

Δημιουργία επιμορφωτικού πακέτου/υλικού με δραστηριότητες ειδικά σχεδιασμένες για τη διδασκαλία σε μαθητές/τριες Ρομά, προς χρήση των εκπαιδευτικών που θα επιμορφωθούν

**Λέξεις κλειδιά:** Εκπαίδευση Ρομά, Δράσεις για Ρομά, ένταξη Ρομά, διδασκαλία Ρομά, δραστηριότητες για Ρομά

### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο πλαίσιο αυτών των θεματικών ενοτήτων είναι κυρίως συλλογικές και ευνοούν την αλληλεπίδραση, την επικοινωνία κυρίως στον προφορικό λόγο. Οι δραστηριότητες που προτείνουμε είναι στο πλαίσιο της γνωστικής ανάπτυξης των παιδιών. Στη Δ.Δ. με τη χρήση τεχνικών και μέσων δίνονται τα απαραίτητα εργαλεία στον/στην εκπαιδευτή/τρια προκειμένου να έχει μία εικόνα για τον κάθε εκπαιδευόμενο σε σχέση με το πως και το τι κατέκτησε από τους μαθησιακούς στόχους.

**I. Τα προκαταρκτικά στοιχεία**

**Μάθημα:** Γλώσσα

**Θέμα διδασκαλίας:** «Ο κόσμος των βιβλίων»

**τάξη:** α΄ Δημοτικού

**ώρα:** 4 ώρες

**II. Η σχεδιασμένη πορεία της διδασκαλίας**

**Στόχοι**

- Να είναι σε θέση οι μαθητές να εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν τις αξίες και τις ιδέες που υπάρχουν στα λογοτεχνικά κείμενα.
- Να κατανοήσουν ότι μπορούμε να συνυπάρχουμε παρά τα διαφορετικά στοιχεία που έχουμε.
- Να καλλιεργήσουν αισθήματα φιλίας και κατανόησης προς συνανθρώπους μας
- Να κατανοήσουν οι μαθητές τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν άνθρωποι που ανήκουν σε διαφορετικές κοινωνικές τάξεις
- Να εξασκηθούν στην κατανόηση κειμένων
- Να παράγουν γραπτό και προφορικό λόγο
- Να εξασκηθούν στην διαδικασία της περίληψης
- Να εμπλουτίσουν το σχετικό λεξιλόγιό τους
- Να ασκηθούν στη συνεργατική παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου.
- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης
- Να οδηγηθούν σε εξωτερίκευση των συναισθημάτων τους
- Να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας.
- Να μάθουν να σέβονται τη διαφορετικότητα.

**Δεξιότητες**

- Ανάπτυξη αιτιολογημένης και τεκμηριωμένης άποψης για τα κείμενα που διαβάζουν.
- Αξιολόγηση της δικής τους προσέγγισης καθώς και εκείνης των συμμαθητών τους.
- Αναγνώριση των διαφορετικών τρόπων με τους οποίους οι συγγραφείς μιλούν για τα διάφορα θέματα.
- Αναγνώριση των πολιτισμικών στοιχείων που υπάρχουν σε κάθε κείμενο.

**III. Θεματική της διδασκαλίας:** Ρατσισμός, αποδοχή διαφορετικότητας/ γνωριμία με τον «άλλο»

**Αφόρμηση:** Η ιστορία της παπαρούνας <http://www.edutv.gr/index.php/glossa-logot/istories-xoris-telos-to-xaroymeno-livadi>

#### **IV. Οργάνωση της τάξης:**

Η τάξη θα χωριστεί σε ομάδες των δυο-τριών ατόμων. Θεωρείται σκόπιμο να ληφθεί υπόψη το γνωστικό επίπεδο του κάθε μαθητή και η πολιτισμική ομάδα που ανήκει. Οι δραστηριότητες γίνονται με τη συνεργατική μέθοδο και ατομικά. Πραγματοποιούνται στις ώρες διδασκαλίας της Γλώσσας, ακολουθώντας τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος για κάθε υποενότητα του σχολικού βιβλίου, το οποίο αντικαθιστούν.

#### **V. Μεθόδευση (πορεία διδασκαλίας)**

Στόχος της σεναρίου είναι η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη επαφή των μαθητών με κείμενα που αναδεικνύουν τον ρατσισμό, με αποτέλεσμα η θεματική και η σκοποθεσία της ενότητας να καθορίσει τη μέθοδο που θα χρησιμοποιηθεί κατά την πορεία της διδασκαλίας. Αναγνώστηκε ένα παραμύθι (λόγω της εύκολης κατανόησης) με ανάλογο περιεχόμενο και έγινε προσπάθεια από την εκπαιδευτικό να διερευνηθούν όλες οι παράμετροι που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της υποκειμενικότητας των πρωταγωνιστών ώστε να ακολουθήσει η συγκριτική εξέταση η οποία θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι αυτού του κόσμου είναι ίδιοι ανεξαρτήτου χρώματος, καταγωγής και θρησκείας.

Ο/Η εκπαιδευτικός, για να εισάγει τους μαθητές της στο θέμα που θα πραγματευτούν και για να δημιουργήσει κίνητρα για ανάγνωση, επικαλείται την μέθοδο της παρατήρησης φέρνοντας στην τάξη εικόνες από διαφορετικά ζώα, φυτά, κτήρια, οι οποίες φαινομενικά είναι ίδιες αλλά με οπτική εξέταση από τους μαθητές θα διακρίνουν στοιχεία της διαφορετικότητας τους και με παρόμοιο τρόπο θα καταλήξει στους ανθρώπους. Εξηγεί ότι διαφορετικότητα, υπάρχει και στη φύση, στα δέντρα, τα λουλούδια, στα πουλιά, στα ψάρια, στα ζώα. Έπειτα αφού ακολουθήσει διάλογος και συζήτηση σχετικά με την ετερότητα και τον ρατσισμό θα αναγνώσει το παραμύθι με περιεχόμενο την ετερότητα και την προκατάληψη, με σκοπό να ενισχύσει την ενσυναίσθηση των μαθητών και να τονίσει την μοναδικότητα του ατόμου.

➡ Η διάρκεια της διδασκαλίας είναι 4 διδακτικές ώρες και είναι διαμορφωμένες ως εξής:

- 1 ώρα για την προαναγνωστική φάση
- 1 ώρα για το παραμύθι «Το χαρούμενο λιβάδι»
- 1 ώρα για την κατανόηση και τις ερωτήσεις
- 1 ώρα για το φύλλο εργασιών

➔ Κατά την προαναγνωστική φάση η εκπαιδευτικός θέτει ως θέμα συζήτησης την διαφορετικότητα (1 ώρα):

**VI. Μέσα διδασκαλίας:** Βιβλίο α' Δημοτικού, Το παραμύθι «Το χαρούμενο λιβάδι», φύλλο εργασίας μαθητή, πίνακας, μαρκαδόροι

