19. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

1. Ο κύριος Σπύρος πλήρωσε για λογαριασμούς του σπιτιού 247 € και για τη δόση ενός δανείου 317 €. Αν ο μισθός του είναι 914 €, πόσα χρήματα του έμειναν;
Λύση:

Απάντηση:

2. Ο Φρίξος έχει στη συλλογή του 258 γραμματόσημα με εικόνες ζώων, 367 γραμματόσημα με διάφορα ελληνικά τοπία και 191 γραμματόσημα με εικόνες από την αρχαιότητα. Πόσα γραμματόσημα συνολικά έχει στη συλλογή του ο Φρίξος;
Λύση:



Απάντηση:

3. Ο Άλκης με την αδερφή του τη Μάρω αποφάσισαν να τακτοποιήσουν τις φωτογραφίες των καλοκαιρινών διακοπών τους σε 4 μικρά άλμπουμ. Εάν οι φωτογραφίες είναι 32, πόσες έβαλαν εξίσου σε κάθε άλμπουμ;
Λύση:



Απάντηση:

4. Σε μία εκδρομή πήραν μέρος 27 ενήλικες και 12 παιδιά. Ο κάθε ενήλικας πλήρωσε 8€, ενώ το κάθε παιδί 6€. Πόσο πλήρωσαν συνολικά όλοι οι εκδρομείς;
Λύση:

Απάντηση:



**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΖΩΗ**
τα πάντα για την μάθηση

ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ | ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ | ΔΗΜΟΤΙΚΟ | ΓΥΜΝΑΣΙΟ | ΛΥΚΕΙΟ
Αβέρωφ 12-14, 16452 ☎ 210 9617817 @ info@zois-school.gr 🌐 www.zois-school.gr