

«Οι 17 στόχοι Βιώσιμης
Ανάπτυξης μέσα από την
τεχνική του WORLD CAFÉ»

Πέμπτη 31 Μαρτίου 2022

Εισηγήτριες:
Γκέλη Μανούσου - Ελένη Νιάρχου

> Τι είναι το World Café;

Το World Café είναι μια εύχρηστη μέθοδος για τη δημιουργία ενός ζωντανού δικτύου συνεργατικού διαλόγου γύρω από ένα θέμα ή ζήτημα που ενδιαφέρει ή απασχολεί μια ομάδα ανθρώπων. Μέσα από καίρια ερωτήματα, οι συμμετέχοντες καλούνται σε μια προσπάθεια δημιουργικής σκέψης και επεξεργασίας των νέων ιδεών, οι οποίες θα προκύψουν από τη συζήτηση.

- > Τα Cafés, που έχουν φιλοξενηθεί σε διάφορους χώρους, έχουν ονομασθεί ποικιλοτρόπως ανάλογα με τους επιδιωκόμενους στόχους π.χ. Δημιουργικά Cafés, Cafés Στρατηγικής, Cafés Ηγεσίας, Κοινοτικά Cafés. Οι συζητήσεις γίνονται με βάση τις αρχές και τη διαδικασία που έχει διαμορφωθεί από το World Café, ένα παγκόσμιο κίνημα για τη στήριξη σημαντικών συζητήσεων που λαμβάνουν χώρα απανταχού της γης σε εταιρικό, κυβερνητικό ή κοινωνικό επίπεδο.



Ερωτήματα

Διαμορφώνουμε κατάλληλα ερωτήματα που θα προσελκύουν τη συλλογική ενέργεια και το ενδιαφέρον των μαθητών, θα συμβάλλουν στην καλύτερη αντίληψη του θέματος που θέλουμε να επεξεργαστούμε και θα συμβάλουν στην ανάληψη συγκεκριμένων πρωτοβουλιών ή/και δράσεων για την επίλυση ενός ζητήματος.

Ανάλογα με τα χρονικά περιθώρια και τους στόχους του Café, οι συμμετέχοντες μπορεί να ασχοληθούν με ένα μόνο ερώτημα ή να εμβαθύνουν προοδευτικά σε μια σειρά ερωτημάτων μέσα από διάφορους γύρους συνομιλιών.

Μια δυναμική ερώτηση θα πρέπει να:

- είναι απλή και σαφής
- προκαλεί σκέψεις
- δημιουργεί ενέργεια
- εστιάζει στην έρευνα
- είναι προκλητική
- εξερευνά νέες δυνατότητες
- δεν απαντάται με ένα "συμφωνώ" ή "διαφωνώ"

(Brown, 2002)

Προετοιμασία χώρου

- > Έχουμε, ήδη, προετοιμάσει τον χώρο: στρώνουμε τα τραπέζια με λευκό χαρτί του μέτρου το οποίο θα φιλοξενήσει τις ιδέες των συμμετεχόντων ή τοποθετούμε άσπρες κόλλες μεγέθους A3 ή και μεγαλύτερες. Βάζουμε μαρκαδόρους και φυσικά την ερώτηση συνοδευόμενη από τις οδηγίες προς τους μαθητές.



Διαδικασία

Κατά τη διαδικασία του World Café οι μαθητές κινούνται από τραπέζι σε τραπέζι. Αυτή η κίνηση είναι κάτι περισσότερο από απλή σωματική μετακίνηση. Αλλάζοντας τραπέζι αφήνουμε πίσω τους ρόλους μας, τις παραδοχές και τις προκαταλήψεις μας. Κάθε φορά που μετακινούμαστε σε νέο τραπέζι αφήνουμε πίσω τις μικρές μας βεβαιότητες και ανοιγόμαστε σε ένα σύμπαν στο οποίο μπορούν να γεννηθούν νέες ιδέες.

