

Σχέδιο μαθήματος 2

6 Μαρτίου - Ημέρα κατά της σχολικής βίας στο σχολείο

Τάξεις: Δ' , Ε' και ΣΤ' Δημοτικού

Χρόνος περάτωσης: 2 διδακτικές ώρες

Ερωτηματολόγιο (10')

Σε αυτό το σημείο για τις Ε' και ΣΤ' δίνεται ερωτηματολόγιο προς συμπλήρωση.

1. Συζήτηση (20')

Ο/Η εκπαιδευτικός αρχίζει μια εισαγωγική συζήτηση με τους μαθητές/τριες. Μέσα από ερωτοαπαντήσεις τα παιδιά θα πρέπει να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για την βία στο σχολείο. Στη συνέχεια τους ζητά να αναφέρουν παραδείγματα και στο τέλος να εκφράσουν τις απόψεις τους για το φαινόμενο. Επίσης, είναι πολύ σημαντικό να γίνει διαχωρισμός του πειράγματος που γίνεται σε φιλικό επίπεδο μεταξύ των παιδιών από την σχολική βία (σχετικό pdf).

Για να βοηθήσουμε τα παιδιά μπορούμε να δώσουμε έτοιμα παραδείγματα (*Παράρτημα 1*). Στη συνέχεια ζητάμε να τα σχολιάσουν μεταξύ τους και να περιγράψουν τη μορφή βίας που ασκείται σε κάθε περίπτωση. Μέσα από αυτά τα παραδείγματα μπορούμε να αναφέρουμε στα παιδιά τις μορφές σχολικού εκφοβισμού (σωματική, λεπτική επίθεση, υλικές ζημιές, κοινωνικός αποκλεισμός κ.α.). Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

2. Προβολή βίντεο (15')

<https://www.youtube.com/watch?v=nqyTMqJhsnQ&t=110s>

<https://www.youtube.com/watch?v=9TLoQnctMdQ&t=4s>

Επιλέγουμε ένα από τα παραπάνω βίντεο. Το παρουσιάζουμε στα παιδιά και το σχολιάζουμε.

Δίνονται ενδεικτικές ερωτήσεις που μπορούμε να θέσουμε στα παιδιά:

- Ποιες συμπεριφορές παιδιών δεν μας άρεσαν στο βίντεο που είδαμε;
- Ποια είναι τα αποτελέσματα τέτοιων συμπεριφορών;
- Ποια παιδιά δέχονται σχολική βία και γιατί;
- Έχετε εντοπίσει τέτοιες συμπεριφορές στο σχολείο ή/και στη τάξη σας;
- Με ποιο τρόπο μπορούμε να αποτρέψουμε αυτή την κατάσταση;

3. Εικαστική δημιουργία. (30')

Πρόταση 1η: Δημιουργία κόμικς με θέμα τη σχολική βία.

“Όλα έγιναν στο πρώτο διάλειμμα. Κανείς δεν περίμενε να γίνει αυτό που τελικά έγινε! Θυμάμαι ότι παίζαμε μια χαρά και ξαφνικά...”