- **Ανάγνωση του κειμένου** Ο εκπαιδευτικός διαβάσει το κείμενο ενώ παράλληλα δείχνει στους μαθητές τις εικόνες του βιβλίου. Έπειτα κάνει μια συζήτηση όσον αφορά τις εντυπώσεις και τα συναισθήματα που δημιούργησε στους μαθητές.
- Αφήγηση των κυριότερων σημείων από τους μαθητές και έλεγχος της κατανόησης του κειμένου.
- Οι μαθητές εντοπίζουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η παπαρούνα. (Ποια προβλήματα αντιμετωπίζει η παπαρούνα λόγω της διαφορετικότητας της;)
- Πώς αισθάνθηκαν οι μαργαρίτες όταν εμφανίστηκε η παπαρούνα;
- Η παπαρούνα πώς αισθανόταν;
- Αν ήσασταν εσείς στη θέση των μαργαριτών τι θα κάνατε;
- Αν ήσασταν στη θέση της παπαρούνας θα σας άρεσε να σας φέρονταν με τέτοιο τρόπο;
- Για ποιο λόγο πιστεύετε οι μαργαρίτες φέρθηκαν με αυτόν τον τρόπο στην παπαρούνα;
- Οι μαργαρίτες ήταν ίδιες μεταξύ τους και δεν τους άρεσε το γεγονός ότι η παπαρούνα ήταν διαφορετική από αυτές;
- Εσείς μεταξύ σας είστε ίδιοι ή διαφορετικοί;
- Τι εντύπωση σας έκαναν οι χαρακτήρες του παραμυθιού;
- Αν ερχόταν κάποιο καινούργιο παιδάκι στο σχολείο μας, θα το αντιμετωπίζαμε όπως οι μαργαρίτες την παπαρούνα;
- Τι σημαίνει ξένος;
- Έχετε φίλους από άλλες χώρες/πόλεις;
- Στη συνέχεια οι μαθητές και πάλι χωρισμένοι σε ομάδες αναλαμβάνουν να σκιαγραφήσουν τις προσωπικότητες των ηρώων του αποσπάσματος: Γιαγιά Μαργαριτένια, μαργαρίτα-Ρίτα, Μαργαριτούλα-Τούλα, μαργαρίτα- Μαργαρώ, μαργαρίτας, παπαρούνας.
- Μετά την επεξεργασία των κειμένων οι μαθητές καταθέτουν την άποψη τους ελεύθερα για τα θέματα με τα οποία ασχολήθηκαν. Γίνεται διάλογος και ανταλλαγή απόψεων.

#### **Ενδεικτικές Δραστηριότητες:**

- Να ξαναπεί ένας μαθητής την ιστορία!
- Ζωγραφίστε πως ένοιωσε η παπαρούνα πριν και μετά την αποδοχή!
- Ας ζωγραφίσει η κάθε ομάδα το δικό της λιβάδι και ας φτιάξουμε όλοι μαζί το χαρούμενο, πολύχρωμο λιβάδι της τάξης μας!

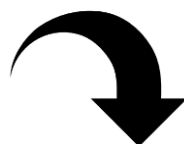
- Όσον αφορά τα χαρακτηριστικά και την εξωτερική εμφάνιση κάθε μαθητής να περιγράψει τον άλλον.
- Ζωγραφίστε τον εαυτό σας κι ένα φίλο/μια φίλη σας από τη τάξη, προσπαθώντας να αποτυπώσετε όσο καλύτερα μπορείτε (π.χ. χρώμα μαλλιών, ματιών, ύψος κ.τ.λ.). Δείτε ομοιότητες και διαφορές.

➔ **Μετά την ανάγνωση (3<sup>η</sup> ώρα)**

Διαδραματίζουμε το παραμύθι. Στη διαδραμάτιση τα παιδιά αναλαμβάνουν το ρόλο του συντονιστή, της παπαρούνας, των μαργαριτών. Ο καθένας υποστηρίζει τη θέση του παίρνοντας στοιχεία από το κείμενο.

- **Έλεγχος αποτελεσματικότητας**
- Διερεύνηση των αναγκών όλων των μαθητών της τάξης
- Σχεδιασμός των πρότζεκτ με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών
- Ο εκπαιδευτικός πρέπει να εντάξει στο σχολικό πρόγραμμα δραστηριότητες και εργασίες για την διαφορετικότητά καθ' όλη την σχολική χρονιά και να ενθαρρύνει την Άννα να συμμετέχει πιο ενεργά.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



Φύλλο εργασίας

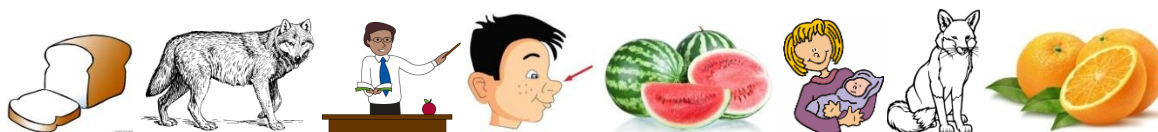
1. Διαβάστε τις λέξεις. Σημειώστε αυτές που έχουν μέσα τους το ι και βρείτε τις στο κρυπτόλεξο.

Λύκος, ιπποπόταμος, μπλε, κίτρινο, καρέκλα, πίνακας, δάσκαλος, κασκόλ, κατσικά, λαγός, τυρί, γάλα, μαμά, κεράσι, μύτη, μακαρόνια, σοκολάτα, πορτοκάλι, αλεπού, κασετίνα, κόκκινο, μαύρο, μολύβι, περιστέρι, σκύλος, πράσινο, γάτα, μήλο, μπανάνα, καρπούζι, ρόζ, ψωμί.

M	A	K	A	P	O	N	I	A	Ψ	I	T	K
A	K	A	I	K	I	Π	O	K	Ω	T	I	A
T	I	Π	Π	O	Π	O	T	A	M	O	Σ	Σ
P	T	P	E	K	I	P	E	P	I	Σ	O	E
E	P	A	P	K	N	T	I	Π	O	M	O	T
N	I	Σ	I	I	A	O	M	O	Λ	Υ	B	I
O	N	I	Σ	N	K	K	T	Υ	P	I	O	N
Σ	O	N	T	O	A	A	O	Z	E	Σ	P	A
I	T	O	E	P	Σ	Λ	E	I	Σ	P	E	O
A	K	E	P	A	Σ	I	A	M	Π	I	O	Σ
Σ	I	P	I	K	A	T	Σ	I	K	A	T	E

2. Αντιστοιχίστε τις λέξεις με τις εικόνες.

Μύτη Λύκος Πορτοκάλι Μαμά Δάσκαλος Καρπούζι Ψωμί Αλεπού



Λαγός Περιστέρι Σοκολάτα Μολύβι Τυρί Κασετίνα Κασκόλ



Γάτα Μπανάνα Γάλα Ιπποπόταμος Μακαρόνια Σκύλος Κεράσι Καρέκλα Μήλο



3. Ζωγραφίστε το χρώμα δίπλα από κάθε λέξη.

Κόκκινο

Πράσινο

Μαύρο

Κίτρινο

Ροζ

Μπλε



4. Ζωγραφίστε την εικόνα και πείτε τι χρώμα είναι το κάθε ζώο.



Τα χρώματα της ζέβρας είναι.....

Τα χρώματα της καμηλοπάρδαλης είναι.....

Τα χρώματα του ιπποπόταμου είναι.....

Τα χρώματα του λιονταριού είναι .....

Τα χρώματα της μαϊμούς είναι .....

Τα χρώματα του πιγκουίνου είναι.....

Τα χρώματα του λεμόριου είναι .....



## 2) Τα προκαταρκτικά στοιχεία

**Μάθημα:** Γλώσσα

**Θέμα διδασκαλίας:** Του κόσμου τα παιδιά όλοι μια αγκαλιά ενότητα 13

**Τάξη:** Γ' δημοτικού

**Ώρα:** 4 ώρες

**Μέσα διδασκαλίας:** Βιβλίο Γ' δημοτικού, υπολογιστής, πέτρες, ποίημα

### Β) Η σχεδιασμένη πορεία της διδασκαλίας

#### Στόχοι

- Να έρθουν οι μαθητές σε ελεύθερη και δημιουργική επαφή με τα λογοτεχνικά έργα και να τα ερμηνεύσουν.
- Να προσεγγίσουν οι μαθητές βιωματικά και συναισθηματικά τα κείμενα με κατευθυνόμενη αυτενέργεια.
- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τη σχέση της λογοτεχνίας με την ανθρώπινη εμπειρία.
- Να μπορούν να αποδώσουν περιληπτικά μια ιστορία που διάβασαν
- Να απαντούν σε ερωτήσεις κατανόησης
- Να μπορούν να χρησιμοποιήσουν σύντομο και περιεκτικό γραπτό λόγο (μηνύματα)
- Να κλίνουν τα ρήματα στον αόριστο
- Να εξασκηθούν στον ευθύ- πλάγιο λόγο
- Να εξασκηθούν στην ορθογραφία λέξεων
- Να αναγνωρίζουν, να κατανοούν και να εκφράζουν τα συναισθήματα τους
- Να περιγράφουν τα συναισθήματα μέσα από εικόνες, ταινίες και παρατήρηση των άλλων
- Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση
- Να κατανοήσουν ότι μπορούμε να συνυπάρχουμε παρά τα διαφορετικά στοιχεία που έχουμε
- Να κατανοήσουν οι μαθητές τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν άνθρωποι που ανήκουν σε διαφορετικές κοινωνικές τάξεις

