



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Π/ΘΜΙΑΣ, Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
Δ/ΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠ/ΣΗΣ

Ταχ. Δ/νση: Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 Μαρούσι
Ιστοσελίδα: www.minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Αν. Πασχαλίδου
Θ. Κανελλοπούλου
Τηλέφωνο: 210-3443422
210-3443010

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθ. Προτεραιότητας:

Αθήνα, 31-01-2022
Αρ. Πρωτ. 9060/Δ2

ΠΡΟΣ:

- Περιφερειακές Δ/νσεις Εκπ/σης
- Συντονιστές Εκπ/κού Έργου Δ.Ε. (μέσω των Περιφερειακών Δ/νσεων Εκπ/σης)
- Διευθύνσεις Δ/θμιας Εκπ/σης
- Ημερήσια Γυμνάσια, Εσπερινά Γυμνάσια, Γυμνάσια Ε.Α.Ε. και Γυμνάσια ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. (μέσω των Δ/νσεων Δ/θμιας Εκπ/σης)

ΚΟΙΝ.:

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
info@iep.edu.gr

**ΘΕΜΑ: Οδηγίες σχετικά με την υλοποίηση του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Γ' τάξης
Γυμνασίου στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων**

Σχετ.: Τα με αρ. πρωτ. εισ. Υ.ΠΑΙ.Θ. 165/Δ2/03-01-2022 και 4802/Δ2/14-01-2022 έγγραφα

Μετά από σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (πράξη 70/29-12-2021 Ανακοίνωση στο ορθό 14-01-2022 του Δ.Σ) σας διαβιβάζουμε αρχείο με τις οδηγίες σχετικά με την υλοποίηση του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Γ' τάξης Γυμνασίου στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το σχολικό έτος 2021-2022.

Οι διδάσκοντες/ουσες να ενημερωθούν ενυπόγραφα.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΖΩΗ ΜΑΚΡΗ

Συν.: Ένα (1) ηλεκτρονικό αρχείο

Εσωτ. Διανομή

- Γραφείο Υφυπουργού
- Γραφείο Γενικού Γραμματέα ΠΕ, ΔΕ & Ειδικής Αγωγής
- Δ/νση Σπουδών, Προγρ/των & Οργάνωσης Δ.Ε., Τμ. Α'
- Δ/νση Παιδείας, Ομογ., Διαπ. Εκπ/σης, Ευρ. και Μειον. Σχολείων
- Διεύθυνση Θρησκευτικής Εκπ/σης & Διαθρ. Σχέσεων
- Δ/νση Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης
- Αυτ. Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπ/σης Αυτ.
- Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ

Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός Γ΄ Γυμνασίου

Οδηγίες διδασκαλίας

(ενδεικτικές στρατηγικές, δραστηριότητες
και υποστηρικτικό υλικό)

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Αθήνα 2021

Περιεχόμενα

1. Η συμβουλευτική και ο επαγγελματικός προσανατολισμός.	2
2. Η εισαγωγή της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού προσανατολισμού από την Α/θμια εκπαίδευση έως και το Γυμνάσιο.	4
3. Το εργαστήριο δεξιοτήτων, η πλατφόρμα 21+ και ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός. ...	5
4. Προτεινόμενες δραστηριότητες εκπαιδευτικό υλικό.....	6
4.1 Γενικά Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	7
4.2 Στρατηγικές και μέθοδοι υλοποίησης των δραστηριοτήτων και του εκπαιδευτικού υλικού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού	8
4.3 Μαθησιακά αποτελέσματα, θεματικές ενότητες, ενδεικτικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικό υλικό	11
5. Αναθέσεις.....	25

1. Η συμβουλευτική και ο επαγγελματικός προσανατολισμός.

Σήμερα περισσότερο από ποτέ έχει γίνει σαφές ότι η είσοδος του ατόμου στον κόσμο της εργασίας δεν είναι το αποτέλεσμα μιας στιγμιαίας απόφασης, αλλά μιας μακροχρόνιας εξελικτικής πορείας που πρέπει να χαρακτηρίζεται από την συστηματική προετοιμασία του ατόμου για να αντιμετωπίσει με επιτυχία τις προκλήσεις του κόσμου αυτού. Όπως χαρακτηριστικά επισημαίνει το Cedefop, ενώ η συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικού προσανατολισμού συνδέεται με εκπαιδευτικά και οικονομικά οφέλη, είναι λίγοι οι νέοι οι οποίοι έχουν επαρκή πρόσβαση σε αυτές τις υπηρεσίες¹.

