

unicef 
for every child

Φτου και βγαίνω!

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΗΣ
& ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ - ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ



Funded by the
Asylum, Migration and
Integration Fund of the
European Union



This is our common ground

Ομάδα ανάπτυξης υλικού

Γιώργος Σιμόπουλος (UNICEF)

Γιώτα Γάτση (UNICEF)

Ειρήνη Παθιάκη (ELIX)

Δανάη Καραγιάννη (SOLIDARITYNOW)

Στεφανία Μπούρη (SOLIDARITYNOW)

Επιμέλεια

Naoko Imoto (UNICEF Refugee and Migrant Response in Greece, Chief, Education)

Γιώργος Σιμόπουλος (UNICEF Refugee and Migrant Response in Greece, Quality Education Consultant)

Σχεδιασμός & παραγωγή

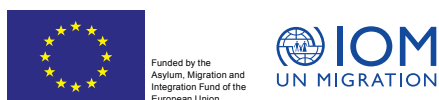
Layout: ONArt - Dennis Spearman ~ Graphic & web design

Print: Graffiti

Σε συνεργασία με:



Με την οικονομική στήριξη:



Αυτή η έκδοση χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το περιεχόμενό της εκφράζει τις απόψεις των συγγραφέων της και δεν μπορεί να θεωρηθεί ότι αντικατοπτρίζει την επίσημη θέση της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Πρόλογος

Στο σημερινό περιβάλλον της διαρκούς κινητικότητας και των μεταναστευτικών ροών, η ενίσχυση της ανθεκτικότητας των παιδιών, όπως και η ανάπτυξη των βασικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων, αποτελούν προτεραιότητα για όλους μας. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στη μοναδική θέση να μπορούν να διαδραματίσουν έναν κομβικό ρόλο στη δημιουργία ενός αρμονικού περιβάλλοντος φροντίδας και ενδιαφέροντος, όπου κάθε παιδί αισθάνεται ασφαλές και ενθαρρύνεται να συμμετέχει, να μαθαίνει και να εκφράζει τις απόψεις του. Με αυτόν τον τρόπο, τα παιδιά μπορούν να αναπτύσσουν την εμπιστοσύνη και την αυτοπεποίθησή τους, να δημιουργούν σχέσεις, να κατανοούν τις διαφορές, να αγκαλιάζουν την ποικιλομορφία και να συμβάλλουν στον εμπλουτισμό της κοινωνίας.

Οι εκπαιδευτικοί, στο πλαίσιο αυτό, χρειάζεται να είναι εξοπλισμένοι με τα κατάλληλα εργαλεία, ώστε να συμβάλλουν στην ανάπτυξη μιας φιλόξενης, συμπεριληπτικής κουλτούρας που βοηθάει όλα τα παιδιά να μαθαίνουν. Αυτή η πάγια ανάγκη γίνεται ακόμη πιο επιτακτική στο βαθμό που ορισμένα παιδιά φτάνουν τις τάξεις φέροντας μαζί τους επώδυνες εμπειρίες, άγχος και τραύμα, που θα χρειαστεί να διαχειριστούν.

Προκειμένου να αντιμετωπιστούν αυτές οι ανάγκες στο πλαίσιο μιας αποτελεσματικής διδασκαλίας γλωσσών και άλλων αντικειμένων, εκπαιδευτικοί της UNICEF και των εταίρων της παρουσιάζουν μια σειρά από συμμετοχικές – βιωματικές δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ανάπτυξη δημιουργικών και χωρίς αποκλεισμούς χώρων μάθησης, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία ανάμεσα σε μαθητές με διαφορετικό εθνικό, πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο, την έκφραση των συναισθημάτων και το σεβασμό στις διαφορετικές οπτικές.

Πιστεύουμε ακράδαντα ότι αυτή η προσέγγιση είναι απολύτως απαραίτητη όχι μόνο στην παρούσα συγκυρία για την ένταξη των παιδιών με προσφυγικό – μεταναστευτικό υπόβαθρο, αλλά και σε πολλές άλλες περιπτώσεις στη διδασκαλία γλωσσών και άλλων αντικειμένων. Σχεδιάζουμε τη διάδοση αυτού του εργαλείου σε μια ευρύτερη κοινότητα εκπαιδευτικών, ώστε τα παιδιά και οι ενήλικες να έχουν πιο ενδιαφέρουσες και αποτελεσματικές εμπειρίες γλωσσικής εκμάθησης, αλλά και να αναπτύσσουν τις απαραίτητες κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που συμβάλλουν τόσο στη δική τους όσο και στη συνολική κοινωνική ευημερία.

Lucio Melandri

*Συντονιστής της Προσφυγικής και Μεταναστευτικής Ανταπόκρισης
της UNICEF στην Ελλάδα.*

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	14
ΓΝΩΡΙΜΙΕΣ & ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ (Α' Μέρος)	24
ΓΝΩΡΙΜΙΕΣ & ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ (Β' Μέρος)	34
ΓΝΩΡΙΜΙΕΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ & ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ	40
ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ & ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΜΟΥ	48
ΜΙΛΑΩ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ & ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ	60
ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ & ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	74
ΧΡΟΝΟΣ & ΩΡΑ	86
ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΡΟΥΤΙΝΑ	96
ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ, ΑΣΧΟΛΙΕΣ & ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	108
ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Α' Μέρος)	120
ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Β' Μέρος)	128
ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ ΑΓΟΡΕΣ	140
ΡΟΥΧΑ & ΧΡΩΜΑΤΑ	154
ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	170
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ	184

Η εργαλειοθήκη δραστηριοτήτων (πολυ) γλωσσικής και κοινωνικο-συναισθηματικής ενδυνάμωσης

Εισαγωγή

Τα τελευταία χρόνια η εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με προσφυγικό / μεταναστευτικό υπόβαθρο συγκροτείται ως ένα δυναμικό πεδίο. Και ενώ τα παιδιά αυτά εντάσσονται πλέον σε μεγάλους αριθμούς τόσο στην τυπική όσο και στη μη τυπική εκπαίδευση, η ουσιαστική, με όρους συμπερίληψης, ένταξή τους στις τάξεις εξακολουθεί να συνιστά μια μεγάλη πρόκληση για τους/τις εκπαιδευτικούς.

Σε γενικές γραμμές οι προκλήσεις αυτές συνδέονται με:

- Τα εμπόδια στην επικοινωνία
- Τη διαδικασία κατάκτησης της γλώσσας υποδοχής και άλλων γλωσσών
- Τα διαφορετικά επίπεδα γλωσσικών και άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων, που συνδέονται, μεταξύ άλλων, με διαφορετικά χρονικά διαστήματα αποσχολοποίησης
- Την περιορισμένη, σε πολλές περιπτώσεις, σχολική ετοιμότητα
- Τη διαρκή μετακίνηση του πληθυσμού και την ανάγκη συνεχούς υποδοχής και ένταξης νέων μαθητών/μαθητριών στις τάξεις
- Τις ανάγκες ψυχο-κοινωνικής υποστήριξης και διαχείρισης των δυσκολιών που οι μαθητές αυτοί / οι μαθήτριες αυτές αντιμετωπίζουν εξαιτίας του πλαισίου της ζωής τους, όπως συγκροτείται από τις δυσχερείς συνθήκες διαβίωσης και την αβεβαιότητα για το μέλλον.

Στο πλαίσιο αυτό, τα ζητήματα διαχείρισης της τάξης, με διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ώστε να ανταποκρίνεται σε διαφορετικά επίπεδα, ανάγκες και προϋπάρχουσες γνώσεις/δεξιότητες, αναδεικνύονται ως κομβικά, ειδικά καθώς συνοδεύονται από τη συνεχή μετακίνηση και τη μη κανονική φοίτηση ενός μεγάλου αριθμού, αν όχι της πλειοψηφίας, αυτών των παιδιών. Έτσι, μαθητές και μαθήτριες με περιορισμένη ή μηδενική εξοικείωση με τη γλώσσα υποδοχής βρίσκονται συνήθως στην ίδια τάξη με μαθητές και μαθήτριες που έχουν ήδη κατακτήσει ένα στοιχειώδες επίπεδο επικοινωνίας.

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας της γλώσσας υποδοχής σε πληθυσμούς με προσφυγικό – μεταναστευτικό υπόβαθρο έχει εφαρμοστεί τα τελευταία τρία χρόνια μια ποικιλία διαφορετικών μεθοδολογιών και προσεγγίσεων, λιγότερο ή περισσότερο επεξεργασμένων ή αυτοσχέδιων: Μεθοδολογίες βασισμένες στις γραμματικές δομές ή / και στο λεξιλόγιο, μεθοδολογίες εστιασμένες στην

ανάπτυξη δεξιοτήτων (με εστίαση στην ισόρροπη ανάπτυξη του συνόλου τους ή σε ορισμένες από αυτές), μεθοδολογίες προσανατολισμένες σε δραστηριότητες και γλωσσικές πράξεις, μεταξύ πολλών άλλων. Έτσι, λειτούργησαν και λειτουργούν τάξεις εστιασμένες στη μετωπική διδασκαλία και τη μηχανιστική εξάσκηση, αλλά και τάξεις-γλωσσικά εργαστήρια με εξατομικευμένη διδασκαλία, εργασία σε ομάδες, σε ζευγάρια και στην ολομέλεια. Τάξεις όπου η διδασκαλία απευθύνεται στον εικαζόμενο μέσο όρο, αλλά και τάξεις διαφοροποίησης της διδασκαλίας και ανάπτυξης πρακτικών συμπερίληψης ομάδων με διαφορετικές δεξιότητες. Τάξεις προσαρμοσμένες στην υποδοχή και στη συνεχή μετακίνηση του πληθυσμού, αλλά και τάξεις με πιο έντονο προσανατολισμό στην ένταξη. Τάξεις με εστίαση στην κατάκτηση της γλωσσικής ορθότητας-ακρίβειας στη γλώσσα υποδοχής, αλλά και τάξεις που ενσωματώνουν στις καθημερινές πρακτικές στόχους ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης, ανάδειξης της αξίας των πολύγλωσσων ταυτοτήτων και ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής.

Αναπτύχθηκε, αντίστοιχα, σε αρκετές περιπτώσεις εκπαιδευτικό υλικό και καινοτόμες πρακτικές με εστίαση στις ιδιαίτερες ανάγκες της συγκεκριμένης ομάδας, χωρίς, ωστόσο, να αποφεύγεται πάντα ο κίνδυνος της περαιτέρω ιδιαιτεροποίησής της: της θεώρησής της, δηλαδή, ως απόλυτα και κάθετα διαφορετικής από κάθε άλλη ομάδα που διδάσκεται μια γλώσσα υποδοχής ή ως μιας ομάδας πολυτραυματιών που έχει ανάγκη «εκπαιδευτικής περιποίησης» και διδασκαλίας μειωμένης απαιτητικότητας, η οποία συνήθως περιορίζεται στην ανάπτυξη της σχολικής ετοιμότητας.

Μέσα σε αυτό το πολύχρωμο παζλ προσεγγίσεων, πρακτικών και πειραματισμών ιδιαίτερο ρόλο κατέλαβαν οι μεθοδολογίες που, λιγότερο ή περισσότερο συνειδητά ή δομημένα, ενσωμάτωσαν τη διάσταση της ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης αυτών των ομάδων, εστιάζοντας στην ενεργό συμμετοχή και την ανάπτυξη ενός ασφαλούς χώρου λεκτικής και συναισθηματικής έκφρασης, μέσα, κυρίως, από παιχνίδια, βιωματικές δραστηριότητες εντός ή εκτός τάξης, ή τη χρήση της τέχνης. Οι πρακτικές αυτές, είτε αναπτύχθηκαν ως ένα ξεχωριστό πεδίο παρέμβασης στο πλαίσιο της παιδικής προστασίας και της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης για την ανάπτυξη φιλικών προς τα παιδιά χώρων, είτε ενσωματώθηκαν σε δράσεις εκπαίδευσης, δεν μπόρεσαν μέχρι σήμερα, κατά κανόνα, να συνδεθούν αποτελεσματικά και λειτουργικά με τα πλαίσια και τους μαθησιακούς στόχους των «τυπικών» εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ή, από την άλλη μεριά, τα εκπαιδευτικά προγράμματα ως τέτοια δεν κατάφεραν να ενσωματώσουν δημιουργικά αυτές τις προσεγγίσεις για να ανατροφοδοτήσουν το δικό τους πλαίσιο, αναπτύσσοντας περισσότερο ενδιαφέροντες, δημιουργικούς, συμπεριληπτικούς χώρους μάθησης, που αναγνωρίζουν και περικλείουν τις διαφορετικές ταυτότητες, ενθαρρύνουν την έκφραση των συναισθημάτων και ενδυναμώνουν μαθητές και μαθήτριες, συμβάλλοντας όχι μόνο στην ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων, αλλά και δεξιοτήτων ζωής.

Τελικά οι εκπαιδευτικές δράσεις, από τη μία μεριά, και οι δράσεις ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και ανάπτυξης των δεξιοτήτων ζωής, από την άλλη, εμφανίζονται στο πεδίο της διδασκαλίας της γλώσσας υποδοχής ως δύο διαφορετικά –και διαχωρισμένα μεταξύ τους ως προς τους στόχους τους– πεδία. Με τον ίδιο τρόπο, εξάλλου, γίνονται αντιληπτά τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές / τις μαθήτριες ή και τις οικογένειές τους. Το μάθημα είναι «μάθημα», ενώ οι δράσεις με ψυχο-κοινωνικο-συναισθηματικό πρόσημο είναι «δραστηριότητες», ευχάριστες, δημιουργικές αλλά χωρίς ορατή ή σαφή σύνδεση με μαθησιακούς στόχους. Πρόκειται για μια οπτική που δεν αφορά μόνο και ειδικά την εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο, αλλά το σύνολο των εκπαιδευτικών σχεδιασμών και πρακτικών, που εξορίζουν, τελικά, τις βιωματικές – ανακαλυπτικές δραστηριότητες στο περιθώριο του μαθήματος, ως μια εξωτική ιδιοτροπία.

Ο στόχος της εργαλειοθήκης

Στο πλαίσιο αυτό η εργαλειοθήκη που κρατάτε στα χέρια σας αναπτύχθηκε από τη UNICEF και τους εταίρους της ELIX και SolidarityNow, ως μια απόπειρα απάντησης σε αυτή τη διχοτόμηση και στην ανάγκη ενίσχυσης της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Σχεδιάστηκε ως μια γέφυρα-σύνδεση ανάμεσα σε ένα αναλυτικό πρόγραμμα (για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης για παιδιά στο επίπεδο Α1) και σε δραστηριότητες βιωματικής μάθησης, που υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς ώστε:

- Να ενσωματώνουν με δημιουργικό τρόπο προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας και διαπολιτισμικές – ενδυναμωτικές παιδαγωγικές μεθοδολογίες
- Να αναπτύσσουν ενδιαφέροντα, δημιουργικά, συμπεριληπτικά πλαίσια εκπαίδευσης
- Να υποστηρίζουν τους μαθητές / τις μαθήτριες στην πορεία αναγνώρισης και ανάδειξης της αξίας των διαφορετικών ταυτοτήτων
- Να ενισχύουν την ενεργητική ακρόαση και την έκφραση των διαφορετικών απόψεων και των συναισθημάτων
- Να ενδυναμώνουν τα παιδιά, ώστε να αναπτύσσουν και να ενισχύουν όχι μόνο επικοινωνιακές δεξιότητες αλλά και δεξιότητες ζωής.

Με βάση τον προσανατολισμό αυτό, αναπτύσσονται μαθησιακοί στόχοι που αφορούν:

- Την ψυχοκοινωνική μάθηση, την ενδυνάμωση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, της σχολικής ετοιμότητας και της ικανότητας για αυτόνομη μάθηση
- Τη συμπερίληψη και ανάδειξη της αξίας της πολύγλωσσης ταυτότητας, την αξία των πολλαπλών γλωσσικών ρεπερτορίων όχι μόνο ως συστατικών της ταυτότητας του ατόμου, αλλά και ως στοιχείων σκαλωσιάς μάθησης (Rosiers, K. 2017) που ενεργοποιούν και ενδυναμώνουν τη γλωσσική και γνωστική ανάπτυξη του γενικά και αναπτύσσουν συμπεριληπτικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Την ένταξη μαθητών και μαθητριών με διαφορετικές δεξιότητες ή σε διαφορετικό επίπεδο εξοικείωσης με τη γλώσσα υποδοχής σε ένα πλαίσιο ταυτόχρονα κοινής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης

Προσδοκίες

Υπό αυτό το πρίσμα, οι εκπαιδευτικοί που θα χρησιμοποιήσουν αυτήν την εργαλειοθήκη είναι κρίσιμο:

- να επιδιώκουν την ανάπτυξη της δικής τους διαπολιτισμικής ικανότητας, καθιστώντας τις τάξεις τους ένα μοντέλο εφαρμογής δημοκρατικών αξιών
- να αναστοχάζονται συστηματικά ως προς τις εκπαιδευτικές τους παραδοχές και πρακτικές, αναζητώντας και σχεδιάζοντας διαδικασίες ανατροφοδότησης από συναδέλφους και μαθητές / μαθήτριες
- να ενθαρρύνουν τη δημιουργία υποστηρικτικών, μαθητοκεντρικών πλαισίων μάθησης, που χαρακτηρίζονται από σχέσεις θετικής αλληλεπίδρασης και υψηλές προσδοκίες στο δυναμικό όλων των μαθητών και μαθητριών.

Το περιεχόμενο της εργαλειοθήκης

Η εργαλειοθήκη εμπεριέχει 80 συνολικά δραστηριότητες που συνοδεύουν κάθε ενότητα του αναλυτικού προγράμματος και περιγράφονται αναλυτικά ως προς:

- τους στόχους,
- τα μέσα-υλικά που απαιτούνται,
- την προετοιμασία,
- τη διαδικασία διεξαγωγής τους,
- τον (ενδεικτικό) χρόνο που απαιτούν,
- τα πιθανά προβλήματα για τα οποία χρειάζεται να έχει προνοήσει ο/η εκπαιδευτικός και
- την προσαρμογή τους σε διαφορετικές ομάδες.

Δύο από τις δραστηριότητες αυτές (15.1 και 15.2 - περιλαμβάνονται στην ενότητα 15) αποτελούν προτάσεις για ολοκληρωμένα projects που μπορούν να υλοποιηθούν τμηματικά σε μια σειρά διαφορετικών μαθημάτων και να λειτουργήσουν, επίσης, ως γέφυρα μετάβασης από το επίπεδο A1 στο επίπεδο A2, αλλά και ως χώρος συνεργασίας μαθητών και μαθητριών ενταγμένων στα δύο διαφορετικά αυτά επίπεδα διδασκαλίας της γλώσσας.

Κείμενα αναφοράς

Για την ανάπτυξη της εργαλειοθήκης αξιοποιήθηκαν:

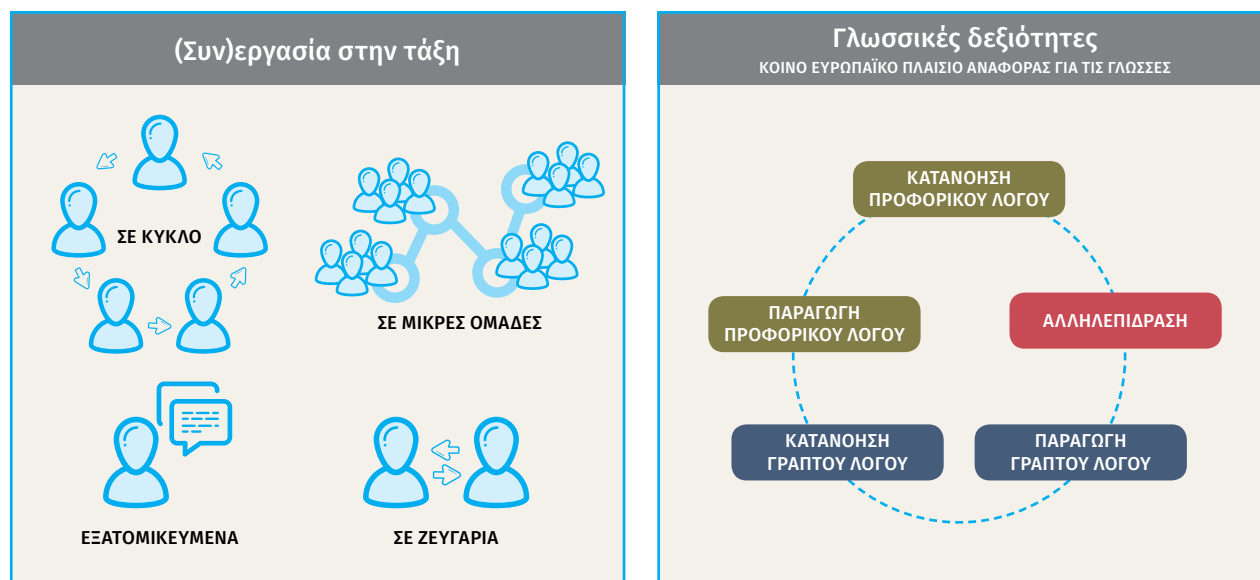
- Το αναλυτικό πρόγραμμα για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα για παιδιά και εφήβους με προσφυγικό – μεταναστευτικό υπόβαθρο, που έχει αναπτυχθεί σε συνεργασία UNICEF-ELIX, αξιοποιώντας ως βάση:
 - α. το αντίστοιχο πρόγραμμα A1 για παιδιά του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας
 - β. τα αναλυτικά προγράμματα για τις ΤΥ και τις ΔΥΕΠ που έχουν αναπτυχθεί από το ΙΕΠ.
- Την εργαλειοθήκη για την Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση που έχει παραχθεί από το International Rescue Committee. Βασίζεται σε πέντε περιοχές δεξιοτήτων (νοητική ενδυνάμωση, διαχείριση συναισθημάτων, θετικές κοινωνικές δεξιότητες, επίλυση συγκρούσεων, επιμονή) και αποτυπώνει ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και παιχνιδιών που υποστηρίζουν αυτές τις δεξιότητες.
- Ανάλογες μεθοδολογίες βιωματικής μάθησης, κατάλληλες για γλωσσική διδασκαλία και ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο προγραμμάτων της UNICEF και των συνεργαζόμενων Οργανώσεων ELIX, και Solidarity Now.
- Τις πλουραλιστικές προσεγγίσεις ενδυνάμωσης των πολύγλωσσων ταυτοτήτων και διδακτικών πολυγλωσσίας (Candelier, 2012) και της διαγλωσσικότητας (García, 2009 και 2017, Τσοκαλίδου, 2017)

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτήν την εργαλειοθήκη: η θέση των δραστηριοτήτων στο σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος

Οι δραστηριότητες της εργαλειοθήκης μπορούν να εφαρμοστούν ως συμπληρωματικό υλικό σε οποιοδήποτε πλαίσιο διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας. Είναι, ωστόσο, σε μεγαλύτερο βαθμό εναρμονισμένες με τις επικοινωνιακές, δραστηριοκεντρικές και εστιασμένες στην αξιολόγηση της πολυγλωσσίας προσεγγίσεις, σύμφωνα με τις οποίες:

- Η γλώσσα δεν κατακτάται μέσω (αποκλειστικά ή κυρίως) της απόκτησης γραμματικής ή λεξιλογικής πληροφορίας, αλλά μέσα από τη γλωσσική χρήση για την ανταπόκριση σε συγκεκριμένες-πραγματικές ανάγκες επικοινωνίας ή για την επίλυση ενός προβλήματος επικοινωνίας. Η γλωσσική διδασκαλία, με άλλα λόγια, δεν είναι μια σειρά από πίνακες γραμματικής, ασκήσεις συμπλήρωσης ή μετασχηματισμού ή καρτέλες παρουσίασης του λεξιλογίου.
- Η εξοικείωση, αντίστοιχα, με το γλωσσικό σύστημα αναπτύσσεται μέσω της εξάσκησης σε πλαίσια αυθεντικής αλληλεπίδρασης (μαθαίνω, για παράδειγμα, την Προστακτική ανταποκρινόμενος / ανταποκρινόμενη σε οδηγίες που συναντώ στο πλαίσιο του σχολείου).
- Η εστίαση είναι στις δεξιότητες επικοινωνίας και όχι στη μορφή και στους τύπους. Αντίστοιχα, για να αποτιμηθεί η πρόοδος στη γλωσσική κατάρκτηση εξετάζεται το τι είναι σε θέση ο μαθητής / η μαθήτρια να κάνει μέσω της γλώσσας και όχι το τι γνωρίζει για τη γλώσσα.
- Οι γλωσσικές δεξιότητες (κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου, αλληλεπίδραση) αναπτύσσονται παράλληλα, με τη φροντίδα να υπάρχουν σε κάθε μάθημα γέφυρες μετάβασης από τη μία στην άλλη.
- Το εκπαιδευτικό υλικό σχεδιάζεται ή επιλέγεται με κριτήρια, μεταξύ άλλων, την επικοινωνιακή χρηστικότητα, τη ρεαλιστική πλαίσισή και την αποφυγή στερεοτύπων. Σημαντικό μέρος του διδακτικού υλικού συγκροτείται, επίσης, μέσα από την ανάσυρση εμπειριών και γνώσεων των μαθητών, η οποία προκύπτει από ενεργητικές ερωτήσεις και ενθάρρυνση της συμμετοχής.
- Ο εκπαιδευτικός χώρος δομείται έτσι ώστε να διευκολύνει ενεργητικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας (παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, διάλογο, εργασία σε ομάδες κ.ο.κ.) και, επομένως, αποφεύγεται η τυπική διάταξη της τάξης με τα θρανία το ένα πίσω από το άλλο.
- Ο / Η εκπαιδευτικός μετακινείται σε ρόλους διευκολυντή και συνεργάτη, που σκηνοθετεί τη συνθήκη επικοινωνίας και σταδιακά παραχωρεί ένα αυξανόμενο μέρος χρόνου για αλληλεπίδραση στους ίδιους τους μαθητές/τις ίδιες τις μαθήτριες. Αναθέτει, επίσης, ρόλους στους μαθητές/τις μαθήτριες, όπως μπορεί να είναι ο βοηθός του εκπαιδευτικού, ο χρονομέτρης των δραστηριοτήτων κ.ο.κ.

- Τα γλωσσικά ρεπερτόρια των μαθητών / μαθητριών αξιοποιούνται ως πρόσθετοι πόροι κατανόησης της νέας πληροφορίας και ως εργαλεία για την επίλυση των προβλημάτων επικοινωνίας. Με αυτήν την έννοια υποστηρίζουν, επίσης, την ένταξη των νεοεισερχόμενων μαθητών σε μια προϋπάρχουσα ομάδα. Οι μαθητές αυτοί / οι μαθήτριες αυτές μπορούν να συμμετέχουν σε μια σειρά δραστηριοτήτων χρησιμοποιώντας τις γλώσσες προέλευσής τους ή / και άλλους γλωσσικούς κώδικες που γνωρίζουν.



Στο πλαίσιο αυτό οι δραστηριότητες πολυγλωσσικής και κοινωνικής-συναισθηματικής ενδυνάμωσης εντάσσονται σε ευρύτερους σχεδιασμούς, που ακολουθούν σταθερές ρουτίνες, με βάση τις οποίες διασφαλίζεται:

- Το πέρασμα από το σύνολο των γλωσσικών δεξιοτήτων
- Η μετάβαση από την εργασία στην ολομέλεια, στην εξατομικευμένη εργασία, την εργασία σε ζευγάρια και την εργασία σε μικρές ομάδες
- Η χρήση διαφορετικών εργαλείων μάθησης (βίντεο, τραγούδια, εκτός τάξης δραστηριότητες κ.ο.κ.), συμπεριλαμβανομένων και αυτών για μεικτή μάθηση (δείτε ενδεικτικά την ηλεκτρονική πλατφόρμα για την ελληνική γλώσσα <https://ellinika.akelius.com/> που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο μιας κοινής δράσης της UNICEF και του Akelius Foundation).

Ανατροφοδότηση

Στο πλαίσιο που περιγράφουμε είναι κρίσιμο να διατίθεται χρόνος για την ανατροφοδότηση του μαθήματος από τους μαθητές / τις μαθήτριες, όσο και από τον ίδιο τον / την ίδια την εκπαιδευτικό. Οι πρώτοι / οι πρώτες καλούνται, για παράδειγμα, να συνοψίσουν σε δύο λεπτά το μάθημα καταγράφοντας τις λέξεις που έμαθαν σε αυτό ή το βασικό συναίσθημα με το οποίο αναχωρούν από τη συγκεκριμένη εκπαιδευτική συνάντηση. Ο/Η εκπαιδευτικός, από την άλλη, είναι χρήσιμο να μπορεί να απαντήσει σε ερωτήματα όπως:

- Τι μαθαίνω εγώ από το μάθημα που μόλις τελείωσε;
- Ποιοι μαθητές / ποιες μαθήτριες απέκτησαν κάποια καινούρια δεξιότητα που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν;
- Ποιοι / ποιες δεν συμμετείχαν; Γιατί;
- Αν ξανασχεδιάζα το ίδιο μάθημα τι θα άλλαζα, τι θα κρατούσα ίδιο, τι θα ενίσχυα;

Σε αυτήν την κατεύθυνση είναι σημαντικό να ενθαρρύνεται η ανταλλαγή επισκέψεων αλληλοπαρατήρησης με συναδέλφους και ο συλλογικός αναστοχασμός, που μπορεί να οδηγήσει σε πιο ολοκληρωμένους και περιεκτικούς σχεδιασμούς.

Ο παρακάτω πίνακας (Σιμόπουλος & Στεργίου, 2019) μπορεί να σας βοηθήσει στην προσωπική σας αυτοπαρατήρηση και αναστοχασμό. Μπορείτε να πειραματιστείτε στη συμπλήρωσή του, έχοντας στο μυαλό σας το τελευταίο σας μάθημα και χρησιμοποιώντας την κλίμακα:

1: καθόλου – 5 πάρα πολύ.

Για λόγους οικονομίας ο όρος «μαθητές» στον πίνακα αυτόν αναφέρεται σε μαθητές και μαθήτριες, ανεξαρτήτως φύλου.

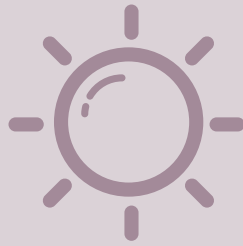
	ΛΙΣΤΑ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ	1	2	3	4	5
1.	Ο χώρος της τάξης διευκολύνει την επικοινωνία και τις βιωματικές δραστηριότητες ή τις δραστηριότητες σε ομάδες (διάταξη τύπου Π και διάταξη ομάδων εργασίας);					
2.	Υπάρχουν στην τάξη διαθέσιμα γλωσσικά στηρίγματα (εικόνες με λέξεις, λεξικά, χάρτες, αφίσες με λέξεις στις γλώσσας προέλευσης των μαθητών κ.ο.κ.);					
3.	Χρησιμοποίησα τρία τουλάχιστον διαφορετικά εκπαιδευτικά μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος (πχ τον πίνακα, τον βιντεοπροβολέα, καρτέλες λεξιλογίου, φυλλάδια για εργασία σε ομάδες);					
4.	Χρησιμοποιώ μια ρουτίνα υποδοχής των παιδιών στην τάξη; (πχ τα περιμένω στην πόρτα, λέμε μια συνθηματική λέξη, μοιραζόμαστε ένα συναίσθημα)					
5.	Είχα στο τελευταίο μάθημά μου συγκεκριμένους στόχους, την επίτευξη των οποίων θα μπορούσα να ελέγξω (παρατηρώντας, για παράδειγμα, τους μαθητές να χρησιμοποιούν δομές που διδάχθηκαν στην τάξη);					
6.	Υπήρχε στο μάθημά μου η εργασία της ομάδας σε κύκλο;					
7.	Υπήρχε στο μάθημά μου χρόνος για εξατομικευμένη εργασία;					
8.	Υπήρχε στο μάθημά μου χρόνος για εργασία σε ζευγάρια (παιχνίδια ρόλων κ.ο.κ.);					
9.	Υπήρχε στο μάθημά μου χρόνος για εργασία σε μικρές ομάδες;					
10.	Χρησιμοποιήθηκαν δύο τουλάχιστον από τις παραπάνω (6-9) διεργασίες διδασκαλίας και μάθησης;					

ΛΙΣΤΑ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ		1	2	3	4	5
11.	Υπήρχε στο μάθημα πέρασμα από την εξάσκηση σε δύο τουλάχιστον από τις γλωσσικές δεξιότητες (Κατανόηση Προφορικού Λόγου, Παραγωγή Προφορικού Λόγου, Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Παραγωγή Γραπτού Λόγου, Αλληλεπίδραση);					
12.	Είναι το μάθημά μου εστιασμένο στην ανάπτυξη δεξιοτήτων;					
13.	Υπήρχε στο μάθημα χρόνος για αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών;					
14.	Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να μιλήσουν για δικές τους εμπειρίες, βιώματα και συναισθήματα;					
15.	Αποτυπώνω (στον πίνακα, σε χαρτιά που αναρτώνται στους τοίχους της τάξης) τις γλωσσικές παραγωγές των μαθητών (στα ελληνικά, στις γλώσσες προέλευσής τους ή και σε άλλες γλώσσες);					
16.	Βοήθησε το τελευταίο μάθημα την πλειοψηφία των μαθητών να αποκτήσουν κάποια δεξιότητα επικοινωνίας που δεν είχαν πριν; Μπορώ να τους παρατηρήσω να χρησιμοποιούν τη δεξιότητα αυτή;					
17.	Είμαι σίγουρος / σίγουρη ότι όλοι οι μαθητές μου κατανοούν τις οδηγίες ή τις εξηγήσεις που δίνω;					
18.	Υπήρχαν στο μάθημά μου σιωπηλοί – αποστασιοποιημένοι μαθητές;					
19.	Μπορώ να ερμηνεύσω τις αιτίες μη συμμετοχής και να σχεδιάσω μια στρατηγική εμπλοκής των μαθητών που δε συμμετέχουν;					
20.	Είναι η τάξη μου ένας χώρος που συμβάλλει στην ενδυνάμωση των μαθητών, στην ενίσχυση θετικών συναισθημάτων και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής (επικοινωνία, ομαδική εργασία, στοχοθεσία κ.ο.κ.);					
21.	Υπάρχουν στην τάξη μου παιδιά για τα οποία αισθάνομαι ότι χρειάζονται εξειδικευμένη υποστήριξη (ψυχολογική ή άλλη);					
22.	Γνωρίζω πού και πώς θα μπορούσα να παραπέμψω αυτά τα παιδιά;					
23.	Είναι το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιώ πολιτισμικά κατάλληλο (απαλλαγμένο από εθνικά, πολιτισμικά, κοινωνικά στερεότυπα ή στερεότυπα φύλου);					
24.	Χρησιμοποιώ αυθεντικό υλικό στο μάθημα (αντικείμενα, αυθεντικά κείμενα κ.ο.κ.);					
25.	Έχω κάποια στρατηγική ώστε οι νεοεισερχόμενοι μαθητές να μπορούν να ενταχθούν αρμονικά στην τάξη;					
26.	Ενθαρρύνεται η χρήση των γλωσσών προέλευσης των μαθητών ως εργαλείων που διευκολύνουν την ένταξή τους και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πλαισίου συμπερίληψης;					
27.	Λαμβάνω ανατροφοδότηση από τους μαθητές της τάξης μου; Γνωρίζω τι σκέφτονται για τα μαθήματά μας και σε ποιο βαθμό τα μαθήματα ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις προσδοκίες τους;					
28.	Λαμβάνω ανατροφοδότηση από συναδέλφους μου σε σχέση με τις εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζω στις τάξεις μου (ανταλλαγή επισκέψεων παρατήρησης, διάλογος, ανταλλαγή υλικού και πρακτικών);					

Η εργαλειοθήκη που κρατάτε στα χέρια σας είναι μια πρόταση και ένα ανοιχτό σε επεξεργασία και στη δοκιμή στην πράξη κείμενο. Η ανατροφοδότηση από τους / τις εκπαιδευτικούς που θα τη χρησιμοποιήσουν στις τάξεις τους θα είναι πολύτιμη. Μη διστάσετε, λοιπόν, να καταγράψετε και να μας στείλετε τις παρατηρήσεις, ιδέες και προτάσεις σας στην ηλεκτρονική διεύθυνση: ftoukaivgaino.toolkit@gmail.com.