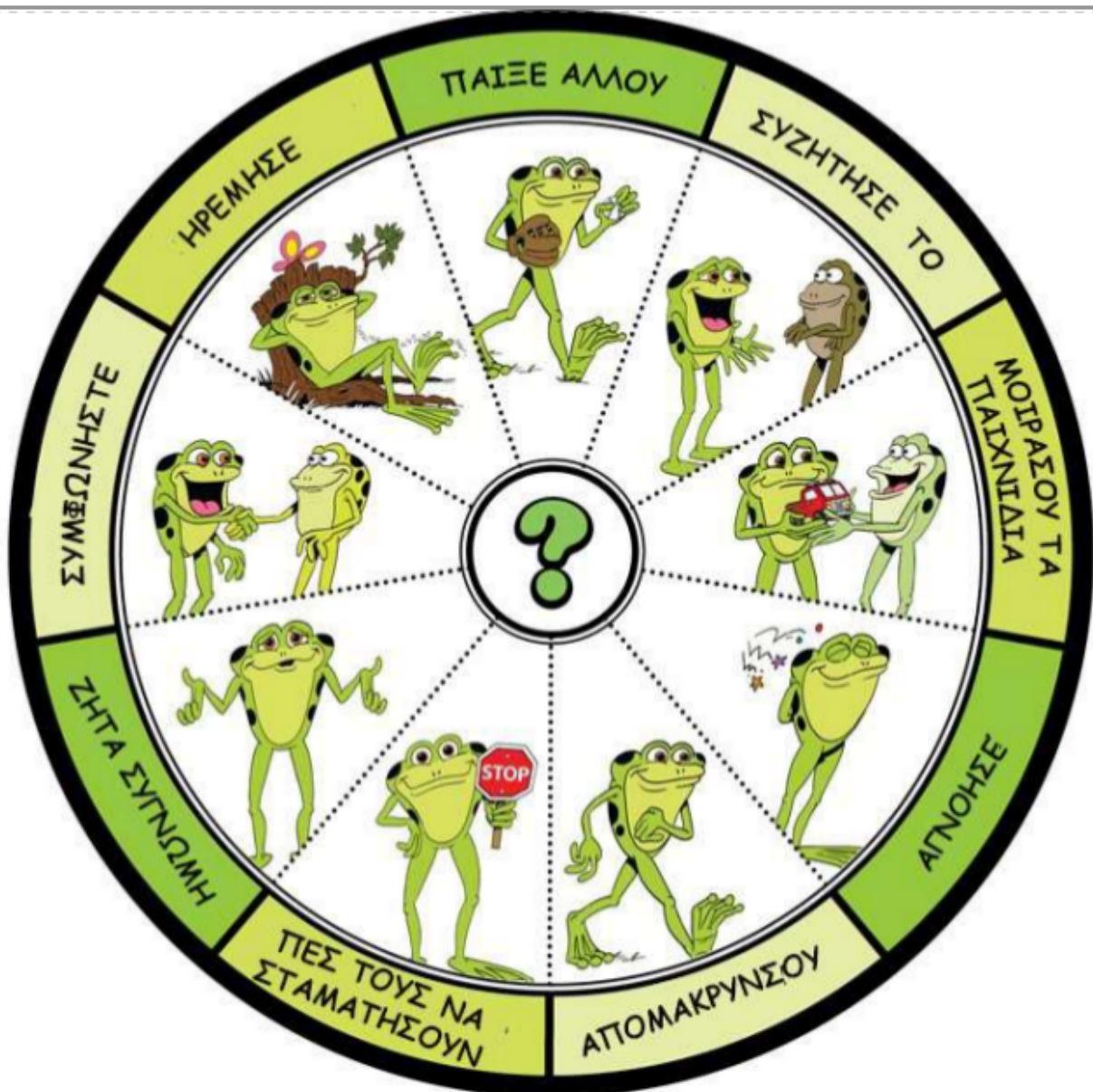
Λέμε στα παιδιά την αρχή της ιστορίας και αυτά με τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, ζωγραφίζουν απλά σκίτσα και γράφουν διαλόγους. Παρακάτω δίνεται ένα παράδειγμα.

*Όλα έγιναν στο πρώτο διάλειμμα. Κανείς δεν περίμενε να γίνει αυτό που τελικά έγινε!
Θυμάμαι ότι παίζαμε μια χαρά και ξαφνικά...*

<p>ο Ηλίας έσπρωξε τον Ευγένιο και αυτός χτύπησε!!!</p> 	<p>Ο Κώστας, ένας φίλος του Ηλία, που ήταν μπροστά και είδε τη φάση ένωσε</p> 	<p>Ο δάσκαλος μόλις ενημερώθηκε για το περιστατικό ένωσε</p> 
<p>Οι γονείς του Ηλία όταν έμαθαν για το τι έγινε στο σχολείο ένωσαν</p> 	<p>Οι γονείς του Ευγένιου από την πρώτη στιγμή που έμαθαν τι έπαθε το παιδί τους ένωσαν</p> 	<p>Τελικά</p>  <p>THE (HAPPY) END</p>

Πρόταση 2η: Τροχός επίλυσης συγκρούσεων

Καλό θα ήταν για μικρά προβλήματα στις μεταξύ τους σχέσεις, οι μαθητές μας να μπορούν να τα επιλύουν μόνοι τους. Αυτός ο τροχός παρουσιάζει διάφορους τρόπους επίλυσης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον. Μπορεί να αναρτηθεί στην πινακίδα της τάξης και οι μαθητές να ανατρέχουν σε αυτό. Τα παιδιά μπορούν να σχεδιάσουν σε μεγάλο χαρτόνι κάτι αντίστοιχο με δικά τους σκίτσα.