Οι οικοδεσπότες δεν αλλάζουν τραπέζι, αλλά υποδέχονται τους νέους συμμετέχοντες, συνοψίζουν τι έχει λεχθεί και μοιράζονται τις βασικές γνώσεις από την προηγούμενη συζήτηση, έτσι ώστε οι νέοι επισκέπτες να μπορούν να συνδεθούν και να οικοδομήσουν νέες ιδέες χρησιμοποιώντας τις ιδέες που βρίσκονται ήδη σημειωμένες στο τραπέζι τους.



TIPS:

> **Ενθαρρύνετε τη συμβολή όλων:**

> Είναι σημαντικό να ενθαρρύνετε όλους τους μαθητές να συνεισφέρουν καθοριστικά και ενεργά στη συζήτηση με τις ιδέες και τις απόψεις τους.

> **Αφουγκραστείτε μαζί με τους άλλους τον παλμό της συζήτησης:**

> Η ακρόαση είναι ένα δώρο που προσφέρουμε ο ένας στον άλλον και η ποιότητά της καθορίζει σε μεγάλο βαθμό την επιτυχία ενός Café.

Μοιραστείτε τις συλλογικές ανακαλύψεις:

Η τελευταία φάση του Café, γνωστή και ως «συγκομιδή», γίνεται με ανοικτή συζήτηση στην ολομέλεια και αποσκοπεί στο να κάνει φανερό στον καθένα το συνολικό «απόσταγμα» της διαδικασίας.



“Ωρα για ... μελέτη”

Καλούμε τους συμμετέχοντες να περάσουν και να διαβάσουν προσεκτικά όλες τις απαντήσεις που έχουν αναρτηθεί.

Αφιερώνουμε τουλάχιστον 20' στη διαδικασία ή και περισσότερο, εάν αυτά που έχουν γραφεί είναι πολλά και πολύπλοκα.

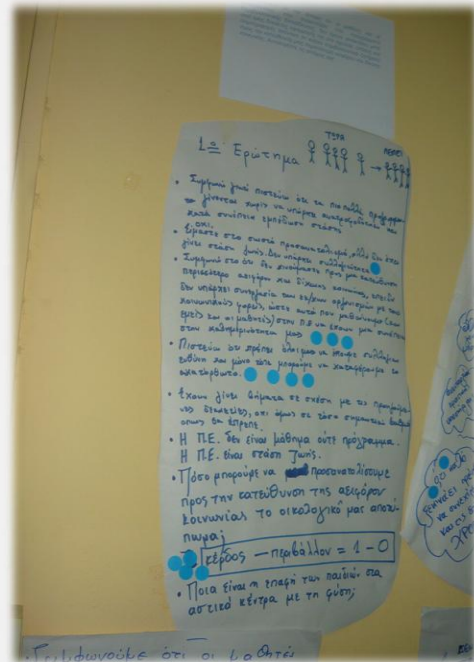
“Ψαλίδι για να κόψεις- Κόλλα για να κολλήσεις”

Δίνουμε στους συμμετέχοντες μικρά ψαλίδια ώστε να κόψουν προσεκτικά τις απαντήσεις και τους υποδεικνύουμε τον ειδικά διαμορφωμένο, από τον δάσκαλο, χώρο (τοίχο, πάνελ, κλπ), όπου θα τοποθετήσουν τις απαντήσεις τους. Έχουμε φροντίσει να κολλήσουμε το ερώτημα στον τοίχο για να τοποθετήσουν τις απαντήσεις (ανά χρώμα) και ανά ερώτημα.



“ Η κάλπη στον ... τοίχο ”

Ο δάσκαλος μοιράζει στον κάθε μαθητή έξι ψήφους (μικρά αυτοκόλλητα) δύο από κάθε χρώμα και τον καλεί να ψηφίσει τις δύο απαντήσεις που θεωρεί πιο σημαντικές. Η ψηφοφορία ενθουσιάζει τους συμμετέχοντες, είναι μια δημιουργική, καινοτόμος διαδικασία και γρήγορα αρχίζουν να ξεχωρίζουν οι «δημοφιλείς» ιδέες.



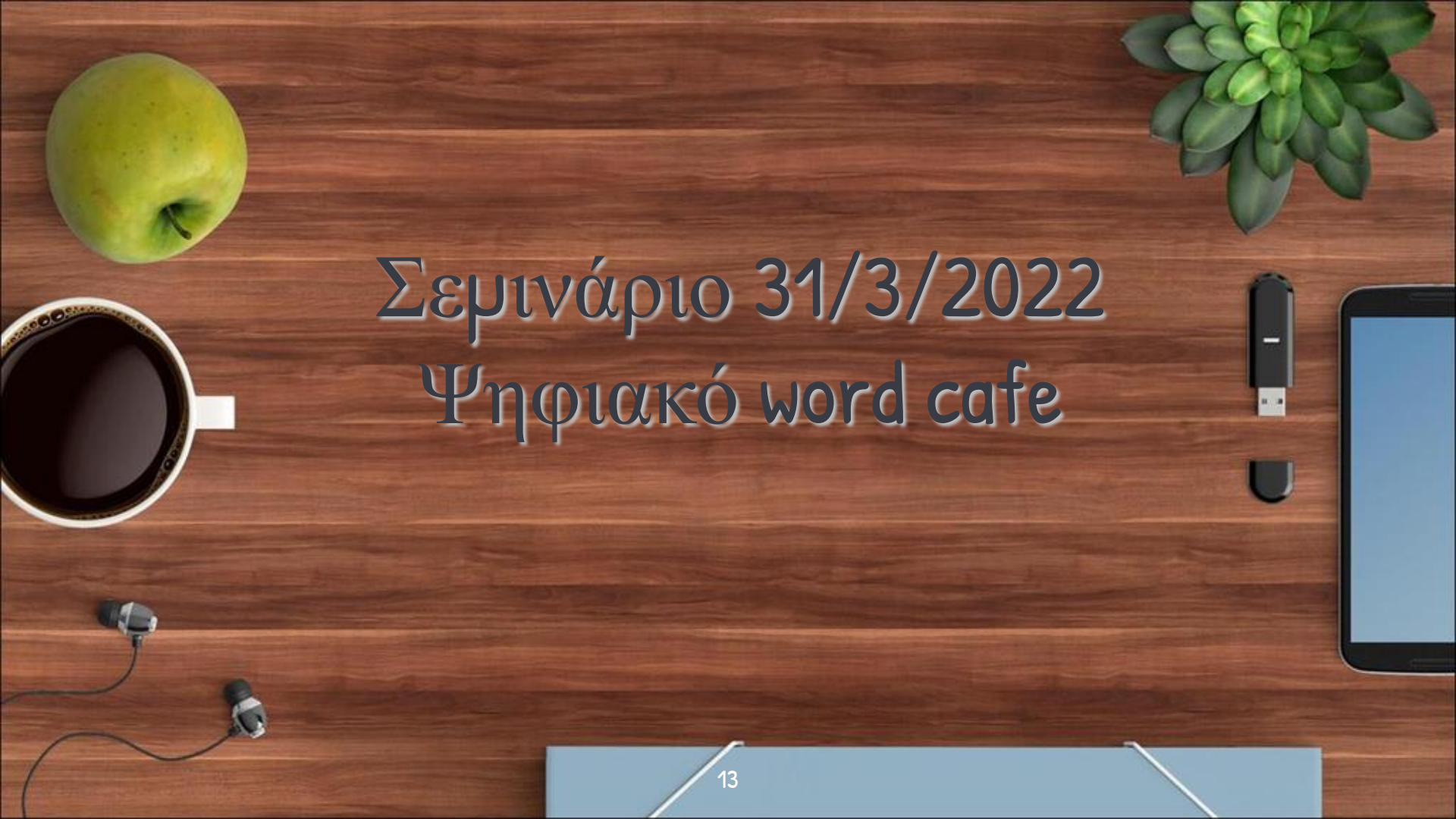
Πηγή: Ντίνου, Ι., Νιάρχου, Ε. (2015). «Το καφέ της Περιβαλλοντικής». E-book: <https://www.openbook.gr/to-cafe-tis-perivallontikis-ekpaideysis/>

Ολομέλεια

Καλούμε τους συμμετέχοντες να καθίσουν σε κύκλο και υποβοηθούμε την έναρξη της συζήτησης.

- Ποια απάντηση ήταν η πιο δυνατή;
- Γιατί κατά τη γνώμη τους;
- Υπάρχει κάποιος που πιστεύει ότι κάποια ιδέα δεν προκρίθηκε αρκετά;





Σεμινάριο 31/3/2022
Ψηφιακό word cafe

Ερωτήματα

Ερώτημα 1ο

- > Ο Αντόνιο Γκουτέρες, Γενικός Γραμματέας του ΟΗΕ σε ομιλία του ανέφερε ότι: «Οι στόχοι για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη είναι το μονοπάτι που μας οδηγεί σε ένα κόσμο δικαιότερο, πιο ειρηνικό και ευημερούντα, και σε έναν υγιή πλανήτη».

Η εκπαίδευση με ποιον τρόπο μπορεί να συμβάλει προς αυτή την κατεύθυνση;

Ερώτημα 2ο

- > **Τι δυσκολίες παρατηρείτε ή τις προβληματίζει ως προς την υλοποίηση των 17 ΣΒΑ στο σχολείο;**

Ερώτημα 3ο

- > **Τι πρωτοβουλίες και τι δράσεις θα προτείνετε ώστε να επιτευχθούν οι 17 ΣΒΑ και με ποιον τρόπο θα τις υλοποιούσατε;**

https://docs.google.com/document/d/15ozfLhB0RU56KgLbzYmivjBzTWgXJ9XTzRdA4qCh10o/edit

Ομάδα 4

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Εισαγωγή Μορφή Εργαλεία Πρόσθετα Βοήθεια Δείτε τις νέες αλλαγές

100% Κανονικό κ... Arial - 11 B I U A

- Διαχείριση της ενέργειας κ.α.

ΣΥΝΟΨΗ +

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ

Παραδείγματα:

Ερώτηση 2

Τι δυσκολίες παρατηρείτε ή τι σας προβληματίζει ως προς την υλοποίηση των 17 ΣΒΑ στο σχολείο;

Έλλειψη χρόνου - οικονομικών πόρων

Δυσκολία συμπίεσης/συνεργασίας της ευρύτερης σχολικής κοινότητας και των τοπικών φορέων |

Speaking: ΕΛΕΝΗ ΝΙΑΡΧΟΥ (CoHost), ΚΟΝΤΟΠΙΔΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

Χωρισμός
σε breakout
Rooms στο
Webex
Meetings

Ερώτηση 1η:

Ο Αντόνιο Γκουτέρες, Γενικός Γραμματέας του ΟΗΕ σε ομιλία του ανέφερε ότι: «Οι στόχοι για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη είναι το μονοπάτι που μας οδηγεί σε ένα κόσμο δικαιότερο, πιο ειρηνικό και ευημερούντα, και σε έναν υγιή πλανήτη». Η εκπαίδευση με ποιον τρόπο μπορεί να συμβάλλει προς αυτή την εκπαίδευση;

Ευγενία

μέσω της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών, των παιδιών, των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας, μέσω της διάχυσης καλών πρακτικών.

Στέργιος

Αντόνιο Γκουτέρες, ΓΓ ΟΗΕ: Το 2015, οι παγκόσμιοι ηγέτες ενέκριναν ομόφωνα την Ατζέντα 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Οι στόχοι για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη είναι το μονοπάτι που μας οδηγεί σε ένα κόσμο δικαιότερο, πιο ειρηνικό και ευημερούντα, και σε έναν υγιή πλανήτη. Είναι επίσης μια πρόσκληση για αλληλεγγύη μεταξύ των γενεών. Ως εκ τούτου η εκπαίδευση είναι αυτή που θα μπορούσε να διαδραματίσει έναν τέτοιο ρόλο συμπεριλαμβάνοντας σε αυτή την κατεύθυνση τη διδασκαλία των στόχων σε όλο το φάσμα της εκπαιδευτικής καθημερινότητας μέσα στη σχολική τάξη. Βέβαια, απαραίτητη είναι η πολιτική βούληση χωρίς να χάνεται χρόνος σε απλές θεωρητικές τοποθετήσεις, αλλά περισσότερο στην κατεύθυνση ενδυνάμωσης και ανάπτυξης των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Παναγιώτα

Μέσα από τα βιώματα των παιδιών, τα ερεθίσματα που προέρχονται από το περιβάλλον τους φυσικό και ανθρωπογενές, τη διδασκαλία των στόχων της βιώσιμης ανάπτυξης μέσα από όλα τα μαθήματα διαθεματικά, δημιουργείται το θεμέλιο για τη δημιουργία των αυριανών υπεύθυνων πολιτών.

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

Είναι αυτονόητο ότι η εκπαίδευση θα παίζει καθοριστικό ρόλο στην επίτευξη αυτού του στόχου. Με την εκπαίδευση θα μπορέσουν οι μαθητές να γίνουν πολίτες του κόσμου και να συμβάλλουν ουσιαστικά και πραγματικά στο να υπάρξει ένας δικαιότερος και υγιής πλανήτης.

A) Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών μέσω επιμόρφωσης, των παιδιών, των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας, μέσω της διάχυσης καλών πρακτικών με την ουσιαστική υποστήριξη της πολιτείας.

B) Στο πλαίσιο μια ανθρωποκεντρικής-μαθητοκεντρικής προσέγγισης να έχουμε αφετηρία τα βιώματα των μαθητών.

1) Η εκπαίδευση μπορεί να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές και αυριανούς πολίτες στην αναγνώριση των προβλημάτων, στη θέσπιση στόχων και την ανάληψη κοινής δράσης.

Η εκπαίδευση είναι το κατεξοχήν μέσο για την εκπαίδευση των αυριανών πολιτών και την καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους και των εννοιών ισότητας και της προστασίας περιβάλλοντος, μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων σε καθημερινή βάση.

Με την υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και την καλλιέργεια εννοιών όπως η αειφορία, η δημοκρατία και η ισότητα

Η εκπαίδευση μπορεί να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές και αυριανούς πολίτες μέσω της υλοποίησης προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης να αναγνωρίζουν τα υπάρχοντα προβλήματα, να θέτουν στόχους και να αναλαμβάνουν κοινές δράσεις που καλλιεργούν δημοκρατικό ήθος. Οι δράσεις αυτές θα πρέπει να έχουν συστηματικότητα, συνέχεια και να εστιάζουν στα ενδιαφέροντα των μαθητών μέσα από μία ποιοτική εκπαίδευση.

2) Η εκπαίδευση μπορεί να συμβάλλει με δράσεις που δημιουργούν ισχυρά κίνητρα στους μαθητές και στις οικογένειές τους. Βιωματικές δράσεις, δράσεις που χαροποιούν τους μαθητές. Οι δράσεις πρέπει να χαρακτηρίζονται από συστηματικότητα και συνέχεια σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Θα πρέπει μακροπροθεσμα να υιοθετηθεί μια κουλούρα ποιότητας στην εκπαίδευση των θεμάτων που αφορούν τους 17 στόχους ξεκινώντας από τον μικρόκοσμο του σχολείου

Παραδείγματα:

- Ανακύκλωση
- Ίση Προσβασιμότητα σε όλα τα παιδιά
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Διαχείριση της ενέργειας κ.α.

Ερώτημα
1ο

- Από την προσχολική ηλικία θα πρέπει οι 17 στοχοι να ενσωματωθούν στη φιλοσοφία των εκπαιδευτικών και στο όραμα του σχολείου σε όλα τα μαθήματα, σε όλες τις βαθμίδες/αυτό προϋποθέτει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- κάθε υποστόχος να διδάσκεται ανάλογα με την ηλικία και να μεταφέρεται στην καθημερινή ζωή των μαθητών και των οικογενειών τους, ώστε να επιτυγχάνεται.
- Οι δραστηριότητες να έχουν βιωματικό χαρακτήρα και να γίνονται σε σχέση με το σχολικό κτίριο και την αυλή του.
- Να δημιουργήσουμε κοινότητες ενεργών πολιτών που θα ενδιαφέρονται για τον άνθρωπο και το περιβάλλον.
- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση στους μαθητές μας ώστε να σέβονται και να αγαπούν

Οι μαθητές μπορούν να γίνουν πρεσβευτές των 17 στόχων και να τους διαδώσουν στην ευρύτερη κοινωνία.

Εμείς οι εκπαιδευτικοί έχουμε το χάρισμα και την ευλογία να προετοιμάζουμε τα παιδιά, τους μαθητές μας, σε υπεύθυνους και ώριμους πολίτες απέναντι στα προβλήματα που ταλανίζουν τον πλανήτη μας, πάντα σε συνεργασία και με τους γονείς.

Μέσα από διαθεματικές, βιωματικές δράσεις που να κεντρίζουν το ενδιαφέρον και να τους ωθούν σε ενεργό συμμετοχή, ενεργοποιούνται δεξιότητες, αφυπνίζονται ταλέντα, δημιουργείται οικολογική συνείδηση, γίνονται ενεργοί πολίτες,

**Συνεργατική διδασκαλία
Καλλιέργεια και αφύπνιση δεξιοτήτων**

Να πετύχει την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και η αλλαγή στάσης των μαθητών/τριών μας σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες στη λήψη αποφάσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των δράσεων, ώστε το σχολείο τους να γίνει κοινότητα αειφορικής συμβίωσης σε παιδαγωγικό αλλά και πρακτικό επίπεδο.

Μια εκπαιδευτική προσέγγιση κάλεσμά να βρούμε έξω, να δούμε πόσο κοντά είμαστε στη φύση και να την αισθανθούμε, ώστε να εμπνεύσουμε και την ανάγκη προστασίας της.
- Να διερευνήσουν και να ευαισθητοποιηθούν γύρω από τα προβλήματα που υπάρχουν σε σχέση με περιβαλλοντικά ζητήματα, να καταστούν οικολογικά ενήμεροι & συνειδητοποιημένοι ενεργοί πολίτες και να αποκτήσουν υπεύθυνη οικολογική συμπεριφορά
-Να αντιληφθούν τη σημασία των φιλικών προς το περιβάλλον ενεργειών.
-Να συνδέσουν τη νέα γνώση με την καθημερινή ζωή.

Τσαουσιδού Μαίρη

- Να δημιουργήσουμε κοινότητες ενεργών πολιτών που θα ενδιαφέρονται για τον άνθρωπο και το περιβάλλον γύρω τους
- Να καλλιεργήσουμε την ενσυναίσθηση στους μαθητές μας ώστε να σέβονται, να νοιάζονται και να αγαπούν
- Να δημιουργήσουμε πυρήνες ενεργών πολιτών με πρωτοπόρα τα παιδιά τους. (Σιόλα Παναγιώτα)

Να εμφυσήσω στους μαθητές μου την ενσυναίσθηση!!

από την εκπαίδευση θα ξεκινήσει οποιαδήποτε αλλαγή και βελτίωση του κόσμου.είναι υποχρέωση της πολιτείας να προσπαθήσει να δημιουργήσει πολίτες ευαισθητοποιημένους και με ενσυναίσθηση **Αικατερίνη Μαρκουζου**

από την εκπαίδευση θα ξεκινήσει οποιαδήποτε αλλαγή και βελτίωση του κόσμου

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών απέναντι σε περιβαλλοντικά θέματα σε μια τρυφερή ηλικία, θεωρώ ότι θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα της εκπαιδευτικής διεργασίας.
Γιώγου Σταματία

**Ερώτημα
1ο**