#### Δεξιότητες

- Ανάπτυξη αιτιολογημένης και τεκμηριωμένης άποψης για τα κείμενα που διαβάζουν.
- Αξιολόγηση της δικής τους προσέγγισης καθώς και εκείνης των συμμαθητών τους.
- Αναγνώριση των διαφορετικών τρόπων με τους οποίους οι συγγραφείς μιλούν για τα διάφορα θέματα.
- Αναγνώριση των πολιτισμικών στοιχείων που υπάρχουν σε κάθε κείμενο.

**Γ) Θεματική της διδασκαλίας:** Συναισθήματα, Διαφορετικότητα

#### **Δ) Μεθόδευση**

Ο εκπαιδευτικός, για να εισάγει τους μαθητές στο θέμα που θα πραγματευτούν και για να δημιουργήσει κίνητρα για ανάγνωση, επικαλείται την μέθοδο της παρατήρησης φέρνοντας στην τάξη πέτρες οι οποίες φαινομενικά είναι ίδιες αλλά με λεπτομερή εξέταση από τους μαθητές θα διακρίνουν στοιχεία της διαφορετικότητας τους και με παρόμοιο τρόπο θα καταλήξει στους ανθρώπους. Έπειτα αφού ακολουθήσει διάλογος και συζήτηση σχετικά με την ετερότητα και τον ρατσισμό θα αναγνώσει τα κείμενα της ενότητας που μιλούν για την ετερότητα αλλά και την προκατάληψη, με σκοπό να ενισχύσει την ενσυναίσθηση των μαθητών και να τονίσει την μοναδικότητα του ατόμου.

- Αναθέτουμε στα παιδιά να διαβάσουν τα κείμενα της ενότητας
- Σχολιάζουμε τα κείμενα
- Διαβάζουμε το παραμύθι ο βάτραχος και ο ξένος ([http://cultureedu.gr/images/dikaiomata/o\\_batraxos\\_kai\\_o\\_xenos.pdf](http://cultureedu.gr/images/dikaiomata/o_batraxos_kai_o_xenos.pdf)).
- Τα παιδιά καλούνται να σχολιάσουν τους ήρωες και την πλοκή, αλλά και να συζητήσουν για ποια συναισθήματα υπήρχαν μέσα στην ιστορία και ποια συναισθήματα δημιουργήθηκαν στους ίδιους ακούγοντας την
- Τέλος, αφού γίνει λόγος για τα βασικά συναισθήματα, αγγίζουμε και πιο σύνθετες έννοιες όπως περηφάνια, θάρρος, ευαισθησία, θλίψη, οργή και βία. Στόχος είναι να δουν τα παιδιά τις διαφορές και τις ομοιότητες που έχουν μεταξύ τους και να αντιληφθεί το κάθε παιδί τη μοναδικότητα του καθενός αλλά και τη διαφορετικότητα.
- Παρακολούθηση εκπαιδευτικού βίντεο της UNICEF (<https://youtu.be/uPR1c5GOiDk>)

#### Επιπλέον δραστηριότητες:

Αφορμή να συζητηθεί το τι είναι πείραγμα, κορόιδεμα και βία. Μπορούμε να κατασκευάσουμε μια αφίσα που συμβολίζει τη διαφορετικότητα και την αρνητική μας στάση απέναντι στη βία. Προτείνεται στα παιδιά να σχεδιάσουν και να χρωματίσουν το αποτύπωμα του χεριού τους (μοναδικότητα), να γράψουν ένα σχετικό ποιηματάκι για τη φιλία σε χαρτόνι και να κολλήσουν γύρω γύρω τα χεράκια τους δείχνοντας πως τα χέρια δεν χτυπάνε, αλλά αγαπάνε. (Τέλος, μπορούν να επιλέξουν τον ήρωα που τους άρεσε περισσότερο και να δραματοποιήσουν στιγμιότυπα από το παραμύθι)

- Η διάρκεια της διδασκαλίας είναι 5 διδακτικές ώρες και είναι διαμορφωμένες ως εξής:

- 1 ώρα για την προ αναγνωστική φάση
  - 2 ώρες για τα κείμενα της ενότητας
  - 1 ώρα για το παραμύθι «Ο βάτραχος και ο ξένος»
  - 1 ώρα για τις δραστηριότητες
- ➔ Κατά την **προαναγνωστική φάση** ο/η εκπαιδευτικός θέτει ως θέμα συζήτησης την διαφορετικότητα (1 ώρα):
- ❖ Ο/Η εκπαιδευτικός έφερε στην αίθουσα ένα βάζο με πέτρες, ρώτησε τους μαθητές τι βλέπουν και όλα απαντούν “πέτρες”. Ρώτησε ξανά αν βλέπουν κάτι διαφορετικό σε κάθε πέτρα και η απάντηση που πήρε είναι αρνητική. Μοίρασε σε κάθε παιδί μία πέτρα ώστε να μπορέσουν να την παρατηρήσουν καλύτερα. Οι παρατηρήσεις που πήρε σχετίζονται με το μέγεθος, το βάρος, το χρώμα και το σχήμα τους. Ενώ λοιπόν είναι σχεδόν ίδιες, κάθε μία ξεχωριστά έχει την μοναδικότητά και την διαφορετικότητά της και μέσω ερωτήσεων πρόσθεσε στη συζήτηση και τον διαφορετικό τόπο προέλευσης κάθε πέτρας (π.χ βουνό- θάλασσα, διαφορετικές πόλεις κτλ).

#### **Ανάγνωση των κειμένων της ενότητας (από τους μαθητές):**

- Αφήγηση των κυριότερων σημείων από τους μαθητές και έλεγχος της κατανόησης του κειμένου.
- Οι μαθητές εντοπίζουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά των κειμένων
- Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στο ερώτημα: «Αν ήσαστε στη θέση των παιδιών τι θα κάνατε και πως θα αντιμετωπίζατε τα προβλήματα σας;»

#### **Ανάγνωση του δεύτερου κειμένου (από τον εκπαιδευτικό): Ο βάτραχος και ο ξένος**

##### Ενδεικτικές προφορικές ερωτήσεις:

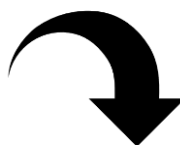
- Τι σημαίνει ξένος;
  - Ποιες είναι οι ομοιότητες των ανθρώπων που συνυπάρχουν στον ίδιο τόπο, είτε είναι γηγενείς είτε αλλοδαποί;
  - Ποιες είναι οι διαφορές των ανθρώπων που προέρχονται από διαφορετικά μέρη του κόσμου;
- Γιατί αρχικά τα άλλα ζώα δεν ήθελαν τον ξένο;
- Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες καλούνται να εντοπίσουν ομοιότητες ανάμεσα στις ήρωες
  - Για ποιους λόγους ο ποντικός αναγκάστηκε να μεταναστεύσει;

- Στη συνέχεια οι μαθητές και πάλι χωρισμένοι σε ομάδες αναλαμβάνουν να σκιαγραφήσουν τις προσωπικότητες των ηρώων του αποσπάσματος.
- Μετά την επεξεργασία των κειμένων οι μαθητές καταθέτουν την άποψη τους ελεύθερα για τα θέματα με τα οποία ασχολήθηκαν. Γίνεται διάλογος και ανταλλαγή απόψεων.