Οι συστάσεις για τις χώρες του ΟΟΣΑ και της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ήδη από το 2004 όσον αφορά την βελτίωση της καθοδήγησης σταδιοδρομίας των νέων εστιάζουν κυρίως στη μείωση του χάσματος στην πρόσβαση και στη βελτίωση του είδους, του επιπέδου και της ποιότητας των υπηρεσιών συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ως προς την σχολική πράξη αναφέρουν ότι:

- θα πρέπει όλοι/ες οι μαθητές/τριες να έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες συμβουλευτικής
- η ανάπτυξη δεξιοτήτων δια βίου μάθησης και επαγγελματικής εξέλιξης θα πρέπει να ενταχθούν στο αναλυτικό πρόγραμμα καθώς και
- η εργασιακή εμπειρία να αποτελέσει τμήμα της σχολικής πράξης για την στενή σύνδεση σχολείου, αγοράς εργασίας και ευρύτερα του κόσμου της εργασίας²

¹ Investing in career guidance, Cedefop, 12/2019, https://www.cedefop.europa.eu/files/2227_en.pdf
Προσπελάστηκε 19-1-2021

Για την αποτελεσματική παροχή συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού προτείνει:

- την παροχή στους μαθητές από την πρωτοβάθμια ήδη εκπαίδευση σε τακτική βάση ευκαιριών προβληματισμού και αναζήτησης του μέλλοντός τους
- την παροχή ευκαιριών στους μαθητές ώστε να έρθουν σε επαφή με την αγορά εργασίας και ιδιαίτερα με τα επαγγέλματα τα οποία είναι στρατηγικής οικονομικής σημασίας, τα αναδυόμενα επαγγέλματα, αλλά και εκείνα για τα οποία δεν υπάρχει επαρκής πληροφόρηση
- την παροχή στους μαθητές ευκαιριών ώστε να έρθουν σε επαφή με την αγορά εργασίας με επισκέψεις ειδικών συμβούλων στο σχολείο, με επισκέψεις των ίδιων των γονέων στο σχολείο αλλά και ατόμων από την αγορά εργασίας
- την παροχή πρόσβασης σε αξιόπιστες πηγές για την αγορά εργασίας και καθοδήγηση από καλά εκπαιδευμένους επαγγελματίες συμβουλευτικής πριν από τα κρίσιμα στάδια λήψης απόφασης
- την αναγνώριση της σημασίας που διαδραματίζουν στον επαγγελματικό προσανατολισμό παράγοντες όπως η οικογένεια, το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, η ταυτότητα του ατόμου, η ασύμμετρη πληροφόρηση, το φύλο και τα εθνοτικά στερεότυπα
- τον εντοπισμό των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων και την παροχή πρόσθετης παρέμβασης σε αυτές
- να συνεχίσουν να παρέχουν ερευνητικά δεδομένα για το πεδίο μέσα από αυστηρές επιστημονικές μεθοδολογίες οι οποίες θα τροφοδοτούν τις μελλοντικές πολιτικές παρεμβάσεις³

Σύμφωνα με στοιχεία από διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός μπορεί να λαμβάνει τις εξής μορφές⁴ :

- προγράμματα συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού τα οποία συνιστούν μέρος του πυρήνα του αναλυτικού προγράμματος. Τέτοια προγράμματα υφίστανται είτε ως αυτοτελή μαθήματα, είτε στο πλαίσιο διαθεματικών προσεγγίσεων ακόμα και ως επιπλέον δραστηριότητες – ημερίδες, εκτός αναλυτικού προγράμματος (extracurricular programmes)
- σε ορισμένες περιπτώσεις τα προγράμματα περιλαμβάνουν επισκέψεις σε χώρους εργασίας, εργασιακή εμπειρία ή και προγράμματα παρακολούθησης ενός επαγγέλματος (work shadowing)
- αρκετά προγράμματα παρέχονται στο πλαίσιο μιας ευρύτερης παροχής καθοδήγησης/συμβουλευτικής από σχολικούς ψυχολόγους ή ειδικευμένους παιδαγωγούς

² CAREER GUIDANCE: A HANDBOOK FOR POLICY MAKERS – ISBN-92-64-015191 © OECD 2004

³ WORKING IT OUT: CAREER GUIDANCE AND EMPLOYER ENGAGEMENT Pauline Musset and Lucia Mytna Kurekova OECD Slovak Governance Institute, 06 Jul 2018, <https://doi.org/10.1787/51c9d18d-en>

⁴ UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training, ISBN 978-92-95071-57-5, e-publication, 2013

2. Η εισαγωγή της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού προσανατολισμού από την Α/θμια εκπαίδευση έως και το Γυμνάσιο.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων

Στη α/θμια και β/θμια εκπαίδευση από το νηπιαγωγείο έως και το γυμνάσιο κατά την σχολική χρονιά (2019-2020) εφαρμόστηκε πιλοτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» για την ένταξη νέων θεματικών σε 218 σχολεία σε όλη την επικράτεια, Νηπιαγωγεία, Δημοτικά και Γυμνάσια. Κύριος σκοπός του πιλοτικού προγράμματος ήταν να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων («soft skills»), δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης (από κοινού «δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές, όπως ενδεικτικά η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός.

Ειδικότερα ως προς το πεδίο του επαγγελματικού προσανατολισμού, στο πλαίσιο του 4ου Κύκλου Δημιουργώ και Καινοτομώ, εντάχθηκε ο υποάξονας «Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα». Στο πλαίσιο αυτό στα 218 σχολεία τα οποία εντάχθηκαν στην πιλοτική δράση, ήδη από την Β' Δημοτικού εντάχθηκε με τις κατάλληλες προσαρμογές ο θεσμός του επαγγελματικού προσανατολισμού. Οι μαθητές και οι μαθήτριες ήρθαν σε επαφή από πολύ μικρή ηλικία με έννοιες όπως:

- ✓ δημιουργική διαδικασία,
- ✓ δημιουργική σκέψη,
- ✓ οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός,
- ✓ εικονική επιχείρηση,
- ✓ νεανική επιχειρηματικότητα,
- ✓ επαγγέλματα του μέλλοντος,
- ✓ οικονομικός γραμματισμός,
- ✓ οικονομία και ηθική,
- ✓ φορολογική συνείδηση,
- ✓ κοινωνική ευθύνη,
- ✓ ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα,
- ✓ ψηφιακές δεξιότητες,
- ✓ καινοτομία,
- ✓ νέες επαγγελματικές δεξιότητες και
- ✓ προσωπικότητα και επαγγελματική ταυτότητα

Ως προς τα θέματα του επαγγελματικού προσανατολισμού η γενίκευση του εργαστηρίου δεξιοτήτων πρόκειται να δημιουργήσει ένα πλήρως διαφορετικό εκπαιδευτικό τοπίο σε σύγκριση με το παρελθόν. Τα ήδη πολύ θετικά αποτελέσματα από την ενδιάμεση έκθεση της πιλοτικής εφαρμογής⁵, σε επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων, γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων, δημιουργούν προσδοκίες για την ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης

⁵ Βλ Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ενδιάμεση έκθεση παρακολούθησης, <http://iep.edu.gr/el/anakoynoseis-ergasthria-deksiotiton-menou>, προσπελάστηκε 10/06/2021

εκπαίδευσης από το Νηπιαγωγείο έως και το Γυμνάσιο. Ειδικά τα θέματα της νεανικής επιχειρηματικότητας, της καινοτομίας, της σταδιοδρομίας, των επαγγελματικών δεξιοτήτων αλλά και της προσωπικής ανάπτυξης τίθενται στο επίκεντρο σε όλες τις σχολικές μονάδες της επικράτειας. Η εμπλοκή των μαθητών/τριών με τα ζητήματα αυτά από τις πρώτες τάξεις ήδη του Δημοτικού Σχολείου αναμένεται να εισάγει τους μαθητές/τριες στις σχετικές έννοιες και να καλλιεργήσει τις σχετικές δεξιότητες.