**ΜΕΓΑΛΟ
ΠΡΟΒΛΗΜΑ**



**ΣΙΓΑ ΤΟ
ΠΡΟΒΛΗΜΑ!**

ΝΑΙ



κίνδυνος



τραυματισμός



αρρώστεια



καβγάς



BULLING

ΟΧΙ



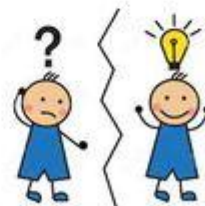
ήταν ατύχημα



είμαι καλά



**δοκιμάζω 2 λύσεις
του Κέλλσο**



**βρίσκω λύση
μόνος μου**

Πρόταση 3η: Δημιουργία αφίσας

Θέμα: Τα χέρια είναι για να φροντίζουν και όχι να φοβίζονται



Εστιάζουμε στα όμορφα πράγματα που κάνουμε με τα χέρια μας και κάνουμε εμάς και τους γύρω μας χαρούμενους. Σχεδιάζουν τα παιδιά τα χέρια τους σε πολύχρωμα χαρτόνια, τα κόβουν και γράφουν το όνομά τους και ένα σύνθημα πάνω σ' αυτό. Στη συνέχεια τα κολλάμε σε ένα χαρτί του μέτρου γύρω-γύρω από το κεντρικό σύνθημα.

Χρήσιμοι σύνδεσμοι:

https://www.teachingtherapy.com/2020/03/blog-post_43.html

http://nipiaka.blogspot.com/2015/03/blog-post_9.html?sref=fb

<http://dreamkindergarten.blogspot.com/2013/03/6.html>

<https://programma4.webnode.gr/fylla-ergasias-draseis/>

<http://ideesgiadaskalous.blogspot.com/2016/03/6-martiou-hmera-kata-tis-bias-sto-sx-oleio.html>

https://e-didaskalia.blogspot.com/2018/04/blog-post_54.html

https://issuu.com/logosepikinonia/docs/l_e_as_stamatisoyme_ton_ekfovismo

Παράρτημα 1

Παραδείγματα σχολικού εκφοβισμού

Πρώτο παράδειγμα: Στο προαύλιο κάποιου σχολείου μια παρέα συμμαθητών της ΣΤ' τάξης

σπρώχνει, ρίχνει στο έδαφος και συνεχίζει να κλωτσάει έναν μαθητή της Γ' τάξης. Τριγύρω, άλλοι μαθητές παρακολουθούν αμήχανοι το συμβάν, ενώ δε λείπουν και μερικοί που επιδοκιμάζουν την πράξη αυτή.

Δεύτερο παράδειγμα: Στο μάθημα των Αγγλικών, ο Γ., ένας καλός μαθητής που κάθεται στο πρώτο θρανίο, ενώ απαντάει σε ερώτηση του καθηγητή του, δέχεται μια «σαΐτα» στην πλάτη του που γράφει «είμαι χαζός». Οι συμμαθητές του στα πίσω θρανία γελούν.

Τρίτο παράδειγμα: Η Ε. και η Α. είναι πολύ καλές φίλες και τώρα πηγαίνουν στη Δ' τάξη. Η Τ. είναι μια μαθήτρια που ήρθε φέτος. Δεν είναι από την Ελλάδα και οι δύο συμμαθήτριες δεν την παίζουν στα διαλείμματα και της λένε ότι δεν την έχουν φίλη τους.

Τέταρτο παράδειγμα: Ο Γ. είναι μαθητής της Α' τάξης, έρχεται συχνά αργοπορημένος στην τάξη και γι' αυτό οι συμμαθητές του τον κοροϊδεύουν λέγοντας στην υπόλοιπη τάξη «Ο Γ. είναι υπναράς». Ο Γ. είναι ένα συνεσταλμένο παιδί και η συμπεριφορά των συμμαθητών του τον κάνει να κλείνεται περισσότερο στον εαυτό του. Δεν το λέει στη δασκάλα του, ούτε στους γονείς του και διαρκώς η επίδοσή του χειροτερεύει.