Στην περίπτωση που οποιαδήποτε πρότασή σας αξιοποιηθεί σε ενδεχόμενη μελλοντική επανέκδοση θα αναφέρεται το όνομά σας.

-1-



Εισαγωγική ενότητα

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Εξοικείωση με βασική προφορική επικοινωνία
- Εισαγωγή στο αλφαβητικό σύστημα
- Φωνολογική Συνειδητοποίηση

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Βασικές συστάσεις
- Εκφράσεις γνωριμίας

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Αλφαβητικό Σύστημα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 1.1 Καλημέρα
- 1.2 Ονόματα και αλφαβήτα
- 1.3 Βρες το
- 1.4 Η αλφαβήτα στη χώρα των Μαντάλα

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά): Στο πρώτο μάθημα, στην αρχή της ενότητας.



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να μπορούν οι μαθητές / οι μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν τη λέξη «καλημέρα» και να πουν «καλημέρα» σε όλες τις γλώσσες που μιλιούνται στην τάξη (με εστίαση στις γλώσσες προέλευσής τους).
- Να γίνουν τα πρώτα βήματα γνωριμίας και δημιουργίας ομάδας.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Πίνακας
- Χαρτί του μέτρου ή flip chart
- Χαρτοταινία
- Μαρκαδόροι

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Βοηθάω τους μαθητές / τις μαθήτριες να σχηματίσουν έναν κύκλο.
- Κοιτάζω την ομάδα και λέω τη λέξη «καλημέρα». Δείχνω στην ομάδα ότι τους ζητώ να επαναλάβουν αυτή τη λέξη.
- Γυρίζω στο διπλανό / τη διπλανή μου και του / της λέω «καλημέρα». Μου απαντά. Του / της δείχνω ότι θέλω να χαιρετίσει με τον ίδιο τρόπο το διπλανό / τη διπλανή του.
- Όταν ολοκληρωθεί ένας κύκλος, λέω «καλημέρα» σε μία από τις γλώσσες προέλευσης των μαθητών / μαθητριών μου (έχω φροντίσει να γνωρίζω ποιες είναι οι γλώσσες αυτές και πώς λέγεται «καλημέρα» σε καθεμία από αυτές – για παράδειγμα «σαμπάχ αλ χερ» - αραβικά - «σαλάμ» - φαρσί).
- Ακολουθούμε την ίδια διαδικασία: κάθε μαθητής/μαθήτρια χαιρετά το διπλανό / τη διπλανή του σε αυτή τη γλώσσα.
- Ακολουθούμε την ίδια διαδικασία μέχρι να εξαντληθούν οι γλώσσες που μιλούν οι μαθητές μας.
- Γράφω τη λέξη «καλημέρα» σε ένα χαρτί flip chart με μεγάλα γράμματα και ζητάω από τα παιδιά να γράψουν «καλημέρα» στις γλώσσες τους σε χαρτιά που τους δίνω.

- Χωριζόμαστε σε ομάδες και ζωγραφίζουμε το χώρο στο χαρτί γύρω από τη λέξη.
- Κολλάμε τις «καλημέρες» μας στους τοίχους της τάξης με χαρτοταινία.
- Ευχαριστώ όλα τα παιδιά για τη συμμετοχή τους, λέγοντας «καλημέρα» σε όλες τις γλώσσες που ακούστηκαν και «ευχαριστώ».

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Ενθαρρύνω τα παιδιά που είναι πιο διστακτικά ή συνεσταλμένα.
- Σε ομάδα που τα παιδιά δε γνωρίζουν να γράφουν στις γλώσσες προέλευσής τους, ζητάω από πριν από κάποιο μεγαλύτερο παιδί ή ενήλικο να μου γράψει τις αντίστοιχες «καλημέρες».
- Αν έχω στην ομάδα μου παιδιά με ειδικές ανάγκες, τα βοηθάω να σταθούν στον κύκλο και προσαρμόζω τη δραστηριότητα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Για τα μικρότερα παιδιά μπορώ να αφιερώσω περισσότερο χρόνο για τη ζωγραφική της «καλημέρας». Για μεγαλύτερα μπορώ να μειώσω το σχετικό χρόνο.
- Αν η ομάδα μπορεί πολύ εύκολα να πει «καλημέρα», ζητάω να γίνει ένας δεύτερος κύκλος με μεγαλύτερη ταχύτητα.



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στη μέση της ενότητας αφού έχουν γνωρίσει τα μισά τουλάχιστον γράμματα του αλφαβήτου και βασικές εκφράσεις καθημερινών χαιρετισμών



20 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με την εικόνα των γραμμάτων και την αντιστοίχιση πεζών και κεφαλαίων.
- Να αναγνωρίζουν και να μπορούν να διαβάσουν απλές λέξεις που έχουμε δει στα προηγούμενα μαθήματα (καλημέρα, γεια σου, με λένε, τα ονόματά μας...).
- Να ενισχυθεί η ικανότητα παρατήρησης και συγκέντρωσης.
- Να καλλιεργηθεί η αλληλεπίδραση και η συνεργασία των μελών της ομάδας.
- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση των μαθητών/μαθητριών.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με πολύγλωσσες γραφές.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Εφημερίδες και περιοδικά
- Χαρτιά Α3
- κόλλες
- Καρτέλες τυπωμένες:
 - α. με τα γράμματα που έχουν παρουσιαστεί
 - β. με βασικές λέξεις που έχουμε χρησιμοποιήσει

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να καθίσουν σε κύκλο.
- Στη μέση έχω καρτέλες με τις λέξεις ή φράσεις που έχουμε χρησιμοποιήσει στα μαθήματα μέχρι αυτή τη στιγμή (π.χ. ΚΑΛΗΜΕΡΑ, ΓΕΙΑ ΣΟΥ, ΤΙ ΚΑΝΕΙΣ, ΜΕ ΛΕΝΕ...) γραμμένες σε κεφαλαία, καθώς και το όνομά μου και τα ονόματα των παιδιών. Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών φροντίζω να υπάρχει ικανός αριθμός καρτελών (μπορεί να έχω δέκα φορές τη λέξη ΚΑΛΗΜΕΡΑ κ.ο.κ.).
- Σε μια δεύτερη στοίβα έχω καρτέλες με τα γράμματα που έχουμε παρουσιάσει, ΓΥΡΙΣΜΕΝΑ ΑΝΑΠΟΔΑ, κάποια κεφαλαία και κάποια μικρά (ένα μόνο γράμμα σε κάθε καρτέλα, σε μία μόνο μορφή – ή πεζό ή κεφαλαίο). Φροντίζω να υπάρχει ικανός αριθμός γραμμάτων, ώστε να πάρουν ένα όλοι οι μαθητές / οι μαθήτριες της τάξης.

- Για να διευκολύνω παίρνω εγώ ένα γράμμα από τη στοίβα με τα γράμματα. Το δείχνω σε όλους. Ζητάω από τον μαθητή / ή τη μαθήτριά που βρίσκεται δίπλα μου να έρθει μαζί μου στο κέντρο του κύκλου και να με βοηθήσει να βρω μια λέξη που να περιέχει το γράμμα που μου έτυχε. Όταν τη βρω, την παίρνω, την κολλάω στο δικό μου χαρτί Α3, και κυκλώνω το γράμμα που μου αντιστοιχεί.
- Οι μαθητές / οι μαθήτριες αναζητούν λέξεις που να περιέχουν το γράμμα που τους έτυχε. Τις παίρνουν, τις τοποθετούν στο χαρτί τους, και κυκλώνουν το γράμμα.
- Όταν τελειώσουν όλες οι λέξεις, δείχνω στα παιδιά τη συνέχεια: Ψάχνω την άλλη μορφή του γράμματος που μου έτυχε στην αρχή: αν μου έτυχε ένα πεζό «έ», ψάχνω ένα παιδί που να έχει ένα κεφαλαίο «Ε».
- Τοποθετούμε τα χαρτιά μας δίπλα – δίπλα και βλέπουμε αν έχουμε τις ίδιες λέξεις.
- Ψάχνουμε, στη συνέχεια, τα υπόλοιπα παιδιά με το ίδιο γράμμα και σχηματίζουμε μια μικρή ομάδα.
- Όταν σχηματιστούν όλες οι ομάδες, καθεμιά:
 - α. διαλέγει μια λέξη και την αποτυπώνει σε όλες τις γλώσσες των μελών της.
 - β. παρουσιάζει (δείχνοντας και διαβάζοντας) τις λέξεις που έχουν το συγκεκριμένο γράμμα και τη λέξη σε όλες τις γλώσσες των μελών της ομάδας.
- Αναρτάμε τα χαρτιά Α3 στους τοίχους της τάξης.
- Ψάχνουμε να βρούμε σε ποιο χαρτί βρίσκεται το όνομά μας.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Προσέχω να υπάρχει ικανός αριθμός διαθέσιμων λέξεων.
- Βοηθάω διακριτικά και επαινώ ομάδες που δουλεύουν ομαδικά.
- Χρησιμοποιώ συστηματικά παντομίμα π.χ. αν θέλω να κάνουν ησυχία βάζω 2 δάχτυλα στο στόμα, αν θέλω να ακούσω να δείχνω το αυτί μου ώστε σταδιακά να αναπτυχθεί ένας κοινός κώδικας-συμβόλαιο μεταξύ των μαθητών / μαθητριών, ειδικά των πιο μικρών.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Για μαθητές / μαθήτριες που δεν έχουν παρακολουθήσει τα προηγούμενα μαθήματα φροντίζω να βρίσκομαι στην πρώτη φάση δίπλα τους, αναζητώντας μαζί το γράμμα που τους έτυχε στις λέξεις που είναι διαθέσιμες.
- Τα παιδιά που δεν μπορούν να γράψουν στη γλώσσα προέλευσής τους μπορούν απλά να πουν τις λέξεις στη γλώσσα τους.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στην μέση της ενότητας αφού έχουν γνωρίσει το ελληνικό αλφάβητο και είναι εξοικειωμένοι/εξοικειωμένες με την οπτική εικόνα λέξεων.



30 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το ελληνικό αλφάβητο (κεφαλαία –πεζά).
- Να καλλιεργηθεί ο γραμματισμός.
- Να κατακτηθεί η φωνολογική ενημερότητα (λεξική επίγνωση, συλλαβική επίγνωση).
- Να γίνει ανάλυση και σύνθεση λέξεων σε γράμματα και συλλαβές.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με ονόματα διαφορετικών προελεύσεων.
- Να εμπλακούν ενεργά και νεοεισερχόμενοι μαθητές/μαθήτριες.
- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στην αλφαβητική σειρά.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στις διφθόγγους.
- Να καλλιεργηθεί η αλληλεπίδραση και η συνεργασία των μελών της ομάδας.
- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση των μαθητών/μαθητριών.
- Να καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα και η αυτενέργεια.
- Να εξοικειωθούν με πολυγλωσσικές γραφές.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Εφημερίδες, περιοδικά, 3 χαρτόνια χρωματιστά
- Ψαλίδια & κόλλες
- Καρτέλες τυπωμένες με τα ονόματα των παιδιών στην τάξη

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να καθίσουν σε κύκλο.
- Στην μέση έχω τοποθετήσει τις τυπωμένες καρτέλες με τα ονόματα των παιδιών.
- Ζητάω να σηκωθούν και να βρουν το όνομα τους που βρίσκεται γραμμένο στα ελληνικά.
- Για να διευκολύνω ξεκινάω με το δικό μου όνομα.
- Όταν βρουν οι μαθητές/μαθήτριες το όνομά τους επιστρέφουν στην θέση τους.
- Με την σειρά δείχνει ο κάθε μαθητής / η κάθε μαθήτρια στον κύκλο το όνομα του/της στην τάξη και το λέει δυνατά π.χ. Αχμέτ, Τζαμιλά.

- Επιβεβαιώνω τη σωστή καρτέλα επαινώντας κάθε παιδί.
- Χωρίζω σε 3 ομάδες τα παιδιά και ζητώ να κολλήσουν τις καρτέλες με αλφαβητική σειρά στο χαρτόνια και να κόψουν κεφαλαία ή πεζά γράμματα από τις εφημερίδες, σχηματίζοντας το όνομά τους (τεχνική κολλάζ: δίνω μια εφημερίδα και 1 περιοδικό στην κάθε ομάδα).
- Έπειτα τους ζητώ να τα κολλήσουν στο ίδιο χρωματιστό χαρτόνι της ομάδας τους όπως οι ίδιοι/ίδιες θέλουν προσέχοντας να χωρέσουν όλα τα ονόματα.
- Η άσκηση τελειώνει εφόσον παρουσιάσει η κάθε ομάδα το χαρτόνι της διαβάζοντας τα ονόματα.
- Αναρτώ τα ονόματα σε εμφανές σημείο της τάξης και ζητώ αν θέλουν τα παιδιά να γράψουν το όνομά τους με μαρκαδόρο στις γλώσσες προέλευσής τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Προσέχω να αποφευχθούν εντάσεις περνώντας διακριτικά από κάθε ομάδα.
- Διευκολύνω στο συλλαβισμό, αν υπάρχουν κάποια παιδιά με δυσαναγνωσία.
- Βοηθάω διακριτικά και επαινώ ομάδες που δουλεύουν με ομαδοσυνεργατικό τρόπο.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Χρησιμοποιώ συστηματικά παντομίμα π.χ. αν θέλω να κάνουν ησυχία βάζω 2 δάχτυλα στο στόμα, αν θέλω να ακούσω να δείχνω το αυτί μου ώστε σιγά σιγά να αναπτυχθεί ένας κοινός κώδικας-συμβόλαιο μεταξύ των μαθητών / των μαθητριών, ειδικά των πιο μικρών.



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ



30 λεπτά

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το αλφάβητο τμηματικά και εφόσον οι μαθητές έχουν εξοικειωθεί με τη φωνολογία, τη γραπτή αναπαράσταση των φθόγγων και μπορούν να αναγνωρίσουν και να διαβάσουν τα γράμματα της αλφαβήτου (πεζά και κεφαλαία).



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να μπορούν οι μαθητές / οι μαθήτριες να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες αλφαριθμητισμού.
- Να μπορούν να αναγνωρίζουν το αλφαριθμητικό σύστημα της ελληνικής γλώσσας.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση πεζών και κεφαλαίων γραμμάτων.
- Να μπορούν να διαβάζουν και να γράφουν απλές λέξεις και φράσεις.
- Να συνδέσουν την τέχνη με την γλώσσα και με την πραγματικότητά τους.
- Να δοκιμάσουν διαφορετικές τεχνικές ζωγραφικής.
- Να βελτιώσουν τη λεπτή κινητική δεξιότητα.
- Να ενισχύσουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χαρτιά A4 με σχέδια Μαντάλα
- Κόλλες, ψαλίδια, βαμβάκι
- Χαρτόνια
- Ξυλομπογιές

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ενημερώνω τα παιδιά ότι θα πρέπει να συγκεντρώσουμε όλα τα γράμματα της αλφαβήτου για να ταξιδέψουν σε μια νέα χώρα, στη χρωματιστή και γεμάτη σχέδια, τη χώρα των Μαντάλα.
- Μοιράζω στα παιδιά τα χαρτιά με τα σχέδια Μαντάλα και ενθαρρύνω να τα ζωγραφίσουν με όσο πιο πολλά χρώματα μπορούν.
- Όταν τελειώσουν τη ζωγραφική, δίνω στα παιδιά βαμβάκι και τους παροτρύνω να ανακατέψουν τα χρώματα ακουμπώντας απαλά το βαμβάκι στο χαρτί.

- Στη συνέχεια, γράφουμε σε χαρτόνια τα κεφαλαία γράμματα της αλφαβήτου και κόβουμε το περίγραμμά τους.
- Κολλάμε τα γράμματα στην πίσω πλευρά των πολύχρωμων μαντάλα και κόβουμε πάλι το περίγραμμά τους.
- Στο τέλος, τοποθετούμε ένα μεγάλο χαρτόνι στον τοίχο, την όμορφη χώρα των Μαντάλα, και τοποθετούμε τα γράμματα με τη σωστή σειρά.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε το αλφάβητο.
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ενθαρρύνω όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά.
- Συμμετέχω και εγώ, δημιουργώντας το δικό μου πολύχρωμο μαντάλα, δείχνοντας στα παιδιά την τεχνική μίξης των χρωμάτων με το βαμβάκι.
- Προσέχω να υπάρχει μεγάλη ποικιλία χρωμάτων καθώς τα παιδιά πιθανόν να θέλουν να χρησιμοποιήσουν ίδια χρώματα.
- Μαθητές που ίσως να μη θέλουν να συμμετέχουν, θα μπορούσαν να αποκτήσουν έναν μικρό ρόλο και να γίνουν βοηθοί μας.
- Για σχέδια Μαντάλα αναζητώ σε ηλεκτρονικές πηγές, καθώς και πληροφορίες για τις διάφορες τεχνικές ζωγραφικής.
- Αφήνομαι στη δημιουργικότητα και τη φαντασία των παιδιών.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Η συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν απαιτεί ιδιαίτερες αλλαγές, καθώς μπορεί να εφαρμοστεί εύκολα σε μαθητές όλων των ηλικιών.
- Φροντίζω ώστε οι μαθητές που δεν έχουν εξοικειωθεί ακόμα με το αλφάβητο να συμμετέχουν κανονικά στη δραστηριότητα.

Παραδείγματα υλοποίησης

Η δραστηριότητα εφαρμόστηκε σε ξενώνα ασυνόδευτων ανηλίκων, σε μαθητές από 6 έως 12 χρονών στο πλαίσιο καθημερινών εκπαιδευτικών δημιουργικών δραστηριοτήτων. Τα παιδιά διασκέδασαν ζωγραφίζοντας τα μαντάλα. Στο τέλος, τοποθετήσαμε τα γράμματα της αλφαβήτου με τη σωστή σειρά σε ένα μεγάλο γαλάζιο χαρτόνι στον τοίχο.

Η δημιουργικότητα των παιδιών όμως δεν σταμάτησε εκεί. Τα παιδιά ζήτησαν περισσότερο βαμβάκι ώστε να φτιάξουμε μερικά σύννεφα καθώς η χρωματιστή αυτή χώρα βρισκόταν στον ουρανό. Κάποια παιδιά ζωγράρισαν πουλιά και ένα ουράνιο τόξο. Η φαντασία των παιδιών μας ταξίδεψε και έτσι κάθε γράμμα ήταν και ένα σπίτι Μαντάλα, που ακουμπούσε πάνω στα άσπρα σύννεφα!



Γνωριμίες & συστάσεις (Α')

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

Συστήνομαι και χαιρετώ φιλικά
κατά την άφιξη και
κατά την αναχώρηση

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Πώς σε λένε;
- Χαίρω πολύ!
- Αντίο
- Καληνύχτα
- Αριθμοί 1-10

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Αλφαβητικό Σύστημα
- Με λένε...
- Πώς σε λένε;
- Τονισμός

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 2.1. Όνομα και κίνηση. Με λένε...
- 2.2. Πώς σε λένε;
Με λένε..ismi..je m'appelle..name man..ast
- 2.3. Το παιχνίδι με το κουβάρι
Με λένε...Σε λένε...
- 2.4. Το όνομά του/της έχει...

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί η δομή «Με λένε...», «Τον λένε...», «Τη λένε...».



10-15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη σωστή χρήση της δομής «Με λένε», «Τον λένε», «Τη λένε».
- Να εμπεδωθούν τα ονόματα των μελών της ομάδας.
- Να γνωριστούν καλύτερα όλα τα μέλη της ομάδας.
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να ενθαρρυνθούν οι δεσμοί φιλίας μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη συγκέντρωση και τη μνήμη.
- Να ενθαρρυνθεί η σωματική έκφραση.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.
- Να ενδυναμωθούν οι πολύγλωσσες ταυτότητες των παιδιών.
- Να καλλιεργηθεί θετική στάση προς τις άλλες γλώσσες.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Το ένα παιδί λέει πώς το λένε στη γλώσσα προέλευσής του και αμέσως μετά στα ελληνικά «Με λένε...» κάνοντας μια κίνηση με τα χέρια ή το σώμα του.
Τα υπόλοιπα παιδιά λένε «Τον λένε... / Τη λένε...» και μιμούνται την κίνησή του.
- Συνεχίζεται η διαδικασία αυτή κυκλικά, μέχρι να παρουσιαστούν όλα τα παιδιά στη γλώσσα προέλευσής τους και στην ελληνική γλώσσα.
- Στο τέλος επιβραβεύω και συγχαίρω όλους τους μαθητές για τη συμμετοχή τους.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στην αρχή της 2ης ενότητας,
αφού έχουν μάθει:

- Τους αριθμούς 1 έως 6
- Κάποιους χαιρετισμούς
- Την έκφραση *Πώς σε λένε, Με λένε...*



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξοικειωθούν με το να χαιρετάνε με διαφορετικούς τρόπους.
- Να εμπεδώσουν τις εκφράσεις για την ερώτηση και την απάντηση της παρουσίασης.
- Να εξοικειωθούν με ονόματα διαφορετικών προελεύσεων.
- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση των μαθητών/μαθητριών.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία μεταξύ των παιδιών.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας.
- Να εμπλακούν ενεργά και οι νεοεισερχόμενοι/νεοεισερχόμενες μαθητές/μαθήτριες.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ένα μεγάλο ζάρι.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Δίνω αριθμό στο κάθε παιδί από το 1 έως το 6. Παίρνω και εγώ αριθμό.
- Ζητάω να μετράμε μαζί κυκλικά: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 1, 2, 3, 4, 5, 6 κ.ο.κ.
- Ρίχνω το ζάρι και για παράδειγμα βγαίνει το 5.
- Φωνάζω τον αριθμό (δείχνοντας το αυτί μου) για να πουν πέντε.
- Ρωτάω *Πώς σε λένε;* και παρακινώ όλους να ρωτήσουν.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες με τον αριθμό 5 πρέπει να κάνουν ένα βήμα μπροστά να χαιρετήσουν και να συστηθούν σε 2 γλώσσες στην ομάδα (στα ελληνικά και σε όποια άλλη γλώσσα θέλουν).

Για παράδειγμα λέω για μένα: *Καλημέρα με λένε Μαρία. Bonjour je m'appelle Maria (γαλλικά) Marhaba ismi Maria (αραβικά).*

- Έπειτα οι υπόλοιποι μαθητές/μαθήτριες επαναλαμβάνουν τις 2 προτάσεις στις γλώσσες που άκουσαν και χειροκροτούν.
- Συνεχίζω δίνοντας στο επόμενο παιδί το ζάρι μέχρι να παρουσιαστούν όλοι και όλες.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Θα ήταν χρήσιμο να παρουσιάσω στο παράδειγμα πέρα από τα ελληνικά σε μια από τις γλώσσες των παιδιών προσφυγικής καταγωγής.
Για διευκόλυνση βρίσκω εκφράσεις χαιρετισμού και παρουσίασης στο site:
<https://www.17-minute-world-languages.com/gr/%CE%B1%CF%81%CE%B1%CE%B2%CE%B9%CE%BA%CE%AC/>

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Χρησιμοποιώ συστηματικά παντομίμα π.χ αν θέλω να κάνουν ησυχία βάζω 2 δάχτυλα στο στόμα. Αν θέλω να ακούσω, δείχνω το αυτί μου, ώστε σιγά σιγά να αναπτυχθεί ένας κοινός κώδικας συμβόλαιο μεταξύ των μαθητών / μαθητριών, ειδικά των πιο μικρών.
- Για τους νεοεισερχόμενους μαθητές / νεοεισερχόμενες μαθήτριες που δεν μπορούν ακόμα να συστηθούν στα ελληνικά δίνω την ευκαιρία να συστηθούν στη γλώσσα προέλευσής τους και σε μια άλλη γλώσσα.



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο μέσο της ενότητας, αφού έχουν διδαχθεί τις φράσεις:
Με λένε..., σε λένε..., τον/τη λένε...



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εμπεδώσουν βασικές φράσεις αλληλοπαρουσίασης και τη σημασία τους.
- Να παράγουν και να κατανοούν οι μαθητές / οι μαθήτριες προφορικό λόγο.
- Να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.
- Να καλλιεργηθεί ένα θετικό κλίμα στην τάξη και να σπάσει ο πάγος μεταξύ των μαθητών / μαθητριών.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ένα κουβάρι για πλέξιμο.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες να σχηματίσουν κύκλο.
- Πετάω το κουβάρι στο παιδί που βρίσκεται απέναντί μου και λέω τη φράση «Με λένε...» και το όνομά μου.
- Όλα τα μέλη της ομάδας κρατάνε μια άκρη από το κουβάρι και στη συνέχεια το πετάνε σ' ένα συμμαθητή / μια συμμαθήτριά τους και λένε το όνομά τους.
- Αφού κάνουν τη διαδικασία όλα τα παιδιά, το κουβάρι μοιάζει με ιστό αράχνης.
- Στη συνέχεια ο μαθητής / η μαθήτρια που έχει την τελευταία άκρη από το κουβάρι λέει τη φράση «Σε λένε...» και το όνομα του παιδιού που του πέταξε πριν το κουβάρι. Αν το πει σωστά πηγαίνει στη θέση του συμμαθητή / της συμμαθήτριάς του και του αφήνει την άκρη που κρατούσε.
- Η διαδικασία συνεχίζεται μέχρι το κουβάρι να μαζευτεί και να καταλήξει στα χέρια μου.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Κάνουμε επανάληψη για τη χρήση του «Με λένε» και του «Σε λένε», σε έναν κύκλο όπου καθένας / καθεμιά ρωτάει το διπλανό / τη διπλανή του/της «Πώς σε λένε;».
- Επιβραβεύω τα παιδιά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχει προηγηθεί εκτεταμένη εξοικείωση των μαθητών / των μαθητριών με τα ονόματα των συμμαθητών / των συμμαθητριών τους.



10-20 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να αναπτυχθεί η εξοικείωση με το ελληνικό αλφάβητο.
- Να βελτιωθεί η φωνολογική συνειδητοποίηση, με τη σύνδεση γράμματος και ήχου.
- Να εμπεδωθούν τα ονόματα των μελών της ομάδας.
- Να γνωριστούν καλύτερα όλα τα μέλη της ομάδας.
- Να βελτιωθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη συγκέντρωση και τη μνήμη.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ένα φύλλο συνέντευξης.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Δίνω σε όλους / όλες από ένα φίλο συνέντευξης, όπως αυτό που ακολουθεί παρακάτω.
- Ζητώ να μιλήσουν με όσους περισσότερους συμμαθητές / όσες περισσότερες συμμαθήτριές τους μπορούν μέσα στα επόμενα 7 λεπτά, με στόχο να βρουν αν το όνομά τους έχει κάποια από τα γράμματα του ελληνικού αλφαβήτου που υπάρχουν στο φύλλο συνέντευξης.
Αν το έχει συμπληρώνουν το όνομά του/της στην αντίστοιχη γραμμή.
Η ερώτηση που απευθύνουν είναι «Πώς σε λένε;».
- Αν κάποιος μαθητής / κάποια μαθήτρια τελειώσει πριν από τον προβλεπόμενο χρόνο, η δραστηριότητα ολοκληρώνεται.
- Ζητάω από κάθε μαθητή / κάθε μαθήτρια να διαβάσει τα ευρήματά του.
Οι συμμαθητές / οι συμμαθήτριές του μπορούν να διαψεύσουν ή να επιβεβαιώσουν.
Σε περίπτωση διαφωνίας ζητάω να πουν το όνομά τους ξανά και να προσπαθήσουμε όλοι / όλες μαζί να το γράψουμε.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Το φύλλο συνέντευξης έχει το πρώτο παράδειγμα απαντημένο.
- Προσαρμόζω το φύλλο συνέντευξης στα γράμματα που υπάρχουν στα ονόματα των μαθητών / των μαθητριών της τάξης μου.
- Αν έχω καινούριους μαθητές / καινούριες μαθήτριες στην τάξη, τους / τις συνοδεύω στην συνέντευξη.
- Μπορώ να ζητήσω από κάθε μαθητή / κάθε μαθήτρια να γράψει πρώτα το όνομά του σε μια καρτέλα, ώστε να διευκολύνω τους νεοεισερχόμενους μαθητές που δεν έχουν εξασκηθεί ακόμη συστηματικά στο αλφάβητο.
- Εξασφαλίζω ότι οι μαθητές / οι μαθήτριες γνωρίζουν τα σύμβολα 1 και 2. Τους τα δείχνω με τα δάχτυλά μου.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.



Σημειώσεις:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το όνομά του / της έχει...	Όνομα
2 α	Μ α ρ ι ά μ
2 ο	
2 ε	
2 ι	
1 α	
1 ι	
1 ου	
1 σ	
1 λ	
2 μπ	
1 μπ	
1 χ	
1 ντ	
1 φ	
1 σ	
1 κ	
1 ρ	
1 τ	
2 τ	
1 ζ	



Γνωριμίες & Συστάσεις (Β')

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Παρουσιάζω τον εαυτό μου
- Δίνω και ζητώ πληροφορίες

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Είμαι ο / η...
- Από 'δώ ο / η...
- Από πού είσαι;
Είμαι από την Ελλάδα... / Είμαι από το Αφγανιστάν...

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Είμαι & προσωπική αντωνυμία
- Γένος & καταλήξεις ουσιαστικών
- Αιτιατική (Είμαι από τον/την/το...)
- Τελεία, κόμμα, ερωτηματικό
- Συμφωνικά συμπλέγματα (μπ, ντ, γκ/γγ, τσ, τζ)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 3.1. Ποιος είσαι;
- 3.2. Μπες στη σειρά
- 3.3. Από πού είσαι;
- 3.4. Δημιουργώ το δικό μου κόμικ

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στην αρχή της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί η δομή «Ποιος είσαι;», «Είμαι ο/η...».



10 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξασκηθούν στη σωστή χρήση της δομής «Ποιος είσαι;», «Είμαι ο/η...»
- Να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.
- Να εξοικειωθούν με την ταυτότητα του «άλλου».
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των παιδιών.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Καρτέλες & μαρκαδόροι

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω να γράψουν τα παιδιά σε ένα χαρτί ή σε κάρτες το όνομά τους.
- Μαζεύω, ανακατεύω τις κάρτες και στεκόμαστε όλοι σε κύκλο.
- Κάθε παιδί τραβάει τυχαία από μία κάρτα και τη δείχνει στους άλλους.
- Ξεκινάω ρωτώντας ένα παιδί με βάση αυτό που γράφει η κάρτα *Είσαι ο.../ η...;*
- Απαντάει με βάση το όνομά του πχ. *Ναι, είμαι ο Αλί ή Όχι. Είμαι ο Ρεζά. Αυτός είναι ο Αλί.*
- Το παιδί που απάντησε μου δίνει πίσω την κάρτα και ρωτάει ένα άλλο παιδί με βάση την κάρτα που κρατάει.
- Το άλλο παιδί απαντάει με βάση το αληθινό του όνομα και μου δίνει την κάρτα που κρατάει.
- Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να μιλήσουν όλοι και να τελειώσουν όλες οι κάρτες.
- Τέλος επιβραβεύω και συγχαίρω όλους τους μαθητές / τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε τη δομή που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε (*Είσαι ο.../ η...; Ναι, είμαι ο.../η..., Όχι, αυτός είναι ο... / αυτή είναι η...*).
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δε διορθώνω γλωσσικά λάθη.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Εφαρμόζεται σε παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 3****Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί η δομή «Από πού είσαι;», «Είμαι από τον.../την.../το...».



10 λεπτά

**Στόχοι:**

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη σωστή χρήση της δομής «Από πού είσαι;», «Είμαι από τον.../την.../το...»
- Να γνωριστούν τα παιδιά καλύτερα μεταξύ τους.
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των παιδιών.
- Να αναπτυχθεί ο συντονισμός και η συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας.

**Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:**

Δεν απαιτούνται

**Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες
(προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)**

- Ζητάω από τα παιδιά να κινηθούν μέσα στην τάξη ρωτώντας το ένα το άλλο «Από πού είσαι;»
- Στόχος είναι να μπου όλα σε μια σειρά με βάση το αρχικό γράμμα της χώρας καταγωγής τους, ώστε όλες οι χώρες να είναι σε αλφαβητική σειρά.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε τη δομή που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε (Από πού είσαι; Είμαι από...).
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δε διορθώνω γλωσσικά λάθη.
- Όταν υπάρχουν μαθητές / μαθήτριες από την ίδια χώρα θα μπου στη σειρά με βάση το πρώτο γράμμα του ονόματός τους.
Για παράδειγμα: Από το Αφγανιστάν ο Αλί θα μπει πρώτος, ο Ρεζά δεύτερος, η Σανικέ τρίτη...

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Εφαρμόζεται σε παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Για να είναι δυνατή η τοποθέτηση με βάση τη σειρά στο αλφάβητο, ιδιαίτερα για τους νεοεισερχόμενους μαθητές / τις νεοεισερχόμενες μαθήτριες, φροντίζω να υπάρχει στην τάξη ένας πίνακας με το αλφάβητο.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί η δομή «Από πού είσαι;», «Είμαι από τον.../την.../το...».



10 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξασκηθούν στη σωστή χρήση της δομής «Από πού είσαι;», «Είμαι από τον.../την.../το»
- Να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.
- Να εξοικειωθούν με την εικόνα των χωρών στο χάρτη.
- Να εξοικειωθούν με την ταυτότητα του «άλλου».
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Καρτέλες
- Ένας παγκόσμιος χάρτης

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητώ να γράψουν σε ένα χαρτί ή σε κάρτες τη χώρα τους.
- Μαζεύω και ανακατεύω τις κάρτες.
- Στεκόμαστε όλοι σε κύκλο.
- Κάθε παιδί τραβάει τυχαία από μία κάρτα και τη δείχνει στους άλλους.
- Ξεκινάω ρωτώντας ένα παιδί με βάση αυτό που γράφει η κάρτα *Είσαι από το Ιράν;*
- Το παιδί απαντάει με βάση την αληθινή χώρα καταγωγής του πχ. *Ναι, είμαι από το Ιράν ή Όχι. Είμαι από την Τουρκία.*
- Το παιδί που απάντησε μου δίνει πίσω την κάρτα και ρωτάει ένα άλλο παιδί με βάση την κάρτα που κρατάει.
- Το άλλο παιδί απαντάει με βάση την αληθινή του καταγωγή και μου δίνει την κάρτα που κρατάει.
- Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να μιλήσουν όλοι και να τελειώσουν όλες οι κάρτες.
- Στο τέλος επιβραβεύω και συγχαίρω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους και τους ζητώ να δείξουν τη χώρα τους στο χάρτη.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε τη δομή που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε (Από πού είσαι; Είμαι από...).
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δε διορθώνω γλωσσικά λάθη.
- Βοηθάω τα παιδιά να εντοπίσουν και να δείξουν τη χώρα τους στο χάρτη.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Ενθαρρύνω νεοεισερχόμενους μαθητές / νεοεισερχόμενες μαθήτριες να συμμετέχουν χρησιμοποιώντας εναλλακτικά τις γλώσσες προέλευσής τους.



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 3

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχουν μάθει το απαραίτητο λεξιλόγιο και εξασκηθεί στον προφορικό και γραπτό λόγο.



25-30 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν λεξιλόγιο και δομές που χρειάζονται για να συστηθούν.
- Να αποτυπώσουν γραπτά λέξεις και δομές που έχουν χρησιμοποιήσει προφορικά για να συστηθούν.
- Να έρθουν σε επαφή με τη δημιουργία κόμικ.
- Να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους μέσω του σχεδιασμού των προσωπικών τους ηρώων.
- Να διασκεδάσουν και να μάθουν νέους τρόπους έκφρασης και δημιουργίας.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Κόλλες A4, μαρκαδόροι και ξυλομπογιές.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Μοιράζω στα παιδιά τα απαραίτητα υλικά και τους ζητάω να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους και όποια άλλα άτομα θέλουν (υπαρκτά ή φανταστικά).
- Έπειτα τους προτρέπω να γράψουν τους διαλόγους που έχουν διδαχθεί.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Στην αρχή της δραστηριότητας, δείχνω κάποια κόμικς στα παιδιά για να καταλάβουν ακριβώς τι είναι και κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ενθαρρύνω τα παιδιά να σχεδιάσουν τους ήρωές τους, προσφέροντας βοήθεια όπου χρειάζεται.
- Στο τέλος, το κάνουμε βιβλιάρaki χρησιμοποιώντας σκληρό χαρτόνι για εξώφυλλο. Σχεδιάζουμε το εξώφυλλο και δίνουμε έναν τίτλο στις γλώσσες προέλευσής μας και στα ελληνικά.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Δεν απαιτούνται αλλαγές. Στις μικρότερες ηλικίες παρέχω περισσότερη βοήθεια για το σχεδιασμό των ηρώων τους, εφόσον το επιθυμούν τα ίδια τα παιδιά, ενώ οι νεοεισερχόμενοι μαθητές / νεοεισερχόμενες μαθήτριες συμπληρώνουν τις πληροφορίες που θέλουν να μεταδώσουν με λέξεις ή φράσεις στις γλώσσες προέλευσής τους ή σε άλλες γλώσσες.

-4-



Γνωριμίες

Πληροφορίες για τον εαυτό μου και τους άλλους

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Συστήνω και παρουσιάζω τον εαυτό μου (φιλικά και τυπικά)
- Ζητώ την προσοχή των άλλων
- Δηλώνω ότι δεν καταλαβαίνω

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Συγγνώμη, είστε ο/η...
- Με συγχωρείτε...
- Πού μένεις; Πού ακριβώς μένεις;
- Διευθύνσεις
- Πώς είναι το σπίτι σου;
- Δωμάτια, έπιπλα, αντικείμενα στο σπίτι
- Έχεις τηλέφωνο;
- Τι κάνεις; Πώς είσαι;
- Τι κάνετε; Πώς είστε;
- Είμαι μια χαρά / πολύ καλά / καλά / έτσι κι έτσι / χάλια
- Αριθμοί 10-100

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Ρήματα Α τύπου (μένω, έχω, κάνω)
- Μένω στον / στην / στο
- Μένω με τον / με την / με το
- Μένω στην οδό...
- Κτητικά (ενικός & πληθυντικός)
- Φωνηεντικά συμπλέγματα (ου, αυ, ευ)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 4.1. Καλημέρα, τι κάνεις;
- 4.2. Από τον ένα στον άλλο
- 4.3. Ερωτοαπαντήσεις γνωριμίας
- 4.4. Ακούω καλά;

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί οι τρόποι με τους οποίους χαιρετάμε ο ένας τον άλλον.



15-20 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες προφορικά στη χρήση μιας βασικής δομής φιλικού χαιρετισμού
- Να γνωριστούν καλύτερα όλα τα μέλη της ομάδας.
- Να κοιταχτούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στα μάτια και να χαιρετηθούν μεταξύ τους.
- Να υπάρξει επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών.
- Να αναπτυχθούν δεσμοί φιλίας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Χρειάζεται άνετος χώρος για να κινηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες ελεύθερα.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να καθίσουν σε κύκλο και να σκύψουν το κεφάλι.
- Μόλις πω «1-2-3-πάνω», σηκώνουν το κεφάλι, επιλέγουν ένα παιδί & το κοιτάζουν στα μάτια.
- Αν δύο παιδιά κοιταχτούν μεταξύ τους, σηκώνονται, πηγαίνουν στο κέντρο του κύκλου και χαιρετιούνται: - *Γεια σου, Αλί. Τι κάνεις;* - *Πολύ καλά, Σανάα.*
- Στη συνέχεια επιστρέφουν στον κύκλο. Το παιχνίδι συνεχίζεται όσο θέλουν τα παιδιά.
- **Κανόνας:** Δεν κοιτάζουν το ίδιο άτομο 2η φορά, ώστε να χαιρετηθούν με άλλο παιδί.
- Στο τέλος συγχαίρω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δε διορθώνω γλωσσικά λάθη.
- Ενδέχεται κάποια παιδιά να έχουν δυσκολία στη βλεμματική επαφή.
- Ενθαρρύνω τα παιδιά που είναι πιο διστακτικά ή συνεσταλμένα να συμμετέχουν.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Εφαρμόζεται με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες μπορούν να χρησιμοποιούν τη γλώσσα προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το γένος των ουσιαστικών και η εμπρόθετη αιτιατική (Ενότητα 3: Είμαι από τον/την/το..., Ενότητα 4: Μένω στον/στην/στο).



10-20 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξασκηθούν στην εμπρόθετη αιτιατική (από τον Χασάν στη Φάτιμα...)
- Να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.
- Να εμποδίσουν τα ονόματα όλων των μελών της ομάδας.
- Να εξασκηθούν στη συγκέντρωση και τη μνήμη.
- Να εξασκηθούν στην ταχύτητα αντίδρασης.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.
- Να υπάρξει επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών.
- Να αναπτυχθούν δεσμοί φιλίας.
- Να καλλιεργηθεί η δεξιότητα της τήρησης κανόνων παιχνιδιού και περιορισμών.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ένα (μαλακό) μπαλάκι ή παρόμοιο αντικείμενο.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Το ένα παιδί δίνει μια μαλακή μπάλα σε ένα άλλο λέγοντας το όνομά του («Από την Ελένη...») και το όνομα του άλλου παιδιού («στον Χασάν»).
- Όλα τα παιδιά συνεχίζουν με τον ίδιο τρόπο και με γρήγορο ρυθμό, επιλέγοντας τυχαία κάποιον από τον κύκλο (όχι με τη σειρά).
- **Κανόνες:**
 1. Δε δίνουμε την μπάλα στο παιδί που μας την έδωσε.
 2. Δε δίνουμε την μπάλα στο παιδί που βρίσκεται δίπλα μας.
- Στο τέλος συγχαίρω όλους τους μαθητές για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε τη δομή που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε (από τον/τη... στον/στη...).
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δε διορθώνω γλωσσικά λάθη.
- Φροντίζω το παιχνίδι να έχει ρυθμό και όλα τα παιδιά να είναι σε εγρήγορση.
- Ενθαρρύνω τα παιδιά που είναι πιο διστακτικά ή συνεσταλμένα.
- Αν έχω στην ομάδα μου παιδιά με ειδικές ανάγκες, τα βοηθάω να σταθούν στον κύκλο και προσαρμόζω τη δραστηριότητα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες μπορούν να χρησιμοποιούν τη γλώσσα προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες.



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί οι δομές «Είσαι ο/η...», «Από πού είσαι;», «Πού μένεις;»



10-15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εμποδώσουν τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις γνωριμίας.
- Να εξοικειωθούν με τον γραπτό λόγο.
- Να παραγάγουν προφορικό λόγο.
- Να αλληλεπιδράσουν και να διασκεδάσουν.
- Να γνωριστεί καλύτερα η ομάδα.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Μικρά χαρτάκια - Καρτέλες ή Post it.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Πριν από τη δραστηριότητα έχω γράψει σε κάθε χαρτάκι ή καρτέλα από μία ερώτηση ή απάντηση. Για παράδειγμα, σε ένα χαρτάκι γράφω «Από πού είσαι;», σε κάποιο άλλο «Μένω στη Θεσσαλονίκη» κλπ.
- Χωρίζω τους μαθητές σε δυάδες και τους δίνω τα post it μπερδεμένα. Τα ζευγάρια πρέπει σε 3 λεπτά να βρουν τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις που ταιριάζουν.
- Έπειτα κάνουν τους διαλόγους μεταξύ τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Φροντίζω να υπάρχουν αρκετές καρτέλες για όλους τους μαθητές / μαθήτριες της τάξης.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Δεν απαιτούνται ιδιαίτερες τροποποιήσεις.
- Νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες μπορούν να ζητούν διευκρινίσεις στη γλώσσα προέλευσής τους ή σε άλλες γλώσσες.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 4

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στα μέσα της ενότητας,
αφού έχει παρουσιαστεί η δομή
Μένω στον/στην/στο.



10-20 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εμπεδώσουν τις βασικές ερωτήσεις με τις οποίες ζητάμε καθημερινές πληροφορίες για ένα πρόσωπο (*Πού μένεις; Πώς είσαι;*).
- Να κατανοήσουν τη σημασία της καλής ακρόασης.
- Να εξασκήσουν την ικανότητα ακρόασης, συγκέντρωσης και μνήμης.
- Να υπάρξει επικοινωνία & αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να καλλιεργηθεί η δεξιότητα της τήρησης κανόνων παιχνιδιού και περιορισμών.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Εξηγώ ότι θα κάνω μια ερώτηση, θα περιμένουν ένα λεπτό και, όταν πω «*Πάμε!*», θα απαντήσουν όλα μαζί πηδώντας ψηλά.
- Ξεκινάω με την ερώτηση «*Πού μένεις;*», περιμένω λίγο, λέω «*Πάμε!*» και τα παιδιά απαντούν όλα μαζί.
- Ζητάω να σηκώσουν το χέρι τους αν άκουσαν πού μένουν τα άλλα παιδιά.
- Αν απαντήσουν «*Ναι*», ρωτάω ένα παιδί που μένει ένα άλλο. Πολύ πιθανόν να παρατηρήσουμε ότι πολλά παιδιά δεν άκουσαν.
- Κάνω ξανά την ερώτηση και απαντάει κάθε παιδί με τη σειρά του πού μένει.
- Εξηγώ ότι είναι σημαντικό να ακούμε όταν κάποιος μιλάει.
- Μπορώ να συνεχίσω με άλλες ερωτήσεις, όπως «*Τι κάνεις;*», «*Πώς είσαι;*».
- Στο τέλος συγχαίρω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε τη δομή που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε (Πού μένεις; Μένω στον/στη...).
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δε διορθώνω γλωσσικά λάθη.
- Αν έχω στην ομάδα μου παιδιά με ειδικές ανάγκες, τα βοηθάω να σταθούν στον κύκλο και προσαρμόζω τη δραστηριότητα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Εφαρμόζεται σε παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες μπορούν να χρησιμοποιούν τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες.



Σημειώσεις:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί τα δωμάτια, έπιπλα και αντικείμενα του σπιτιού και οι εκφράσεις που δηλώνουν συναισθηματική κατάσταση (μια χαρά, πολύ καλά, κ.λπ.)



20-25 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εμπεδώσουν και να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το βασικό λεξιλόγιο για να περιγράψουν ένα σπίτι.
- Να ενισχυθεί το κλίμα ομαδικής συνεργασίας.
- Να ενισχυθεί η αλληλογνωριμία, η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να εκφραστούν και να αναγνωριστούν τα συναισθήματα.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χαρτιά flip-chart, μαρκαδόροι σε επαρκή αριθμό, ψαλίδια, 7 κόλλες Stick
- Περιοδικά και φυλλάδια που να περιέχουν εικόνες κατοικίας, έπιπλα ή αντικείμενα στο σπίτι σε επαρκή αριθμό για κολλάζ

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τα παιδιά σε ομάδες των 5 και δίνω σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτί flip-chart, 5 τουλάχιστον μαρκαδόρους, 2-3 ψαλίδια και 5 τουλάχιστον περιοδικά ή διαφημιστικά φυλλάδια.
- Ζητάω από τα παιδιά να σχεδιάσουν και να επιπλώσουν το σπίτι που θα ήθελαν να μένουν.
- Στη συνέχεια πρέπει να ονοματίσουν τα δωμάτια, τα έπιπλα ή αντικείμενα στο σπίτι.
- Τέλος, κάθε ομάδα πρέπει να γράφει ένα συναισθηματικό που έχει σε ένα από τα δωμάτια αυτού του σπιτιού. Για παράδειγμα: *Στην κουζίνα είμαι έτσι κι έτσι, στο σαλόνι είμαι μια χαρά...*

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Φροντίζω για την επάρκεια των υλικών.
- Συμμετέχω κι εγώ στη δραστηριότητα, όταν βλέπω μια ομάδα που δεν μπορεί να ξεκινήσει.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Εφαρμόζεται με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Ενθαρρύνουμε να χρησιμοποιούν τις γλώσσες προέλευσής τους ή / και άλλες γλώσσες, κυρίως για την αποτύπωση των συναισθημάτων.

-5-



Περιγράψω την οικογένεια & τους φίλους μου

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Παρουσιάζω πρόσωπα, συγγένειες, σχέσεις και επαγγέλματα
- Εκφράζω αποδοχή, συμφωνία ή διαφωνία

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Φιλικές σχέσεις και σχέσεις συγγένειας
- Επαγγέλματα και ασχολίες

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Ποιος, ποια, ποιο
- Αυτός, αυτή, αυτό
- Τον / την λένε...
- Τι δουλειά κάνει;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 5.1. Τον λένε, τη λένε...
- 5.2. Θυμάμαι τις λέξεις
- 5.3. Χειροκροτώ τον κύριο ή την κυρία
- 5.4. Το νησί μου
- 5.5. Μικροί και μεγάλοι

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 5

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί η δομή «Με λένε...», «Τον λένε...», «Τη λένε...».



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη σωστή χρήση της δομής «Με λένε», «Τον λένε», «Τη λένε»
- Να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.
- Να εμπεδώσουν τα ονόματα των μελών της ομάδας.
- Να εξασκηθούν στη συγκέντρωση και τη μνήμη.
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να ενθαρρυνθούν οι δεσμοί μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Να ενθαρρυνθεί η σωματική έκφραση.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Το ένα παιδί λέει «Με λένε...» και κάνει μια κίνηση με τα χέρια ή το σώμα του. Τα υπόλοιπα παιδιά λένε «Τον λένε... / Τη λένε...» και μιμούνται την κίνησή του.
- Συνεχίζεται η διαδικασία αυτή κυκλικά, μέχρι να παρουσιαστούν όλα τα παιδιά.
- Στο τέλος επιβραβεύω και συγχαίρω όλους τους μαθητές για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε τη δομή που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε (Τον λένε... / Τη λένε...).
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δε διορθώνω γλωσσικά λάθη.
- Αν υπάρχει κάποιο παιδί με αναπηρία, προσαρμόζω την άσκηση (πχ. ζητώ να κάνουν έναν ήχο αντί για κίνηση).
- Θέτω ως όρο ότι δεν επιτρέπονται κινήσεις που είναι ή μπορούν να εκληφθούν ως προσβλητικές.
- Ενδέχεται κάποια παιδιά να είναι ντροπαλά, διστακτικά ή και αρνητικά στη σωματική έκφραση μέσω κίνησης.
- Φροντίζω να δημιουργήσω ένα ασφαλές πλαίσιο για όλους μέσω των κανόνων του παιχνιδιού και στη συνέχεια ενθαρρύνω τη συμμετοχή τους.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες μπορούν να χρησιμοποιούν τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες.



Σημειώσεις:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 5

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχουν διδαχθεί τα επαγγέλματα.



20 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο που αναφέρεται στα επαγγέλματα.



- Να εξασκηθούν οι μαθητές/οι μαθήτριες με την εκφορά ποικίλων συναισθημάτων.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά ρεπερτόρια.
- Να αξιοποιηθεί η διαγλωσσικότητα.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ρολόι/χρονόμετρο κλεψύδρα

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Τα παιδιά είναι όρθια και βαδίζουν σε μια σειρά το ένα πίσω από το άλλο.
- Φωνάζω τη λέξη «επαγγέλματα».
- Το πρώτο παιδί στη σειρά λέει ένα επάγγελμα ή μια λέξη σχετική με επαγγέλματα στην γλώσσα/ες που επιθυμεί. Πχ. λέει «ταχυδρόμος» ή “doctor”.
- Ο επόμενος μαθητής / η επόμενη μαθήτρια επαναλαμβάνει τις προηγούμενες λέξεις προσθέτοντας και την δική του/της.
- Έτσι το δεύτερο παιδί λέει 2 λέξεις, επαναλαμβάνοντας την πρώτη λέξη και προσθέτοντας την δική του νέα λέξη, το τρίτο παιδί 3 λέξεις κτλ.
- Αλλάζω τα παιδιά σειρά όπως νομίζω, ώστε το παιδί που ήταν πρώτο μπορεί να πάει τελευταίο.
- Στο **δεύτερο γύρο** το πρώτο παιδί λέει την ίδια λέξη προσθέτοντας την αντίστοιχη κίνηση πχ. γραμματέας και κάνει ότι γράφει.
- Το δεύτερο παιδί επαναλαμβάνει την λέξη με την κίνηση του πρώτου, προσθέτοντας την αντίστοιχη λέξη-κίνηση που ειπώθηκε και πραγματοποιήθηκε, το τρίτο τις 2 πρώτες λέξεις, με κίνηση, προσθέτοντας και την δική του λέξη-κίνηση.

- Αν κάποιο παιδί δε θυμηθεί τις λέξεις βγαίνει από την σειρά.
- Στον **τρίτο γύρο** ζητάω να το πουν με ύφος-συναίσθημα που τους υπαγορεύω την κάθε λέξη-κίνηση πχ. «τώρα με χαρά, τώρα με θυμό» κτλ.
- Στον **τελευταίο γύρο** οι μαθητές / οι μαθήτριες χωρίζονται σε 2 ομάδες και ένα παιδί από κάθε ομάδα πρέπει να δείξει στην ομάδα του το επάγγελμα με κίνηση (παντομίμα) και αυτοί να απαντήσουν με την λέξη στη γλώσσα που χρησιμοποιήθηκε σε 2 λεπτά.
Εγώ γράφω στο πίνακα τις λέξεις που βρίσκουν.
Η ομάδα που θα βρει τις περισσότερες λέξεις σε 2 λεπτά κερδίζει.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Δείχνω ένα παράδειγμα πριν τον κάθε γύρο ειδικά εκεί που ζητάω να κάνουν την λέξη-κίνηση με συναίσθημα.
- Προσέχω να χρονομετρήσω ακριβώς τα 2 λεπτά.
- Ενθαρρύνω την χρήση άλλων γλωσσών.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Για μικρότερες ηλικίες μπορώ να προσαρμόσω κάνοντας περισσότερες επαναλήψεις σε κάθε γύρο.
- Οι μαθητές / οι μαθήτριες μπορούν να χρησιμοποιούν τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες για να δηλώσουν ένα επάγγελμα που δε γνωρίζουν πώς λέγεται στα ελληνικά.



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στην αρχή της 5ης ενότητας, αφού έχει προηγηθεί η εκμάθηση της παρουσίασης σε πρώτο και τρίτο ενικό (2η και 3η, 4η ενότητα) και έχει παρουσιαστεί η δομή «Είμαι από» (3η ενότητα).



15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξασκήσουν τις ποικίλες εκφράσεις χαιρετισμών.
- Να επαναλάβουν και να εμπεδώσουν τις εκφράσεις της παρουσίασης.
- Να εξασκηθούν στην παρουσίαση γ' προσώπου: κάποιου / κάποιας (Τον λένε, Την λένε, Είναι +επάγγελμα)
- Να εξοικειωθούν με διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά ρεπερτόρια.
- Να εμπλακούν οι νεοεισερχόμενοι μαθητές / νεοεισερχόμενες μαθήτριες (λέω το όνομα μου και την χώρα καταγωγής μου).
- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση των μελών της ομάδας.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να ενθαρρυνθεί η σωματική έκφραση.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ένα τραπέζι μέτριου ύψους

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Τοποθετώ ένα τραπέζι μπροστά και καθόμαστε σχηματίζοντας με τις καρέκλες μας ημικύκλιο.
- Εξηγώ ότι θα υποδεχτούμε προσωπικότητες πολύ σημαντικές, οπότε τους προσκαλώ να σηκωθούν για χειροκροτήσουν. Χρησιμοποιώ την μίμηση για να τους δείξω να σηκωθούν, να χειροκροτήσουν, να καθίσουν.
- Ζητάω από έναν εθελοντή / μια εθελόντρια να σηκωθεί και να παρουσιάσει ένα μαθητή / μια μαθήτρια:
«Κυρίες και κύριοι, σας παρουσιάζω τον/την(όνομα) από (χώρα καταγωγής).
Μια προσωπικότητα πολύ σημαντική, από εδώ ο/η».

- Γλωσσικά μοτίβα: **τον λένε/ την λένε Είναι από + χώρα.**
- **Αυτός-η είναι + επάγγελμα.**
- Οι υπόλοιποι / οι υπόλοιπες παροτρύνονται να χειροκροτήσουν.
- Ο μαθητής / η μαθήτρια σηκώνεται και ανεβαίνει στο τραπέζι χαιρετάει και παρουσιάζεται. «Με λένε και είμαι + επάγγελμα».
Το κοινό κάθεται και μόλις τελειώσει την παρουσίαση χειροκροτεί πάλι.
- Και ο τελευταίος / η τελευταία που παρουσιάστηκε παίρνει το ρόλο του παρουσιαστή / της παρουσιάστριας μέχρι όλα τα παιδιά να παρουσιαστούν σαν σημαντικές προσωπικότητες, ανεβαίνοντας στο τραπέζι σαν να είναι βάρη.
- Η άσκηση τελειώνει όταν όλοι/όλες παρουσιάσουν τον εαυτό τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Για να διευκολύνω μπορώ να κάνω και τον παρουσιαστή / την παρουσιάστρια και μια σημαντική προσωπικότητα.
- Προσέχω διότι οι χαιρετισμοί δεν είναι ίδιοι σε όλες τις γλώσσες.
- Μερικά παιδιά ίσως θεωρήσουν αυτή την έκθεση στο κοινό ενοχλητική. Ωστόσο, η άσκηση αποσκοπεί στο να ενδυναμώσει τη δεξιότητα τους να εκφράζονται δημοσίως, καθώς και να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους στην ομάδα.
- Σε αυτή την άσκηση θα μπορούσαμε να δουλέψουμε επίσης πάνω στο να εκφέρουν την επιθυμία τους τι επάγγελμα θέλουν να γίνουν:
«Είμαι...» «Θέλω να γίνω...» (προϋπόθεση η χρήση αρσενικού-θηλυκού) ή την ηλικία τους (προϋπόθεση η γνώση των αριθμών).

Προέκταση

Ύστερα από μαθησιακό συμβόλαιο θα μπορούσαν να βιντεοσκοπήσουν τις παρουσιάσεις και να δημιουργηθούν φύλλα εργασίας με ερωτήσεις:

- Πώς τον / την λένε;
- Από πού είναι;
- Τι επάγγελμα κάνει;

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Ενθαρρύνω τα παιδιά σε αρχάριο επίπεδο ελληνομάθειας να χρησιμοποιήσουν τις γλώσσες προέλευσής ή να χαιρετήσουν στις γλώσσες τους ή σε κάποια άλλη γλώσσα.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 5

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο σχετικά με την οικογένεια και τα επαγγέλματα.



30 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξασκηθούν στη χρήση του λεξιλογίου που αφορά την οικογένεια και τα επαγγέλματα.
- Να προσδιορίσουν τους σημαντικούς ανθρώπους στη ζωή τους.
- Να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χαρτί του μέτρου, μαρκαδόροι.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Εξηγώ στα παιδιά ότι θα δημιουργήσουν το δικό τους έρημο νησί και ότι θα έχουν εκεί μαζί τους όποιον θέλουν: άτομα από την οικογένεια, φίλους ή και ζώα.
- Μοιράζω τα υλικά για τη δραστηριότητα. Τονίζω ότι μπορούν να χρησιμοποιήσουν εικόνες, λέξεις (στα ελληνικά και στη μητρική τους γλώσσα) ή και τα δύο.
- Δίνω 15 λεπτά χρόνο για να σχεδιάσουν τα νησιά τους και να τοποθετήσουν τους σημαντικούς ανθρώπους τους όπου θέλουν.
- Αν γράφουν στα ελληνικά ή στη γλώσσα προέλευσής τους, μπορούν να γράψουν την ιδιότητα και το όνομα των ανθρώπων που σχεδίασαν.
- Στη συνέχεια ζητάω να σχεδιάσουν τον εαυτό τους δίπλα στους ανθρώπους που νιώθουν πιο κοντά.
- Όταν ολοκληρώσουν την εργασία τους, όποιος / όποια θέλει παρουσιάζει το νησί τους στην ομάδα ή, αν διστάζουν, σε μικρές ομάδες των 2-3 παιδιών.
- Ερωτήματα προς συζήτηση με τα παιδιά:
 - Υπάρχουν ομοιότητες στις επιλογές που έχουν κάνει;
 - Με ποιον θέλουν να είναι μαζί;
- Στο τέλος επιβραβεύω και συγχαίρω όλους τους μαθητές για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει ατομικά ή ομαδικά.
- Μπορούν να συμμετέχουν και άτομα που δυσκολεύονται στο γράψιμο, αφού χρησιμοποιούνται κυρίως εικόνες.
- Τονίζω στα παιδιά ότι δε μας ενδιαφέρει η ζωγραφική ικανότητά τους. Δεν παίζει ρόλο πόσο καλά έχουν ζωγραφίσει. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν πρόχειρα σκίτσα, εικόνες, λέξεις.
- Δείχνω διακριτικότητα σχετικά με τα πρόσωπα που σχεδιάζουν πάνω στο νησί τους.
- Δεν επιμένω να δείξουν τα νησιά τους σε όλη την ομάδα. Δίνω την επιλογή να παρουσιάσουν το νησί τους ανά ζεύγη.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά οποιασδήποτε ηλικίας ή φύλου χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες μπορούν να εντάσσονται πλήρως στις ομάδες χρησιμοποιώντας τους δικούς τους πόρους (τις γλώσσες προέλευσής τους, άλλες γλώσσες που γνωρίζουν, τις ζωγραφικές αναπαραστάσεις).



Σημειώσεις:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο σχετικά με τους φίλους και την οικογένεια.



30 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να προσδιορίσουν τους σημαντικούς ανθρώπους στη ζωή τους και να μπορέσουν να τους περιγράψουν.
- Να βελτιώσουν την ικανότητα παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.
- Να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.
- Να ενθαρρυνθεί η πολυγλωσσία και η διαγλωσσικότητα.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Τουβλάκια lego.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τα παιδιά σε ομάδες και μοιράζω τα τουβλάκια.
- Εξηγώ στα παιδιά ότι θα παίξουμε και θα δημιουργήσουμε κατασκευές με τα τουβλάκια lego.
- Παρουσιάζω τον μοναδικό κανόνα, «πάνω» και «κάτω». Όταν φωνάζω «πάνω», τότε παίρνω τα τουβλάκια και κάνω κατασκευές, όταν φωνάζω «κάτω», αφήνω τα τουβλάκια και περιμένω τις νέες οδηγίες για την επόμενη κατασκευή.
- Ενθαρρύνω τα παιδιά να δοκιμάσουν να κατασκευάσουν τον εαυτό τους μέσα σε 5 λεπτά με τα τουβλάκια.
- Στη συνέχεια τους δίνω 5 λεπτά να κατασκευάσουν δίπλα στον εαυτό τους τον καλύτερό τους φίλο.
- Τέλος, τους προτρέπω να κατασκευάσουν μέσα σε 10 λεπτά την οικογένειά τους.
- Στα υπόλοιπα 10 λεπτά, θέτω ερωτήματα προς συζήτηση με τα παιδιά και παροτρύνω τα παιδιά να παρουσιάσουν τις κατασκευές τους.

- Πιθανά ερωτήματα για συζήτηση:
 - Υπάρχουν ομοιότητες και διαφορές στις επιλογές που έχουν κάνει;
 - Με ποιον θέλουν να είναι μαζί;
 - Γιατί χρησιμοποίησαν αυτά τα χρώματα;
 - Τι συμβολίζει για αυτούς η κάθε κατασκευή και ο κάθε άνθρωπος;
 - Γιατί επέλεξαν αυτά τα τουβλάκια;
- Επιβραβεύω και επαινώ όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει ατομικά ή ομαδικά.
- Αφήνω ελεύθερα τα παιδιά να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν τα αγαπημένα τους πρόσωπα.
- Αν κάποιο παιδί δυσκολεύεται ή δεν θέλει να παρουσιάσει, δεν επιμένω, επαινώ για την προσπάθεια.
- Φροντίζω να τηρούνται οι κανόνες και τα χρονικά περιθώρια.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί σε παιδιά οποιασδήποτε ηλικίας ή φύλου χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Ενθαρρύνω τους νεοαφιχθέντες μαθητές / τις νεοαφιχθείσες μαθήτριες που δεν δυσκολεύονται να εκφραστούν στα ελληνικά να χρησιμοποιήσουν τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες που γνωρίζουν.



Μιλάω για τον εαυτό μου & τους άλλους

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Μιλάω για τη γλώσσα / τις γλώσσες που μιλάω και για την εθνικότητά μου
- Δηλώνω δυσκολία επικοινωνίας
- Ζητώ βοήθεια

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Μιλάς αραβικά;
- Δεν καταλαβαίνω ελληνικά.
- Μιλάτε πιο αργά;
- Ξέρετε αγγλικά;

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Ρήματα Β1 (μιλάω)
- Χρήση ονομαστικής και αιτιατικής
- Αιτιατική ως αντικείμενο (Περιμένω τον / την / το...)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 6.1. Ακούω καλά; (Τι γλώσσες μιλάς;)
- 6.2. Πολύγλωσσα παιδιά
- 6.3. Ποιον βλέπεις;
- 6.4. Το δέντρο με τα πολύχρωμα φύλλα
- 6.5. Φτιάχνω το πιο πολύχρωμο παιδί
- 6.6. Ντόμινο

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το ρήμα μιλάω και οι γλώσσες.



10-20 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με τη δομή: Μιλάω (αραβικά, ελληνικά, φαρσί, ορντού, σορανί...).
- Να βελτιωθούν οι ικανότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου
- Να υποστηριχθούν οι ικανότητες συγκέντρωσης και μνήμης.
- Να κατανοήσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης.
- Να υπάρξει επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να καλλιεργηθεί η δεξιότητα της τήρησης κανόνων παιχνιδιού και περιορισμών.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Εξηγώ ότι θα κάνω μια ερώτηση, θα περιμένουν ένα λεπτό και, όταν πω «Πάμε!», θα απαντήσουν όλοι μαζί πηδώντας ψηλά.
- Ξεκινάω με την ερώτηση «Τι γλώσσες μιλάς;», περιμένω λίγο, λέω «Πάμε!» και τα παιδιά απαντούν όλα μαζί.
- Ζητάω να σηκώσουν το χέρι τους αν άκουσαν ποιες γλώσσες μιλούν τα άλλα παιδιά.
- Αν απαντήσουν «Ναι», ρωτάω ένα παιδί ποιες γλώσσες μιλάει ένα άλλο. Είναι ιδιαίτερα πιθανό να μην έχουν ακούσει ή να μην έχουν μπορέσει να κατανοήσουν / να καταγράψουν στο μυαλό τους τις γλώσσες.
- Κάνω ξανά την ερώτηση και απαντάει κάθε παιδί με τη σειρά του ποιες γλώσσες μιλάει.
- Εξηγώ ότι είναι σημαντικό να ακούμε όταν κάποιος μιλάει.
- Στο τέλος συγχαίρω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε τη δομή που χρειαζόμαστε να χρησιμοποιήσουμε (Μιλάω φαρσί/αραβικά...).
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δε διορθώνω γλωσσικά λάθη.
- Αν έχω στην ομάδα μου παιδιά με ειδικές ανάγκες, τα βοηθάω να σταθούν στον κύκλο και προσαρμόζω τη δραστηριότητα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Ενθαρρύνω τη χρήση των γλωσσών προέλευσης, ιδιαίτερα για τους μαθητές / τις μαθήτριες που έχουν ενταχθεί πρόσφατα στην τάξη.



Σημειώσεις:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας 5, 6, 10, αφού ξέρουν να μιλούν για τον εαυτό τους (για χώρα, γλώσσα, δραστηριότητες)



40-45 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εμπεδώσουν λεξιλόγιο σχετικό με την παρουσίαση (όνομα, γλώσσες, χώρες).
- Να εξοικειωθούν με τα διαφορετικά πρόσωπα των ρημάτων (α', β', γ' ενικό).
- Να εξοικειωθούν με διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά ρεπερτόρια.
- Να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.
- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση των μελών της ομάδας.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας ως βασικό στοιχείο της ταυτότητας των μαθητών/μαθητριών.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χαρτόνια χρωματιστά με μια μαργαρίτα για παιδιά πιο μικρής ηλικιακής ομάδας ή με μια παλάμη για μεγαλύτερα παιδιά
- Σφυρίχτρα
- Φωτοτυπία με ερωτήσεις
- Μαρκαδόροι χρωματιστοί

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Μοιράζω στα παιδιά τα χαρτόνια με τη μαργαρίτα¹ ή την παλάμη.
- Ζητάω από τα παιδιά να γράψουν με διαφορετικό χρώμα τις γλώσσες που μιλάνε και τις γλώσσες που θέλουν να μάθουν στο πέταλο κάθε μαργαρίτας ή στο κάθε δάχτυλο της παλάμης.
- Τα παιδιά γράφουν σε κάθε πέταλο ή δάχτυλο μια γλώσσα ξεχωριστά.
- Όταν τελειώνουν, παρουσιάζουν την μαργαρίτα ή την παλάμη (Μιλάω αραβικά, ελληνικά..., θέλω να μάθω...).
- Κολλάνε τις μαργαρίτες ή τις παλάμες στο τοίχο.

¹ <http://elodil1.com/activites/primaire/primaire.html>

- Ζητάω από τα παιδιά να κινηθούν στο χώρο με την φωτοτυπία και να πάρουν υπογραφές από τουλάχιστον 3 παιδιά θέτοντας τις ερωτήσεις στους συμμαθητές τους μέχρι να συμπληρωθούν όλες οι ερωτήσεις:
«Βρείτε ποιος/ ποια..... και πάρτε την υπογραφή του».
- Τα παιδιά κινούνται στο χώρο μέχρι να συμπληρωθεί η φωτοτυπία και το κάθε κουτάκι με υπογραφές.
- Ο πρώτος / η πρώτη, που θα συμπληρώσει όλες τις απαντήσεις τρέχει και φωνάζει «τέλος».
- Ζητάω από την ομάδα να σταθεί σε κύκλο και χειροκροτούμε όλοι τον πρώτο / την πρώτη.
- Τότε ρωτάω τον νικητή / τη νικήτρια μια μια τις ερωτήσεις:
1. Ποιος/-α μιλάει άλλες γλώσσες εκτός από τα ελληνικά;
Ο νικητής /η νικήτρια λέει το όνομα και ζητάω να χειροκροτηθεί το παιδί που άκουσε το όνομά του αφού πρώτα επιβεβαιώνω την απάντηση π.χ. *Ποιος/α ξέρει να μετράει ως το έξι σε άλλες 3 γλώσσες; Ο Μοχαμεντ. Μοχαμεντ μέτρα ως το έξι... Σωστά.*
- Στο τέλος ζητάω από κάθε παιδί να κάνει ένα βήμα μπροστά από τον κύκλο και να απαντήσει σε οποιαδήποτε από τις ερωτήσεις της φωτοτυπίας σε πρώτο πρόσωπο. Οι υπόλοιποι επαναλαμβάνουν σε 3^ο ενικό. Πχ. *Εγώ θέλω να μάθω άλλες γλώσσες. Αυτός θέλει να μάθει άλλες γλώσσες - Αυτή θέλει να μάθει άλλες γλώσσες.*

Τι να προσέξω - Συμβουλές

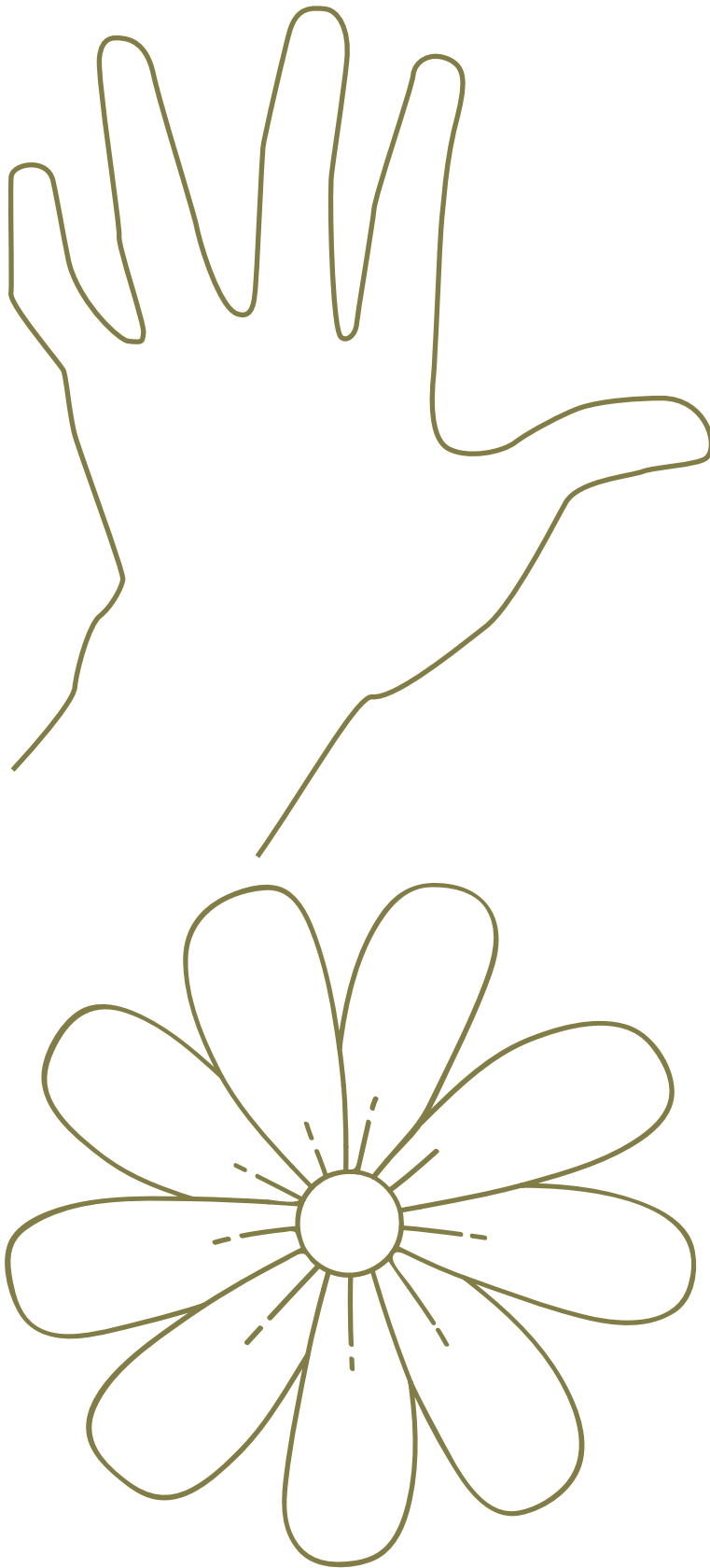
- Επιβεβαιώνω ότι το κάθε παιδί καταλαβαίνει τις ερωτήσεις και παρακολουθώ διακριτικά ή διευκολύνω.
- Στο τέλος όταν τα παιδιά κάνουν ένα βήμα μπροστά δεν κάνω διορθώσεις προφοράς, σύνταξης λεξιλογίου.
- Ενθαρρύνω την αποδοχή με χειροκρότημα, θαυμασμό.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μοιράζω την μαργαρίτα σε παιδιά δημοτικού.
- Μοιράζω την παλάμη σε παιδιά Γυμνασίου, Λυκείου.
- Ενθαρρύνω τους νεοεισερχόμενους μαθητές / τις νεοεισερχόμενες μαθήτριες που δεν μπορούν να γράψουν ακόμη στα ελληνικά να χρησιμοποιήσουν τις γλώσσες προέλευσής τους.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
Μιλάς άλλες γλώσσες στην οικογένεια σου εκτός από τα ελληνικά;	
Ξέρεις να μετράς ως το έξι σε άλλες 3 γλώσσες;	
Γνωρίζεις το όνομα δυο χωρών όπου μιλάνε τα αραβικά εκτός από την Συρία ή τα φαρσί εκτός από το Αφγανιστάν;	
Μπορείς να πεις καλημέρα σε άλλες γλώσσες;	
Θέλεις να μάθεις άλλες γλώσσες;	
Ποιοι δυο φίλοι μιλάνε άλλες γλώσσες;	
Βλέπεις τηλεόραση σε άλλες γλώσσες εκτός από τα ελληνικά;	
Έχεις ένα βιβλίο γραμμένο σε άλλη γλώσσα εκτός από την ελληνική;	
Ακούς τραγούδια σε άλλη γλώσσα εκτός από την ελληνική;	



² Ανακάλυψη και ανάπτυξη της πολυγλωσσίας - του πολυγλωσσικού κεφαλαίου των μαθητών στην τάξη (μετάφραση, τροποποίηση: Γάτση Γιώτα, Kevran M. (2006) *Les langues du monde au quotidien. Cycle 2. Observation réfléchie des langues*. Rennes, CRDP de Bretagne)

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί η ονομαστική ως υποκείμενο και η αιτιατική ως αντικείμενο.



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να κατανοήσουν και να εξασκηθούν στη χρήση της αιτιατικής πτώσης σε ρόλο αντικειμένου (Βλέπω τη Φατιμά... Βλέπω τον Ζαρίφ...).
- Να παρατηρήσουν ο ένας τον άλλο.
- Να διασκεδάσουν.
- Να ενισχυθούν οι σχέσεις στο πλαίσιο της ομάδας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητώ από τα παιδιά να σταθούν σε δύο αντικριστές σειρές και να πουν τι ή ποιον βλέπουν απέναντι πχ. *Βλέπω την Αμίνα, Βλέπω τον Αμίρ.*
- Όταν ολοκληρώσουν όλα τα παιδιά, ζητώ να αλλάξουν θέσεις και να κάνουν νέο γύρο λέγοντας ποιον βλέπουν απέναντί τους.
- Μπορούμε να κάνουμε όσους γύρους θέλει η ομάδα.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Διορθώνω υποστηρικτικά, χωρίς να διακόπτω τη ροή της δραστηριότητας
 - Βλέπω Αμίρ..
 - Μπράβο! Βλέπω τον Αμίρ...
- Δίνω ως στήριγμα στον πίνακα τους τύπους του άρθρου στην ονομαστική και την αιτιατική.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Κατάλληλη για παιδιά όλων των ηλικιών.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί ο ρηματικός τύπος Β1 (μιλάω) και οι πτώσεις ονομαστική-αιτιατική.



30-35 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:



- Οι μαθητές / οι μαθήτριες εξασκηθούν και να εμπεδώσουν τις βασικές δομές-εκφράσεις της θεματικής.
- Να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο σχετικά με το θέμα της ενότητας.



- Να υπάρξει αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Να ανταλλάξουν πληροφορίες και απόψεις.
- Να ενισχύσουν τη μνήμη τους και την παρατηρητικότητα τους.
- Να ενισχυθεί το πνεύμα ομαδικότητας και το ενδιαφέρον για τον άλλον.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χρωματιστά χαρτόνια
- Χρωματιστοί μαρκαδόροι

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Μοιράζω στα παιδιά πολύχρωμα χαρτόνια που έχουν κοπεί σε σχήμα φύλλου λέγοντας τους ότι αυτό το διαφορετικό δέντρο έχασε τα φύλλα του και ψάχνει να τα βρει.
- Ζητώ από τους μαθητές να καθίσουμε σε κύκλο. Ξεκινάω γράφοντας σε ένα χαρτόνι με ένα χρωματιστό μαρκαδόρο, τέσσερα ή πέντε πράγματα για μένα.
- Για παράδειγμα, «1. Δανάη, 2. Ελλάδα, 3. Θεσσαλονίκη, 4. ελληνικά και αγγλικά».
- Ενθαρρύνω τα παιδιά να κάνουν το ίδιο για τον εαυτό τους. Κάθε παιδί γράφει τέσσερις μικρές λέξεις για τον εαυτό του.
- Όση ώρα τα παιδιά γράφουν ακούγεται μουσική.
- Όταν η μουσική σταματήσει, τα παιδιά δίνουν στο παιδί που κάθεται αριστερά τους το χάρτινο φύλλο.
- Σηκώνονται ένα ένα με τη σειρά και τοποθετούν τα φύλλα σε ένα χάρτινο δεντράκι που έχουμε κολλήσει στον τοίχο παρουσιάζοντας το παιδί που τους έδωσε το φύλλο.
- Στο τέλος το δέντρο είναι γεμάτο με πολλά χρωματιστά φύλλα. Είναι ένα δέντρο μοναδικό, όμορφο και διαφορετικό.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε τις χρήσιμες λέξεις και φράσεις.
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ενθαρρύνω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά. Συμμετέχω και εγώ στην ομάδα.
- Μαθητές / μαθήτριες που ίσως να μη θέλουν να συμμετέχουν, θα μπορούσαν να αποκτήσουν έναν μικρό ρόλο και να γίνουν βοηθοί μας.
- Για να γίνει κατανοητή η διαδικασία εξηγώ αρκετές φορές και όπου είναι απαραίτητο δείχνω με παραδείγματα.
- Μπορώ να βάλω κλασική μουσική την ώρα που τα παιδιά σκέφτονται και γράφουν ή να χτυπήσω παλαμάκια για την έναρξη-λήξη χρόνου.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Σε μεγαλύτερες ηλικίες προσαρμόζω ανάλογα. Θα μπορούσαν τα ίδια τα παιδιά να σχεδιάζουν και να κόβουν τα φύλλα.
- Επίσης, μπορούμε να προσθέσουμε περισσότερες προτάσεις-στοιχεία για τον εαυτό μας, όπως το αγαπημένο μας χρώμα, φαγητό, εποχή, μάθημα.
- Νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν αξιοποιώντας το ρεπερτόριό τους στις γλώσσες προέλευσής τους και σε άλλες γλώσσες.

Παραδείγματα υλοποίησης

Η δραστηριότητα εφαρμόστηκε σε δομή ανοιχτής φιλοξενίας σε παιδιά ηλικίας 7 έως 10 χρονών. Όλα τα παιδιά συμμετείχαν, παρουσίασαν με ενθουσιασμό ο ένας τον άλλο και τοποθέτησαν όλα τα φύλλα στο δέντρο στην πόρτα της αίθουσας.



Σημειώσεις:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας 6, αφού έχουν διδαχθεί τις γλώσσες, την ηλικία, την παρουσίαση, την εκφορά επιθυμίας.



40-45 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξοικειωθούν με την χρήση του α' και γ' ενικού προσώπου.
- Να εμποδώσουν το λεξιλόγιο παρουσίασης και να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις σχετικές εκφράσεις.
- Να εξοικειωθούν με διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά ρεπερτόρια.
- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση τους.
- Να αναπτυχθεί η δημιουργικότητα τους.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- 2 κουτιά με μαρκαδόρους/κόλλες/χαρτόνια/περιοδικά/σερπαντίνες
- 2 κομμάτια χαρτί 2 μέτρων
- Καπέλο

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Στεκόμαστε σε κύκλο και ζητώ να παρουσιαστούν τα παιδιά σαν διάσημοι/διάσημες, δίνοντας έμφαση στις γλώσσες που μιλάνε.
- Το παιδί που παρουσιάζεται κάθε φορά φοράει το καπέλο, κάνει ένα βήμα μπροστά, κάνει υπόκλιση και παρουσιάζει τον εαυτό του είτε με δυνατή φωνή, είτε με περήφανη, αστεία φωνή κτλ.
- Στο τέλος κάθε παρουσίασης χειροκροτούμε.
- Ενθαρρύνω να χρησιμοποιηθούν και οι γλώσσες προέλευσης.
- Στη συνέχεια, χωρίζω την τάξη σε 2 ομάδες και δίνω το χαρτί του μέτρου.
- Ζητάω από τα παιδιά να σχεδιάσουν το πιο πολύγλωσσο παιδί.
- Προτείνω ή να ξαπλώσει ένα παιδί από την ομάδα και να κάνουν το περίγραμμα του σώματός του ή να ζωγραφίσουν ομαδικά όπως θέλουν ένα παιδί.
- Ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες να δώσουν ένα όνομα και να γράψουν προτάσεις για την παρουσίαση του παιδιού πάνω στο χαρτόνι.

- Η οδηγία είναι ότι όλες οι γλώσσες επιτρέπονται. Δίνω 15 λεπτά στην ομάδα και βοηθάω γράφοντας κάποιες εκφράσεις στο πίνακα:
 - Τον/Την λένε
 - Είναι χρονών
 - Μιλάει...
 - Είναι από...
 - Θέλει να μάθει...
- Όταν τελειώσουν το χρωματισμό ή χρησιμοποιώντας όποιο υλικό θέλουν από αυτά που έχει το κουτί τους, η ομάδα παρουσιάζει το πολύγλωσσο παιδί στην τάξη στο α' ενικό πρόσωπο.
- Επαινώ ιδιαίτερα όταν ακούω ότι μιλάει γλώσσες μη διαδεδομένες ή γλώσσες προέλευσης των παιδιών.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Προσέχω όλοι οι μαθητές/ όλες οι μαθήτριες να συμμετέχουν στην ομάδα.
- Ενθαρρύνω να γράψουν στις γλώσσες προέλευσής τους λέξεις, εφόσον γνωρίζουν να γράφουν.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Σε μικρότερες ηλικίες δίνω έτοιμα τα περιγράμματα παιδιών και ζητώ να τα ολοκληρώσουν όπως θέλουν.
- Επίσης σε περίπτωση που σχεδιαστεί το περίγραμμα του σώματος ενός παιδιού, παρακολουθώ διακριτικά προκειμένου να αποφευχθούν κινήσεις που ίσως προσβάλλουν ή κάνουν να νιώσει άβολα κάποιο παιδί.
- Νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες συμμετέχουν στη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας τους δικούς τους διαθέσιμους πόρους (τις γλώσσες που μιλούν, τη ζωγραφική κ.λπ.).



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας (θεματική 6, 10), οι μαθητές / οι μαθήτριες θα πρέπει να μπορούν να μιλήσουν για τον εαυτό τους και για τις προτιμήσεις (να έχουν διδαχθεί χόμπι, δραστηριότητες) καθώς και αγαπημένα φαγητά.



15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:



- Να αναπτυχθεί η δεξιότητα δήλωσης των προτιμήσεων των μελών της ομάδας (μου αρέσει/μου αρέσουν).
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με τη χρήση λέξεων προσανατολισμού (δεξιά και αριστερά).
- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.



- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές/μαθήτριες με τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ των ανθρώπων.
- Να ενθαρρυνθεί η σωματική έκφραση και η επαφή.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.
- Να υπάρξει ανταλλαγή βασικών πληροφοριών για την ταυτότητα των μελών της ομάδας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Κανένα υλικό.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Όλα τα παιδιά κάθονται σε κύκλο.
- Κάθομαι στη μέση του κύκλου και εκφέρω δυο προσωπικά χαρακτηριστικά:
Δεξιά μου, είμαι, μου αρέσει, έχω... Π.χ Δεξιά μου, μου αρέσει η σοκολάτα, αριστερά μιλάω λίγα ελληνικά και δείχνω το αριστερό ή δεξί χέρι αντίστοιχα.
- Ο πρώτος μαθητής / η πρώτη μαθήτρια που θα προλάβει και έχει ένα από τα χαρακτηριστικά που αναφέρθηκαν σηκώνεται από το κύκλο και πιάνει το χέρι μου το δεξί ή το αριστερό, ανάλογα με το χαρακτηριστικό που του ταιριάζει, επαναλαμβάνοντας το κοινό χαρακτηριστικό - π.χ. *Δεξιά, γιατί μου αρέσει η σοκολάτα.*

- Έπειτα και αυτός/η με την σειρά του/της επαναλαμβάνει το γλωσσικό μοτίβο του/της εκφέροντας δύο νέα χαρακτηριστικά, μένοντας στην ίδια θέση και συνεχίζοντας να κρατάει το χέρι του προηγούμενου/ης.

Π.χ. Αριστερά μου αρέσει το ποδόσφαιρο, δεξιά έχω μακριά μαλλιά.

- Ο επόμενος μαθητής / η επόμενη μαθήτρια που θα σηκωθεί πρώτος/η, θα πάει αντιστοίχως στην δεξιά ή στην αριστερή πλευρά και θα πιάσει το χέρι του παιδιού που είναι δεξιά ή αριστερά στην υπό διαμόρφωση αλυσίδα. Το σχήμα θα ποικίλλει ανά ομάδα και κάθε μαθητής/μαθήτρια μπορεί να επηρεάζει το σχήμα, μιας και μπορεί να συνδεθεί με την αλυσίδα όπως θέλει κοιτώντας μπροστά, πίσω.
- Σιγά-σιγά όλα τα παιδιά θα σχηματίσουν είτε μια αλυσίδα, είτε ένα κλειστό κύκλο, όπου κανείς/καμία δεν θα απομονωθεί.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Θα πρέπει να ενθαρρύνεται η συμμετοχή και των πιο διστακτικών παιδιών.
- Φροντίζω να υπάρχουν αποτυπωμένες στο χώρο (σε πόστερ στους τοίχους) οι βασικές εκφράσεις που χρειαζόμαστε.
- Η ομάδα καλό είναι να απαρτίζεται από περισσότερα από 10 παιδιά.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Οι μαθητές / οι μαθήτριες (και ιδιαίτερα οι νεοεισερχόμενοι / νεοεισερχόμενες) ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το ρεπερτόριό τους σε άλλες γλώσσες.



Σημειώσεις:

-7-



Μετακίνηση & προσανατολισμός

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Ζητώ και δίνω πληροφορίες για τον τόπο και τον τρόπο μετακίνησης
- Ρωτάω την ώρα και δίνω πληροφορίες για την ώρα

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Πώς πάνε στον / στην / στο...;
- Με τα πόδια, με το λεωφορείο, με ταξί, με τρένο, με αεροπλάνο, με καράβι...
- Με συγχωρείτε...
- Αριθμοί 100-1000

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Ρήμα πάω (ρήματα τύπου Β2) εδώ, εκεί, κοντά, μακριά, μέσα, έξω, δίπλα, απέναντι, μπροστά, πίσω, δεξιά-αριστερά, πάνω-κάτω

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 7.1. Να αλλάξει θέση όποιος...
- 7.2. Ομαδική φωτογραφία
- 7.3. Πάω, πάω, πάντα προχωρώ
- 7.4. Η πόλη των ονείρων μου
- 7.5. Πώς θα πάω;
- 7.6. Σκυταλοδρομία

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο για τα μέσα μεταφοράς.



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο και εκφράσεις που σχετίζονται με τον τρόπο μετακίνησης και τα μέσα μεταφοράς.
- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να αναγνωρίσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες ομοιότητες και διαφορές που υπάρχουν μέσα στην ομάδα.
- Να διασκεδάσουν με τις ομοιότητες και τις διαφορές μέσα στην ομάδα.
- Να κατανοήσουν ότι οι ομοιότητες και οι διαφορές δεν είναι σταθερές, άρα και η σύνθεση των ομάδων αλλάζει διαρκώς.
- Να κατανοήσουν ότι μπορούμε να συνεργαζόμαστε ανεξάρτητα από τις ομοιότητες ή τις διαφορές μεταξύ μας.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Ξεκινάω το παιχνίδι λέγοντας «Να αλλάξει θέση όποιος...» προσθέτοντας κάτι σχετικά με τον τρόπο μετακίνησης. Πχ. «Να αλλάξει θέση όποιος πάει στο μάθημα με μετρό».
- Όλοι όσοι έχουν αυτό το χαρακτηριστικό περπατάνε (δεν τρέχουν) και αλλάζουν θέση μέσα στον κύκλο.
- Το παιχνίδι συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο και τα παιδιά αλλάζουν θέσεις ή μένουν ακίνητα αναλόγως αν η φράση μου τα αφορά ή όχι.
- Στο τέλος συγχαίρω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Ετοιμάζω από πριν μια λίστα με φράσεις που γνωρίζουν και θα ήθελα να εμπεδώσουν, όπως:
*Πάω στο μάθημα / στο σπίτι / στο γιατρό / στο πάρκο...
με μετρό / με αεροπλάνο / με λεωφορείο / με τα πόδια...*
- Οι φράσεις μπορούν να είναι αστείες και όχι ρεαλιστικές πχ. *Πάω στο μάθημα με αεροπλάνο.*
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ενθαρρύνω και επιβραβεύω όλους τους μαθητές για τη συμμετοχή τους.
- Αν έχω στην ομάδα μου παιδιά με κινητικά προβλήματα, τα βοηθάω να σταθούν στον κύκλο και προσαρμόζω τη δραστηριότητα: προσέχω τα παραδείγματά μου και ζητάω από τα μέλη της ομάδας να μετακινηθούν εκείνα προς τα παιδιά που έχουν κινητικά προβλήματα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Οι νεοαφιχθέντες μαθητές / οι νεοαφιχθείσες μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν παντομίμα και τα γλωσσικά τους ρεπερτόρια στις γλώσσες προέλευσής τους ή/και σε άλλες γλώσσες.



Σημειώσεις:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί τα επιρρήματα *μπροστά-πίσω, δεξιά-αριστερά, δίπλα-απέναντι*.



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο που αφορά τη θέση στο χώρο (δίπλα, μπροστά, πίσω, πάνω, κάτω...).
- Να ενθαρρυνθούν οι δεσμοί μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη συγκέντρωση και την κατανόηση οδηγιών.
- Να εμπεδωθεί το σχετικό λεξιλόγιο.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια μπροστά στον πίνακα, για να βγάλουμε μια ομαδική φωτογραφία.
- Δίνω οδηγίες πού να σταθούν πχ. *Ο Αλί δίπλα στον Χασάν, η Φατιμά πίσω από τη Σακινέ κλπ.*
- Όταν σταθούν όλα τα παιδιά, βγάζουμε μια φωτογραφία όλοι μαζί.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Αν έχω στην ομάδα μου παιδιά με ειδικές ανάγκες, φροντίζω να σταθούν/καθίσουν μπροστά.
- Λαμβάνω υπόψη μου το φύλο είτε για να ενθαρρύνω την ανάμιξη αγοριών-κοριτσιών είτε για να προστατεύσω τα παιδιά που ενδεχομένως αισθάνονται άβολα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Καθοδηγώ την ομάδα ώστε να βοηθήσει νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες να τοποθετηθούν στη σωστή θέση στο χώρο.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού τα παιδιά έχουν διδαχθεί τους ρηματικούς τύπους B1+B2 και το ρήμα πάω.



20-25 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξοικειωθούν με τις δομές και το λεξιλόγιο που αφορούν στην πλοήγηση στο χώρο.
- Να χρησιμοποιήσουν το νέο λεξιλόγιο σε συνδυασμό με το ρήμα πάω και να δημιουργήσουν μικρές προτάσεις ή φράσεις.
- Να εξοικειωθούν με το ρυθμό και τη μουσική.
- Να διασκεδάσουν και να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.
- Να είναι σε θέση να αναλάβουν έναν ρόλο και να συμμετέχουν ενεργά στην ομάδα.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ταμπουρίνο
- Πράσινη κορδέλα

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Φοράω τη μεγάλη πράσινη κορδέλα και εξηγώ στα παιδιά ότι είμαστε όλοι μια μεγάλη ομάδα και εγώ είμαι ένας πράσινος δράκος.
- Συνεχίζω λέγοντας ότι αγαπώ πολύ τον ρυθμό, τη μουσική και τα χρώματα.
- Ξεκινάω με μία αναπαράσταση. Παίζω το ταμπουρίνο με ρυθμό και τραγουδάω τους εξής στίχους:
«Πάω, πάω, πάντα προχωράω. Ποτέ δεν σταματάω, μονάχα όταν πεινάω και ψάχνω για να φάω... (για παράδειγμα) τη μπλε καρέκλα».
- Όταν σταματήσει ο ρυθμός, τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν και να ακουμπήσουν με το χέρι τους το αντικείμενο με το χρώμα που αναφέρθηκε. Έτσι, με τον τρόπο αυτό θα προστατεύσουν το αντικείμενο και ο δράκος δε θα μπορεί να το αγγίξει.
- Στο τέλος και αφού ολοκληρωθεί ο γύρος, ενθαρρύνω ένα άλλο παιδί να γίνει ο πράσινος δράκος, έτσι ώστε να συνεχίσει το παιχνίδι και να δοθεί σε όλα τα παιδιά η ευκαιρία να τραγουδήσουν, να παίξουν το ταμπουρίνο και να συμμετέχουν με τη σειρά.
- Επιβραβεύω όλα τα παιδιά για τη συμμετοχή τους στη δραστηριότητα, για τη συνεργασία και τη δημιουργία μιας μεγάλης ομάδας.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε το απαιτούμενο λεξιλόγιο.
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ενθαρρύνω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά.
- Λειτουργώ ως πρότυπο και παρουσιάζω το παιχνίδι ώστε να κατανοήσουν και οπτικο-ακουστικά τις οδηγίες.
- Προσέχω και φροντίζω να παίξουν το ρόλο του δράκου όλα τα παιδιά με τη σειρά.
- Σε περίπτωση που έχουμε αρκετό χρόνο και τα παιδιά το επιθυμούν, οργανώνω από την αρχή το παιχνίδι, άλλα αυτή τη φορά το προσαρμόζω ανάλογα, με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας, προσθέτοντας μικρές λεπτομέρειες. Για παράδειγμα, ο δράκος ψάχνει να αγγίξει, κάτι ροζ με τέσσερα πόδια (ροζ τραπέζι στο χώρο).

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Η συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν απαιτεί ιδιαίτερες αλλαγές, καθώς μπορεί να εφαρμοστεί εύκολα σε μαθητές / μαθήτριες όλων των ηλικιών.
- Ωστόσο, σε μεγαλύτερα παιδιά μπορούμε να προτείνουμε περισσότερες εντολές και στοιχεία για να βρουν κάτι πολύ συγκεκριμένο ή οδηγίες για να κάνουν κάτι.
- Μαθητές / μαθήτριες που ίσως να μη θέλουν να συμμετέχουν, θα μπορούσαν να αποκτήσουν έναν μικρό ρόλο και να γίνουν βοηθοί μας. Για παράδειγμα, να κρατούν το ταμπουρίνο ή να λένε το τραγούδι, σύμφωνα με το ρυθμό.

Παραδείγματα υλοποίησης

Η δραστηριότητα εφαρμόστηκε σε ανοιχτή δομή φιλοξενίας προσφύγων, σε μαθητές / σε μαθήτριες 4-6 και 7-9 χρονών, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Τα παιδιά διασκέδασαν με το ρυθμό και τη μουσική και συμμετείχαν ενθουσιασμένα, περιμένοντας τη σειρά τους. Κάθε παιδί, χρησιμοποιώντας τη δική του φαντασία, είχε και κάτι διαφορετικό να προτείνει.



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν διδαχθεί το λεξιλόγιο για τα στοιχεία του εξωτερικού περιβάλλοντος (δρόμοι, καταστήματα) καθώς και τα επιρρήματα *εδώ, εκεί, μέσα, έξω, απέναντι, δεξιά, αριστερά, κοντά, μακριά, δίπλα, μπροστά, πίσω.*



35-40 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο και τις εκφράσεις που αφορούν τα σημεία ενδιαφέροντος σε μια περιοχή.
- Να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο.



- Να αλληλεπιδράσουν και να γνωρίσουν καλύτερα τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.
- Να αναγνωρίσουν τα οφέλη της ομαδικής εργασίας.
- Να συνδυάσουν τη γνώση με το παιχνίδι.
- Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους.
- Να ενεργοποιηθεί και να αξιοδοτηθεί η πολυγλωσσία και η διαγλωσσικότητα.
- Να εμπλακούν ενεργά και οι νεοεισερχόμενοι/νεοεισερχόμενες μαθητές/μαθήτριες.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Κόλλες Α3, μολύβια, μαρκαδόροι & ξυλομπογιές.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες

(προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τους μαθητές / τις μαθήτριες σε ομάδες των 3-4 ατόμων.
- Μοιράζω κόλλες Α3 και ό,τι άλλο χρειάζεται.
- Έχω σχεδιάσει από πριν ένα πρότυπο της δικής μου πόλης για να τους εξηγήσω τι θέλω να κάνουν.
- Τους περιγράφω πού βρίσκονται τα καταστήματα, οι δημόσιοι χώροι και οι δρόμοι της πόλης μου.
- Ζητάω από τις ομάδες να συνεργαστούν και να ζωγραφίσουν τις πόλεις τους.
- Επίσης τους ζητάω να γράψουν τι είναι το κάθε μέρος που ζωγραφίζουν. Μπορούν να γράψουν στα ελληνικά ή/και στις γλώσσες προέλευσής τους, εφόσον γνωρίζουν να γράφουν.
- Στο τέλος οι ομάδες παρουσιάζουν τα έργα τους στην τάξη.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Είναι καλό να έχω βάλει στο δικό μου πρότυπο όσο περισσότερες πληροφορίες μπορώ ώστε να δώσω ιδέες στους μαθητές / στις μαθήτριες και να κάνουμε επανάληψη του λεξιλογίου.
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ενθαρρύνω τους μαθητές / τις μαθήτριες να συμμετέχουν και παρέχω βοήθεια όπου χρειάζεται.
- Παρατηρώ αν συμμετέχουν όλα τα μέλη των ομάδων στην εργασία.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Δεν απαιτούνται σημαντικές τροποποιήσεις.
- Ανάλογα με το βαθμό εξοικείωσής τους με την ελληνική γλώσσα, οι μαθητές / οι μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το ρεπερτόριό τους στις γλώσσες προέλευσής τους και σε άλλες γλώσσες.

Παραδείγματα υλοποίησης

Η δραστηριότητα υλοποιήθηκε σε ανοιχτή δομή φιλοξενίας σε τμήματα διαφόρων ηλικιών (6-18 ετών). Η τελική παρουσίαση ήταν πολύ όμορφη και τα παιδιά μας έδειξαν για ακόμα μια φορά τις πρωτότυπες ιδέες τους. Κάποιες πόλεις ήταν χτισμένες στον ουρανό και οι άνθρωποι πετούσαν ενώ κάποιες άλλες ήταν χτισμένες ολόκληρες σαν παιδική χαρά.



Σημειώσεις:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού οι μαθητές έχουν διδαχθεί τα: *δεξιά, αριστερά, απέναντι, δίπλα, ανάμεσα, κοντά, μακριά.*



15-20 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:



- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που αφορά την πλοήγηση σε μια πόλη.
- Να μπορούν να κατανοούν και να παρέχουν πληροφορίες και οδηγίες για τη μετακίνηση από ένα μέρος σε ένα άλλο.



- Να διασκεδάσουν και να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.
- Να αναπτυχθεί η ενεργητική ακρόαση και η εμπιστοσύνη.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Κόλλες A4
- Μολύβια
- Μαρκαδόροι

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Πριν έρθουν οι μαθητές / οι μαθήτριες έχω προετοιμάσει τον χώρο διεξαγωγής της δραστηριότητας (τάξη, αυλή). Έχω γράψει στις κόλλες ονόματα από διάφορα μέρη που υπάρχουν σε μια πόλη (πχ. νοσοκομείο, φούρνος κλπ.) και τις έχω τοποθετήσει σε διάφορα σημεία του χώρου διεξαγωγής.
- Χωρίζω τους μαθητές / τις μαθήτριες σε ομάδες των 3-4 ατόμων.
- Δίνω σε ένα μέλος από κάθε ομάδα ένα χαρτί με τοποθεσίες (πχ. 1. Φαρμακείο, 2. Νοσοκομείο, 3. Φούρνος) και του ζητώ να περιγράψει στην ομάδα του πώς να πάει στα μέρη που έχουν ζητηθεί, χωρίς να δείχνει και χωρίς να αναφέρει τα ονόματα των τοποθεσιών. Τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας πρέπει να καταλάβουν τις οδηγίες και να φτάσουν στους στόχους.
- Επαναλαμβάνουμε τη διαδικασία με όλα τα μέλη της ομάδας στον ρόλο του «οδηγού».

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Επαναλαμβάνω το απαιτούμενο λεξιλόγιο πριν τη δραστηριότητα.
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας δε διορθώνω γλωσσικά λάθη και δεν παρεμβαίνω στην καθοδήγηση.
- Ενθαρρύνω όλα τα μέλη της ομάδας και τα επιβραβεύω για τη συμμετοχή τους.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Δεν απαιτούνται ιδιαίτερες τροποποιήσεις.
- Ανάλογα με το βαθμό εξοικείωσής τους με την ελληνική γλώσσα, οι μαθητές / οι μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το ρεπερτόριό τους στις γλώσσες προέλευσής τους και σε άλλες γλώσσες.



Σημειώσεις:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 7**

Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας.



5-7 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα μέσα μεταφοράς και τη μετακίνηση στο χώρο ή στην πόλη.
- Να ενδυναμωθεί η δεξιότητα παραγωγής γραπτού λόγου.
- Να αναπτυχθεί η νοητική ενδυνάμωση των παιδιών (ικανότητα συγκέντρωσης, ταχύτητα αντίδρασης, μνήμη).
- Να καλλιεργηθεί η κοινωνική δεξιότητα του σεβασμού των κανόνων.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Φύλλα flip-chart
- Μαρκαδόροι

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες

(προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σχηματίσουν δύο ή τρεις ισάριθμες ομάδες (ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών / των μαθητριών της τάξης - φροντίζοντας κάθε ομάδα να αποτελείται από τουλάχιστον 7 μαθητές / μαθήτριες).
- Τοποθετώ το πρώτο μέλος κάθε ομάδας σε απόσταση 2 μέτρων μακριά από το σημείο στο οποίο έχω στερεώσει τα χαρτιά flip-chart. Φροντίζω τα χαρτιά να έχουν μεταξύ τους απόσταση 1-2 μέτρων.
- Εξηγώ ότι κάθε μαθητής / μαθήτρια θα τρέξει για να γράψει μια λέξη στο χαρτί που βρίσκεται μπροστά του και μετά θα παραδώσει τον μαρκαδόρο στο επόμενο παιδί της ομάδας του. Οι λέξεις που γράφουμε είναι λέξεις που έχουμε συναντήσει στο μάθημα για τη μετακίνηση και τον προσανατολισμό.
- Εξηγώ ότι δεν μπορεί να επαναλαμβάνεται η ίδια λέξη στην ίδια ομάδα.
- Κερδίζει η ομάδα που όλα τα μέλη της θα προλάβουν πρώτα να γράψουν μια λέξη στο χαρτί flip chart.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Οι ομάδες πρέπει να είναι ισάριθμες.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Δε χρειάζονται ιδιαίτερες προσαρμογές.



Σημειώσεις:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---



Χρόνος & ώρα

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Ζητώ και δίνω χρονικές πληροφορίες
- Ρωτάω και απαντάω για την ώρα, τη μέρα, το μήνα

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Τι ώρα είναι;
- Τι ώρα έχουμε μάθημα;
- Το μαγαζί είναι ανοιχτό από τις 8 το πρωί ως τις 9 το βράδυ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Από τις... μέχρι τις... Στις...
- Προθέσεις συγκεντρωτικά (από, με, σε, για, ως μετά, μέχρι, παρά) πότε, τώρα, πριν, φέτος πέρυσι, μετά, σήμερα, χτες, αύριο, αργά, νωρίς

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 8.1. Βρες κάποιον που...
- 8.2. Τι ώρα είναι;
- 8.3. Πότε;
- 8.4. Τα γενέθλιά μου είναι...
- 8.5. Αγώνας ταχύτητας με μανταλάκια

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 8

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί οι μήνες και οι εποχές.



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να είναι σε θέση να ανταλλάξουν πληροφορίες που σχετίζονται με την ημερομηνία γέννησης.
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να ενισχυθεί η ικανότητα ενεργητικής ακρόασης και η αλληλεπίδραση.
- Να γνωριστούν τα παιδιά καλύτερα μεταξύ τους.
- Να βρουν κοινά σημεία μεταξύ τους.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χαρτιά A4
- Μολύβια
- Μαρκαδόροι
- Κηρομπογιές

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Ξεκινάω δίνοντας την οδηγία «Βρες κάποιον που γεννήθηκε τον ίδιο μήνα με σένα». Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο ρωτώντας το ένα το άλλο: *Πότε γεννήθηκες; ή Γεννήθηκες τον Μάιο;*
- Μόλις βρουν κάποιον μένουν μαζί και συνεχίζουν την αναζήτηση.
- Το παιχνίδι ολοκληρώνεται όταν όλα τα παιδιά ολοκληρώσουν την έρευνα και σχηματιστούν οι πιθανές ομάδες.
- Στο δεύτερο γύρο δίνω την οδηγία «Βρες κάποιον που γεννήθηκε την ίδια ημερομηνία με σένα» και δίνω ένα παράδειγμα: « - Πότε γεννήθηκες; - Στις 11 Φεβρουαρίου».
- Αν βρεθούν δυο παιδιά που έχουν γενέθλια τον ίδιο μήνα, φτιάχνουν μια ζωγραφιά για το μήνα τους και γράφουν το όνομα του μήνα στα ελληνικά και στις γλώσσες τους.
- Στο τέλος συγχαίρω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας παρακολουθώ ώστε να βεβαιωθώ ότι όλοι μίλησαν με όλους.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Ανάλογα με το βαθμό εξοικείωσής τους με την ελληνική γλώσσα, οι μαθητές / οι μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το ρεπερτόριό τους στις γλώσσες προέλευσής τους και σε άλλες γλώσσες.



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού οι μαθητές έχουν διδαχθεί πώς να ρωτούν την ώρα και πώς να δίνουν πληροφορίες.



40-45 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο που αφορά στην ώρα και στις καθημερινές ασχολίες.
- Να αναπτύξουν τις δεξιότητες παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.
- Να συνεργαστούν και να αλληλεπιδράσουν με τα μέλη της ομάδας.
- Να διασκεδάσουν και να δημιουργήσουν δεσμούς φιλίας.
- Να μάθουν πώς να επιλύουν διαφορές ώστε να πετύχουν κοινούς στόχους.
- Να ενεργοποιηθεί και να αξιοδοτηθεί η πολυγλωσσία και η διαγλωσσικότητα.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Κόλλες A3
- Μαρκαδόροι
- Ξυλομπογιές
- Χαρτόνια
- Ψαλίδια
- Συνδετήρες για φακέλους

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τους μαθητές / τις μαθήτριες σε 4 ομάδες.
- Δίνω στην κάθε ομάδα τα υλικά και τους δείχνω πώς να κατασκευάσουν ρολόγια από χαρτόνι.
- Αφού τελειώσουμε με την κατασκευή, όλα τα μέλη των ομάδων βάζουν τους δείκτες στην ώρα που θέλουν και τα υπόλοιπα μέλη λένε τι ώρα είναι.
- Οι μαθητές / οι μαθήτριες πρέπει να καταγράψουν στα χαρτιά A3 την ώρα που έδειξαν στα άλλα μέλη της ομάδας και τι κάνουν συνήθως εκείνη την ώρα.
- Ο καθένας μπορεί να κάνει μια ζωγραφιά που να ταιριάζει μ' αυτό που κάνει.
- Στο τέλος παρουσιάζουν τα ρολόγια και τα κείμενά τους στην τάξη.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί οι μέρες και η ώρα.



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να περιγράψουν την καθημερινή τους ρουτίνα χρησιμοποιώντας χρονικούς προσδιορισμούς.
- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να ενισχυθεί η ενεργητική ακρόαση, η παρατήρηση και η μνήμη.
- Να ενισχυθούν οι δεσμοί της ομάδας.
- Να εντοπιστούν τα κοινά σημεία και οι διαφορές στο πρόγραμμά καθενός / καθεμιάς.
- Να ενεργοποιηθεί και να αξιοδοτηθεί η πολυγλωσσία και η διαγλωσσικότητα.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Δίνω σε κάθε παιδί από μία ερώτηση που θα κάνει σε όλα τα μέλη της ομάδας (Τι ώρα ξυπνάς; Τι ώρα έχεις μάθημα ελληνικών; Τι ώρα πας για ύπνο; Πότε έχεις αγγλικά; Πότε πηγαίνεις στο σχολείο;).
- Όταν όλα τα παιδιά ολοκληρώσουν την έρευνα, παρουσιάζουν τα αποτελέσματα, πχ. Η Σιμά ξυπνάει στις 8 το πρωί, ο Ρεζά στις 8.30 κοκ.
- Στο τέλος συγχαίρω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας παρακολουθώ ώστε να βεβαιωθώ ότι όλοι μίλησαν με όλους.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Εφαρμόζεται σε παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Ανάλογα με την εξοικείωσή τους με την ελληνική γλώσσα, οι μαθητές / οι μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το ρεπερτόριό τους στις γλώσσες προέλευσής τους και σε άλλες γλώσσες.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 8

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στο τέλος της ενότητας 8, αφού έχουν διδαχθεί μήνες, μέρες, αριθμούς.



30-45 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:



- Να εμπεδωθούν χρονικές εκφράσεις του παρόντος και του παρελθόντος (γλωσσικά μοτίβα *φέτος έχω, πέρυσι είχα*).
- Να εμπεδωθούν οι μήνες, οι ημέρες, οι αριθμοί.
- Να αναπτυχθεί ο προφορικός και γραπτός λόγος.



- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση των μαθητών/μαθητριών.
- Να καλλιεργηθεί η αλληλεπίδραση και η συνεργασία των μελών της ομάδας.
- Να καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα και η αυτενέργεια.
- Να αντιληφθούν τα κοινά και διαφορετικά χαρακτηριστικά μεταξύ τους.
- Να ενεργοποιηθεί και να αξιοδοτηθεί η πολυγλωσσία και η διαγλωσσικότητα.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Επιτραπέζιο ημερολόγιο αναρτημένο στην τάξη
- Φωτοτυπίες συνοπτικών ημερολογίων φετινής και περσινής χρονιάς
- Χαρτί μέτρου
- Post-it - Χαρτάκια
- Μαρκαδόροι

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να καθίσουν σε κύκλο.
- Τοποθετώ στην μέση του κύκλου στρατσόχαρτο (χαρτί μέτρου) ζητάω τα παιδιά να το χωρίσουν σε 12 στήλες και να γράψουν τους μήνες με την σειρά. Τους αφήνω 5 λεπτά.
- Για να διευκολύνω λέω «*Ποιος είναι ο πρώτος μήνας;*» - «*Ιανουάριος*».
- Επαινώ το μαθητή / τη μαθήτρια και τους ζητώ να γράψουν τη λέξη. Οι υπόλοιποι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να βοηθούν για την σωστή ορθογραφία.
- «*Μετά;*» - «*Φεβρουάριος*». Επιδιοκιμάζω και τους ζητώ να γράψουν την συνέχεια ώσπου να φτάσουν στον Δεκέμβριο.
- Έπειτα μένω στο κέντρο του κύκλου και γράφω το όνομα μου με μαρκαδόρο στην στήλη του μήνα που έχω γενέθλια λέγοντας δυνατά «*Εγώ έχω γενέθλια τον Ιούνιο*».
- Μετά με την σειρά ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες να γράψουν το όνομα τους κάτω από το μήνα που έχουν γενέθλια επαναλαμβάνοντας το γλωσσικό μοτίβο: «*Εγώ έχω γενέθλια τον...*».

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 8**

Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της θεματικής ενότητας.



15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:



- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο και οι εκφράσεις χρόνου από τους μαθητές/μαθήτριες (ημέρες εβδομάδας, μήνες, χρονικά επιρρήματα).
- Να βελτιωθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου.



- Να αναπτυχθεί η ταχύτητα αντίδρασης των παιδιών.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά ρεπερτόρια.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Σκοινί
- 44 Μανταλάκια (22 για την κάθε ομάδα)
- Πίνακας
- Κιμωλία/μαρκαδόρος
- 2 σακούλες με χαρτονάκια-καρτέλες με 7 λέξεις από την κάθε θεματική:
 - Ημέρες εβδομάδας: Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Σάββατο, Κυριακή
 - Μήνες: Ιανουάριος, Φεβρουάριος, Μάρτιος, Απρίλιος, Μάιος, Ιούνιος, Ιούλιος, Αύγουστος, Σεπτέμβριος, Οκτώβριος, Νοέμβριος, Δεκέμβριος
 - Χρονικά επιρρήματα: σήμερα, χθες, αύριο
- Σφυρίχτρα

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω την τάξη σε 2 ομάδες.
- Σε απόσταση 10 μέτρων από την κάθε ομάδα κρεμάω ένα σκοινί το οποίο το έχω δέσει και τεντώσει από τα πόδια των καρεκλών.
- Γράφω στο πίνακα τις παρακάτω κατηγορίες:
 - Ημέρες εβδομάδας
 - Μήνες
 - Χρονικές λέξεις
- Δίνω κλειστή την σακούλα με τις ανακατεμένες καρτέλες λέξεις στην κάθε ομάδα και 22 μανταλάκια.

- Ζητάω να κρεμάσουν με τη σειρά χρησιμοποιώντας τα μανταλάκια τις λέξεις ανά κατηγορίες που έχω γράψει στο πίνακα: πρώτα τις ημέρες με τη σειρά, έπειτα τους μήνες και τέλος τις χρονικές λέξεις/επιρρήματα.
- Κάνω μια γραμμή στο πάτωμα με κιμωλία για το σημείο εκκίνησης.
- Σφυρίζω και ανοίγουν όλοι/όλες μαζί την σακούλα και ψάχνουν να κρεμάσουν με τη σειρά τις λέξεις με τις κατηγορίες που έχω ορίσει.
- Οι παίχτες/παίχτριες που τρέχουν θα πρέπει να είναι διαφορετικοί/διαφορετικές κάθε φορά μέχρι να συμμετάσχουν όλοι/όλες.
- Παρατηρώ ότι ακολουθείται η σειρά για την διευκόλυνση κολλάω αριθμό στη πλάτη του κάθε παίχτη/παίχτριας, έτσι ελέγχω ότι όταν τρέξει ο πρώτος / η πρώτη παίχτης/παίχτρια ότι είναι το νούμερο 1 της μιας ομάδας και όταν επιστρέψει, μετά θα πάει ο δεύτερος / η δεύτερη, το νούμερο 2 να κρεμάσει στην σειρά την αντίστοιχη λέξη.
- Η κάθε ομάδα επιλέγει τον τρόπο που θα δουλέψει. Αν πέσει μια λέξη που δεν έχει κρεμαστεί σωστά, πρέπει να ξαναγυρίσει ο παίχτης / η παίχτρια πίσω να την πάρει και να την βάλει στην σακούλα.
- Η διαδικασία τελειώνει όταν μια ομάδα τελειώσει πρώτη, κρεμάσει με την σειρά όλες τις λέξεις και φωνάξει «Τέλος».
- Η ομάδα που τελείωσε πρώτη θα πρέπει να κάνει την μεγαλύτερη πρόταση χρησιμοποιώντας όσες περισσότερες λέξεις/κάρτες από αυτές που κρέμασε. Σε περίπτωση όμως που η άλλη ομάδα που δεν τελείωσε πρώτη χρησιμοποιήσει περισσότερες λέξεις/κάρτες για να σχηματίσει τη πρόταση της, κερδίζει αυτή.
- Εγώ για διευκόλυνση γράφω στο πίνακα την πρόταση της κάθε ομάδας και μετράω λέξεις.
- Νικήτρια είναι η ομάδα που σχημάτισε την μεγαλύτερη πρόταση.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Οι καρτέλες θα πρέπει να είναι ευανάγνωστες ή εκτυπωμένες.
- Θα πρέπει να αφήσω την κάθε ομάδα να βρει τον τρόπο που θέλει να δουλέψει για να κάνει πιο γρήγορα. π.χ μπορεί να επιλέξουν να ψάχνουν ομαδικά στην σακούλα, ή ο καθένας μόνο να αναζητά την λέξη που χρειάζεται.
- Μπορούν την ώρα που συνεργάζονται να χρησιμοποιούν οποιαδήποτε γλώσσα και κώδικα θεωρούν επιβοηθητικό (λεκτικό ή μη).

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Για παιδιά που είναι μικρότερα μειώνω τις κατηγορίες των λέξεων π.χ. επιλέγω ημέρες, εποχές.
- Ανάλογα με το βαθμό εξοικείωσής τους με την ελληνική γλώσσα, οι μαθητές / οι μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το ρεπερτόριό τους στις γλώσσες προέλευσής τους και σε άλλες γλώσσες.



Καθημερινή ρουτίνα

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Περιγράψω μια τυπική μέρα και μια ξεχωριστή μέρα...
- Πληροφορώ για το πόσο χρόνο βρίσκομαι στην Ελλάδα
- Ζητώ και δίνω πληροφορίες για το χρόνο και τον καιρό

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Καιρός (κάνει κρύο, ζέστη)
- Εκφράσεις χρόνου. Ημέρες, μήνες και εποχές (Την Κυριακή ξυπνάω αργά... Το καλοκαίρι – όταν κάνει ζέστη...)
- Πόσον καιρό είσαι εδώ;
- Αριθμοί: 1000-10.000...
- Πότε έχετε αγγλικά;
- Κάθε (μέρα, Κυριακή)

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Ρήματα τύπου AB (τρώω, λέω, ακούω)
- Αιτιατική του χρόνου και χρονικές εκφράσεις

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 9.1. Ζωγράφισέ το
- 9.2. Λέμε τους μήνες
- 9.3. Κάνε ό,τι κάνω
- 9.4. Αγώνας ταχύτητας με μανταλάκια λέξεις
- 9.5. Να σου πω μια ιστορία
- 9.6. Τι κάνει ο διπλάνος / η διπλανή μου

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί όλο το λεξιλόγιο σχετικά με τις εποχές και τον καιρό.



30 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξοικειωθούν και να μπορούν να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο και εκφράσεις που συνδέονται με χρονικές στιγμές, εποχές ή καιρικές συνθήκες.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι για τα ίδια πράγματα οι άνθρωποι έχουν διαφορετική εικόνα και διαφορετικά συναισθήματα.
- Να κατανοήσουν την αξία του να αντιλαμβανόμαστε και να αναγνωρίζουμε τον διαφορετικό τρόπο σκέψης των άλλων και τα συναισθήματά τους.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Υλικά ζωγραφικής:
 - φύλλα A4
 - μολύβια
 - κηρομπογιές/ξυλομπογιές
 - χαρτοταινία

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τα παιδιά σε 5 ομάδες.
- Μοιράζω 5 πακέτα με υλικά ζωγραφικής.
- Λέω μια λέξη που σχετίζεται με χρονική στιγμή, εποχή, καιρικές συνθήκες, και τα παιδιά έχουν 2 λεπτά για να ζωγραφίσουν την εικόνα που τους δημιουργεί στο μυαλό.
- Όταν τελειώσουν, όλα τα παιδιά δείχνουν τη ζωγραφιά τους.
- Τους ζητώ να τις παρατηρήσουν όλες και να δουν πώς διαφορετικά παιδιά ζωγράρισαν διαφορετικά την ίδια λέξη.
- Κάθονται πάλι κάτω. Επαναλαμβάνεται η ίδια διαδικασία με 3 ακόμα λέξεις.
- Ζητώ από τους μαθητές / τις μαθήτριες να γράψουν τη λέξη στην οποία αντιστοιχεί η ζωγραφιά τους στα ελληνικά και στη γλώσσα τους.
- Στο τέλος της δραστηριότητας κάνουμε μια σύντομη συζήτηση για να δουν τα παιδιά ότι ο καθένας ζωγράφισε με το δικό του τρόπο την ίδια λέξη.
- Επισημαίνω ότι δεν υπάρχει σωστός και λάθος τρόπος σκέψης, αλλά πολλοί διαφορετικοί τρόποι.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 9

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στο μέσο της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί οι μήνες.



20 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθούν τα ονόματα των μηνών.
- Να ενισχυθεί η ικανότητα συγκέντρωσης της σκέψης και εστίασης της προσοχής των παιδιών.
- Να αναπτυχθεί η ικανότητα συνεργασίας μεταξύ των παιδιών.
- Να καλλιεργηθεί το ομαδικό πνεύμα.
- Οι μαθητές/οι μαθήτριες να εξασκηθούν στο να μην παίρνουν το λόγο χωρίς συνεννόηση και να μη μιλάνε ταυτόχρονα με άλλους.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν χρειάζονται υλικά.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τα παιδιά σε ομάδες των 5-7 ατόμων.
- Λέω στα παιδιά ότι πρέπει να πουν τους 12 μήνες ως ομάδα, αλλά μόνο ένα παιδί μπορεί να μιλάει κάθε φορά. Η μεταξύ τους συνεννόηση θα πρέπει να γίνεται με τα μάτια και κινήσεις. Αν τύχει να μιλήσουν ταυτόχρονα 2 παιδιά, η ομάδα ξεκινάει από την αρχή.
- Σε πρώτη φάση δίνω 5 λεπτά για εξάσκηση.
- Στη δεύτερη φάση κάθε ομάδα παρουσιάζει τους μήνες μπροστά στην ολομέλεια.
- Κάθε ομάδα που ολοκληρώνει τη δραστηριότητα χειροκροτείται από όλους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Φροντίζω όλοι να έχουν ρόλο και χρόνο στην ομάδα στην οποία συμμετέχουν.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί σε όλες τις ηλικίες.
- Για μεγαλύτερες ηλικίες ζητώ να επιταχυνθεί ο ρυθμός αναφοράς των μηνών.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το βασικό λεξιλόγιο με το οποίο περιγράφω καθημερινές δραστηριότητες (ξυπνάω, πλένομαι, χτενίζομαι, τρώω το πρωινό μου, πίνω τσάι, ετοιμάζω την τσάντα μου, φεύγω για το σχολείο, διαβάζω το μάθημα, γράφω στο τετράδιό μου, πάω βόλτα, βλέπω τηλεόραση, πλένω τα δόντια μου, κάνω ντους, πάω για ύπνο...)



20-25 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθούν βασικές δομές και το απαραίτητο λεξιλόγιο για την περιγραφή της καθημερινότητας.
- Να καλλιεργηθεί η δεξιότητα παραγωγής προφορικού λόγου.



- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη συγκέντρωση και τη μνήμη.
- Να εξασκηθούν στην ταχύτητα αντίδρασης.
- Να αναπτύξουν δεξιότητα συνεργασίας.
- Να ενθαρρυνθεί η σωματική έκφραση.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χρονόμετρο (προαιρετικά)
- Πίνακας για την αποτύπωση της βαθμολογίας των ομάδων



Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω την τάξη σε ομάδες των πέντε παιδιών. Για να το κάνω αυτό παρουσιάζω με παντομίμα μια καθημερινή πράξη:
π.χ. κάνω ότι τρώω και ζητάω από τα παιδιά να μου πουν «Τι κάνω τώρα;».
Οι πέντε πρώτες μαθήτριες / πρώτοι μαθητές που θα δώσουν τη σωστή λέξη σχηματίζουν μια ομάδα. Συνεχίζω με άλλη παντομίμα, μέχρι να σχηματιστούν όλες οι ομάδες.
- Φτιάχνω στον πίνακα έναν πίνακα βαθμολογίας για όλες τις ομάδες που σχηματίστηκαν. Σε αυτόν θα αποτυπώνω τη βαθμολογία κάθε ομάδας. Παράδειγμα:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 9**

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στο τέλος της θεματικής ενότητας 9.



15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί λεξιλόγιο εκφράσεων χρόνου από τους μαθητές/ τις μαθήτριες (ημέρες εβδομάδας, καιρού, χρονικών επιρρημάτων).
- Να βελτιώσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες τη δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου.
- Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες συγκέντρωσης, εστίασης της προσοχής και άμεσης αντίδρασης των παιδιών.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά ρεπερτόρια.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Σκοινί
- 42 Μανταλάκια (21 για την κάθε ομάδα)
- Πίνακας
- Κιμωλία/μαρκαδόρος
- 2 σακούλες με χαρτονάκια-καρτέλες, με 7 λέξεις από την κάθε θεματική
- Ημέρες εβδομάδας: Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Σάββατο, Κυριακή
- Λέξεις καιρού: κρύο, χιόνι, βροχή, ζέστη, χαλάζι, ομίχλη, δροσιά
- Χρονικά επιρρήματα: σήμερα, χθες, αύριο, πριν, τώρα, μετά, φέτος
- Σφυρίχτρα

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω την τάξη σε 2 ομάδες.
- Σε απόσταση 10 μέτρων από την κάθε ομάδα κρεμάω ένα σκοινί το οποίο το έχω δέσει και τεντώσει από τα πόδια των καρεκλών.
- Γράφω στο πίνακα:
 1. Ημέρες εβδομάδας
 2. Καιρός
 3. Χρονικές λέξεις

- Δίνω κλειστή την σακούλα με τις ανακατεμένες καρτέλες λέξεις στην κάθε ομάδα και 21 μανταλάκια και ζητάω να κρεμάσουν με τη σειρά με μανταλάκια τις λέξεις ανά κατηγορίες που έχω γράψει στο πίνακα, κρεμώντας πρώτα τις ημέρες με τη σειρά, έπειτα λέξεις του καιρού και τέλος τις χρονικές λέξεις/επιρρήματα.
- Κάνω μια γραμμή στο πάτωμα με κιμωλία για το σημείο εκκίνησης.
- Σφυρίζω και ανοίγουν όλοι / όλες μαζί την σακούλα και ψάχνουν να κρεμάσουν με τη σειρά τις λέξεις με τις κατηγορίες που έχω ορίσει.
- Οι παίχτες / παίχτριες που τρέχουν θα πρέπει να είναι διαφορετικοί/ες κάθε φορά μέχρι να συμμετάσχουν όλοι/όλες.
- Φροντίζω να ακολουθείται η σειρά.
Για την διευκόλυνση, κολλάω αριθμό στη πλάτη του κάθε παίχτη / παίχτριας και έτσι ελέγχω ότι όταν τρέξει ο πρώτος παίχτης / η πρώτη παίχτρια ότι είναι το νούμερο 1 της μιας ομάδας και όταν επιστρέψει μετά θα πάει ο δεύτερος / η δεύτερη, το νούμερο 2 να κρεμάσει στην σειρά την αντίστοιχη λέξη.
- Η κάθε ομάδα επιλέγει τον τρόπο που θα δουλέψει. Αν πέσει μια λέξη που δεν έχει κρεμαστεί σωστά πρέπει να ξαναγυρίσει ο παίχτης / η παίχτρια πίσω να την πάρει και να την βάλει στην σακούλα.
- Η διαδικασία ολοκληρώνεται όταν η ομάδα που θα τελειώσει πρώτη και θα κρεμάσει με την σειρά όλες τις λέξεις φωνάζει τέλος.
- Τέλος, η ομάδα που τελείωσε πρώτη θα πρέπει να κάνει την μεγαλύτερη πρόταση χρησιμοποιώντας όσες περισσότερες λέξεις/κάρτες από αυτές που κρέμασε.
Σε περίπτωση όμως που η άλλη ομάδα που δεν τελείωσε πρώτη χρησιμοποιήσει περισσότερες λέξεις/κάρτες για να σχηματίσει τη πρόταση της, κερδίζει αυτή.
- Για διευκόλυνση γράφω στο πίνακα την πρόταση της κάθε ομάδας και μετράω λέξεις.
- Νικήτρια είναι η ομάδα που σχημάτισε την μεγαλύτερη πρόταση.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Οι καρτέλες θα πρέπει να είναι ευανάγνωστες ή εκτυπωμένες.
- Θα πρέπει να αφήσω την κάθε ομάδα να βρει τον τρόπο που θέλει να δουλέψει για να κάνει πιο γρήγορα. π.χ. μπορεί να επιλέξουν να ψάχνουν ομαδικά στην σακούλα, ή ο καθένας μόνο να αναζητά την λέξη που χρειάζεται.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Για μικρότερα παιδιά, διαλέγω 2 κατηγορίες πιο δομημένες π.χ. Ημέρες και εποχές.
- Οι μαθητές / οι μαθήτριες μπορούν την ώρα που συνεργάζονται να χρησιμοποιούν οποιαδήποτε γλώσσα και κώδικα θεωρούν επιβοηθητικό (λεκτικό ή μη).

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού τα παιδιά έχουν διδαχθεί το απαιτούμενο λεξιλόγιο και φράσεις.



20-25 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να παράγουν οι μαθητές / οι μαθήτριες προφορικό και γραπτό λόγο.
- Να κατανοήσουν τη χρήση και τη σημασία των χρονικών προτάσεων.
- Να δεθούν σαν ομάδα και να αναπτύξουν δεσμούς φιλίας.
- Να καλλιεργήσουν τη δημιουργική σκέψη και τη δημιουργική γραφή.
- Να ενεργοποιήσουν τη φαντασία τους και να διασκεδάσουν.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Κόλλες Α3 & μολύβια

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τους μαθητές / τις μαθήτριες σε ομάδες των 4-5 ατόμων.
- Δίνω σε κάθε ομάδα μία αρχική πρόταση, για παράδειγμα: *ο σκύλος έφυγε*.
- Τα μέλη των ομάδων γράφουν την αρχική πρόταση στο χαρτί που έχουν μπροστά τους.
- Έπειτα δίνω σε κάθε μέλος της ομάδας από ένα χαρτάκι. Κάποια χαρτάκια γράφουν «κάθε», άλλα «όταν κάνει ζέστη», άλλα «όταν κάνει κρύο». Οι μαθητές / οι μαθήτριες έτσι κατανοούν με βάση όσα έχουν διδαχθεί πώς ταιριάζει να συνεχίσουν τις φράσεις. Με κυκλική φορά τα μέλη των ομάδων προσθέτουν από μία πρόταση, χωρίς όμως να έχουν δει τι έγραψε ο προηγούμενος. Η Α3 είναι καλό να περάσει από όλα τα μέλη της ομάδας 2-3 φορές.
- Στο τέλος η κάθε ομάδα διαβάζει το ολοκληρωμένο κείμενο στην τάξη.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα θα πρέπει να επαναλάβω τη λειτουργία και τη σημασία των εκφράσεων που παρουσιάστηκαν.
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας προσφέρω την απαραίτητη βοήθεια στις ομάδες και ενθαρρύνω τη συνεργασία των μελών.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Ανάλογα με την ηλικία των μαθητών / των μαθητριών προσαρμόζω τις αρχικές προτάσεις που αναθέτω σε κάθε ομάδα. Πιο απλές για μικρότερα παιδιά και πιο σύνθετες για μεγαλύτερα.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν παρουσιαστεί οι εκφράσεις χρόνου, οι μέρες, οι μήνες και οι εποχές.



10-15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να παράγουν οι μαθητές / οι μαθήτριες προφορικό λόγο.
- Να εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο και τις εκφράσεις περιγραφής της καθημερινής ρουτίνας.
- Να βελτιώσουν την ικανότητα εστίασης της προσοχής και μνήμης.
- Να αλληλεπιδράσουν και να ενισχύσουν την ικανότητα ενεργητικής ακρόασης.
- Να ενθαρρυνθεί και να αξιοδοτηθεί η πολυγλωσσία και η διαγλωσσικότητα.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες να σχηματίσουν κύκλο.
- Ξεκινάω λέγοντας τι κάνω κάθε μέρα και συνεχίζουν οι μαθητές / οι μαθήτριες με τη σειρά.
- Όταν περιγράφουν όλοι την καθημερινότητά τους ξεκινάει ένας ένας να περιγράφει την καθημερινότητα του ατόμου που βρίσκεται δεξιά του.
- Όταν χτυπήσω παλαμάκια αλλάζει η φορά και τότε πρέπει αυτός που έχει τον λόγο να περιγράψει την καθημερινότητα του ατόμου που βρίσκεται αριστερά του.

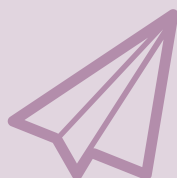
Τι να προσέξω - Συμβουλές

Πριν τη δραστηριότητα πρέπει να επαναλάβω χρήσιμες λέξεις και φράσεις. Επίσης να φροντίσω να γίνει κατανοητή η αλλαγή της φοράς με το που ακουστούν τα παλαμάκια.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Δεν απαιτούνται ιδιαίτερες τροποποιήσεις.
- Οι νεοαφιχθέντες μαθητές / οι νεοαφιχθείσες μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν παντομίμα και άλλα γλωσσικά ρεπερτόρια (τις γλώσσες προέλευσής τους ή/και άλλες γλώσσες).

-10-



Ελεύθερος χρόνος, ασχολίες & δραστηριότητες

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ	Περιγράφω δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου, παιχνίδια και αθλητικές δραστηριότητες.
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	<ul style="list-style-type: none">• Παίζω ποδόσφαιρο, μπάσκετ, βόλεϊ• Πάω σινεμά, πάω βόλτα, βλέπω τηλεόραση• Μου αρέσει...• Μου αρέσουν...
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ	Επανάληψη στα ρήματα A, B1, B2 και πάω, λέω, ακούω, τρώω.
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<ul style="list-style-type: none">• 10.1. Ντόμινο• 10.2. Μου αρέσει• 10.3. Είναι αστέρι• 10.4. Λέω κάτι όμορφο• 10.5. Κάνω ό,τι ακούω• 10.6. Μάντεψε ποιος είναι

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 10

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας.
Οι μαθητές / οι μαθήτριες θα πρέπει να μπορούν να μιλήσουν για τον εαυτό τους και για τις προτιμήσεις (να έχουν διδαχθεί χόμπι, δραστηριότητες) καθώς και αγαπημένα φαγητά.



15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:



- Να αναπτυχθεί η δεξιότητα δήλωσης των προτιμήσεων των μελών της ομάδας (μου αρέσει/μου αρέσουν).
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με τη χρήση λέξεων προσανατολισμού (δεξιά και αριστερά).
- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.



- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές/μαθήτριες με τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ των ανθρώπων.
- Να ενθαρρυνθεί η σωματική έκφραση και η επαφή.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.
- Να υπάρξει ανταλλαγή βασικών πληροφοριών για την ταυτότητα των μελών της ομάδας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Όλα τα παιδιά κάθονται σε κύκλο.
- Κάθομαι στη μέση του κύκλου και εκφέρω δυο προσωπικά χαρακτηριστικά.
«Δεξιά μου, είμαι, μου αρέσει, έχω... »
Π.χ. Δεξιά μου, μου αρέσει το μπάσκετ, αριστερά βλέπω τηλεόραση μία ώρα την ημέρα και δείχνει το αριστερό ή δεξί χέρι αντίστοιχα.
- Ο πρώτος μαθητής / η πρώτη μαθήτρια που θα προλάβει και έχει ένα από τα χαρακτηριστικά που αναφέρθηκαν σηκώνεται από το κύκλο και πιάνει το χέρι μου το δεξί ή το αριστερό ανάλογα με το χαρακτηριστικό που του ταιριάζει, επαναλαμβάνοντας το κοινό χαρακτηριστικό. π.χ. Δεξιά, γιατί μου αρέσει το μπάσκετ.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 10

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί η δομή «Μου αρέσει...», «Μου αρέσουν...».



15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξασκηθούν στη σωστή χρήση της δομής «Μου αρέσει», «Μου αρέσουν».
- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να γνωριστούν καλύτερα όλα τα μέλη της ομάδας και να μοιραστούν τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντά τους.
- Να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που υπάρχουν μέσα στην ομάδα.
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.
- Να ενδυναμωθούν οι πολύγλωσσες ταυτότητες των παιδιών.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Μπαίνω στο κέντρο του κύκλου και λέω «Μου αρέσει...» συμπληρώνοντας με το αγαπημένο μου χόμπι, δραστηριότητα ή παιχνίδι.
- Σε όσους αρέσει το ίδιο πράγμα, έρχονται και στέκονται δίπλα μου στο κέντρο του κύκλου, ενώ οι υπόλοιποι χειροκροτούν.
- Συνεχίζεται η διαδικασία αυτή κυκλικά, με κάθε παιδί να λέει τι του αρέσει, μέχρι να μοιραστούν κάτι με την ομάδα όλα τα παιδιά.
- Τα παιδιά λένε τη φράση τους στα ελληνικά και στη γλώσσα προέλευσής τους.
- Συγχαίρω όλους τους μαθητές / τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 10****Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο που αφορά τα χόμπι και τις δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου.



20-30 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να μπορούν να περιγράψουν δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου, χρησιμοποιώντας τις σχετικές εκφράσεις και λεξιλόγιο.
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να αναγνωρίσουν τα παιδιά τα ταλέντα και τα χαρίσματα των άλλων μελών της ομάδας και να τα συσχετίσουν με την επιμονή και την προσπάθεια.
- Να αναπτύξουν θετικά συναισθήματα για τις επιτυχίες των άλλων.
- Να αξιοποιήσουν το θαυμασμό για κάποιον άλλο ως έμπνευση για τη δική τους προσωπική ανάπτυξη.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Υλικά ζωγραφικής:
 - Φύλλα A4
 - Μολύβια, κηρομπογιές/ξυλομπογιές

**Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες
(προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)**

- Χωρίζω τα παιδιά σε 5 ομάδες και ζητάω να καθίσουν.
- Μοιράζω 5 πακέτα με υλικά ζωγραφικής.
- Ζητώ να ζωγραφίσουν ένα πρόσωπο που είναι πολύ καλό σε μια δραστηριότητα. Μπορεί να είναι μέλος της οικογένειας, φίλος / φίλη, συμμαθητής / συμμαθήτρια ή άλλο γνωστό πρόσωπο.
- Δίνω 2 λεπτά στα παιδιά για να σκεφτούν το πρόσωπο που θα ζωγραφίσουν και γιατί.
- Όταν ολοκληρώσουν, παρουσιάζουν λέγοντας:
 - «Ο... είναι αστέρι γιατί ζωγραφίζει πολύ ωραία».
 - «Η... είναι αστέρι γιατί παίζει μπάλα πολύ καλά».
- Στη συνέχεια ζητάω να πουν την ίδια φράση και στη γλώσσα τους.
- Ζητάω από τα παιδιά να δώσουν τη ζωγραφιά τους στο πρόσωπο που ζωγράρισαν, όταν το συναντήσουν, και να του πουν γιατί το θαυμάζουν.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 10

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί η δομή «Μου αρέσει...», «Μου αρέσουν...» και το λεξιλόγιο που αφορά τα χόμπι.

Σκοπός της δραστηριότητας είναι να συνεργαστούν τα παιδιά για να κρατήσουν την μπάλα στον αέρα και να πουν κάτι όμορφο το ένα στο άλλο.



15-20 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξασκηθούν στη χρήση δομών που δηλώνουν επιβράβευση για κάποια ιδιότητα ή δεξιότητα του άλλου.
- Να αναπτυχθεί η δεξιότητα παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να γνωριστούν τα παιδιά καλύτερα μεταξύ τους.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα συνεργασίας.
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και η θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών / μαθητριών.
- Να αναπτυχθεί η συγκέντρωση και η εστίαση της προσοχής.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Μια μαλακή μπάλα.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Εξηγώ ότι δίνουμε τη μπάλα ο ένας στον άλλον και όλοι πρέπει να προσπαθήσουμε να μην πέσει η μπάλα κάτω.
- Ξεκινάω δίνοντας τη μπάλα σε ένα παιδί, αυτό την πετάει σε ένα άλλο παιδί κ.ο.κ.
- Αν κάποιος ρίξει την μπάλα κάτω, λέει κάτι όμορφο για το παιδί που του έδωσε την μπάλα. Το παιδί που έδωσε την μπάλα λέει κάτι όμορφο για το παιδί που έριξε την μπάλα.
- Τα δύο παιδιά κάθονται κάτω.
- Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να καθίσουν όλοι κάτω.
- Συγχαίρω όλους τους μαθητές για τη συνεργασία τους και τη θετική στάση απέναντι στους συμμαθητές τους.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 10**

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Τα παιδιά έχουν διδαχθεί τα ρήματα πάω, λέω, ακούω, τρώω.



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να μπορούν να κατανοήσουν τη σημασία και να δημιουργήσουν απλές εκφράσεις με τα ρήματα πάω, λέω, ακούω, τρώω.
- Να εξοικειωθούν με το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα παραπάνω ρήματα.
- Να διασκεδάσουν και να δεθούν σαν ομάδα.
- Να εξασκηθεί η δεξιότητα συγκέντρωσης και άμεσης αντίδρασης.
- Να καλλιεργήσουν την εκφραστικότητα και τη δημιουργικότητά τους.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Σχηματίζουμε κύκλο και υπενθυμίζω τη σημασία των ρημάτων πάω, λέω, ακούω και τρώω, χρησιμοποιώντας κινήσεις του σώματος και παροτρύνοντας τα παιδιά να κινηθούν ελεύθερα στο χώρο. Λέω για παράδειγμα «τρώω». Τα παιδιά πρέπει να προσποιηθούν ότι τρώνε.
- Συνεχίζουν να περπατούν στον κύκλο μέχρι να πω το επόμενο ρήμα.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Ενθαρρύνω και επιβραβεύω τα παιδιά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Η δραστηριότητα είναι κατάλληλη κυρίως για παιδιά έως 11 ετών.
- Μπορώ να προσθέσω παραπάνω ρήματα σε μεγαλύτερες ηλικίες.
- Αν έρθουν καινούριοι μαθητές συμμετέχουν εύκολα, χωρίς ιδιαίτερες τροποποιήσεις. Δίνω παραπάνω έμφαση στην αρχή επαναλαμβάνοντας τη σημασία των ρημάτων.

Παραδείγματα υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας είχε πολύ πλάκα όταν τα παιδιά μπέρδευαν τις λέξεις και έκαναν διαφορετικές κινήσεις. Γελούσαν με την ψυχή τους και το διασκεδάζαν πραγματικά!

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 10

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού οι μαθητές έχουν διδαχθεί το λεξιλόγιο για τα παιχνίδια, τις δραστηριότητες και τον ελεύθερο χρόνο.



25-30 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με την περιγραφή δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου.
- Να ενισχυθούν παράλληλα όλες οι γλωσσικές δεξιότητες.
- Να αλληλεπιδράσουν τα παιδιά και να δεθούν σαν ομάδα.
- Να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους.
- Να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και θετικό κλίμα στην τάξη.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Κόλλες A4 και μολύβια.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Μοιράζω στους μαθητές / στις μαθήτριες τις κόλλες και τους ζητάω να γράψουν μικρές φράσεις με τα χόμπι τους. Όποιος / όποια θέλει μπορεί να κάνει και μια αντιπροσωπευτική ζωγραφιά.
- Διπλώνουν τα χαρτιά ώστε να μην φαίνεται τι έχουν γράψει και τα συγκεντρώνουμε όλα σ' ένα σημείο.
- Έπειτα σηκώνονται ένας ένας / μία μία και ο καθένας / η καθεμία τραβάει ένα χαρτί. Διαβάζει δυνατά τι γράφει και πρέπει να μαντέψει σε ποιον ανήκει. Τέλος ο μαθητής / η μαθήτρια, του οποίου / της οποίας το όνομα αναφέρθηκε, επιβεβαιώνει ή απορρίπτει την υπόθεση του συμμαθητή του / της συμμαθήτριάς του.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα χρειάζεται να επαναλάβω το σχετικό λεξιλόγιο.
- Για να κατανοήσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες ακριβώς τι πρέπει να κάνουν μπορώ να ξεκινήσω εγώ:
ανοίγω ένα χαρτάκι, διαβάζω αυτό που γράφει και προσπαθώ να μαντέψω ποιος είναι.
- Έπειτα προτρέπω τους μαθητές / τις μαθήτριες να κάνουν το ίδιο.



Στο σχολείο (Α')

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ	Ζητάω και παίρνω πληροφορίες στο χώρο του σχολείου.
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Λεξιλόγιο της τάξης: Ο δάσκαλος, η δασκάλα, ο μαθητής, η μαθήτρια, ο διευθυντής, η διευθύντρια, ο καθηγητής, η καθηγήτρια, ο γυμναστής, η γυμνάστρια... μάθημα, διάλειμμα, κυλικείο, προαύλιο, κουδούνι, θρανίο, καρέκλα, πίνακας, κιμωλία, μαρκαδόρος, ντοσιέ, τσάντα, κασετίνα, υπολογιστής, γλώσσα, αγγλικά, γαλλικά, μαθηματικά, γυμναστική, φυσική, χημεία, γεωγραφία, ιστορία...
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ	Επανάληψη Ονομαστικής – Αιτιατικής.
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<ul style="list-style-type: none">• 11.1. Τι θυμάσαι; (σχολικά αντικείμενα)• 11.2. Η παντομίμα του σχολείου• 11.3. Μια μπάλα ή μήπως όχι;• 11.4. Μάντεψε τι• 11.5. Σκυταλοδρομία

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 11

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το βασικό λεξιλόγιο που περιγράφει αντικείμενα που συναντάμε ή χρησιμοποιούμε στο σχολείο (τσάντα, κασετίνα, μολύβι, στυλό, γόμα, ξύστρα, χάρακας, κιμωλία, πίνακας, τετράδιο, βιβλίο, λεξικό, φάκελος...).



20-25 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να μπορούν οι μαθητές / οι μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο που συναντάμε στο χώρο του σχολείου.
- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη συγκέντρωση και τη μνήμη.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες απεικόνισης.
- Να ενθαρρυνθεί η ένταξη των νεοεισερχόμενων μαθητών / μαθητριών.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χρονόμετρο.
- Δύο μεγάλα κομμάτια ύφασμα (1m X 1m) ή δυο φύλλα χαρτί flipchart.
- 10-15 αντικείμενα που συναντάμε στο χώρο του σχολείου, πραγματικά (αν το μέγεθός τους το επιτρέπει) ή φωτογραφίες τους, όταν το μέγεθος δεν το επιτρέπει (πχ. πίνακας, θρανίο, καρέκλα...).
- Ατομικά φύλλα χαρτί A4 και 5-6 φύλλα χαρτί A3 ή flipchart (για τις ομάδες).
- Χρωματιστοί μαρκαδόροι.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες να σχηματίσουν έναν κύκλο και στο κέντρο του τοποθετώ το μεγάλο ύφασμα ή το ένα φύλλο χαρτί flipchart.
- Τοποθετώ πάνω στο ύφασμα ή στο χαρτί τα αντικείμενα ή τις εικόνες (10-15 ανάλογα με την ηλικία των μαθητών / των μαθητριών και το γλωσσικό επίπεδο της τάξης).
- Λέω στους μαθητές / στις μαθήτριες ότι έχουν τρία λεπτά για να παρατηρήσουν τα αντικείμενα από τη στιγμή που αρχίζω να τα τοποθετώ.
- Δίνω ένα φύλλο A4 σε κάθε μαθητή / μαθήτρια.

- Μετά από 3 λεπτά σκεπάζω τα αντικείμενα με το δεύτερο κομμάτι ύφασμα ή το δεύτερο φύλλο flipchart.
- Ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες:
 - α. να ζωγραφίσουν τα αντικείμενα που είδαν
 - β. να γράψουν τη λέξη που τα περιγράφει στα ελληνικά
 - γ. να γράψουν το όνομα του αντικειμένου στη γλώσσα καταγωγής τους
- Δίνω 5 λεπτά χρόνο για αυτό το μέρος της δραστηριότητας.
- Ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες να σχηματίσουν ομάδες των 5 ατόμων. Στις ομάδες:
 - α. ανταλλάσσουν τα φύλλα A4
 - β. δημιουργούν από κοινού την απάντηση στο φύλλο A3 ή flipchart.
- Δίνω 7 λεπτά χρόνο για αυτό το μέρος της δραστηριότητας.
- Ζητάω από τις ομάδες να παρουσιάσουν συλλογικά τις δημιουργίες τους. Τους θυμίζω να λένε και τα ονόματα των αντικειμένων στις χώρες καταγωγής τους.
- Συγχαίρω όλους τους μαθητές για τη συμμετοχή τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Εξηγώ αργά και παραστατικά τους κανόνες, διασφαλίζοντας ότι όλοι καταλαβαίνουν τι πρέπει να κάνουν.
- Τα αντικείμενα που παραθέτω πρέπει να έχουν παρουσιαστεί ως λεξιλόγιο πριν (δεν βάζω, για παράδειγμα, ένα ποντίκι υπολογιστή στο ύφασμα αν αυτή η λέξη δεν έχει παρουσιαστεί).
- Βεβαιώνομαι ότι όλα τα παιδιά έχουν κοιτάξει τα αντικείμενα πριν προχωρήσω στην επόμενη φάση της δραστηριότητας.
- Αν στην ομάδα μου δεν έχει εδραιωθεί η εξοικείωση αγοριών και κοριτσιών να εργάζονται σε μεικτές ομάδες, μπορώ να το αποφύγω. Πάντα, ωστόσο, επιδιώκω να δημιουργηθούν τελικά μεικτές από την άποψη του φύλου ομάδες.
- Ενθαρρύνω και επιβραβεύω τα παιδιά που εμφανίζονται περισσότερο συνεσταλμένα, χωρίς να πιέζω κανέναν / καμία να υπερβεί τα όρια του / της.
- Μπορεί ορισμένοι από τους μαθητές / τις μαθήτριες να μην μπορούν να γράψουν στη γλώσσα προέλευσής τους. Τους / τις ζητάμε να περιγράψουν προφορικά τα αντικείμενα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Για τα μικρότερα παιδιά μπορώ να μειώσω τον αριθμό των αντικειμένων που θα τοποθετήσω στο ύφασμα ή φύλλο flipchart.
- Για μικρότερα παιδιά, μπορώ επίσης, να δώσω περισσότερο χρόνο, ενώ για μεγαλύτερα παιδιά ή για ομάδες με καλύτερο γλωσσικό επίπεδο μπορώ να μειώσω τόσο το χρόνο παρατήρησης, όσο και το χρόνο αποτύπωσης.
- Όταν στην τάξη μου έχω νεοεισερχόμενους μαθητές / νεοεισερχόμενες μαθήτριες φροντίζω να κατανέμονται σε όλες τις ομάδες, ώστε να μην είναι όλοι μαζί. Οι μαθητές αυτοί / οι μαθήτριες αυτές, στο βαθμό που δεν είναι ακόμα εξοικειωμένοι / εξοικειωμένες με την ελληνική γλώσσα, θα συνεισφέρουν στις ομάδες τους ζωγραφίζοντας τα αντικείμενα και ονοματίζοντάς τα στις γλώσσες προέλευσής τους ή και σε άλλες γλώσσες.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 11

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού τα παιδιά έχουν διδαχτεί το σχολικό λεξιλόγιο (θρανίο, πίνακας, κουδούνι, τσάντα).



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες το λεξιλόγιο του σχολείου.
- Να διασκεδάσουν και να δεθούν σαν ομάδα.
- Να εξασκήσουν τη φαντασία και την εκφραστικότητά τους.
- Να αξιοποιήσουν τους πόρους που προσφέρει η βιωματική μάθηση.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ξεκινάω κάνοντας παντομίμα μία λέξη, που να είναι σχετικά εύκολη, πχ. το κουδούνι.
- Χωρίζω τους μαθητές σε ομάδες των 4-5 ατόμων και τους ζητάω να επιλέξουν το όνομα της ομάδας τους.
- Γράφω στον πίνακα τα ονόματα των ομάδων και αφήνω κενό για να σημειώνω τους πόντους.
- Ζητάω να σηκωθεί ένα άτομο από κάθε ομάδα.
- Τους λέω τη λέξη που πρέπει να δείξουν με παντομίμα στα μέλη της ομάδας τους.
- Όποια ομάδα βρει πρώτη τη λέξη παίρνει έναν πόντο.
- Επαναλαμβάνουμε, με διαφορετικά άτομα στο ρόλο αυτού που κάνει παντομίμα.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα θα πρέπει να επαναλάβω το λεξιλόγιο (με εικόνες, με μικρές ερωτήσεις-απαντήσεις, όπως: *Δώσε μου τη γόμα, Άνοιξε το τετράδιο...*).
- Όταν δείχνω τη δραστηριότητα προσπαθώ να είμαι όσο το δυνατόν πιο εκφραστική για να γίνει κατανοητή.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Δεν απαιτούνται ιδιαίτερες τροποποιήσεις. Νεοεισερχόμενοι μαθητές / νεοεισερχόμενες μαθήτριες μπορούν να συμμετέχουν πλήρως στις ομάδες.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 11**

Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχουν διδαχθεί το σχετικό λεξιλόγιο.



10-15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμποδίσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες το λεξιλόγιο του σχολείου.
- Να έρθουν σε επαφή με τη δραματοποίηση.
- Να διασκεδάσουν και να δεθούν σαν ομάδα.
- Να καλλιεργήσουν την εκφραστικότητα και τη δημιουργικότητά τους.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Μία μικρή μπάλα

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες να σχηματίσουν κύκλο.
- Δίνουμε ο ένας στον άλλον την μπάλα.
- Στη συνέχεια ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες να προσποιηθούν ότι η μπάλα που έχουν στα χέρια τους είναι θρανίο, κουδούνι, κασετίνα κλπ. Για να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν, το κάνω πρώτα εγώ. Για παράδειγμα λέω ότι η μπάλα είναι πίνακας και προσποιούμαι ότι διδάσκω γράφοντας στην μπάλα.
- Όποτε η μπάλα κάνει έναν κύκλο της αλλάζω ιδιότητα.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Χρησιμοποιώ λεξιλόγιο που τα μέλη της ομάδας έχουν διδαχθεί.
- Είμαι όσο πιο εκφραστικός / εκφραστική μπορώ για να κατανοήσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες τι πρέπει να κάνουν.
- Μπορούμε να δώσουμε στην μπάλα και άλλες ιδιότητες για να επαναλάβουμε προηγούμενο λεξιλόγιο πχ. μπορούμε να πούμε ότι είναι μία γάτα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Δεν απαιτούνται ιδιαίτερες τροποποιήσεις.
- Νεοεισερχόμενοι μαθητές / νεοεισερχόμενες μαθήτριες μπορούν να συμμετέχουν πλήρως στις ομάδες.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 11****Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο για τα σχολικά αντικείμενα της τσάντας και της τάξης.



30 λεπτά

**Στόχοι:**

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο, που σχετίζεται με αντικείμενα στο χώρο του σχολείου.
- Να ενδυναμωθεί η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να αναπτυχθεί η νοητική ενδυνάμωση των παιδιών (ικανότητα συγκέντρωσης και μνήμη).
- Να καλλιεργηθεί η κοινωνική δεξιότητα του σεβασμού των κανόνων.
- Να αισθανθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες το χώρο της τάξης/του σχολείου ως ένα χώρο οριοθετημένο και ασφαλή.

**Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:**

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες
(προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να καθίσουν κάτω ή να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Γράφω στον πίνακα τη λίστα με τις λέξεις που θα χρησιμοποιηθούν στο παιχνίδι.
- Ένα παιδί θα σκεφτεί ένα αντικείμενο από τη λίστα.
- Τα υπόλοιπα παιδιά θα προσπαθήσουν να μαντέψουν τι είναι κάνοντας ερωτήσεις που απαντώνται με Ναι ή Όχι. Πχ. *Είναι ο πίνακας; Είναι το θρανίο; Είναι η τσάντα;*
- Όταν ένα παιδί βρει τη λέξη, είναι αυτό που θα σκεφτεί την επόμενη.
- Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να παίξουν όλα τα παιδιά.
- Στο τέλος χειροκροτούμε όλη την ομάδα.
- Εξηγώ στα παιδιά ότι αυτή είναι η τάξη μας / το σχολείο μας. Στην τάξη υπάρχουν πίνακας, θρανία, καρέκλες, βιβλία, τετράδια, μπογιές, τσάντες, μολύβια, στίλο, καθώς και πολλά παιδιά. Προσέχουμε την τάξη και τα πράγματα μέσα σε αυτή. Το σχολείο είναι το δεύτερο σπίτι μας.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 11**

Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας.



5-7 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο που σχετίζεται με αντικείμενα στο χώρο του σχολείου.
- Να ενδυναμωθεί η δεξιότητα παραγωγής γραπτού λόγου.
- Να αναπτυχθεί η νοητική ενδυνάμωση των παιδιών (ικανότητα συγκέντρωσης, ταχύτητα αντίδρασης, μνήμη).
- Να καλλιεργηθεί η κοινωνική δεξιότητα του σεβασμού των κανόνων.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Φύλλα flip-chart
- Μαρκαδόροι

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω να σχηματιστούν 2 ή 3 ισάριθμες ομάδες (ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών / των μαθητριών της τάξης – φροντίζοντας κάθε ομάδα να αποτελείται από τουλάχιστον 7 μαθητές / μαθήτριες).
- Τοποθετώ το πρώτο μέλος κάθε ομάδας σε απόσταση 2 μέτρων μακριά από το σημείο στο οποίο έχω στερεώσει τα χαρτιά flip-chart.
Φροντίζω τα χαρτιά να έχουν μεταξύ τους απόσταση 1-2 μέτρων.
- Εξηγώ ότι κάθε μαθητής / μαθήτρια θα τρέξει για να γράψει μια λέξη στο χαρτί που βρίσκεται μπροστά του και μετά θα παραδώσει τον μαρκαδόρο στο επόμενο παιδί της ομάδας του. Οι λέξεις που γράφουμε είναι λέξεις που έχουμε συναντήσει στο μάθημα για το σχολείο.
- Εξηγώ ότι δεν μπορεί να επαναλαμβάνεται η ίδια λέξη στην ίδια ομάδα.
- Κερδίζει η ομάδα που όλα τα μέλη της θα προλάβουν πρώτα να γράψουν μια λέξη στο χαρτί flip chart.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Οι ομάδες πρέπει να είναι ισάριθμες.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Δε χρειάζονται ιδιαίτερες προσαρμογές.



Στο σχολείο (B')

Σώμα, υγεία, συναισθήματα

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ	<ul style="list-style-type: none">• Ζητάω και παίρνω πληροφορίες για το πρόγραμμα και τις δραστηριότητες στο σχολείο• Περιγράφω σωματικά προβλήματα• Δηλώνω συναίσθημα
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	<ul style="list-style-type: none">• Τι ώρα έχουμε μαθηματικά;• Σε πόση ώρα βγαίνουμε διάλειμμα;• Σου αρέσουν τα αγγλικά;• - Τι έχεις;• - Κυρία, πονάει η κοιλιά μου• Συναισθήματα (χαρούμενος/η, λυπημένος/η, θυμωμένος/η, νευριασμένος/η, φοβισμένος/η)• Βασικά μέρη του σώματος (κεφάλι, λαιμός, κοιλιά, χέρια, πόδια, μάτια, μύτη, στόμα, αυτιά)
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ	Επανάληψη στις εκφράσεις χρόνου.
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<ul style="list-style-type: none">• 12.1. Τι νιώθω σήμερα;• 12.2. Προσέχω τι λέω• 12.3. Ποιος είναι;• 12.4. Με θυμώνει...• 12.5. Βιώνοντας τα συναισθήματα• 12.6. Κατανοώντας τον άλλον

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 12

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στη μέση της ενότητας, αφού παρουσιαστεί το λεξιλόγιο σχετικά με τα συναισθήματα.



30 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο που αφορά συναισθήματα και διάθεση.
- Να ενισχυθούν ισόρροπα όλες οι γλωσσικές ικανότητες.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.
- Να ενδυναμωθούν οι πολύγλωσσες ταυτότητες των παιδιών.
- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στο να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους.
- Να μπορούν να αναγνωρίζουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο δημιουργήθηκαν τα συναισθήματά τους.
- Να αντιληφθούν τα κοινά βιώματα μεταξύ τους και τον ανάλογο τρόπο συναισθηματικής αντίδρασης.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χαρτιά A4
- Μαρκαδόροι, κηρομπογιές ή ξυλομπογιές

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Δίνω ένα φύλλο χαρτί σε κάθε παιδί και μοιράζω χρώματα για να ζωγραφίσουν.
- Δίνω μια λίστα με τα βασικά συναισθήματα που έχω διδάξει:
χαρά, λύπη, φόβος, θυμός, νύρα.
- Ζητάω από τα παιδιά να ζωγραφίσουν μια κατάσταση που τους προκάλεσε ένα θετικό συναίσθημα και μια κατάσταση που τους προκάλεσε ένα αρνητικό συναίσθημα.
- Τα παιδιά βάζουν μια λεζάντα κάτω από τις δύο ζωγραφιές γραμμένη στα ελληνικά ή/και στη γλώσσα προέλευσής τους.
- Όταν ολοκληρώσουν την εργασία τους, παρουσιάζουν τις ζωγραφιές τους διαβάζοντας τις λεζάντες.
- Εντοπίζω ποιο συναίσθημα αναφέρθηκε από τα περισσότερα παιδιά.
- Προτείνω να κρατάνε ένα καθημερινό ημερολόγιο συναισθημάτων, όπου ζωγραφίζουν ή περιγράφουν μια κατάσταση που τους προκάλεσε ένα θετικό και μία που τους προκάλεσε ένα αρνητικό συναίσθημα.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 12

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο που αφορά τα μέρη του σώματος και τα συναισθήματα.



15-20 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξασκηθούν στην περιγραφή, στην έκφραση συναισθημάτων και στην αντίδραση στα συναισθήματα των άλλων.
- Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να αναπτυχθεί η ενσυναίσθηση.
- Να γίνει κατανοητό ότι τα λόγια πληγώνουν.
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων παιδιών.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χαρτιά
- Ξυλομπογιές ή κηρομπογιές
- Γόμες & Ψαλίδι

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τα παιδιά σε ομάδες. Ζητάω από κάθε ομάδα να ζωγραφίσει ή να κατασκευάσει ένα ανθρωπάκι. Στη συνέχεια ζητάω να δώσουν ένα όνομα στο ανθρωπάκι.
- Εξηγώ ότι το ανθρωπάκι τους είναι ένα παιδί καινούριο στην τάξη. Ζητώ από τα παιδιά να σκεφτούν και να πουν κάτι άσχημο στο ανθρωπάκι της κάθε ομάδας χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο για τα μέρη του σώματος πχ. *Δε μου αρέσουν τα μαλλιά σου, Δε μου αρέσει η μύτη σου*. Τα μέλη της ομάδας που έχει το ανθρωπάκι, όταν ακούν τα λόγια, ζωγραφίζουν ένα λυπημένο πρόσωπο.
- Το παιχνίδι συνεχίζεται κυκλικά από ομάδα σε ομάδα όσες φορές θέλουμε. Μπορούμε να προσδιορίσουμε ότι θα κάνουμε 5 γύρους μέχρι να έχουμε 5 λυπημένα προσώπια.
- Η κάθε ομάδα «ζωντανεύει» το ανθρωπάκι ώστε να απαντήσει στα λόγια που ακούει πχ. *Αυτό που λες με κάνει λυπημένο / με πειράζει / με ενοχλεί / με πληγώνει*.
- Στη συνέχεια ζητώ να σβήσουν τα λυπημένα πρόσωπα.
- Στο τέλος παρατηρούμε ότι τα λυπημένα πρόσωπα δεν μπορούν να σβηστούν τελείως και μένουν σημάδια.
- Ακολουθεί συζήτηση για τις συνέπειες που έχουν τα σκληρά λόγια στο συναίσθημα των άλλων.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 12

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχουν διδαχθεί τις ερωτήσεις για λήψη πληροφοριών και το λεξιλόγιο για τις δραστηριότητες του σχολείου.



10-15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδώσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες το λεξιλόγιο για τις δραστηριότητες του σχολείου καθώς και τις ερωτήσεις για λήψη πληροφοριών.
- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να αντιληφθούν πόσο σημαντική είναι η χρήση αυτών των πληροφοριών στην καθημερινότητά τους.
- Να αλληλεπιδράσουν και να διασκεδάσουν.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Φωτοτυπίες με φιγούρες στις οποίες θα αναγράφονται το όνομα της φιγούρας και το σχολικό του/της πρόγραμμα.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τους μαθητές / τις μαθήτριες σε δυάδες.
- Μοιράζω τις φωτοτυπίες που έχω ετοιμάσει από πριν. Φροντίζω να απεικονίζονται στη φωτοτυπία 4-5 διαφορετικές φιγούρες με διαφορετικό σχολικό πρόγραμμα, διαφορετικά ενδιαφέροντα κ.λπ.
- Όλοι οι μαθητές / όλες οι μαθήτριες έχουν την ίδια φωτοτυπία.
- Στη συνέχεια ζητάω από τα παιδιά να επιλέξουν μία φιγούρα χωρίς να αποκαλύψουν την επιλογή τους ο ένας στον άλλο.
- Αρχίζει ο διάλογος μεταξύ τους ώστε με τη χρήση ερωτήσεων όπως «Τι ώρα έχει μαθηματικά;» «Του αρέσουν τα, αγγλικά;» να καταλάβουν ποια φιγούρα επέλεξε το ζευγάρι τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Για τη δημιουργία της φωτοτυπίας, να επιλέξω ενδιαφέρουσες και αστείες φιγούρες και να προσθέσω αρκετές πληροφορίες για την καθεμία ώστε να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες όσο το δυνατόν περισσότερες ερωτήσεις.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Δεν απαιτούνται ιδιαίτερες τροποποιήσεις.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 12

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στη μέση της ενότητας, αφού παρουσιαστεί το λεξιλόγιο σχετικά με τα συναισθήματα.



30 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να αναπτύξουν τις δεξιότητες κατανόησης γραπτού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να εξοικειωθούν με λεξιλόγιο που αναφέρεται σε συναισθήματα.
- Να εξασκηθούν στο να αναγνωρίζουν τα ερεθίσματα του θυμού τους.
- Να μπορούν να αναγνωρίζουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο προκαλείται ο θυμός τους.
- Να αρχίσουν να αναπτύσσουν τεχνικές διαχείρισης του θυμού τους.
- Να αντιληφθούν τα κοινά βιώματα μεταξύ τους και τον ανάλογο τρόπο συναισθηματικής αντίδρασης.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Φύλλα εργασίας «Με θυμώνει»
- Χαρτιά
- Στιλό ή μολύβια.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Μοιράζω το φύλλο εργασίας «Με θυμώνει».
- Δίνω χρόνο στα παιδιά να διαβάσουν ατομικά το φύλλο ή διαβάζω δυνατά κάθε πρόταση.
- Ζητάω από τα παιδιά να βάλουν τικ στο κατάλληλο κουτάκι:
(Με θυμώνει πάρα πολύ / Με θυμώνει λίγο / Μπορεί να θυμώσω, μπορεί και όχι / Δε με θυμώνει καθόλου).
- Συζητάμε όλοι μαζί κάθε περίπτωση και το πόσο θυμώνει κάθε παιδί.
- Εντοπίζω ποιες περιπτώσεις θυμώνουν περισσότερο τα παιδιά και ποιες όχι.
- Συζητάμε όλοι μαζί ποιος έχει ευθύνη σε κάθε περίπτωση και τι μπορούμε να κάνουμε για το θέμα αυτό.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Φροντίζω να είναι αποδεκτός ο θυμός ως συναίσθημα.
- Φροντίζω να μην εστιάσω μόνο στο συναίσθημα του θυμού αλλά στις συμπεριφορές που τον προκαλούν (δικές μας ή των άλλων), ώστε να προκύψουν προτάσεις για αντιμετώπιση κάθε περίπτωσης.
- Αντί για ατομική συμπλήρωση η δραστηριότητα μπορεί να πάρει τη μορφή συνέντευξης ανά δύο.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Αν υπάρχουν παιδιά που έχουν ενταχθεί πρόσφατα στα μαθήματα, προτιμώ τη μορφή της συνέντευξης με κάποιον / κάποιαν που να μπορεί να επικοινωνήσει στην ίδια γλώσσα.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

	Με θυμώνει πάρα πολύ	Με θυμώνει λίγο	Μπορεί να θυμώσω, μπορεί και όχι	Δεν με θυμώνει καθόλου
Με κοροϊδεύουν γιατί δεν ξέρω ελληνικά.				
Ένα παιδί μου μιλάει άσχη- μα και δεν ξέρω γιατί.				
Ο δάσκαλος / η δασκάλα δε μου δίνει σημασία.				
Ένα παιδί μου παίρνει τα πράγματά μου.				
Έκανα κάτι που απαγο- ρεύεται και ένα παιδί το λέει στο δάσκαλο / στη δασκάλα.				
Μιλώ με άλλα παιδιά στο μάθημα και ο δάσκαλος / η δασκάλα με μαλώνει.				
Ο δάσκαλος / η δασκάλα με μαλώνει γιατί δε διαβάζω στο σπίτι.				
Δε με ακούνε όταν μιλάω.				
Τα παιδιά κάνουν φασαρία στο μάθημα.				
Τα παιδιά δεν παίζουν μαζί μου.				

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 12

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο για τα μέρη του σώματος και τα συναισθήματα.



15-20 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο των συναισθημάτων (χαρούμενος, λυπημένος κ.λπ).
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα παραγωγής και κατανόησης προφορικού λόγου.



- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στην ενσυναίσθηση και στην αναγνώριση των συναισθημάτων των άλλων.
- Να διασκεδάσουν όλα τα μέλη της ομάδας.
- Να καλλιεργηθούν θετικά συναισθήματα μεταξύ των μαθητών και να ενισχυθούν οι δεσμοί της ομάδας.
- Να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με τη δραματοποίηση.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να δημιουργήσουν ένα κύκλο.
- Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών / των μαθητριών χρειάζομαι έναν ή δύο / μία ή δύο εθελοντές / εθελόντριες που θα αποχωρήσουν για λίγο από τον κύκλο.
- Ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες του κύκλου να προσποιηθούν ένα συγκεκριμένο συναίσθημα όταν επιστρέψουν οι εθελοντές / οι εθελόντριες πχ. χαρά, λύπη, ενθουσιασμό κ.λπ.
- Οι εθελοντές / οι εθελόντριες επιστρέφουν και οι υπόλοιποι μαθητές / μαθήτριες εκδηλώνουν το συναίσθημα που ζητήθηκε για 30 δευτερόλεπτα περίπου.
- Τους λέω να σταματήσουν και ρωτάω τους εθελοντές / τις εθελόντριες αν αναγνώρισαν το συναίσθημα.
- Ρωτάω και τις δυο ομάδες πώς ένιωσαν με την εκδήλωση του συγκεκριμένου συναισθήματος.
- Επιβραβεύω όλα τα παιδιά για τη συμμετοχή τους στη δραστηριότητα.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 12

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας και αφού έχει παρουσιαστεί και εμπεδωθεί το λεξιλόγιο της ενότητας για τα μέρη του σώματος και τα συναισθήματα.



35-40 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο των συναισθημάτων.
- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες παραγωγής και κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου.
- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες τη δημιουργική σκέψη.
- Να έρθουν σε επαφή με τη δημιουργική γραφή.
- Να αντιλαμβάνονται και να διαχωρίζουν τα συναισθήματα.
- Να βελτιωθούν η ομαδικότητα και η συνεργασία.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Εκτυπωμένες εικόνες πορτρέτων ανθρώπων ή προβολή εικόνων από Η/Υ
- Κόλλες Α4 και μολύβια

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Δίνω στον κάθε μαθητή / στην κάθε μαθήτρια από ένα μικρό χαρτάκι που γράφει κάποιο φρούτο.
- Οι μαθητές / μαθήτριες με ίδια φρούτα μπαίνουν στην ομάδα μαζί.
- Δείχνω τις εικόνες και τους ζητάω να αναγνωρίσουν τι νιώθουν τα πρόσωπα που απεικονίζονται.
- Έπειτα ρωτάω τους μαθητές / τις μαθήτριες τι μπορεί να συνέβη που προκάλεσε τα συναισθήματα στα πρόσωπα των εικόνων, πχ. *Τι συνέβη και είναι χαρούμενος / χαρούμενη;*
- Στη συνέχεια αναθέτω μία εικόνα σε κάθε ομάδα.
- Κάθε ομάδα πρέπει να απαντήσει στις εξής ερωτήσεις:
 - Ποιο είναι το όνομα του ανθρώπου στη φωτογραφία; (Ρωτάω: *Πώς τον λένε;*)
 - Πώς αισθάνεται; (Ρωτάω: *Τι είναι; Χαρούμενος; Λυπημένος; Θυμωμένος;*)
 - Τι του συνέβη; (Ρωτάω: *Γιατί;*)
 - Πότε; (Ρωτάω: *Χθες; Σήμερα; Τον Ιανουάριο;*)
 - Πού; (Ρωτάω: *Στο σπίτι; Στο σχολείο; Έξω;*)
 - Ποιοι άλλοι ήταν μαζί του / μαζί της;



Καθημερινές αγορές

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Αγοράζω πράγματα καθημερινής ανάγκης στο περίπτερο, στο φούρνο, στο σούπερ μάρκετ, στη λαϊκή
- Πληρώνω. Εκφράζω ικανοποίηση, καχυποψία ή δυσαρέσκεια...

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Θα ήθελα..., έχετε...
- Χρήματα, απόδειξη, ρέστα, ψιλά κ.λπ.
- Αριθμητικά (γένη)
- Πόσο έχει; Πόσο κάνει;
- Αγορά, τρόφιμα

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Ένας, μία, ένα (ονομαστική & αιτιατική)
- Πληθυντικός ουσιαστικών (ονομαστική & αιτιατική)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 13.1. Στο μανάβικο
- 13.2. Φτιάχνω το δικό μου μαγαζί
- 13.3. Πού είναι τα φρούτα και τα λαχανικά;
- 13.4. Ψωνίζω στις αγορές του κόσμου
- 13.5. Σκυταλοδρομία

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 13

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το βασικό λεξιλόγιο των φρούτων.



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να αναπτύξουν οι μαθητές / οι μαθήτριες τις δεξιότητες της κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου στο πλαίσιο των καθημερινών αγορών.
- Να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο που σχετίζεται με φρούτα.
- Να επικοινωνήσουν και να δεθούν σαν ομάδα.
- Να διασκεδάσουν σε ένα πλαίσιο βιωματικής μάθησης.
- Να έρθουν σε επαφή το θεατρικό παιχνίδι και το παιχνίδι ρόλων.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Εικόνες με φρούτα και λαχανικά ή πραγματικά φρούτα και λαχανικά.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τα παιδιά σε δυάδες.
- Μοιράζω τις εικόνες με τα φρούτα και τα λαχανικά.
- Ζητάω από το ένα μέλος της δυάδας να προσποιηθεί πως είναι ο πωλητής / η πωλήτρια και το άλλο ο πελάτης / η πελάτισσα.
- Ο «πελάτης» ζητάει από τον «πωλητή» τα φρούτα και τα λαχανικά που επιθυμεί.
- Ζητάω επίσης από τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν ερωτήσεις όπως: «Πόσο κάνει;», «Τι θα θέλατε;», «Θα ήθελα...», «Ευχαριστώ», «Παρακαλώ» κ.λπ.
- Αφού ολοκληρωθεί η συζήτηση αλλάζουν ρόλους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα θα πρέπει να επαναλάβω το λεξιλόγιο για τα φρούτα και τα λαχανικά καθώς και τις φράσεις που θα χρειαστούν.
- Ενθαρρύνω και επιβραβεύω τα παιδιά για τη συμμετοχή τους.
- Εξηγώ ότι κατά την παρουσίαση του παιχνιδιού ρόλων παρατηρούμε και δε διακόπτουμε.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 13

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού τα παιδιά έχουν διδαχθεί και επαναλάβει το σχετικό λεξιλόγιο.



35-40 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να επαναλάβουν και να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες το λεξιλόγιο που σχετίζεται με καθημερινές αγορές.
- Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου.



- Να εξοικειωθούν τα παιδιά με τους κανόνες συνεργασίας και με τη λειτουργία της ομάδας.
- Να δεθούν με τους συμμαθητές / τις συμμαθήτριές τους και να διασκεδάσουν.
- Να εξοικειωθούν στην παρουσίαση της δουλειάς τους στην τάξη και γενικότερα μπροστά σε άλλους.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Εικόνες με φρούτα και λαχανικά
- Κόλλες A3
- Κόλλες stick
- Ψαλίδια
- Μολύβια, ξυλομπογιές ή μαρκαδόρους

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τους μαθητές / τις μαθήτριες σε 4-5 ομάδες, ανάλογα με τον αριθμό τους.
- Ιδανικά η κάθε ομάδα αποτελείται από 4 άτομα.
- Μοιράζω στα παιδιά τα απαραίτητα υλικά και τους ζητάω να φτιάξουν το δικό τους μαγαζί.
- Κόβουν τα φρούτα και τα λαχανικά που επιθυμούν, τα κολλάνε στην κόλλα A3 και γράφουν από κάτω τις αντίστοιχες λέξεις (στα ελληνικά, στις γλώσσες καταγωγής τους και σε κάποια άλλη γλώσσα). Μπορούν να προσθέσουν και τιμές.
- Επίσης τους προτρέπω να δώσουν όνομα στο μαγαζί τους (στα ελληνικά, στις γλώσσες προέλευσής τους και σε μια άλλη γλώσσα) και να διακοσμήσουν το χαρτί με χρώματα και ζωγραφιές.
- Στο τέλος παρουσιάζουν στους συμμαθητές / στις συμμαθήτριές τους τη δουλειά τους.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 13

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο των φρούτων και των λαχανικών, Ενότητα 13: Καθημερινές αγορές.



20-25 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο των φρούτων και των λαχανικών.
- Να αναπτυχθεί η δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου.



- Να αλληλεπιδράσουν και να επικοινωνήσουν όλα τα μέλη της ομάδας.
- Να αναπτυχθεί το πνεύμα ομαδικής εργασίας.
- Να διασκεδάσουν όλα τα μέλη της ομάδας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Εικόνες από φρούτα και λαχανικά κολλημένες σε χαρτόνι ή πραγματικά φρούτα και λαχανικά.
- Κολλητική ταινία.
- Να υπάρχει αρκετός χώρος.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Πριν έρθουν οι μαθητές / οι μαθήτριες στην τάξη έχω τοποθετήσει σε διάφορα σημεία χαρτάκια με φρούτα και λαχανικά ή πραγματικά φρούτα και λαχανικά.
- Χωρίζω τους μαθητές / τις μαθήτριες σε ομάδες.
- Εξηγώ πως στην τάξη ή στην αυλή (ανάλογα πού θα επιλέξω να κάνω τη δραστηριότητα) υπάρχουν φρούτα και λαχανικά τα οποία πρέπει να μαζέψουμε.
- Ζητάω από τις ομάδες να βρουν συγκεκριμένο αριθμό φρούτων και λαχανικών κάθε φορά (πχ. 3 μήλα, 5 μπανάνες κ.λπ).
- Τους δίνω χρόνο 2-3 λεπτά.
- Αν φέρουν περισσότερα ή λιγότερα ή διαφορετικά από αυτά που ζητήθηκαν η ομάδα δεν παίρνει πόντο.
- Σημειώνουμε τους πόντους κάθε ομάδας στον πίνακα.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 13**

Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας.



45 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί η χρήση εκφράσεων χαιρετισμών και καθημερινών συναλλαγών.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με λεξιλόγιο και εκφράσεις που αφορούν προϊόντα καθημερινής ανάγκης.
- Να εξοικειωθούν με την χρήση του οριστικού και αόριστου άρθρου.
- Να χρησιμοποιηθούν ποσοτικές εκφράσεις.
- Να ενισχυθούν παράλληλα οι γλωσσικές δεξιότητες (κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου, αλληλεπίδραση).



- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση των μελών της ομάδας.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά ρεπερτόρια.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές/μαθήτριες με τη χρήση του λεξικού.

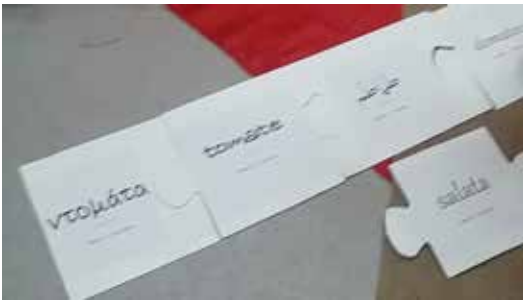


Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ψαλίδια, εκτυπωμένο πάζλ σε χοντρό χαρτόνι (βλ. παράρτημα 1) με κολλημένα τα πολυγλωσσικά προϊόντα (βλ. παράρτημα 2)
- Λεξικά στις γλώσσες των μαθητών/τριών (<https://metadrasi.org/%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CF%83%CE%B5-%CE%AD%CE%BE%CE%B9-%CE%B3%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CE%B5%CF%82-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%80%CF%81%CF%8C%CF%83%CF%86%CF%85%CE%B3%CE%B5%CF%82/>).
- Blue-tack

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες
(προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Προετοιμασία:
Δίνω σε κάθε ομάδα κομμάτια του πάζλ (με κολλημένες τις λέξεις) στις διάφορες γλώσσες.
- Ζητάω να ενωθούν οι λέξεις και να σχηματιστεί το πάζλ των προϊόντων.
- Έπειτα ζητάω να τα χωρίσουν ανά κατηγορίες.
- Κάνω ένα πινακάκι στον πίνακα.



Λαχανικά	Φαγητά	Ροφήματα	Φρούτα

Από τη Γιορτή της Διεθνούς Ημέρας Μητρικής Γλώσσας (21/2/2019).
Δήμος Θεσσαλονίκης & UNICEF. DIA-drasis child center.

- Ζητάω από τους μαθητές / τις μαθήτριες να κολλήσουν την εικόνα των λέξεων μόνο.
- Όποια ομάδα τελειώσει πρώτη δείχνω την εικόνα και ζητάω από διαφορετικό μαθητή / διαφορετική μαθήτρια της πρώτης ομάδας να διαβάξει εναλλάξ τα προϊόντα που δείχνω:
Λαχανικά: ντομάτα,
- Κάθε μαθητής / μαθήτρια από την ομάδα διαβάζει τις λέξεις στις διάφορες γλώσσες δυνατά.
- Όταν τελειώσει η 1η ομάδα, διαβάζοντας πολυγλωσσικά το κάθε προϊόν, ζητάω να ξεκινήσει η 2η ομάδα προκειμένου και οι υπόλοιποι μαθητές / μαθήτριες να διαβάσουν. Όταν τελειώσουν, ρωτάω τι παρατηρούν κι αν αναγνωρίζουν ομοιότητες ανάμεσα στις γλώσσες.
- Αφήνω 5 λεπτά κάθε ομάδα να δημιουργήσει μια νέα πολυγλωσση σειρά προϊόντων.
- Οι μαθητές / οι μαθήτριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα λεξικά / το ίντερνετ και να συμβουλευτούν τους συμμαθητές / τις συμμαθήτριές τους.
- Όταν τελειώσουν ζητάω να βάλουν το αόριστο άρθρο (ένας, μία, ένα) στις ελληνικές λέξεις και επιβεβαιώνω διαβάζοντας δυνατά.
- Χωρίζω τους μαθητές / τις μαθήτριες σε 2 ομάδες για να δημιουργήσουν ένα διάλογο χρησιμοποιώντας τουλάχιστον 10 ελληνικές λέξεις από τα πολυγλωσσικά προϊόντα.
- Γλωσσικά μοτίβα:
 - Πόσο κάνει / Πόσο κάνουν.....
 - Θα ήθελα.....
 - Ένα κιλό / Ένα πακέτο
 - Ένα, μια, ένα
- Οι μαθητές / οι μαθήτριες δραματοποιούν στην τάξη τον διάλογο χρησιμοποιώντας όποια στοιχεία θέλουν του χώρου.
- Κλείνω την δραστηριότητα σε κύκλο και ζητάω από κάθε μαθητή / μαθήτρια να πει ποια λέξη / λέξεις θυμάται σε οποιαδήποτε από τις γλώσσες που έχουμε χρησιμοποιήσει.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Συμπεριλαμβάνουμε στη δραστηριότητα τις γλώσσες προέλευσης των μαθητών / μαθητριών και ενθαρρύνουμε, χειροκροτώντας την προσπάθεια.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Διευκολύνω στην ανάγνωση των πολυγλωσσικών γραφών, ενεργοποιώντας μαθητές / μαθήτριες από τις συγκεκριμένες χώρες καταγωγής.
- Καλό είναι όταν κόψω για να κολλήσω στο κομμάτι του πάζλ τις λέξεις να σημειώσω από ποια γλώσσα προέρχονται.

Σε μεγαλύτερες ηλικίες μπορώ να μην βάλω την γλώσσα και κατά τη φάση της παρατήρησης να ζητήσω ποια γλώσσα θεωρούν οι μαθητές / οι μαθήτριες ότι αποτυπώνεται αφού πρώτα τους έχω δείξει τις ποικίλες γραφές. Μπορούν, παράλληλα, οι μαθητές / οι μαθήτριες με τις αντίστοιχες γλώσσες προέλευσής τους να παρουσιάσουν τα αλφάβητα των γλωσσών τους (σε περίπτωση που είναι εξοικειωμένοι με αυτά).

	Αγγλικά	Ελληνικά	Τουρκικά	Γαλλικά	Ιταλικά	Γερμανικά	Ισπανικά	Αραβικά	Περσικά
	coffee	καφές	kahve	café	caffè	kaffee	café	قهوة qahva	قهوه qahve
	tea	τσάι	çay	thé	tè	tee	té	شاي shay	چای chay
	sugar	ζάχαρη	şeker	sucre	zucchero	zucker	azucar	سكر sukkar	شکر shekar
	chocolate	σοκολάτα	çikolata	chocolat	cioccolato	schokolade	chocolate	شوكولاتة shokolata	شكلات shokolat
	yogurt	γιαούρτι	yoğurt	yaourt	yogurt	joghurt	yogur	لبن laban	ماست mast
	jam	μαρμελάδα	reçel	confiture	marmellata	konfitüre	mermelada	مربى morabba	مربا morabba
	honey	μέλι	bal	miel	miele	honig	miel	عسل assak	عسل assal
	tomato	ντομάτα	domates	tomates	pomodoro	tomate	tomate	طماطم tamatim	گوجه Goje farangi
	strawberry	φράουλα	çilek	fraise	fragola	erdbeeren	fresa	فراولة fraula	توت فدرنگی tut farangi
	orange	πορτοκάλι	portakal	orange	arancia	orange	naranja	برتقال bortoqal	پرتقال portoqal
	lemon	λεμόνι	limon	citron	limone	zitrone	limón	ليمون leimon	لىمو limou

	Αγγλικά	Ελληνικά	Τουρκικά	Γαλλικά	Ιταλικά	Γερμανικά	Ισπανικά	Αραβικά	Περσικά
	melon	πεπόνι	kavun	melon	melone	melone	melón	بطيخ أصفر bettikh asfar	خربزه kharboze
	watermelon	καπούζι	karpuz	melon d'eau	anguria	wasser melone	aguamelón	أحمر بطيخ bettikh ahmar	هندوانه hendevane
	potato	πατάτα	patates	pomme de terre	patata	kartoffel	patata	بطاطا batata	سب زمینی Sib zamini
	banana	μπανάνα	muz	banane	banana	banane	banana	موز moz	موز moz
	carrot	καρότο	havuç	carotte	carota	karotte	zanahoria	جزر jazar	هویج havij
	pistachio	φιστίκι	fistik	pistache	pistacchio	pistazie	pistacho	فستق fistog	پسته peste
	hazel	φουντούκι	findik	noisette	nocciola	hasel	avellano	بندق fandoq	فندق fandoq
	peper	πιπεριά	biber	poivre	pepe	paprika	pimiento	فلفل filfol	فلفل felfel
	macaroni	μακαρόνι	makaroni	macaroni	maccheroni	makkaroni	macarrones	مكرونة maakarona	ماكارونی makaroni
	rice	ρύζι	pirinç	riz	riso	reis	arroz	أرز aroz	برنج berenj

	Αλβανικά	Κουρμαντζί	Ουρντού		Αλβανικά	Κουρμαντζί	Ουρντού
	kafe	KAFË (QAHWA)	كافى		pjepër	QAWIN	خر بوزه
	çaj	ÇAYE	چاى		shalqin	ZABAŞ	تربوز
	sheqer	ŞAKIR	چىنى/شكر		patate	PATATA	آلو
	çokollatë	ÇOKOLAT	چاڪلى		banane	MOYZ	كىلا
	kos	MAST	دڻى		karrotë	GËZAR	گاجر
	reçel	LËÇAR	مربہ		kikirik	FISTIQ	پست/پستہ
	mjaltë	HUNGV	شہد		lajthi	FINDIQ	فندق
	domate	DOMAT	شماٹر		speca	ÎSOT	شہد/مرچ
	luleshtrydhe	FRËZ	اسٹرابیری		makarona	MAKARON	سویاں/مکرونز
	portokall	PIRTEQAL	مالٹا		oriz	BRENZ	چاول
	limon	LËMÛN	لى موى				

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 13

Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας.



5-7 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις καθημερινές αγορές.
- Να ενδυναμωθεί η δεξιότητα παραγωγής γραπτού λόγου.



- Να αναπτυχθεί η νοητική ενδυνάμωση των παιδιών (ικανότητα συγκέντρωσης, ταχύτητα αντίδρασης, μνήμη).
- Να καλλιεργηθεί η κοινωνική δεξιότητα του σεβασμού των κανόνων.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Φύλλα flip-chart
- Μαρκαδόροι



Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σχηματίσουν δύο ή τρεις ισάριθμες ομάδες (ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών / μαθητριών της τάξης - φροντίζοντας κάθε ομάδα να αποτελείται από τουλάχιστον 7 μαθητές / μαθήτριες).
- Τοποθετώ το πρώτο μέλος κάθε ομάδας σε απόσταση 2 μέτρων μακριά από το σημείο στο οποίο έχω στερεώσει τα χαρτιά flip-chart. Φροντίζω τα χαρτιά να έχουν μεταξύ τους απόσταση 1-2 μέτρων.
- Εξηγώ ότι κάθε μαθητής / μαθήτρια θα τρέξει για να γράψει μια λέξη στο χαρτί που βρίσκεται μπροστά του / της και μετά θα παραδώσει τον μαρκαδόρο στο επόμενο παιδί της ομάδας του. Οι λέξεις που γράφουμε είναι λέξεις που έχουμε συναντήσει στο μάθημα για τις καθημερινές αγορές.
- Εξηγώ ότι δεν μπορεί να επαναλαμβάνεται η ίδια λέξη στην ίδια ομάδα.
- Κερδίζει η ομάδα που όλα τα μέλη της θα προλάβουν πρώτα να γράψουν μια λέξη στο χαρτί flip chart.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Οι ομάδες πρέπει να είναι ισάριθμες.

-14-



Ρούχα & χρώματα

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Περιγράφω και αγοράζω ρούχα και παπούτσια
- Εκφράζω αρέσκεια, απαρέσκεια

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Λεξιλόγιο ένδυσης / υπόδησης (μπλούζα, παντελόνι, εσώρουχα, κάλτσες, παπούτσια, φόρεμα, φούστα, μαντίλι... παπούτσια, παντόφλες, μπότες...)
- Πόσο κοστίζει...
- Μου αρέσει... προτιμώ
- Χρώματα (γκρι, καφέ, μπλε, μπεζ, μωβ, ροζ, κόκκινο, κίτρινο, πράσινο, άσπρο, μαύρο)
- Μου πάει, μου κάνει

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

- Επίθετα (ενικός & πληθυντικός)
- Πληθυντικός ουσιαστικών-επιθέτων
- Αυτός ο, αυτή η, αυτό το
- Εκείνος, εκείνη, εκείνο
- Ποσοτικά επιρρήματα
- Πόσος - πόση - πόσο

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 14.1. Τι φοράω;
- 14.2. Να αλλάξει θέση όποιος...
- 14.3. Ποιος είναι αυτός; Ποια είναι αυτή;
- 14.4. Λέω κάτι όμορφο
- 14.5. Πες μου τι άλλαξε
- 14.6. Η ασπίδα των χρωμάτων
- 14.7. Τι φοράει;
- 14.8. Θυμάμαι όλες τις λέξεις

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 14

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο για τα ρούχα και τα χρώματα.



10-15 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εμπεδώσουν λεξιλόγιο και εκφράσεις που αναφέρονται στα ρούχα.
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να παρατηρήσουν τα παιδιά το ένα το άλλο.
- Να εξασκήσουν τη μνήμη τους.
- Να διασκεδάσουν.
- Να ενισχυθεί η αίσθηση ομάδας.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν και να παρατηρήσουν τι φορούν όλα τα μέλη της ομάδας.
- Στη συνέχεια χωρίζονται σε ζευγάρια και κάθονται πλάτη με πλάτη.
- Κάθε παιδί περιγράφει από μνήμης τι φοράει το ταίρι του
πχ. Ο Σάϊντ φοράει μαύρο παντελόνι, πράσινη μπλούζα και μπλε παπούτσια.
- Συνεχίζουν με τη σειρά όλα τα ζευγάρια.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Σε περίπτωση που δεν υπάρχει άνεση για τη δραστηριότητα λόγω φύλου, φροντίζω να μη βάλω αγόρια και κορίτσια στο ίδιο ζευγάρι.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

- Κατάλληλο για όλες τις ηλικιακές ομάδες, αλλά κυρίως για παιδιά 6-11 ετών.
- Ενθαρρύνω τους μαθητές / τις μαθήτριες να χρησιμοποιούν, όπου χρειάζονται, άλλους γλωσσικούς κώδικες (τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες).

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 14

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο για τα ρούχα και τα χρώματα.



10-15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο και τις εκφράσεις που αναφέρονται σε ρούχα και χρώματα.
- Να ενισχυθεί η ικανότητα κατανόησης προφορικού λόγου.
- Να αναγνωρίσουν τα παιδιά τις ομοιότητες και διαφορές που υπάρχουν μέσα στην ομάδα και να συνειδητοποιήσουν το μεταβαλλόμενο χαρακτήρα τους.
- Να εξασκηθεί η δεξιότητα παρατήρησης, άμεσης αντίδρασης και τήρησης των κανόνων του παιχνιδιού.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

Δεν απαιτούνται.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Μπαίνω στο κέντρο του κύκλου και ζητάω από ένα παιδί να έρθει δίπλα μου στο κέντρο.
- Ξεκινάω το παιχνίδι λέγοντας «Να αλλάξει θέση όποιος...» προσθέτοντας μια φράση σχετική με την ένδυση και την υπόδηση του παιδιού που είναι στο κέντρο.
Πχ. «Να αλλάξει θέση όποιος φοράει κάλτσες».
- Όλοι όσοι έχουν αυτό το χαρακτηριστικό περπατάνε (δεν τρέχουν) και αλλάζουν θέση μέσα στον κύκλο.
- Το παιδί που είναι στο κέντρο κινείται επίσης προς τον κύκλο για να πάρει θέση εκεί.
- Όποιος μένει εκτός κύκλου έρχεται στο κέντρο.
- Το παιχνίδι συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο και τα παιδιά αλλάζουν θέσεις αν έχουν τα χαρακτηριστικά που ανακοινώνω.
- Στο τέλος συγχαίρω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συμμετοχή τους.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 14

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στη μέση της ενότητας, αφού τα παιδιά έχουν εξασκηθεί στο λεξιλόγιο ένδυσης/ υπόδησης.



10-15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμποδωθεί το λεξιλόγιο ένδυσης / υπόδησης και χρωμάτων (μπλούζα, παντελόνι, εσώρουχα, κάλτσες, παπούτσια, φόρεμα, φούστα, μαντίλι, παπούτσια, παντόφλες, μπότες...).
- Να εμποδωθεί το λεξιλόγιο χρωμάτων.
- Να εξασκηθούν οι μαθητές / μαθήτριες στη συμφωνία επιθετικών προσδιορισμών (αρσενικά, θηλυκά, πληθυντικός).
- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στην σωστή δομή ερωτήσεων στο τρίτο ενικό πρόσωπο.
- Να χρησιμοποιηθεί η άρνηση.
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση όλων των μελών της ομάδας.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και τη συνοχή της ομάδας.
- Να ενισχυθεί η παρατηρητικότητα των μελών της ομάδας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Μαντίλι για να δέσουμε τα μάτια
- 2 ξύλινες κουτάλες

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Όλη η ομάδα κάθεται σε κύκλο και χωρίζω 2 ομάδες.
- Διαλέγω έναν μαθητή / μια μαθήτρια από την μία ομάδα και του / της κλείνω τα μάτια με το μαντίλι. Έπειτα τοποθετώ δυο καρέκλες στην μέση του κύκλου αντικριστά τη μια στην άλλη.
- Στην μια καρέκλα βάζω να καθίσει ο μαθητής / η μαθήτρια με τα κλειστά μάτια και στην άλλη απέναντι βάζω να καθίσει ο μαθητής / η μαθήτρια που επέλεξα από την άλλη ομάδα, σιωπηλά χωρίς να κάνει θόρυβο.
- Ύστερα δίνω αριθμούς σε κάθε μαθητή / μαθήτρια των 2 ομάδων στον κύκλο.

- Ο μαθητής / η μαθήτρια με τα κλειστά μάτια πρέπει να κρατήσει τις δύο ξύλινες κουτάλες και να ψηλαφίσει τον / την απέναντι του και να μαντέψει ποιος / ποια είναι κάνοντας 3 ερωτήσεις απαραίτητα όπου θα ρωτάει το λεξιλόγιο-στόχο της ενότητας.
- Οι υπόλοιποι μαθητές / μαθήτριες θα πρέπει να απαντούν με ναι ή όχι.
Ο μαθητής / η μαθήτρια που μαντεύει λέει έναν αριθμό για να θέσει την ερώτηση του στον μαθητή / στη μαθήτρια που έχει τον αντίστοιχο αριθμό. Π.χ.:
- Φοράει παντελόνι τζιν;
- Φοράει αθλητικά παπούτσια;
- Έχει κόκκινη μπλούζα;
- Ο μαθητής / η μαθήτρια έχει δικαίωμα να μαντέψει μόνο μια φορά και να ζητήσει την βοήθεια του κοινού-της ομάδας του, λέγοντας έναν αριθμό τυχαία. Π.χ. 5.
- Ο μαθητής / η μαθήτρια με τον αριθμό 5 της ομάδας του λέει μια πρόταση σχετική με το λεξιλόγιο ένδυσης προκειμένου να τον / την βοηθήσει. Π.χ. Φοράει μαύρες μπότες.
- Αν μαντέψει σωστά κερδίζει και παίρνει ένα πόντο η ομάδα του.
- Έπειτα κλείνω τα μάτια του παιδιού που επέλεξε τυχαία.
- Αν δεν μαντέψει σωστά χάνει και τον πόντο τον παίρνει η άλλη ομάδα.
- Έτσι κλείνω τα μάτια του απέναντι μαθητή / της απέναντι μαθήτριας.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Να είμαι σε κοντινή απόσταση ώστε σε περίπτωση που οι ξύλινες κουτάλες πάνε κάπου που ίσως τραυματίσουν ή κάνουν το μαθητή / τη μαθήτρια να νιώσει άσχημα να μπορέσω να το αποτρέψω.
- Να ζητήσω να κάνουν ησυχία για να μην αναγνωριστεί η φωνή του απέναντι.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

- Κατάλληλο για όλες τις ηλικιακές ομάδες.
- Ενθαρρύνω τους μαθητές / τις μαθήτριες να χρησιμοποιούν, όπου χρειάζονται, άλλους γλωσσικούς κώδικες (τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες).



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 14



15-20 λεπτά

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας, αφού έχει παρουσιαστεί η δομή «Μου αρέσει...», «Μου αρέσουν...».

Σκοπός της δραστηριότητας, η συνεργασία των μαθητών / μαθητριών για να κρατήσουν την μπάλα στον αέρα και να πουν κάτι όμορφο ο ένας στον άλλο.



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να εξοικειωθούν με τις εκφράσεις που δηλώνουν ότι κάτι μου αρέσει και ιδιαίτερα στη δομή: μου αρέσει / μου αρέσουν.
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα παραγωγής προφορικού λόγου.



- Να γνωριστούν τα παιδιά καλύτερα μεταξύ τους.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα συνεργασίας.
- Να αναπτύξουν θετικές κοινωνικές δεξιότητες.
- Να επιτευχθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών / μαθητριών.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Μια μαλακή μπάλα

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Εξηγώ ότι δίνουμε τη μπάλα ο ένας στον άλλον και όλοι πρέπει να προσπαθήσουμε να μην πέσει η μπάλα κάτω.
- Ξεκινάω δίνοντας τη μπάλα σε ένα παιδί, αυτό την πετάει σε ένα άλλο παιδί κ.ο.κ.
- Αν κάποιος ρίξει την μπάλα κάτω, λέει κάτι όμορφο για το παιδί που του έδωσε την μπάλα. Το παιδί που έδωσε την μπάλα λέει κάτι όμορφο για το παιδί που έριξε την μπάλα.
- Τα δύο παιδιά κάθονται κάτω.
- Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να καθίσουν όλοι κάτω.
- Συγχαίρω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες για τη συνεργασία τους και τη θετική στάση απέναντι στους συμμαθητές / στις συμμαθήτριάς τους.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Προσδιορίζω το λεξιλόγιο που θέλω να εξασκήσουν πχ ρούχα, επίθετα κλπ.
Για παράδειγμα «Μου αρέσει πολύ η μπλούζα σου», «Το παντελόνι σου είναι πολύ ωραίο».
- Προσέχω το ζήτημα του φύλου, ώστε να μην είναι πολύ κοντά τα αγόρια και τα κορίτσια, σε περίπτωση που κάποια παιδιά δεν αισθάνονται άνετα με αυτό.
- Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί για εξάσκηση στις περιγραφές προσώπων («Είσαι πολύ έξυπνη»), στα συναισθήματα («Μου αρέσεις γιατί είσαι χαρούμενο παιδί»), στις δραστηριότητες και τα ενδιαφέροντα («Ζωγραφίζεις πολύ ωραία»), στα μέρη του σώματος («Μου αρέσουν τα μαλλιά σου») κ.λπ.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

- Είναι κατάλληλη για όλες τις ηλικιακές κατηγορίες, αλλά κυρίως για παιδιά 6-11 ετών.
- Ενθαρρύνω τους μαθητές / τις μαθήτριες να χρησιμοποιούν, όπου χρειάζονται, άλλους γλωσσικούς κώδικες (τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες).



Σημειώσεις:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 14

**Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):**

Στο τέλος της ενότητας αφού έχουν μάθει ρούχα και χρώμα.



10-15 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:



- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη σωστή χρήση της δομής των εκφράσεων στην κατάφαση και άρνηση:
Υπάρχει / Υπάρχουν / Δεν υπάρχει / Δεν υπάρχουν / Έχει, δεν έχει.
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο ένδυσης / υπόδησης και χρωμάτων (μπλούζα, παντελόνι, εσώρουχα, κάλτσες, παπούτσια, φόρεμα, φούστα, μαντίλι, παπούτσια, παντόφλες, μπότες...).
- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο χρωμάτων.
- Να εξασκηθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες στη σωστή χρήση της συμφωνίας επιθετικών προσδιορισμών (αρσενικά, θηλυκά, πληθυντικός).



- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες παρατήρησης, συγκέντρωσης και μνήμης.
- Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση όλων των μελών της ομάδας.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- 1 σάκος με αξεσουάρ (π.χ. καπέλο, μαντίλι, φουλάρι, κολιέ, γυαλιά, γάντια)

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες

(προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Όλη η ομάδα κάθεται σε κύκλο.
- Διαλέγω έναν μαθητή / μια μαθήτρια από την ομάδα και ζητώ να τον / την παρατηρήσουν καλά.
- Τους λέω ότι θα βγει έξω για λίγο και θα αλλάξει κάτι επάνω του / της και τους λέω να παρατηρήσουν τι είναι αυτό.
- Βάζω τον μαθητή / τη μαθήτρια να βγει δίνοντας του και το σάκο με τα αξεσουάρ αν θέλει να χρησιμοποιήσει κάτι.
- Μπορεί να γυρίσει βάζοντας κάποιο από τα αξεσουάρ, βγάζοντας τα παπούτσια του / της, φορώντας γάντια κ.ο.κ.

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες με την σειρά λένε προτάσεις γρήγορα χρησιμοποιώντας τα γλωσσικά μοτίβα:

Έχει

Δεν έχει

Υπάρχει / υπάρχουν

Δεν υπάρχει / δεν υπάρχουν

Φοράει / Δεν φοράει

- Το παιδί που θα βρει την αλλαγή παίρνει τη θέση του.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Θα πρέπει να υπάρχει απόλυτη ησυχία όταν μπει το παιδί μέσα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

- Κατάλληλη για διαφορετικές ηλικιακά ομάδες χωρίς ιδιαίτερες τροποποιήσεις.
- Ενθαρρύνω τους μαθητές / τις μαθήτριες να χρησιμοποιούν, όπου χρειάζονται, άλλους γλωσσικούς κώδικες (τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες).



Σημειώσεις:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 14

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας και αφού έχει παρουσιαστεί το λεξιλόγιο (χρώματα, εκφράσεις αρέσκειας και απαρέσκειας: μου αρέσει/δεν μου αρέσει...) και η γραμματική (γενική προσωπικής αντωνυμίας: μου, σου...).



20-25 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Οι μαθητές / οι μαθήτριες να είναι σε θέση να επικοινωνήσουν με τα μέλη της ομάδας.
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα παρουσίασης απόψεων και συναισθημάτων.
- Να μοιραστούν τα παιδιά με την ομάδα τα ενδιαφέροντά τους.
- Να διακρίνουν και να κατανοήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που υπάρχουν μέσα σε μια ομάδα.
- Να κατανοήσουν ότι μπορούμε να είμαστε φίλοι ανεξάρτητα από τις ομοιότητες ή τις διαφορές μεταξύ μας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Χαρτιά A4
- Μαρκαδόρους ή ξυλομπογιές

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Χωρίζω τα παιδιά σε ομάδες των 4 ατόμων, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών / μαθητριών.
- Μοιράζω τα χαρτιά A4 στα οποία βρίσκεται το περίγραμμα της ασπίδας.
- Διαιρώ την ασπίδα σε 4 ίσα μέρη, χαράσσοντας κάθετη και οριζόντια γραμμή στο εσωτερικό της.
- Παροτρύνω τους μαθητές / τις μαθήτριες να ζωγραφίσουν σε κάθε κουτάκι κάτι διαφορετικό. Στο πρώτο κουτάκι, κάτι που τους αρέσει, στο δεύτερο το αγαπημένο τους χρώμα. Στο τρίτο, τον καλύτερο τους φίλο / την καλύτερή τους φίλη και στο τέταρτο τον εαυτό τους.
- Παρουσιάζω τους μαρκαδόρους ή τις ξυλομπογιές και παρακινώ τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν όσο πιο πολλά χρώματα μπορούν για την ασπίδα των χρωμάτων.
- Στο τέλος και αφού ολοκληρώσουν, ενθαρρύνω τα παιδιά να παρουσιάσουν την χρωματιστή ασπίδα τους σε όλους, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο και τις δομές που μάθαμε.

- Επιβραβεύω όλα τα παιδιά για την προσπάθεια και τη συμμετοχή τους στη δραστηριότητα και προτείνω να τοποθετηθούν οι χρωματιστές ασπίδες μας στο τοίχο για να μας θυμίζουν ότι όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά μπορούμε να είμαστε φίλοι.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Πριν τη δραστηριότητα επαναλαμβάνουμε το απαιτούμενο λεξιλόγιο.
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ενθαρρύνω όλους τους μαθητές / όλες τις μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά.
- Δημιουργώ μια ασπίδα πρότυπο ώστε να κατανοήσουν και οπτικά τις οδηγίες για την κατασκευή της ασπίδας.
- Προσέχω να υπάρχει μεγάλη ποικιλία χρωμάτων, καθώς τα παιδιά πιθανόν να θέλουν να χρησιμοποιήσουν ίδια χρώματα.
- Μαθητές / μαθήτριες που ίσως να μη θέλουν να συμμετέχουν θα μπορούσαν να αποκτήσουν έναν μικρό ρόλο και να γίνουν βοηθοί μας.
- Η δραστηριότητα μπορεί να υλοποιηθεί ομαδικά, αλλά και σε ομάδες.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

- Η συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν απαιτεί ιδιαίτερες αλλαγές, καθώς μπορεί να εφαρμοστεί εύκολα σε μαθητές / μαθήτριες όλων των ηλικιών.
- Ωστόσο, σε μεγαλύτερα παιδιά μπορούμε να προτείνουμε διαφορετικά ερωτήματα.
- Μπορούμε να τους καλέσουμε να ζωγραφίσουν κάτι πιο συγκεκριμένο (κάτι που τους αρέσει και τους χαρακτηρίζει, κάτι που δεν τους αρέσει να κάνουν).
- Αν υπάρχουν νεοεισερχόμενοι μαθητές / νεοεισερχόμενες μαθήτριες στην τάξη μπορούμε να επιλέξουμε την επεξεργασία της δραστηριότητας σε ομάδες και όχι ατομικά.

Παραδείγματα υλοποίησης

Η δραστηριότητα εφαρμόστηκε σε ξενώνα ασυνόδευτων ανηλίκων, σε μαθητές / μαθήτριες 6-9 χρονών, στο πλαίσιο εβδομαδιαίων συναντήσεων ενισχυτικής διδασκαλίας διαφορετικών ομάδων παιδιών. Τα παιδιά διασκέδασαν παρατηρώντας τις διαφορές και τις ομοιότητες στις ασπίδες τους.

Στο τέλος, οι ασπίδες τοποθετήθηκαν στον τοίχο, σχηματίζοντας ένα ουράνιο τόξο.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 14

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στο τέλος της ενότητας, αφού έχουν διδαχθεί και επαναλάβει αρκετές φορές το λεξιλόγιο των ρούχων.



20-25 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να ενισχυθεί η δεξιότητα παραγωγής και κατανόησης προφορικού λόγου.
- Να βελτιωθεί η ικανότητα των μαθητών / μαθητριών να περιγράψουν στοιχεία ενδυμασίας.
- Να γνωριστούν καλύτερα τα μέλη της ομάδας και να συνάψουν δυνατούς δεσμούς μεταξύ τους.
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα παρατήρησης.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Εικόνες ανθρώπων που φοράνε διάφορους συνδυασμούς ρούχων με διάφορα χρώματα.

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Πριν έρθουν οι μαθητές / οι μαθήτριες έχω εκτυπώσει τις εικόνες από 2 φορές την καθεμία.
- Χωρίζω τους μαθητές / τις μαθήτριες σε δυάδες και τους ζητάω να κάτσουν αντικριστά.
- Δίνω πέντε ζευγάρια εικόνων στην κάθε δυάδα.
- Το ένα μέλος της δυάδας περιγράφει τι φοράνε τα άτομα που έχει στις εικόνες του και το άλλο πρέπει να καταλάβει για ποιο άτομο μιλάει κάθε φορά.
- Στη συνέχεια γίνεται το αντίστροφο.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Να επαναλάβουμε το λεξιλόγιο των ρούχων πριν τη δραστηριότητα καθώς και το λεξιλόγιο των χρωμάτων με μικρά παιχνίδια ρόλων.
- Να ενθαρρύνω και να επιβραβεύω όλες τις δυάδες και να παρακολουθώ τους διαλόγους που γίνονται μεταξύ τους.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

Δεν χρειάζονται ιδιαίτερες διαφοροποιήσεις για προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. Η διαφοροποίηση μπορεί να γίνει στις φιγούρες των εικόνων που θα χρησιμοποιήσουμε. Για τα μικρότερα παιδιά πιο παιδικές και για τα μεγαλύτερα πιο «ρεαλιστικές».

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 14

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Στα μέσα της ενότητας 14, αφού έχουν μάθει το λεξιλόγιο των ρούχων και των χρωμάτων.



20 λεπτά



Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμπεδωθεί το λεξιλόγιο της ενότητας που μας ενδιαφέρει (ρούχα και χρώματα).
- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας.
- Να ενισχυθούν οι δεξιότητες συγκέντρωσης, παρατήρησης και μνήμης.
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά ρεπερτόρια.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.
- Να ενθαρρυνθεί η έκφραση των συναισθημάτων.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ρολόι/χρονόμετρο ή κλεψύδρα

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Τα παιδιά είναι όρθια και βαδίζουν σε μια σειρά το ένα πίσω από το άλλο.
- Λέω την θεματική που επιθυμώ. Ενδεικτικά φωνάζω «χρώματα» ή «ρούχα».
- Το πρώτο στη σειρά παιδί λέει ένα χρώμα στην γλώσσα / στις γλώσσες που επιθυμεί. Πχ. λέει «κόκκινο» ή “red”.
- Ο επόμενος μαθητής / η επόμενη μαθήτρια επαναλαμβάνει τις προηγούμενες λέξεις προσθέτοντας και την δική του / της.
- Έτσι το δεύτερο παιδί λέει 2 (τουλάχιστον) λέξεις, επαναλαμβάνοντας την πρώτη λέξη και προσθέτοντας την δική του νέα λέξη, το τρίτο παιδί 3 λέξεις κ.λπ.
- Στο 2ο γύρο ζητάω να ειπωθούν οι λέξεις με ύφος-συναίσθημα που τους υπαγορεύω π.χ. λέω με χαρά, με λύπη, με θυμό κ.λπ.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Προσέχω να χρονομετρήσω ακριβώς τα 2 λεπτά. Δείχνω ένα παράδειγμα πριν το κάθε γύρο ειδικά εκεί που ζητάω να ειπωθεί η λέξη με συναίσθημα.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και σε διαφορετικά επίπεδα

- Για μικρότερες ηλικίες μπορώ να προσαρμόσω κάνοντας περισσότερες επαναλήψεις σε κάθε γύρο.
- Αν έχω νεοεισερχόμενους μαθητές / νεοεισερχόμενες μαθήτριες στην τάξη, φροντίζω να είμαι στην πρώτη στη σειρά θέσεις, ώστε να μη χρειάζεται να επαναλάβουν μεγάλο αριθμό λέξεων.
- Ενθαρρύνω τους μαθητές / τις μαθήτριες να χρησιμοποιούν, όπου χρειάζονται, άλλους γλωσσικούς κώδικες (τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες).



Σημειώσεις:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



Επαναληπτική ενότητα

ΣΤΟΧΟΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

Επικοινωνώ χρησιμοποιώντας απλές γλωσσικές δομές, ανταλλάσσοντας καθημερινές πληροφορίες για να ανταποκριθώ σε συνηθισμένες ανάγκες επικοινωνίας.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ό,τι περιλαμβάνεται στις 14 ενότητες του επιπέδου A1

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Ό,τι περιλαμβάνεται στις 14 ενότητες του επιπέδου A1

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- 15.1. Θεατρικό project
- 15.2. Μια εικόνα – χίλιες λέξεις
- 15.3. Το ήξερες;
- 15.4. Ψάξε
- 15.5. Σκυταλοδρομία

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 15

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Project που μπορεί να ξεκινήσει οποιαδήποτε στιγμή, εφόσον οι μαθητές / οι μαθήτριες έχουν αποκτήσει μια σχετική ευχέρεια στη γλώσσα.



35-40 ώρες



Στόχοι:

Με το project αυτό αναμένεται:

- Να βελτιωθεί η ικανότητα των μαθητών / μαθητριών να κατανοούν και να παράγουν λόγο με πληρότητα αντίστοιχη του επιπέδου Α1.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και να μπορούν να το χρησιμοποιούν κατάλληλα.
- Να κατανοούν και να παράγουν προφορικό λόγο.
- Να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες μέσω της βιωματικής μάθησης.
- Να έρθουν σε επαφή με το θέατρο και την υποκριτική.
- Να διασκεδάσουν και να δεθούν σαν ομάδα.
- Να καλλιεργήσουν την εκφραστικότητα και τη δημιουργικότητά τους.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Σκηνικά
- Κοστούμια
- Θεατρικό έργο
- Υπολογιστής
- Ηχεία

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

4-6 ώρες

Εισαγωγή στο θέατρο και στο θεατρικό παιχνίδι.

Στην αρχή ρωτάω τα παιδιά αν γνωρίζουν τι είναι το θέατρο και στη συνέχεια τους δείχνω βίντεο με αποσπάσματα από θεατρικές παραστάσεις. Έπειτα οργανώνω το θεατρικό παιχνίδι. Υπάρχει μεγάλη ποικιλία θεατρικών δραστηριοτήτων και είναι πολύ σημαντικό να τις χρησιμοποιήσουμε τόσο για το δέσιμο της ομάδας όσο και για την καλλιέργεια αισθήματος ασφάλειας μεταξύ των μελών.

Παραθέτουμε μερικές από αυτές:

- Ζητάω από τα παιδιά να σχηματίσουν ένα κύκλο.
Κρατάω μια μπάλα και προσποιούμαι ότι είναι βαριά. Τη δίνω στον διπλανό μου. Του ζητάω να μιμηθεί την κίνησή μου. Κάθε φορά που η μπάλα περνάει από όλα τα μέλη του κύκλου και καταλήγει σ' εμένα της αλλάζω ιδιότητα πχ. ζεστή, ελαφριά, βρωμερή κλπ.
- Ζητάω από τα παιδιά να σχηματίσουν ένα κύκλο.
Στη μέση του κύκλου τοποθετώ ένα μαντήλι. Σηκώνω το μαντήλι και προσποιούμαι ότι είναι κάτι άλλο (π.χ. μια χτένα). Φωνάζω κάθε φορά ένα από τα μέλη της ομάδας. Κάθε φορά που κάποιος ακούει το όνομά του πρέπει να μπει στον κύκλο, να σηκώσει το μαντήλι και να το χρησιμοποιήσει σαν να είναι κάτι άλλο, π.χ. σαν ομπρέλα, σαν κινητό κλπ.
Το κάθε παιδί αποφασίζει μόνο του τι θα είναι το μαντήλι.
- Οι μαθητές στέκονται στη σειρά σαν να ετοιμάζονται να αγωνιστούν σε δρόμο ταχύτητας.
Όμως σ' αυτό τον αγώνα κερδίζει όποιος φτάσει τελευταίος.
Έτσι τα παιδιά πρέπει να αφυπνίσουν τη δημιουργικότητά τους και να βρουν τρόπους να καθυστερήσουν τον τερματισμό τους.
- Χωρίζω τα παιδιά σε ομάδες των 3-4 ατόμων.
Η δραστηριότητα αυτή αφορά την εξάσκηση της δημιουργικότητας και το δέσιμο της ομάδας. Ζητάω από την ομάδα να σταθεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να ακουμπάνε μόνο τρία ή τέσσερα πόδια στο έδαφος.
Συνεχίζω με διάφορους συνδυασμούς, πχ. 2 χέρια και 3 πόδια κλπ.
- Οι μαθητές χωρίζονται σε δυάδες.
Το ένα από τα μέλη κάνει διάφορες κινήσεις, πχ. πλένει τα δόντια του, βάφεται, και το άλλο μέλος πρέπει να μιμηθεί τις κινήσεις σαν να είναι καθρέφτης.
Όταν περάσουν 2 λεπτά τα ζευγάρια αλλάζουν ρόλους.

1-3 ώρες

Η επιλογή του θεατρικού έργου αφορά την ηλικία των συμμετεχόντων.

Σε μικρότερες ηλικίες επιλέγει ο/η εκπαιδευτικός το έργο ενώ σε μεγαλύτερες μπορούμε να το επιλέξουμε όλοι μαζί, να προτείνουν έργα οι ίδιοι οι συμμετέχοντες ή ακόμα και να φτιάξουν μια δική τους ιστορία.

• **Σενάριο 1:**

Στην περίπτωση που το έργο είναι έτοιμο, το διαβάζω στα παιδιά και εξηγώ την πλοκή της κάθε σκηνής. Είναι καλό να έχω βρει κάποιες εναλλακτικές σε περίπτωση που δεν αρέσει στα παιδιά η ιστορία που τους διάβασα. Κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης πρέπει να είμαι εκφραστικός/εκφραστική και να χρησιμοποιήσω κι άλλα μέσα για να κατανοήσουν οι μαθητές / οι μαθήτριες την πλοκή (εικόνες, βίντεο κ.λπ.).

• **Σενάριο 2:**

Εάν οι μαθητές / οι μαθήτριες επιλέξουν να γράψουν ένα δικό τους έργο, ακολουθώ διαφορετικές διαδικασίες. Τους / τις βοηθάω με διάφορες ερωτήσεις όπως *πού διαδραματίζεται η ιστορία, πότε, ποια είναι τα πρόσωπα που συμμετέχουν, τι σχέση έχουν μεταξύ τους.*

Όταν ο κάθε μαθητής / η κάθε μαθήτρια επιλέξει το ρόλο που θέλει να έχει, ξεκινάμε να εμβραθύνουμε σ' αυτόν. Τους / τις βοηθάω να το πετύχουν ρωτώντας *πώς λένε τον χαρακτήρα που θα υποδυθείς, πόσο χρονών είναι, ποια είναι τα χόμπι του, τι δουλειά κάνει, τι του αρέσει και τι δεν του αρέσει, αν έχει κάποιο ιδιαίτερο χαρακτηριστικό κ.λπ.*

30 ώρες: Πρόβες

- **Σενάριο 1:**

Σε περίπτωση που επιλέξουμε ένα έτοιμο έργο, ακολουθώ την παρακάτω διαδικασία:

Προσαρμόζω τους διαλόγους του έργου στο γλωσσικό επίπεδο, δηλαδή γράφω σύντομες απλές προτάσεις. Συνεχίζουμε με το στήσιμο των σκηνών. Μοιράζω τους ρόλους.

Βοηθάω τα παιδιά να διαβάσουν τα λόγια τους και να τα μάθουν. Σε κάθε σκηνή επιλέγω τραγούδια αντίστοιχα με την πλοκή και κάνουμε ένα σχετικό χορευτικό. Όποτε τελειώνουμε μια σκηνή τη συνδέουμε με την προηγούμενη. Κάνουμε την παράσταση.

- **Σενάριο 2:**

Σε περίπτωση που οι μαθητές επιλέξουν να γράψουν μια δική τους ιστορία, ακολουθώ την παρακάτω διαδικασία:

Αφού τελειώσουμε με τους ρόλους ξεκινάμε με το στήσιμο των σκηνών. Για παράδειγμα αν η πρώτη σκηνή είναι σε ένα σπίτι ζητάμε από τα παιδιά να βρουν πού θα στέκονται, ποιος / ποια θα μιλάει με ποιον / με ποιαν και τι θα λένε. Μπορεί στην αρχή να μιλούν στη δική τους γλώσσα και μετά να μας αναφέρουν το νόημα όσων είπαν για να γράψουμε τους διαλόγους στα ελληνικά.

Δημιουργούμε τις σκηνές και τις συνδέουμε μεταξύ τους. Κάθε φορά που τελειώνει μια σκηνή τη συνδέουμε με τις προηγούμενες και τις προβάουμε. Κάνουμε την παράσταση. Η συγγραφή του έργου από τους μαθητές / τις μαθήτριες είναι ένα πολύ ωραίο και ταυτόχρονα απαιτητικό εγχείρημα που μπορούμε να κάνουμε με παιδιά μεγαλύτερων ηλικιών.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Το συγκεκριμένο project χρειάζεται διαρκή ενθάρρυνση των μελών της ομάδας.

Πρέπει να προσέξω πολύ τους διαλόγους και να τους κάνω όσο πιο απλούς γίνεται. Δεν χρειάζεται να προχωράω γρήγορα αλλά με αργούς και σταθερούς ρυθμούς. Χρειάζεται να είμαστε κι εμείς οι ίδιοι ιδιαίτερα εκφραστικοί και να μεταφέρουμε το επιδιωκόμενο συναίσθημα για κάθε σκηνή. Τόσο οι διάλογοι όσο και οι χορογραφίες πρέπει να είναι σε απλή μορφή ώστε αν έρθουν καινούριοι μαθητές / καινούργιες μαθήτριες να μπορούν να ενταχθούν γρήγορα και εύκολα στο έργο.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

- Η προσαρμογή μπορεί να αφορά τη διαδικασία επιλογής, το σχεδιασμό, τις πρόβες, την τελική παράσταση.
- Οι μαθητές / οι μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν όλα τα γλωσσικά τους ρεπερτόρια (τις γλώσσες προέλευσής τους, άλλες γλώσσες), αλλά και να συνεισφέρουν στην κοινή προσπάθεια μέσω μη λεκτικής επικοινωνίας.

Παραδείγματα υλοποίησης

Σενάριο 1:

Το project αυτό ξεκίνησε σε μια ανοιχτή δομή φιλοξενίας προσφύγων, με παιδιά 9-11 χρονών. Στην αρχή φαινόταν ακατόρθωτο. Σιγά σιγά όμως βλέπαμε βελτίωση και σ' εμάς και στους μικρούς μας ηθοποιούς και τελικά τα καταφέραμε.

Το έργο που επιλέξαμε ήταν το «Μέσα σ' ένα ξεχασμένο πιάνο», στο οποίο κάναμε τις απαραίτητες αλλαγές για να ανταποκρίνεται στο γλωσσικό επίπεδο των συμμετεχόντων.

Χωρίσαμε τους μαθητές / τις μαθήτριες σε μαύρα και άσπρα πλήκτρα. Τα μαύρα πλήκτρα μιλούσαν ελληνικά και τα άσπρα κουρδικά. Οι διάλογοι γράφτηκαν έτσι ώστε να βγαίνει νόημα και για αυτούς που μιλάνε μόνο ελληνικά και για όσους μιλάνε μόνο κουρδικά.

Τα παιδιά ήταν πολύ ευτυχισμένα που μάθαιναν κάτι καινούριο και που μπορούσαν να το παρουσιάσουν στους γονείς τους. Επιπλέον λειτούργησε πολύ θετικά στην ανάπτυξη των γλωσσικών τους ικανοτήτων αλλά και στην βελτίωση των ικανοτήτων συνεργασίας.

Οι μαθητές / μαθήτριες συνεννοούνταν μεταξύ τους χωρίς τη δική μας παρέμβαση για το πότε να κάνουν τι και δημιουργούσαν τα δικά τους «σήματα» για να επικοινωνούν κατά τη διάρκεια της παράστασης.

Ήταν ένα δύσκολο εγχείρημα που όμως άξιζε και τον κόπο και τον χρόνο μας, καθώς η ευτυχία ήταν ζωγραφισμένη στα πρόσωπα των παιδιών μας.

Σενάριο 2:

Το project ξεκίνησε σε μια ανοιχτή δομή φιλοξενίας προσφύγων, με μαθητές / μαθήτριες 15-18 χρονών. Οι μαθητές / μαθήτριες επέλεξαν να γράψουν το δικό τους έργο που σατίριζε την κατάσταση στα νοσοκομεία, όπου οι περισσότεροι / περισσότερες πηγαίνουν ως διερμηνείς για να βοηθήσουν άτομα από την κοινότητά τους.

Η φαντασία και η εκφραστικότητα των παιδιών συνετέλεσαν στη δημιουργία ενός εξαιρετικού έργου που δείχνει τις δυσκολίες στη συνεννόηση, και όχι μόνο, μέσα από μια πιο σατιρική και αισιόδοξη ματιά.



Σημειώσεις:

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 15

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Project που μπορεί να ξεκινήσει οποιαδήποτε στιγμή, εφόσον οι μαθητές / οι μαθήτριες έχουν αποκτήσει μια σχετική ευχέρεια στη γλώσσα.



35-40 ώρες



Στόχοι:

Με το project αυτό αναμένεται:

- Να βελτιωθεί η ικανότητα των μαθητών / μαθητριών να κατανοούν και να παράγουν λόγο με πληρότητα αντίστοιχη του επιπέδου Α1.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και να μπορούν να το χρησιμοποιούν κατάλληλα.
- Να κατανοούν και να παράγουν προφορικό λόγο.
- Να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες μέσω της βιωματικής μάθησης.
- Να χρησιμοποιήσουν τη φωτογραφική μηχανή και να επεξεργαστούν το φωτογραφικό υλικό.
- Να διασκεδάσουν και να ενταχθούν σε ομάδες.
- Να συνεργαστούν και να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις.
- Να καλλιεργήσουν την εκφραστικότητα και τη δημιουργικότητά τους.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.



Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Φωτογραφική μηχανή, Φωτογραφικές μηχανές μιας χρήσεως
- Υπολογιστής, εκτυπωτής



Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

• Εβδομάδα 1η

Αφιερώνω μια ώρα και συζητώ με τα παιδιά για τη Φωτογραφία. Ενθαρρύνω τα παιδιά ώστε να πραγματοποιηθεί ένας καταγισμός ιδεών σχετικά με τα εργαστήρια φωτογραφίας. Χωρίζω σε ομάδες και δημιουργώ ένα πρόγραμμα ωριαίων εργαστηρίων φωτογραφίας ανά εβδομάδα.

• Εβδομάδα 2η

Εισαγωγή στις έννοιες της φωτογραφίας, ιστορική αναδρομή, λεπτομέρειες για τις ρυθμίσεις της φωτογραφικής μηχανής και αναφορά στο φωτογραφικό υλικό. Δημιουργώ μια αφίσα πληροφοριών και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να την εμπλουτίσει με διαφορετικές πληροφορίες.

- **Εβδομάδα 3η**

Εστίαση, σύνθεση φωτογραφιών και εμβάθυνση.

Ως πρώτη πρακτική άσκηση, η κάθε ομάδα και κάθε μέλος της χρησιμοποιεί τη φωτογραφική μηχανή ώστε να εστιάσει και να φωτογραφίσει αντικείμενα κάνοντας χρήση των όσων έχουν κατανοήσει έως τώρα.

- **Εβδομάδα 4η**

Ισορροπία στον φωτισμό, ανάλυση, φλας.

Ως δεύτερη πρακτική άσκηση, η κάθε ομάδα και κάθε μέλος της χρησιμοποιεί τη φωτογραφική μηχανή, ώστε να προσπαθήσει και να φωτογραφίσει αντικείμενα κάνοντας χρήση των όσων έχουν κατανοήσει έως τώρα.

- **Εβδομάδα 5η**

Απαθανατίζοντας την κίνηση. Πορτρέτο. Φωτογραφίζοντας τη σκιά.

Ως τρίτη πρακτική άσκηση, η κάθε ομάδα και κάθε μέλος της χρησιμοποιεί τη φωτογραφική μηχανή ώστε να δοκιμάσει και να φωτογραφίσει αντικείμενα κάνοντας χρήση των όσων έχουν κατανοήσει έως τώρα.

- **Εβδομάδα 6η**

Φωτογραφίζοντας τη φύση.

Ως τέταρτη πρακτική άσκηση, οργανώνω μια σύντομη μικρή εξόρμηση σε ένα πλούσιο φυσικό κοντινό περιβάλλον. Η κάθε ομάδα και κάθε μέλος της χρησιμοποιεί τη φωτογραφική μηχανή ώστε να απαθανατίσει το τοπίο και να φωτογραφίσει στοιχεία του γύρω περιβάλλοντος, κάνοντας χρήση των όσων έχουν κατανοήσει έως τώρα.

- **Εβδομάδα 7η**

Επεξεργασία φωτογραφιών, εκτύπωση και διαμοιρασμός φωτογραφικών μηχανών μιας χρήσεως. Χρησιμοποιώ τον ηλεκτρονικό υπολογιστή για να επεξεργαστώ τις φωτογραφίες, τις χωρίζω σε φακέλους με το όνομα της κάθε ομάδας και κάθε παιδιού.

Εκτυπώνω 1 φωτογραφία από κάθε ομάδα και τις προσθέτω στην αφίσα πληροφοριών.

Μοιράζω στα παιδιά τις φωτογραφικές μηχανές μιας χρήσεως.

Ενθαρρύνω τα παιδιά να φωτογραφίσουν αντικείμενα, στοιχεία της φύσης και οτιδήποτε άλλο θεωρούν ενδιαφέρον, ακολουθώντας πάντα τις τεχνικές και τις πληροφορίες που μάθαμε. Δίνω στα παιδιά τον απαραίτητο χρόνο ώστε να συγκεντρώσουν το υλικό τους και τους προτρέπω να επιστρέψουν τις φωτογραφικές μηχανές μετά από μια εβδομάδα.

- **Εβδομάδα 8η**

Καταιγισμός ιδεών και προετοιμασία για την έκθεση φωτογραφίας. Οργανώνω μαζί με τα παιδιά ένα πλάνο για την έκθεση, βρίσκουμε όνομα, τρόπο και τόπο έκθεσης, διαμόρφωση χώρου και ενημέρωση κοινού. Συγκεντρώνω τις φωτογραφικές μηχανές και τις μεταφέρω σε ένα φωτογραφείο για ανάλυση και επεξεργασία. Τις μετατρέπω σε ψηφιακή μορφή ώστε να έχουμε με τα παιδιά τη δυνατότητα να επιλέξουμε όποιες θέλουμε.

- **Εβδομάδα 9η**

Προετοιμασία για την έκθεση, συμμετοχή όλων, κοινή προσπάθεια.

Προβολή όλων των φωτογραφιών και επιλογή για τη δημιουργία της έκθεσης.

Εκτυπώνω τις φωτογραφίες και ενθαρρύνω τα παιδιά να δώσουν τίτλο στις φωτογραφίες τους και να γράψουν ένα μικρό κείμενο ή κάποιες αντιπροσωπευτικές λέξεις.

- **Εβδομάδα 10η**

Εβδομάδα έκθεσης φωτογραφίας.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Το συγκεκριμένο project χρειάζεται διαρκή ενθάρρυνση των μελών της ομάδας. Πρέπει να προσέξω πολύ τις οδηγίες και να τις κάνω όσο πιο απλές γίνεται. Δεν χρειάζεται να προχωράω γρήγορα, αλλά με αργούς και σταθερούς ρυθμούς. Χρειάζεται να είμαι ιδιαίτερα εκφραστικός / εκφραστική και προσεκτικός / προσεκτική ώστε να μεταφέρω το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα.
- Μετά το τέλος της έκθεσης να μοιράσω στα παιδιά τις φωτογραφίες τους ως αναμνηστικό ενθύμιο της συμμετοχής τους.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές, αλλά είναι περισσότερο κατάλληλη για παιδιά άνω των 10 ετών.
- Οι μαθητές / οι μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν όλα τα γλωσσικά τους ρεπερτόρια (τις γλώσσες προέλευσής τους, άλλες γλώσσες), αλλά και να συνεισφέρουν στην κοινή προσπάθεια μέσω μη λεκτικής επικοινωνίας.

Παραδείγματα υλοποίησης

Το συγκεκριμένο project υλοποιήθηκε για πρώτη φορά σε δομή ανοιχτής φιλοξενίας προσφύγων σε παιδιά ηλικίας από 12 έως 18 χρονών.

Τα παιδιά συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενθουσιασμό και ζήλο για την υλοποίηση του project.

Κατάφεραν να δημιουργήσουν ομάδες και να συνεργαστούν.

Η φαντασία τους και η δημιουργικότητα τους συνετέλεσε ώστε να επιτευχθεί ένα όμορφο τελικό αποτέλεσμα.

Η έκθεση πραγματοποιήθηκε στον εσωτερικό χώρο της δομής και τα παιδιά επιβραβεύτηκαν και επαινέθηκαν για την προσπάθειά και την δημιουργικότητά τους από όλη την κοινότητα.

Τη δεύτερη φορά, το project υλοποιήθηκε σε ένα κέντρο κοινότητας σε παιδιά ηλικίας 14 έως 18 χρονών. Τα παιδιά παρακολούθησαν τις εβδομαδιαίες συναντήσεις, συμμετείχαν στην ομάδα και στην πραγματοποίηση της έκθεσης χαρούμενα και περήφανα για το αποτέλεσμα της δουλειάς τους.

Η δημιουργικότητα και η φαντασία τους περνάει σημαντικά μηνύματα που θέλουν να εκφράσουν. Με τον τρόπο αυτό διακρίνεται ο χαρακτήρας τους, κάνοντας έτσι την κάθε φωτογραφία μοναδική.

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 15

Θέση της δραστηριότητας (τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά): Στην αρχή, στο μέσο ή στο τέλος της ενότητας.



20 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να εμποδωθούν βασικές γλωσσικές δομές που έχουν παρουσιαστεί στο επίπεδο Α1.
- Να βελτιωθεί η δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου και η αλληλεπίδραση.
- Να γνωριστούν καλύτερα οι μαθητές και οι μαθήτριες μεταξύ τους.
- Να καλλιεργηθεί η δεξιότητα συγκέντρωσης και η ταχύτητα καταγραφής της πληροφορίας.
- Να αναπτυχθεί ο σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ένα φύλλο συνέντευξης, όπως αυτό που παρατίθεται παρακάτω

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Δίνω σε όλους / όλες από ένα φύλλο συνέντευξης, όπως αυτό που ακολουθεί παρακάτω.
- Ζητώ να μιλήσουν με όσους περισσότερους συμμαθητές / όσες περισσότερες συμμαθήτριές τους μπορούν μέσα στα επόμενα 8 λεπτά, με στόχο να βρουν για ποιον / ποιαν ισχύει κάθε φράση από αυτές που περιλαμβάνει το φύλλο συνέντευξης.
Στην περίπτωση αυτή γράφουν το όνομά του / της δίπλα στην αντίστοιχη φράση.
- Εξηγώ ότι από κάθε μαθητή / μαθήτρια μπορούν να πάρουν μόνο μία πληροφορία.
- Αν κάποιος μαθητής / κάποια μαθήτρια τελειώσει πριν από τον προβλεπόμενο χρόνο, η δραστηριότητα ολοκληρώνεται.
- Ζητάω από κάθε μαθητή / κάθε μαθήτρια να διαβάσει τρία από τα ευρήματά του. Οι συμμαθητές / οι συμμαθήτριές του μπορούν να διαψεύσουν ή να επιβεβαιώσουν.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

- Το φύλλο συνέντευξης περιέχει και μερικές ερωτήσεις με απλούστερη διατύπωση, ώστε να μπορούν να απαντηθούν και από μαθητές / μαθήτριες που έχουν μικρότερο διάστημα στην τάξη.
- Αν έχω νεοαφιχθέντες μαθητές / νεοαφιχθείσες μαθήτριες που δεν καταλαβαίνουν ακόμα ελληνικά, ενθαρρύνω τους συμμαθητές / τις συμμαθήτριές τους να τους απευθύνουν τις ερωτήσεις στη γλώσσα προέλευσής τους.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

Προσαρμόζω το είδος των ερωτήσεων στην ηλικία των μαθητών / μαθητριών, κατασκευάζοντας περισσότερο «παιδικές» ή περισσότερο «εφηβικές» ερωτήσεις.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

	Το ήξερες;	Όνομα
1.	Το μικρό του / της όνομα έχει πάνω από οκτώ γράμματα.	
2.	Είναι 14 χρονών.	
3.	Έχει τρία αδέρφια.	
4.	Είναι από το Αφγανιστάν.	
5.	Πηγαίνει στο σχολείο κάθε μέρα.	
6.	Του / της αρέσουν τα μαθηματικά.	
7.	Θέλει να γίνει μηχανικός.	
8.	Του / της αρέσει το ψάρι.	
9.	Ξέρει καλό κολύμπι.	
10.	Πηγαίνει στο σχολείο με τα πόδια.	
11.	Του / της αρέσει ο χειμώνας πιο πολύ από το καλοκαίρι.	
12.	Ξέρει τρεις γλώσσες.	
13.	Έχει φίλους / φίλες από διαφορετικές χώρες.	
14.	Νευριάζει συχνά.	
15.	Κοιμάται συνήθως μετά τις 12 το βράδυ.	
16.	Ξυπνάει πάντα πριν από τις 7 το πρωί.	
17.	Θέλει να σπουδάσει στο Πανεπιστήμιο.	
18.	Δεν του / της αρέσει στο σχολείο.	
19.	Το αγαπημένο του / της χρώμα είναι το άσπρο.	
20.	Κάνει γυμναστική κάθε μέρα.	

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: **ΕΝΟΤΗΤΑ 15**

Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Σε οποιοδήποτε σημείο της ενότητας.



20 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να ενισχυθούν όλες οι γλωσσικές δεξιότητες (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου / αλληλεπίδραση).
- Να εξοικειωθούν οι μαθητές / οι μαθήτριες με τη συλλογή αυθεντικών πληροφοριών από τους συνομιλητές τους.
- Να γνωριστούν καλύτερα όλα τα μέλη της ομάδας.
- Να βελτιωθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των μελών της ομάδας.
- Να εξοικειωθούν τα παιδιά με την τήρηση των κανόνων.
- Να ενισχυθεί η δεξιότητα της συγκέντρωσης και της ταχύτητας αντίδρασης.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Ένα φύλλο συνέντευξης

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από τα παιδιά να σταθούν όρθια σε κύκλο.
- Δίνω σε όλους / όλες από ένα φύλλο συνέντευξης, όπως αυτό που ακολουθεί παρακάτω.
- Ζητώ να μιλήσουν με όσους περισσότερους συμμαθητές / όσες περισσότερες συμμαθήτριές τους μπορούν μέσα στα επόμενα 7 λεπτά, με στόχο να βρουν κάποιον / κάποιαν για τον οποίο / την οποία να ισχύει η συγκεκριμένη φράση. Όταν τον / τη βρουν γράφουν το όνομά του / της δίπλα στη συγκεκριμένη φράση.
- Αν κάποιος μαθητής / κάποια μαθήτρια τελειώσει πριν από τον προβλεπόμενο χρόνο, η δραστηριότητα ολοκληρώνεται.
- Ζητάω από κάθε μαθητή / κάθε μαθήτρια να διαβάσει τα ευρήματά του. Οι συμμαθητές / οι συμμαθήτριές του μπορούν να διαψεύσουν ή να επιβεβαιώσουν.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Εξηγώ ότι δεν παίρνουμε πάνω από μία πληροφορία από τον ίδιο μαθητή / την ίδια μαθήτριά.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

- Μπορεί να εφαρμοστεί με παιδιά μικρότερης ή μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Ενθαρρύνω τους μαθητές / τις μαθήτριες να χρησιμοποιούν, όπου χρειάζονται, άλλους γλωσσικούς κώδικες (τις γλώσσες προέλευσής τους ή άλλες γλώσσες).

ΦΥΛΛΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

		Όνομα
1.	Παίζει μπάσκετ και ποδόσφαιρο.	
2.	Πλένει αυτός / αυτή συνήθως τα πιάτα στο σπίτι.	
3.	Του / της αρέσουν οι γάτες.	
4.	Έχει πάει σε περισσότερες από δυο πόλεις στην Ελλάδα.	
5.	Δεν του / της αρέσει το κρέας.	
6.	Έζησε για πάνω από δυο μήνες στην Τουρκία.	
7.	Έχει φίλους σε κάποια άλλη χώρα (όχι στη χώρα του/της ή στην Ελλάδα)	
8.	Προτιμάει το βουνό από τη θάλασσα.	
9.	Είναι πολύ καλός / καλή στα μαθηματικά.	
10.	Κάθεται στο τελευταίο θρανίο στην τάξη της / του.	
11.	Κοιμάται πάντα μετά τις δώδεκα το βράδυ.	
12.	Ξέρει να μαγειρεύει.	
13.	Έχει Έλληνες φίλους ή Ελληνίδες φίλες.	
14.	Δεν του / της αρέσουν τα παιχνίδια στον υπολογιστή.	
15.	Βλέπει τηλεόραση πάνω από μία ώρα τη μέρα.	
16.	Το αγαπημένο του / της φρούτο είναι το αχλάδι.	
17.	Έχει δυο ζευγάρια αθλητικά παπούτσια.	
18.	Δεν του / της αρέσει το μάθημα της Γυμναστικής.	

Σύνδεση με το μάθημα γλώσσας: ΕΝΟΤΗΤΑ 15

Θέση της δραστηριότητας
(τι έγινε πριν - τι θα γίνει μετά):

Σε οποιοδήποτε σημείο της ενότητας.



10 λεπτά

Στόχοι:

Με αυτήν την δραστηριότητα αναμένεται:

- Να βελτιωθεί η ικανότητα έκφρασης με ολοκληρωμένες φράσεις.
- Να ενδυναμωθεί η δεξιότητα παραγωγής γραπτού λόγου.
- Να αναπτυχθεί η νοητική ενδυνάμωση των παιδιών (ικανότητα συγκέντρωσης, ταχύτητα αντίδρασης, μνήμη).
- Να καλλιεργηθεί η κοινωνική δεξιότητα του σεβασμού των κανόνων.
- Να αναδειχθεί η αξία της πολυγλωσσίας και της διαγλωσσικότητας.

Μέσα και υλικά που θα χρειαστείτε:

- Φύλλα flip-chart
- Μαρκαδόροι

Διαδικασία ανάπτυξης της δραστηριότητας σε βήματα - Οδηγίες (προετοιμασία - υλοποίηση - ολοκλήρωση - αποτίμηση)

- Ζητάω από να σχηματίσουν δύο ή τρεις ισάριθμες ομάδες (ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών της τάξης - φροντίζοντας κάθε ομάδα να αποτελείται από τουλάχιστον 7 μαθητές / μαθήτριες).
- Τοποθετώ το πρώτο μέλος κάθε ομάδας σε απόσταση 2 μέτρων μακριά από το σημείο στο οποίο έχω στερεώσει τα χαρτιά flip-chart. Φροντίζω τα χαρτιά να έχουν μεταξύ τους απόσταση 1-2 μέτρων.
- Εξηγώ ότι κάθε μαθητής / μαθήτρια θα τρέξει για να γράψει μία φράση με πέντε τουλάχιστον λέξεις στο χαρτί που βρίσκεται μπροστά του και μετά θα παραδώσει τον μαρκαδόρο στο επόμενο παιδί της ομάδας του. Οι φράσεις που γράφουμε είναι φράσεις που έχουμε συναντήσει στα μαθήματα ή η αίσθησή μας από τα μαθήματα (τι μας άρεσε, τι δε μας άρεσε κ.ο.κ).
- Εξηγώ ότι δεν μπορεί να επαναλαμβάνεται η ίδια πρόταση στην ίδια ομάδα.
- Κερδίζει η ομάδα που όλα τα μέλη της θα προλάβουν πρώτα να γράψουν από μία πρόταση στο χαρτί flip chart.

Τι να προσέξω - Συμβουλές

Οι ομάδες πρέπει να είναι ισάριθμες.

Προσαρμογή σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικά επίπεδα

- Δε χρειάζονται ιδιαίτερες προσαρμογές.
- Οι μαθητές / οι μαθήτριες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το ρεπερτόριό τους στις γλώσσες προέλευσής τους και σε άλλες γλώσσες.



Σημειώσεις:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



Βιβλιογραφικές αναφορές

- Candelier, M. et al. (2012): *Le CARAP – Compétences et ressources*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.
- García, O., Lin, A. M. Y. & May, S. (Eds.) (2017). *Bilingual and multilingual education (3rd ed.)*. Cham: Springer.
- García, O. & Li W. (2014), *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. London: Palgrave Macmillan
- Gatsi G. & Delhaye O. (2015). «Le pays magique des plurilingues» : Représentations de l'identité pluriculturelle et épanouissement scolaire", *EDILIC*, Université Rennes 2, editions *Migrations Sociétés*, no 162 novembre- décembre 2015, p.121-138
- International Rescue Committee (2016). *Social-Emotional Learning Intervention. Trainer's Manual*. New York: IRC. Ανακτήθηκε από: <https://rescue.app.box.com/s/dopr52ty5w8n2g61u6epkklhod390789>
- Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. *Πιστοποίηση ελληνομάθειας. Επίπεδο A1 – Για παιδιά 8-12 ετών*. Ανακτήθηκε από: <http://www.greek-language.gr/certification/node/96.html>
- Rosiers, K. (2017). Unravelling translanguaging. The potential of translanguaging as a scaffold among teachers and pupils in superdiverse classrooms in Flemish education. In B. Paulsrud, J. Rosén, Å. Wedin, and B. Straszer (Eds.) *New perspectives on translanguaging and education* (pp. 148-169). London: Multilingual Matters.
- Στεργίου, Λ. & Σιμόπουλος, Γ. (2019). *Με(τά) το κοντέινερ. Διαπολιτισμική ματιά στην εκπαίδευση προσφύγων*. Αθήνα: Gutenberg (υπό έκδοση).
- Συμβούλιο της Ευρώπης (2001). *Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τη Γλώσσα: Εκμάθηση, Διδασκαλία, Αξιολόγηση. Στρασβούργο*. Ανακτήθηκε από: http://www.pi-schools.gr/lessons/english/pdf/cef_gr.pdf
- Συμβούλιο της Ευρώπης (2012). *Compasito - Μικρή Πυξίδα. Εγχειρίδιο εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα για παιδιά*. Βουδαπέστη: Συμβούλιο της Ευρώπης.
- Τσοκαλίδου, Ρ. (2017). *Sidayes. Πέρα από τη διγλωσσία στη διαγλωσσικότητα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων – Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2016). *Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Δομών Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (Δ.Υ.Ε.Π.) Ηλικιακές ομάδες 6-12 ετών και 12-15 ετών (Δημοτικό – Γυμνάσιο)*. Ανακτήθηκε από: http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPIDITIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Diapolitismiki/2016/2016-10-11_EKPAID_PROGR_GREEK_DHMOT_GYMNASIO.pdf
- Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων – Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2017). *Ανοικτό Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στις Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) Ι ΖΕΠ Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης όπου φοιτούν παιδιά πρόσφυγες*. Ανακτήθηκε από: http://iep.edu.gr/images/IEP/EPIDITIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Diapolitismiki/2018/2018-01-18_APS_TY_abathmia.pdf
- Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων – Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2018). *Ανοικτό Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στις Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) Ι ΖΕΠ Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Ανακτήθηκε από: http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPIDITIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Diapolitismiki/2018/2018_01_04_APS_bbathmia_TY.pdf

Η εργαλειοθήκη *Φτου και βγαίνω!* αναπτύχθηκε ως μια γέφυρα-σύνδεση ανάμεσα σε ένα πρόγραμμα γλωσσικής διδασκαλίας και σε δραστηριότητες βιωματικής μάθησης, που σχεδιάστηκαν για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς ώστε:

- Να ενσωματώνουν με δημιουργικό τρόπο προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης και διαπολιτισμικές – ενδυναμωτικές παιδαγωγικές μεθοδολογίες
- Να αναπτύσσουν ενδιαφέροντα, δημιουργικά, συμπεριληπτικά πλαίσια εκπαίδευσης μέσα στα οποία αναπτύσσονται τόσο δεξιότητες επικοινωνίας όσο και δεξιότητες ζωής
- Να υποστηρίζουν τους μαθητές και τις μαθήτριες στην πορεία αναγνώρισης και ανάδειξης της αξίας των διαφορετικών ταυτοτήτων και γλωσσικών ρεπερτορίων
- Να ενισχύουν τη συμμετοχή, την ενεργητική ακρόαση και την έκφραση των διαφορετικών απόψεων και των συναισθημάτων



for every child