### **Μετά την ανάγνωση**

Φτιάχνουμε την δική μας ασπίδα προστασίας (βλ. παράρτημα) όπου γράφουμε ή ζωγραφίζουμε ένα μέρος ή ένα πρόσωπο που μας κάνει να νοιώθουμε ασφαλείς και δύο λόγους/πράγματα/πρόσωπα που μας κάνουν χαρούμενους.

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



### ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Άσκηση ευθύς-πλάγιος λόγος (προφορική ή γραπτή): Θέτουμε ένα ερώτημα σε κάποιον μαθητή σε ευθύ λόγο και αφού απαντήσει, αναθέτουμε σε άλλο παιδί να μετατρέψει την απάντηση του συμμαθητή του σε πλάγιο λόγο.

2. Στις παρακάτω προτάσεις βρείτε και σημειώστε υποκείμενο (Υ) , ρήμα(P) , αντικείμενο (Α) , κατηγορούμενα (Κ)

- Τα παιδιά κολυμπούσαν στην παραλία.
- Τα ροδάκινα είναι νόστιμα
- Ο κύριος Βασίλης ήταν ναυτικός.
- ο μπογιατζής έβαψε τη βιβλιοθήκη.
- Οι μηχανικοί κατασκεύασαν το κτίριο.
- Οι εργάτες σκάβουν τον δρόμο.
- Ο Φώτης είναι πολύ μορφωμένος
- Αυτός είναι ο έβδομος.
- Ο Αντρέας ποτίζει τον κήπο.
- Ο παπαγάλος είναι πολύχρωμος.
- ο Μίλτος διαβάζει ιστορία.

3. Δείτε το παράδειγμα και κλίνετε το ρήμα στον εξακολουθητικό και στιγμιαίο μέλλοντα.

Ενεστώτας	Εξακολουθητικός Μέλλοντας	Στιγμιαίος Μέλλοντας
Εγώ παίζω	Εγώ θα παίζω	Εγώ θα παίξω
Εσύ παίζεις	Εσύ θα παίζεις	Εσύ θα παίξεις
Αυτός / Αυτή / Αυτό παίζει	Αυτός / Αυτή / Αυτό θα παίζει	Αυτός / Αυτή / Αυτό θα παίξει
Εμείς παίζουμε	Εμείς θα παίζουμε	Εμείς θα παίξουμε
Εσείς παίζετε	Εσείς θα παίζετε	Εσείς θα παίξετε
Αυτοί / Αυτές / Αυτά παίζουν	Αυτοί / Αυτές / Αυτά θα παίζουν	Αυτοί θα παίξουν

Δίνω	
Εξακολουθητικός Μέλλοντας	Στιγμιαίος μέλλοντας


4. Συμπληρώστε τις παρακάτω στήλες με τους χρόνους των ρημάτων.

Ενεστώτας	Εξακολουθητικός Μέλλοντας	Στιγμιαίος Μέλλοντας
Κόβω		
Δίνω		
Ρίχνω		
Σπρώχνω		
Κερδίζω		
Οδηγώ		
Πέφτω		
Σηκώνω		
Αγοράζω		
Σκαρφαλώνω		
Κολυμπάω		
Πηδάω		



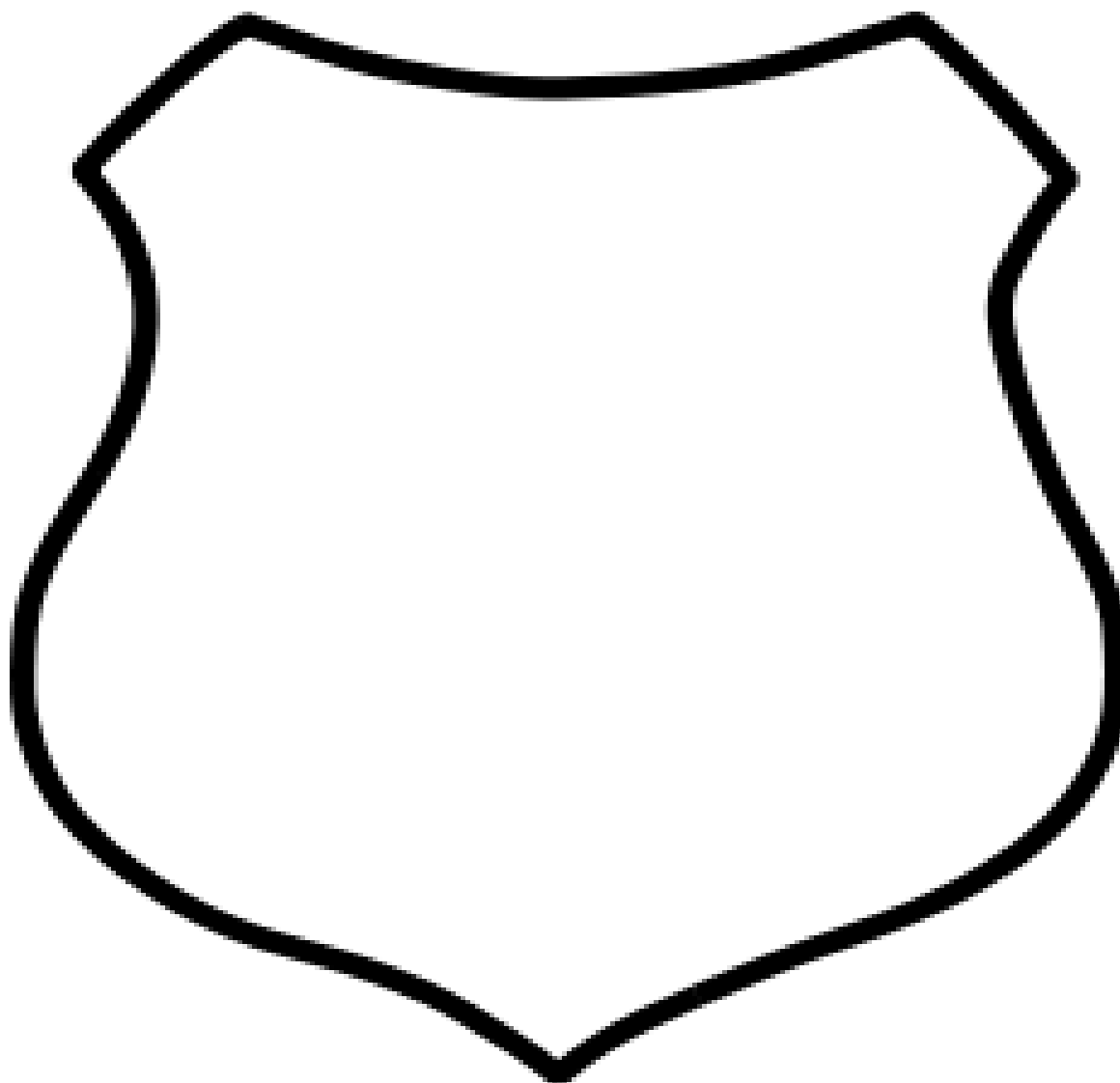
5. Διαβάστε τις προτάσεις και διαλέξτε το σωστό.
1. Σήμερα ..... όλη μέρα! (θα μαγειρεύω / θα μαγειρέψω)
  2. Ο Γιάννης ..... καινούριο αυτοκίνητο. (θα αγοράζει / θα αγοράσει).
  3. Για να φτάσεις στην Κόρινθο ..... για πολλές ώρες. (θα οδηγάς / θα οδηγήσεις)
  4. Εμείς ..... εξετάσεις κάθε μέρα για τον επόμενο μήνα. (θα δίνουμε / θα δώσουμε)
  5. Μαμά, τι ..... σήμερα; (θα μαγειρεύεις / θα μαγειρέψεις)
  6. Παιδιά, .....αυτά τα χαρτιά στους γονείς σας; (θα δίνετε / θα δώσετε)
  7. Αύριο ..... όλο το πρωί. (θα κολυμπάω / θα κολυμπήσω)
  8. Μην σπρώχνεις την Ελένη για ..... (θα πέφτει / θα πέσει).
6. Συμπληρώστε τις προτάσεις με τα ρήματα στο σωστό πρόσωπο στον στιγμιαίο μέλλοντα.
1. Εμείς ..... σήμερα μουσακά. (μαγειρεύω)
  2. .... το ποτάμι και θα περάσω απέναντι. (πηδάω)
  3. Εσύ τι ..... από το σούπερ μάρκετ; (αγοράζω)
  4. Ο Νίκος .....τον βράχο σε 3 ώρες. (σκαρφαλώνω)
  5. Ελένη, ..... λίγο το τηλέφωνο; (σηκώνω)
  6. Ο Δημήτρης ..... σίγουρα στον αγώνα. (κερδίζω)

7. Ας προσπαθήσουμε να βρούμε μαζί τον στιγμιαίο μέλλοντα των ρημάτων.

Αόριστος	Στιγμιαίος μέλλοντας
Έτρεξα	
Έκλαψα	
Έσβησα	
Έπαιξα	
Έκλεισα	
Άκουσα	
Χόρεψα	
Περπάτησα	
Τραγούδησα	
Μίλησα	
Γέλασα	
Μάλωσα	
Άναψα	
Πέταξα	
Άνοιξα	

*Μπορείτε να γράψετε ή να ζωγραφίσετε στην δική σας ασπίδα*

**Το όνομά μου:**



### **3) Τα προκαταρκτικά στοιχεία**

Μάθημα: Λογοτεχνία

Θέμα διδασκαλίας: Ταυτότητα και την Κουλτούρα των Ρομά

Τάξη: Ε΄ δημοτικού

Ώρα: 4 ώρες

Μέσα διδασκαλίας: υπολογιστής, ηχεία, πίνακας Βαν Γκογκ «Καταυλισμός σιγγάνων με τροχόσπιτα», ντοκιμαντέρ, το παραμύθι «Η Παναγία των Παρισίων» του Β. Ουγκώ, υλικά για κατασκευή καλαθιών(χαρτιά Α4), μαρκαδόρους ψαλίδια, σελοτέιπ

### **Β) Η σχεδιασμένη πορεία της διδασκαλίας**

#### Στόχοι

- Να προσεγγίσουν οι μαθητές βιωματικά και συναισθηματικά τα κείμενα με κατευθυνόμενη αυτενέργεια.
- Να είναι σε θέση οι μαθητές να εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν τις αξίες και τις ιδέες που υπάρχουν στα λογοτεχνικά κείμενα.
- Να κατανοήσουν ότι μπορούμε να συνυπάρχουμε παρά τα διαφορετικά στοιχεία που έχουμε.
- Να έρθουν σε επαφή με την ταυτότητα και την κουλτούρα τους
- Να διερευνήσουν την προέλευση της λέξης «Ρομά»
- Να καλλιεργήσουν τον προφορικό λόγο μέσα από τη συζήτηση
- Να παράγουν γραπτό λόγο περιγράφοντας τον χώρο στον οποίο ζουν
- Να αναπτύξουν στρατηγικές οργάνωσης πληροφοριών και παραγωγής γραπτού λόγου
- Να γνωρίσουν τα ήθη και τα έθιμα τους
- Να εξασκηθούν στην ανάγνωση
- Να γράφουν ευχές κατάλληλες για μια περίπτωση
- Να έρθουν σε επαφή με τη γλώσσα Ρομανί
- Να μπορούν να καταγράψουν σε κείμενο κάτι που άκουσαν

#### Δεξιότητες

- Ανάπτυξη αιτιολογημένης και τεκμηριωμένης άποψης για τα κείμενα που διαβάζουν.
- Αξιολόγηση της δικής τους προσέγγισης καθώς και εκείνης των συμμαθητών τους.
- Αναγνώριση των πολιτισμικών στοιχείων που υπάρχουν σε κάθε κείμενο.

**Γ) Θεματική της διδασκαλίας:** Αποδοχή διαφορετικότητας/ γνωριμία με τον «άλλο», ταυτότητα και κουλτούρα των Ρομά

Η διάρκεια της διδασκαλίας είναι 4 διδακτικές ώρες και είναι διαμορφωμένες ως εξής:

- ✓ 1 ώρα για την παρακολούθηση του ντοκιμαντέρ
- ✓ 1 ώρα για τις δραστηριότητες
- ✓ 1 ώρα για το παραμύθι «Η Παναγία των Παρισίων» του Β. Ουγκώ
- ✓ 1 ώρα για τα τελικά συμπεράσματα και τις δραστηριότητες

#### **Δ) Μεθόδευση**

Στόχος της διδακτικής παρέμβασης είναι η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη επαφή των μαθητών Ρομά και μη Ρομά με κείμενα που αναδεικνύουν την κοινή ζωή και καθημερινότητα, τα κοινά έθιμα, τις κοινές γιορτές και τα κοινά βιώματα, με σκοπό να γνωριστούν καλύτερα οι μαθητές μεταξύ τους και να υπάρξει αλληλεπίδραση ακόμη στόχος είναι η αποβολή της προκατάληψης και της ξενοφοβίας. Η θεματική και η σκοποθεσία της ενότητας καθορίζει τη μέθοδο που θα χρησιμοποιηθεί κατά την πορεία της διδασκαλίας. Κατά την διάρκεια του μαθήματος ξεκινάμε ένα μικρό πρότζεκτ σχετικά με την ταυτότητα και την κουλτούρα των Ρομά (αφορμή μπορεί να είναι και η Παγκόσμια Ημέρα των Ρομά στις 8 Απριλίου). Το έναυσμα δίνεται με την παρακολούθηση του ιστορικού ντοκιμαντέρ της Μαρίνας Δανέζη «Sam Roma-Είμαστε Τσιγγάνοι». Το ντοκιμαντέρ έχει διάρκεια 40 λεπτά κι έπειτα αναπτύσσεται συζήτηση με τα μαθητές σχετικά με τις εμπειρίες τους, τις συνήθειες και την καθημερινότητά τους.

- Τα παιδιά εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές στον τρόπο ζωής τους με τους ανθρώπους του βίντεο.
- Αναλύουμε τη λέξη Ρομά(=άνθρωπος) και την προέλευσή της.
- Συζητάμε για τις συνθήκες διαβίωσης των παιδιών και
- Σχολιάζουμε αναλυτικά το πως είναι διαμορφωμένοι οι χώροι στους οποίους κατοικούν και πως περνούν στην καθημερινότητά τους.
- Τα παιδιά καλούνται να αναπτύξουν ένα περιγραφικό κείμενο σχετικά με τον χώρο στον οποίο ζουν. Για να είναι πιο εύκολη η διαδικασία, με τις πληροφορίες που έδωσαν τα παιδιά φτιάχνουμε ένα σχεδιάγραμμα με το τι θα περιέχει η κάθε παράγραφος του κειμένου.
- Τέλος, με αφορμή τον πίνακα του Βαν Γκογκ «Καταυλισμός τσιγγάνων με τροχόσπιτα», οι μαθητές καλούνται να φτιάξουν έναν δικό τους πίνακα που απεικονίζει τον οικισμό τους.

Σε συνέχεια της προηγούμενης ώρας ή μαθήματος για την ταυτότητα και την κουλτούρα των Ρομά, διαβάζουμε το παραμύθι «Η Παναγία των Παρισίων» του Β. Ουγκώ και συζητάμε διεξοδικά για τους χαρακτήρες δίνοντας έμφαση στην ηρωίδα του παραμυθιού, την Εσμεράλδα. Στη συνέχεια, τα παιδιά μπορούν να διαδραματίσουν μερικές σκηνές από το παραμύθι. Μέσα από την ανάλυση της

ηρωίδας, η συζήτηση μπορεί να καταλήξει στο σχολιασμό της ενδυμασίας των Ρομά και της επαφής τους με την μουσική.