Πέμπτο παράδειγμα: Η Μ. δε διαβάζει πολύ καλά αν και πάει στη Δευτέρα τάξη του Δημοτικού. Οι άλλοι συμμαθητές της την κοροϊδεύουν. Η ίδια είναι ένα δυναμικό κορίτσι οπότε και συχνά βρίσκεται στο κέντρο διαφόρων διαπληκτισμών. Εξαιτίας της συμπεριφοράς

των συμμαθητών της, κάνει παρέα με μαθητές της ΣΤ' τάξης και δεν έχει ενταχθεί στην ομάδα των συνομηλίκων της.

Έκτο παράδειγμα: Η Γ. είναι ένα παιδί που οι γονείς της δεν ζουν πλέον μαζί. Η μαμά της τη φέρνει κάθε πρωί στο σχολείο και την προσέχει πολύ. Οι συμμαθητές της δε γνωρίζουν το γεγονός. Μια μέρα είπε σε μία συμμαθήτριά της ότι θα πάει το Σαββατοκύριακο να μείνει με τον μπαμπά της. Η συμμαθήτριά της παραξενεύτηκε. Όταν το έμαθε η τάξη κάποιοι μαθητές άρχισαν να την κοροϊδεύουν και να της λένε: «Ο μπαμπάς δε σε αγαπάει και έφυγε», «Δεν είσαι καλή μαθήτριά και σε άφησε ο μπαμπάς σου». Η Γ. στενοχωριέται και συχνά βάζει τα κλάματα.

Έβδομο παράδειγμα: Στο διάλειμμα μια ομάδα κοριτσιών γελάνε σε βάρος μιας συμμαθήτριάς τους, της Μ. Η Μ. δεν φοράει τα ίδια επώνυμα ρούχα όπως οι άλλες μαθήτριες και έχει πρόβλημα με το βάρος της. Οι συμμαθήτριάς της γελάνε και λένε αστεία σε βάρος της, ενώ δεν την αφήνουν να κάνει παρέα μαζί τους. Η Μ. νιώθει μόνη χωρίς φίλους στο σχολείο.

Όγδοο παράδειγμα: Ο Χ. είναι μαθητής της Δ' τάξης και οι συμμαθητές του δεν τον παίζουν στο διάλειμμα, διότι κέρδισε την ώρα της Γυμναστικής. Ο Χ., που έχει τον αδερφό του τον Δ. στη ΣΤ' τάξη, βάζει τον Δ. και τους φίλους του να περιμένουν τους συμμαθητές του Χ. στην ώρα του ολοήμερου και αρχίζουν να τους χτυπούν.

Ένατο παράδειγμα: Η Ε. είναι μια μαθήτριά ΣΤ' τάξης και έχει δημιουργήσει προφίλ σε μια ομάδα κοινωνικής δικτύωσης. Κάποιοι συμμαθητές της έχουν και αυτοί προφίλ και μπαίνουν και γράφουν σχόλια όπου την κοροϊδεύουν στο διαδίκτυο. Η Ε. είναι στενοχωρημένη και από τη μία δεν μιλάει με τους συμμαθητές της ενώ από την άλλη έχει αρχίσει και μιλάει με άγνωστα πρόσωπα που της μιλούν στο διαδίκτυο.

Δέκατο παράδειγμα: Ο Μ. έχει ξεκινήσει πολεμικές τέχνες και θέλει να δείξει στους συμμαθητές του πόσο καλός έχει γίνει. Διαλέγει τον Σ., έναν μικρόσωμο συμμαθητή του, που είναι ο καλύτερος μαθητής της τάξης και αρχίζει να τον χτυπά λίγο πριν μπουν για το μάθημα. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα ο Σ. να μπαίνει στην τάξη κλαίγοντας, οι άλλοι συμμαθητές τους, που είναι φίλοι του Μ., τον κοροϊδεύουν, ενώ άλλοι τρέχουν να το πουν στον δάσκαλό τους.

Ερώτηση: Μπορείς να αναγνωρίσεις σε κάθε ένα από τα παραπάνω παραδείγματα τις μορφές της βίας;

Παράδειγμα 1:

Παράδειγμα 2:

Παράδειγμα 3:

Παράδειγμα 4:

Παράδειγμα 5:

Παράδειγμα 6:

Παράδειγμα 7:

Παράδειγμα 8:

Παράδειγμα 9:

Παράδειγμα 10: