

Focus	Σε ποια δεξιότητα/ βήμα δεξιοτήτας θα εστιάσετε; «Διαπροσωπικές σχέσεις – Ψυχική υγεία»; Ανάπτυξη της συνεργασίας και της εργασίας σε ομάδες 1. Να κατανοήσουν ότι η ομαδική εργασία και προσφορά συμβάλλει σε ποιοτικότερα αποτελέσματα μάθησης 2. Να εμπιστεύονται τις ατομικές τους ικανότητες.				
Why	Τι θα θέλαμε να αλλάξει; Οι μαθητές να προβληματιστούν σε θέματα αυτογνωσίας και να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τους τρόπους που επικοινωνούν και τις σχέσεις συνεργασίας με τους άλλους. Τι θα θέλατε να κάνουν καλύτερα οι μαθητές στο μέλλον; Να μπορούν να συνεργάζονται και να έχουν την δυνατότητα με ρουμπρικές αξιολόγησης/αυτο-αξιολόγησης να διαπιστώσουν αν έχουν επιτύχει το μέγιστο των δυνατοτήτων τους εργαζόμενοι μέσα σε μια ομάδα.				
How	Τι έχει συμβεί στο παρελθόν ή τι συμβαίνει τώρα και μας οδήγησε σε αυτή την απόφαση α. Διαπιστώθηκε έλλειψη ουσιαστικών δεξιοτήτων συνεργασίας στην μαθησιακή πορεία κατά την αξιοποίηση εξ αποστάσεως εργαλείων επικοινωνίας και δράσης. β. Εμφάνιση ανταγωνιστικών συμπεριφορών Πως διαμορφώνεται το περιβάλλον του σχολείου γύρω από αυτή τη δεξιότητα/βήμα δεξιοτήτας (άλλοι μαθητές, προσωπικό, εκπαιδευτικοί); 1. Θα αναδειχθούν τρόποι επικοινωνίας και διαχείρισης συναισθημάτων τόσο σε σχέση με τον εαυτό τους όσο και σε σχέση με τους άλλους 2. Δυνατότητα σχεδιασμού εναλλακτικών μορφών παρουσίασης των μαθησιακών αντικειμένων που αποφέρει σημαντικά οφέλη στην κατανόησή του και την ενεργοποίηση των μαθητών στην μαθησιακή πορεία.				
	Ποιοι δισταγμοί μπορεί να εμφανιστούν; Πως μπορεί να ξεπεραστούν εμπόδια; Η μέθοδος διδασκαλίας που προτείνεται θα στηριχθεί στις βασικές αρχές της θεωρίας για καθοδηγούμενη ανακάλυψη στην οποία ο εκπαιδευτικός έχει συντονιστικό ρόλο φροντίζοντας να παρακάμπτει δυσκολίες και διαταραχές, δίνοντας σε όλους ευκαιρίες επικοινωνίας. Υπάρχει το ενδεχόμενο μη καθολικής ανταπόκρισης				
Τι	Ιδέα	Γιατί	Πως	Ποιος ή με ποιον	Πότε
Αύριο στην τάξη	Να αναδειχθούν τεχνικές επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με τους άλλους	Να μάθουν να επεξεργάζονται την ποιότητα μηνυμάτων που λαμβάνουν και να αναγνωρίσουν την αξία της ενεργητικής ακρόασης	Σχέδιο μαθήματος- διδακτικό σενάριο: Διαπροσωπικές σχέσεις – Μη λεκτική επικοινωνία	Εμπλοκή των μαθητών σε ομάδες εργασίας των 2 κατόπιν σε ομάδες των 4 ατόμων. Στο τέλος συζήτηση στην ολομέλεια	
Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς	Η δημιουργία εξατομικευμένων και διαφοροποιημένων κουίζ και σχεδίων μαθημάτων για την αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών μας.	Υπάρχουν μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις και η παρουσίαση του υλικού θα πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους.	Διαγνωστικά τεστ για τον καθορισμό του προφίλ μάθησης και συνεργασίας των μαθητών μας (απαραίτητα στοιχεία που πρέπει να λάβουμε υπόψη μας στο σχεδιασμό και ανάπτυξη του υλικού μας)	Εμπλοκή των μαθητών σε ομάδες εργασίας των 2 και 4 ατόμων ώστε να ενεργοποιηθούν στην αλληλοεπίδραση με τους συμμαθητές τους και τον διδάσκοντα.	Κατά την έναρξη και την λήξη μαθησιακών αντικειμένων.
Σε όλο το σχολείο	Ανάδειξη καλών πρακτικών συνεργασίας	Παρόλο που οι βασικές ακαδημαϊκές παρεμβάσεις για τους μαθητές με συναισθηματικές ή συμπεριφορικές διαταραχές είναι διαθέσιμες εδώ και δεκαετίες, η πρόοδος στον τρόπο χρήσης και εφαρμογής αυτών των εργαλείων σε επίπεδο συστημάτων από μας τους εκπαιδευτικούς είναι ελλιπής. Θα ήταν ευχής έργο η ανάπτυξη προγραμμάτων μεγάλης κλίμακας προς την εκπαιδευτική κοινότητα ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ για έγκαιρο εντοπισμό και πρόληψη.			