- Τα παιδιά μιλούν για τα ήθη και τα έθιμά τους.
- Ένα πολύ γνωστό έθιμο είναι το «Εντερλέζι- Η Γιορτή της Άνοιξης» που γιορτάζεται στις 23 Απριλίου
- Συζητάμε για την αναγέννηση της φύσης και την εποχή της Άνοιξης
- Ακούμε το ομώνυμο τραγούδι του Goran Bregovic
- Ακούμε το τραγούδι «Αϊ-Γιώργης» της Άλκηστis Πρωτοψάλτη συνδυάζοντας την ημέρα με την γιορτή του Αγίου Γεωργίου
- Φτιάχνουμε καλαθάκια της άνοιξης και τα στολίζουμε με λουλούδια. Τα παιδιά γράφουν ευχές και τις βάζουν ο ένας στο καλαθάκι του άλλου
- Συζητάμε για την γλώσσα των Ρομά
- Ακούμε το παραμύθι «Η Σταχτομπουρού» τόσο στα ελληνικά όσο και στα Ρομανί» (τα παιδιά καλούνται να εντόπισαν λέξεις στη γλώσσα τους και να μας τις μεταφράσουν)



## Ενδεικτικές Δραστηριότητες και ασκήσεις:

### 1. Δραστηριότητα για τους μήνες και τις μέρες:

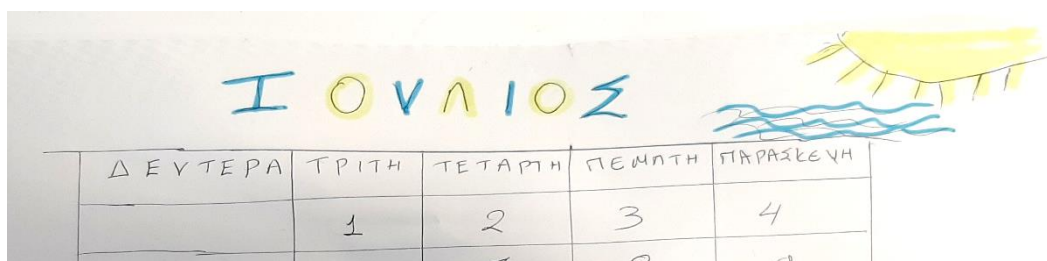
Στόχοι:

- Να μάθουν τους μήνες
- Να μάθουν τις ημέρες"

Υλικά: Κόλλες Α4, μαλλί πλεξίματος, συρραπτικό, μαρκαδόρους, χάρακα

Αφού έγραψα τους μήνες, τις εποχές και τις ημέρες στον πίνακα, μοίρασα από 12 λευκές κόλλες στον κάθε μαθητή/ρια, έπειτα γράψαμε με κεφαλαία γράμματα ένα μήνα στο πάνω μέρος κάθε σελίδας, ζωγραφίσαμε δίπλα κάτι σχετικό με τον μήνα ή κολλήσαμε αυτοκόλλητα που περιέγραφαν τον μήνα, για παράδειγμα στον Δεκέμβριο φτιάξαμε ένα χριστουγεννιάτικο δέντρο, στον Ιανουάριο έναν χιονάνθρωπο ενώ στον Ιούνιο, Ιούλιο, Αύγουστο κάναμε μια θάλασσα με ήλιο και αντίστοιχα ο ήλιος σε κάθε μήνα γινόταν πιο μεγάλος και πιο κίτρινος τον Σεπτέμβριο ζωγραφίσαμε ένα σχολείο με παιδιά κ.τ.λ έπειτα γράψαμε τις ημέρες, την μια δίπλα στην άλλη και από κάτω βάλαμε τους αριθμούς (ημερομηνίες) με την βοήθεια ενός άλλου ημερολογίου και τετραγωνίσαμε τους αριθμούς. Στο τέλος συρράψαμε πάνω πάνω τις σελίδες με την σειρά των μηνών και περάσαμε κλωστές πλεξίματος για να μπορέσουμε να το κρεμάσουμε.

Κάθε μαθητής/ρια έχει πλέον ένα ημερολόγιο στο σπίτι του και μπορεί να διαβάσει, να θυμηθεί και καταλάβει ποιο μήνα έχουμε και ποια μέρα.



### 2. ΚΡΥΠΤΟΛΕΞΟ

Αφού μάθαμε πως γράφονται πράγματα που έχουμε και χρησιμοποιούμε μέσα στο σπίτι φτιάξαμε ένα κρυπτόλεξο. Πρώτα φτιάξαμε με τον χάρακα οριζόντιες και κάθετες γραμμές, αφού έγιναν τριγωνάκια ξεκινήσαμε να γράφουμε τις λέξεις είτε κάθετα είτε οριζόντια είτε διαγώνια. Στα κενά τετραγωνάκια γράψαμε διάφορα γράμματα της αλφαβήτας. Στο τέλος οι μαθητές/ριες αντάλλαξαν κόλλες και έπρεπε να βρουν τις λέξεις.

1. Βρείτε τις λέξεις στο κρυπτόλεξο.

ΣΥΡΡΑΠΤΙΚΟ, ΒΙΒΛΙΟ, ΚΟΛΛΑ, ΣΒΗΣΤΡΑ, ΣΤΥΛΟ, ΤΣΑΝΤΑ, ΧΑΡΤΗΣ, ΔΑΣΚΑΛΟΣ, ΔΙΑΒΗΤΗΣ, ΤΕΤΡΑΔΙΟ, ΣΦΟΥΓΓΑΡΙ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ, ΞΥΣΤΡΑ, ΜΑΡΚΑΔΟΡΟΣ, ΚΑΣΕΤΙΝΑ, ΧΑΡΑΚΑΣ, ΨΑΛΙΔΙ, ΜΟΛΥΒΙ, ΠΙΝΑΚΑΣ, ΘΡΑΝΙΟ

Α	Σ	Υ	Ρ	Ρ	Λ	Π	Τ	Ι	Κ	Ο	Τ	Δ	Ι	Β
Σ	Β	Η	Ν	Β	Ι	Β	Λ	Ι	Ο	Κ	Α	Ι	Δ	Ι
Φ	Η	Ρ	Θ	Ρ	Α	Ν	Ι	Ο	Λ	Σ	Τ	Α	Ξ	Β
Ο	Σ	Ε	Ι	Δ	Α	Σ	Κ	Α	Λ	Ο	Σ	Β	Υ	Λ
Υ	Τ	Σ	Α	Ν	Τ	Α	Ν	Χ	Α	Ρ	Τ	Η	Σ	Ι
Γ	Ρ	Α	Φ	Ψ	Α	Λ	Ι	Δ	Ι	Ο	Υ	Τ	Τ	Ο
Γ	Α	Ν	Η	Χ	Α	Ρ	Α	Κ	Α	Σ	Λ	Η	Ρ	Θ
Α	Τ	Ε	Τ	Ρ	Α	Δ	Ι	Ο	Χ	Α	Ο	Σ	Α	Η
Ρ	Μ	Ο	Λ	Υ	Β	Ι	Π	Ι	Ν	Α	Κ	Α	Σ	Κ
Ι	Ε	Ν	Τ	Κ	Α	Σ	Ε	Τ	Ι	Ν	Α	Ε	Σ	Η
Β	Μ	Α	Ρ	Κ	Α	Δ	Ο	Ρ	Ο	Σ	Ι	Α	Κ	Α

2. Βρείτε τις 19 λέξεις στο κρυπτόλεξο.

Πλυντήριω, καθρέφτης, σφουγγάρι, βρύση, σαμπουάν, παπάκι, αράχνη, ντουζιέρα, οδοντόβουρτσα, πετσέτα, μπανιέρα, τουαλέτα, σαπούνι, πιστολάκι, βούρτσα, νιπτήρας, ξυραφάκι, οδοντόκρεμα, χτένα

A	Π	Λ	Υ	N	T	H	P	I	O	N	E	K
O	Δ	O	N	T	O	B	O	Υ	P	T	Σ	A
Δ	Σ	A	Π	O	Υ	N	I	K	T	O	Φ	Θ
O	A	B	P	Υ	Σ	H	X	I	Δ	Υ	O	P
N	Π	A	Π	A	K	I	T	Φ	A	Z	Υ	E
T	E	B	Υ	Λ	O	Π	E	P	K	I	Γ	Φ
O	Σ	T	I	E	Z	Υ	N	T	O	E	Γ	T
K	Π	I	Σ	T	O	Λ	A	K	I	P	A	H
P	E	M	Π	A	N	I	E	P	A	A	P	Σ
E	T	E	Γ	Ξ	Υ	P	A	Φ	A	K	I	O
M	Σ	A	M	Π	O	Υ	A	N	I	Σ	A	Σ
A	E	Δ	E	N	I	Π	T	H	P	A	Σ	O
M	T	B	O	Υ	P	T	Σ	A	P	K	Z	Π
P	A	P	A	X	N	H	Σ	X	O	Υ	T	A

3. Βρείτε τις λέξεις στο κρυπτόλεξο:

εμείς, καρότσι, αλεύρι, αβγό, λάδι, γάλα, κρέας, τυρί, γιαούρτι, μέλι, βούτυρο, μαρμελάδα, μακαρόνια, ρύζι, δημητριακά, φρούτα, ζωοτροφή, λαχανικά, χυμός, απορρυπαντικά, ζάχαρη, αλάτι, πιπέρι, αναψυκτικά

Τ	Α	Π	Φ	Ο	Ρ	Α	Λ	Α	Τ	Ι	Α	Μ	Α	Δ
Α	Π	Ο	Ρ	Ρ	Υ	Π	Α	Ν	Τ	Ι	Κ	Α	Ν	Η
Μ	Ι	Α	Ο	Η	Ζ	Α	Χ	Α	Ρ	Η	Ρ	Κ	Α	Μ
Ε	Π	Β	Υ	Σ	Ι	Γ	Α	Λ	Α	Τ	Ε	Α	Ψ	Η
Ι	Ε	Γ	Τ	Υ	Ρ	Ι	Ν	Τ	Ο	Ρ	Α	Ρ	Υ	Τ
Ο	Ρ	Ο	Α	Λ	Α	Δ	Ι	Σ	Τ	Ο	Σ	Ο	Κ	Ρ
Ξ	Ι	Χ	Υ	Μ	Ο	Σ	Κ	Μ	Ε	Λ	Ι	Ν	Τ	Ι
Β	Ο	Υ	Τ	Υ	Ρ	Ο	Α	Λ	Ε	Υ	Ρ	Ι	Ι	Α
Π	Ε	Τ	Ι	Μ	Α	Ρ	Μ	Ε	Λ	Α	Δ	Α	Κ	Κ
Ζ	Ω	Ο	Τ	Ρ	Ο	Φ	Η	Σ	Κ	Ι	Τ	Δ	Α	Α
Κ	Α	Ρ	Ο	Τ	Σ	Ι	Γ	Ι	Α	Ο	Υ	Ρ	Τ	Ι

4. Βρείτε τις 19 λέξεις στο κρυπτόλεξο.

Μάγειρας, σερβιτόρος, βιβλιοπωλείο, μανάβικο, φαρμακείο, ζαχαροπλαστείο, κρεοπώλης, φούρνος, γυμναστήριο, ανθοπωλείο, εστιατόριο, κομμωτήριο, ιχθυοπωλείο, καφετέρια, γλυκά, φρούτα, λουλούδια, ψάρι, ψωμί

A	B	M	A	Γ	E	I	P	A	Σ	E	T	P	O	Σ
Σ	I	X	Θ	Υ	O	Π	Ω	Λ	E	I	O	E	K	A
E	B	O	Υ	M	A	N	I	T	P	I	K	Σ	P	A
P	Λ	M	A	N	A	B	I	K	O	Γ	O	T	E	Σ
B	I	A	T	A	N	Θ	O	Π	Ω	Λ	E	I	O	A
I	O	Δ	A	Σ	E	P	I	A	Ψ	Υ	K	A	Π	K
T	Π	K	A	T	Ψ	A	P	I	Ω	K	O	T	Ω	O
O	Ω	A	Π	H	P	E	Σ	I	M	A	T	O	Λ	M
P	Λ	Φ	A	P	M	A	K	E	I	O	A	P	H	M
O	E	E	Σ	I	A	T	P	I	K	E	T	I	Σ	Ω
Σ	I	T	Φ	O	Υ	P	N	O	Σ	A	M	O	I	T
X	O	E	T	P	I	Λ	A	Π	I	Δ	P	I	K	H
E	Φ	P	O	Υ	T	A	Π	Ω	N	T	E	N	I	P
Z	A	I	Λ	O	Υ	Λ	O	Υ	Δ	I	A	T	O	I
E	Z	A	X	A	P	O	Π	Λ	A	Σ	T	E	I	O

5. Βρίσκω τις 17 λέξεις που κρύβονται.

Α	Ω	Φ	Ω	Τ	Ι	Σ	Τ	Ι	Κ	Ο	Χ
Π	Τ	Ο	Λ	Υ	Θ	Ρ	Ο	Ν	Α	Ζ	Α
Λ	Ι	Κ	Α	Ρ	Ε	Κ	Λ	Α	Ν	Σ	Λ
Η	Ν	Ρ	Μ	Ν	Τ	Ο	Υ	Λ	Α	Π	Ι
Ν	Α	Ε	Ν	Τ	Ο	Υ	Λ	Α	Π	Α	Π
Τ	Κ	Μ	Κ	Β	Ι	Ψ	Υ	Γ	Ε	Ι	Ο
Υ	Α	Α	Υ	Θ	Λ	Α	Ρ	Ε	Σ	Δ	Ο
Ρ	Σ	Σ	Α	Γ	Ρ	Α	Φ	Ε	Ι	Ο	Τ
Ι	Ε	Τ	Ο	Υ	Α	Λ	Ε	Τ	Α	Τ	Ζ
Ο	Τ	Ρ	Α	Π	Ε	Ζ	Ι	Φ	Η	Ρ	Α
Τ	Κ	Α	Θ	Ρ	Ε	Φ	Τ	Η	Σ	Ι	Κ
Ε	Τ	Η	Λ	Ε	Ο	Ρ	Α	Σ	Η	Φ	Ι



**Δραστηριότητα με Βίντεο:**

1. Δείτε το βίντεο και βάλτε σε κύκλο τα προϊόντα που ήθελε να αγοράσει ο κύριος Μπιν.

<https://www.youtube.com/watch?v=pe32wwBRt0A>

λάδι	αναψυκτικά	χυμός	απορρυπαντικά	ζωοτροφή	κρέας	
αλάτι	πιπέρι	αλεύρι	ζάχαρη φρούτα	γάλα	λαχανικά	
δημητριακά	ρύζι	γιαούρτι	τυρί	πατάτες	σοκολάτα	καφές

2. Δείτε το βίντεο και βάλτε τις προτάσεις στη σωστή σειρά.



- \_\_\_ Ο κύριος Μπιν ρίχνει λάδι στο πάτωμα.
- \_\_\_ Ο κύριος Μπιν τρώει πρωινό.
- \_\_\_ Το καρότσι του κυρίου Μπιν σπάει.
- \_\_\_ Ο κύριος Μπιν ρίχνει μία κυρία μέσα στο ψυγείο.
- \_\_\_ Ο κύριος Μπιν χτυπάει κατά λάθος ένα αυτοκίνητο.
- \_\_\_ Ο κύριος Μπιν φεύγει από το σούπερ μάρκετ.

**Δραστηριότητα για την διατροφή:**

1. Δείτε την πυραμίδα και πείτε πόσο συχνά μπορούμε να τρώμε τα παρακάτω τρόφιμα.

Κάθε μέρα / λίγες φορές την εβδομάδα/ λίγες φορές τον μήνα.

1. Μπορούμε να τρώμε ψωμί κάθε μέρα..... (ψωμί)
- 2..... (γιαούρτι)
- 3..... (ψάρια)
- 4..... (φρούτα)
- 5..... (αβγά)
- 6..... (λαχανικά)
- 7..... (κρέας)
- 8..... (γλυκά)



### Δραστηριότητες:

1. Διαβάστε τον διάλογο της Ελένης και της Δήμητρας και γράψτε τη λίστα για το σούπερ μάρκετ.

Δ: Ελένη το ψυγείο είναι άδειο. Πρέπει να πάμε στο σούπερ μάρκετ.

Ε: Τι χρειαζόμαστε;

Δ: Μισό λεπτό να δω τη λίστα μας. Θέλουμε μακαρόνια, λάδι, τυρί, ψωμί, χαρτί υγείας, απορρυπαντικό πιάτων...

Ε: Θέλω να πάρουμε και γάλα και δημητριακά για πρωινό. Σημείωσέ τα.

Δ: Ωραία! Επίσης χρειαζόμαστε πιπεριές και κρεμμύδια από το μανάβικο.

Ε: Αύριο τι θα φάμε; Χρειάζεται να αγοράσουμε κάτι;

Δ: Δεν ξέρω... Θέλεις μήπως να πάρουμε ψάρια;

Ε: Ναι! Έχουμε καιρό να φάμε! Σημείωσε και δύο ψάρια.

Δ: Ωραία! Η λίστα μας είναι έτοιμη. Θα πάω στο σούπερ μάρκετ μετά τη δουλειά για να ψωνίσω.

Ε: Ωραία!

Η λίστα με τα ψώνια

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Διάβασε την πρόσκληση και απάντησε στις ερωτήσεις.



# Αποκριάτικο πάρτι

**Κυριακή 8 Φεβρουαρίου 2015 , στις 18:00 μμ.**

Σε προσκαλούμε στο ετήσιο, αποκριάτικο (μασκέ) πάρτι του σχολείου μας, που θα γίνει στο εστιατόριο «ΑΚΤΑΙΟΝ- νησί»

Η πρόσκληση περιλαμβάνει, καφέ γαλλικό με γλυκό, φαγητό και αναψυκτικά για όλους! Ντύσου με πολύ κέφι και θα σε περιμένουμε να χορέψουμε και να διασκεδάσουμε όλοι μαζί στους αποκριάτικους ρυθμούς, με τους κλόουν μας και με μια «μαγική» παράσταση που θα σε καθηλώσει....  
 Θα υπάρχει και λαχειοφόρος με πολλά δώρα.

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΙΝΤΙΛΟΓΓΙΟΥ**

Η είσοδος είναι 6,00 ευρώ/άτομο και η έναρξη στις 6:00 το απόγευμα  
 ....μην το χάσεις... γιατί θα χάσεις ...!!  
 - τα παιδάκια κάτω των 4 ετών μπαίνουν ελεύθερα...

<https://raphaelpanous.wordpress.com/>

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| • Το πάρτι θα γίνει Σάββατο.                       | Σ | ή | Λ |
| • Το πάρτι θα γίνει σε ένα εστιατόριο.             | Σ | ή | Λ |
| • Το πάρτι θα έχει μόνο φαγητό.                    | Σ | ή | Λ |
| • Στο πάρτι οι άνθρωποι θα χορέψουν.               | Σ | ή | Λ |
| • Για να πας στο πάρτι πρέπει να πληρώσεις 6 ευρώ. | Σ | ή | Λ |
| • Το πάρτι θα γίνει το πρωί.                       | Σ | ή | Λ |
| • Όλα τα παιδιά δεν πληρώνουν.                     | Σ | ή | Λ |

**Δραστηριότητα: ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ - Να μάθουν πως γράφονται καθημερινές λέξεις**

Αφού μάθαμε πως γράφονται πράγματα που έχουμε και χρησιμοποιούμε μέσα στο σπίτι γράψαμε διάφορες προτάσεις που περιγράφουν το αντικείμενο (σε αυτό κοιμόμαστε, σε αυτό καθόμαστε). Το ίδιο κάναμε και για τα ζώα (λένε ότι είναι ο καλύτερος φίλος του ανθρώπου, λένε πως έχει 7 ζωές). Πρώτα φτιάξαμε με τον χάρακα οριζόντιες (για τα πράγματα) και κάθετες γραμμές (για τα ζώα), αφού έγιναν τετραγωνάκια μετρούσαμε πόσα γράμματα έχει η λέξη που θέλουμε και κάναμε τα αντίστοιχα κουτάκια. Την επόμενη φορά έπρεπε να λύσει ο καθένας το δικό του.

Υλικά: Κόλλες Α4, Μαρκαδόρους, χάρακα

**Δραστηριότητα για τον αόριστο:**

Ξαναγράψτε το κείμενο βάζοντας τα ρήματα στον αόριστο και συμπληρώστε τον πίνακα. Στα κενά βάζετε τις λέξεις: ξύπνησε, φόρεσε, βούρτσισε, πήγε, έπλυσε, χτένισε (Αν θέλουμε να δυσκολέψουμε την άσκηση δεν δίνουμε τις λέξεις στον αόριστο ή τις δίνουμε μόνο στους μαθητές/ριες Ρομά).

Η Ελένη **ξυπνάει** κάθε πρωί στις 8:00. **Φοράει** τα ρούχα της, **βουρτσίζει** τα δόντια της με την οδοντόβουρτσα και **χτενίζει** τα μαλλιά της με την χτένα. Μετά **πηγαίνει** για πρωινό. Πριν το πρωινό **πλένει** τα χέρια της με νερό και σαπούνι.

Η Ελένη χθες ..... στις 8:00. .... τα ρούχα της, ..... τα δόντια της με την οδοντόβουρτσα και ..... τα μαλλιά της με την χτένα. Μετά ..... για πρωινό. Πριν το πρωινό ..... τα χέρια της με νερό και σαπούνι.

1. Συμπληρώστε τις προτάσεις.

για να αγοράσω ψάρια / για να αγοράσω γλυκά / για να αγοράσω φάρμακα / για να αγοράσω ρούχα / για να αγοράσω βιβλία/ για να αγοράσω κρέας / για να αγοράσω ψωμί /για να αγοράσω λουλούδια / για να αγοράσω φρούτα

Πηγαίνω στο φαρμακείο.....

Πηγαίνω στο ανθοπωλείο.....

Πηγαίνω στο κρεοπωλείο.....

Πηγαίνω στο ιχθυοπωλείο.....

Πηγαίνω στο βιβλιοπωλείο.....

Πηγαίνω στο μανάβικο.....

Πηγαίνω στο κατάστημα ρούχων.....

Πηγαίνω στο ζαχαροπλαστείο.....

Πηγαίνω στον φούρνο.....



Γ. Δείτε τις εικόνες και πείτε που δουλεύουν.

1

2

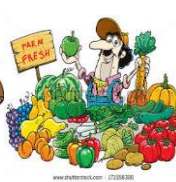
3

4

5

6

7



1 Δουλεύει σε εστιατόριο. ....

2

3

4

5

6

7

Δ. Δείτε ξανά τις εικόνες και πείτε τι δουλειά κάνουν: μανάβης, φαρμακοποιός, κομμωτής, ζαχαροπλάστης, ανθοπώλισσα, κρεοπώλης.

1

2

3

4

5

6

7



1. Είναι μάγειρας. ....

2

3

4

5

6

7