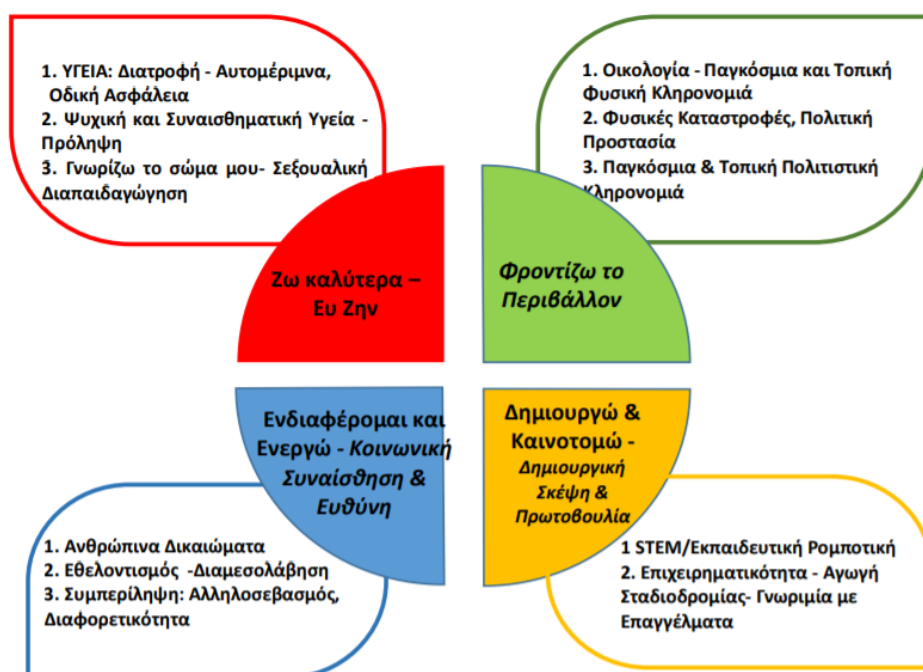
Η κορύφωση της προσπάθειας αυτής, εντοπίζεται στην Γ΄ Γυμνασίου, σε ένα κατά γενική ομολογία κρίσιμο «σταυροδρόμι» για τις επιλογές του κάθε μαθητή/τριας τόσο για την μετέπειτα εκπαιδευτική του διαδρομή, όσο και για την συνακόλουθη επαγγελματική του εξέλιξη. Στο πλαίσιο αυτό εισάγεται πλέον η συμβουλευτική και ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός μέσω του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με τα εξής βασικά χαρακτηριστικά:

- υποχρεωτικά στο ωρολόγιο πρόγραμμα της Γ΄ Γυμνασίου
- για μία ώρα σε εβδομαδιαία βάση
- για όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους
- σε όλη την επικράτεια
- με βιωματικό χαρακτήρα

3. Το εργαστήριο δεξιοτήτων, η πλατφόρμα 21+ και ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων», όπως αναφέρθηκε ήδη, είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Επιπροσθέτως θα επιτρέπουν στις μαθήτριες και στους μαθητές να αξιοποιούν καλύτερα τη γνώση και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος.

Στο πλαίσιο αυτό, έχουν δημιουργηθεί ανοικτά και διαβαθμισμένα Προγράμματα Σπουδών και εργαστηριακής μάθησης ανά θεματικό πυλώνα– σε σπειροειδή εξέλιξη (ανά τάξη) από το Νηπιαγωγείο ως και την Γ΄ Γυμνασίου, με τη χρήση ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας «Εκπαιδευτική πλατφόρμα για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα». Τα προγράμματα αυτά οργανώνονται σε τέσσερεις (4) βασικούς θεματικούς πυλώνες και συνακόλουθα, σε πλαίσια προγραμμάτων σπουδών. Τα εν λόγω προγράμματα καλύπτουν τους παρακάτω επιμέρους τομείς – γνωστικές περιοχές:



Για την υλοποίηση του προγράμματος της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού προσανατολισμού προτείνεται να αξιοποιηθεί το σχετικό υλικό του 4^{ου} θεματικού πυλώνα καθώς και επιλεγμένα προγράμματα από τους λοιπούς πυλώνες, ως υλικό αφόρμησης για την υλοποίηση των εργαστηρίων ΣΥΕΠ. Ο στόχος και στην περίπτωση της υλοποίησης του Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι διττός: η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ταυτόχρονα η σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών ΣΥΕΠ. Έτσι για παράδειγμα στην πρώτη Θεματική Ενότητα μπορούν να συνδυαστούν θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης με επαγγελματικό προσανατολισμό από το χώρο της Υγείας, στη δεύτερη από το χώρο του περιβάλλοντος κ.λπ.

4. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες και το εκπαιδευτικό υλικό.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του «Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού» της Γ΄ τάξης Γυμνασίου δίνεται έμφαση στην παροχή στους μαθητές ευκαιριών προβληματισμού και αναζήτησης σχετικά με το μέλλον τους μέσα από την παροχή αξιόπιστης και αντικειμενικής πληροφόρησης, καθοδήγησης και επαφής με τις διαφορετικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διαδρομές και ευκαιρίες που ενδέχεται να συναντήσουν. Πρόκειται για μια δυναμική διαδικασία διασυνδεδεμένων δράσεων οι οποίες έχουν ως τελικό σκοπό να βοηθήσουν κάθε νέο και νέα να λάβουν κρίσιμες αποφάσεις αξιοποιώντας πλήρως το δυναμικό τους, ώστε να ενταχθούν ομαλά στον κόσμο της εργασίας και ευρύτερα στην κοινωνία.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες και το εκπαιδευτικό υλικό του «Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού»:

(α) εμπεριέχουν τη διεθνή και εγχώρια εμπειρία από το πεδίο του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού

(β) αξιοποιούν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που έχουν αποκτήσει οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσα από τα προγράμματα σπουδών των προηγούμενων τάξεων

(γ) επιτυγχάνουν ισορροπία μεταξύ σύνθετων θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού και πράξης ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να επωφεληθούν τα μέγιστα από τον βιωματικό χαρακτήρα και το θεωρητικό υπόβαθρο του προγράμματος

(δ) εισάγουν τους μαθητές και τις μαθήτριες στις βασικές έννοιες της συμβουλευτικής και του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού με απώτερο σκοπό την περαιτέρω καλλιέργεια της προσωπικότητάς τους

(ε) δίνουν την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες ανεξαιρέτως να ανακαλύψουν, να αξιοποιήσουν τις δυνατότητές τους και να αντλήσουν έγκυρη πληροφόρηση

(στ) υποστηρίζουν τη διαδικασία λήψης αποφάσεων, εκπαιδευτικών και επαγγελματικών μέσα από την παροχή των αντίστοιχων μεθοδολογικών εργαλείων και

(ζ) παρέχουν ένα διαφοροποιημένο και ευέλικτο πλαίσιο μέσα στο οποίο είναι δυνατόν να καλυφθούν οι διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/τριών.

4.1 Γενικά Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Γνώσεις

Στο πλαίσιο των προτεινόμενων δραστηριοτήτων και του εκπαιδευτικού υλικού του «Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού» οι μαθητές και οι μαθήτριες αποκτούν γνώσεις σχετικές με:

(α) Τις έννοιες της συμβουλευτικής, του επαγγελματικού προσανατολισμού και των εργαλείων που χρησιμοποιούν.

(β) Την έννοια του εαυτού και του άλλου, της καλλιέργειας της προσωπικότητας, των ικανοτήτων/δεξιοτήτων και γνώσεων του 21^{ου} αιώνα καθώς και των δυνατοτήτων και των περιθωρίων βελτίωσης του εαυτού.

(γ) Τις εκτιμήσεις και τις δυνάμεις που επηρεάζουν την αγορά εργασίας, τα επαγγέλματα και ευρύτερα την καθημερινότητα και τον κόσμο της εργασίας.

(δ) Τις διαφορετικές εκπαιδευτικές διαδρομές που είναι διαθέσιμες για την διεκδίκηση του επαγγέλματος ή των επαγγελμάτων που ενδιαφέρει κάθε μαθητή/τρια

(ε) τις προκλήσεις, τα εμπόδια και τις ευκαιρίες που συναντά κάθε νέος κατά την μετάβαση από την εκπαίδευση στην εργασία καθώς και την σύνδεση της επαγγελματικής με την προσωπική ζωή

- Δεξιότητες

Στο πλαίσιο των προτεινόμενων δραστηριοτήτων και του εκπαιδευτικού υλικού του «Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού» οι μαθητές και μαθήτριες αναπτύσσουν δεξιότητες όπως:

(α) να προσδιορίζουν τους τρόπους με τους οποίους καλλιεργούνται οι ικανότητες/οι γνώσεις, οι δεξιότητες καθώς και τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους

(β) να ερμηνεύουν και επεξηγούν τη λειτουργία της αγοράς εργασίας μέσα από αριθμητικά και στατιστικά δεδομένα, γραπτά κείμενα, γραφήματα και άλλες αξιόπιστες πηγές

(γ) να εντοπίζουν τις διαφορετικές εκπαιδευτικές διαδρομές και να σχεδιάζουν την εκπαιδευτική τους πορεία έπειτα από το γυμνάσιο

(δ) να προσεγγίζουν κριτικά τη διαδικασία λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων εξετάζοντας κάθε διαφορετικό βήμα εντός του συγκείμενου του

- Ικανότητες

Οι μαθήτριες και μαθητές είναι σε θέση να:

(α) συνδιαλέγονται και επιχειρηματολογούν τεκμηριωμένα επί θεμάτων επαγγελματικού και εκπαιδευτικού προσανατολισμού

(β) λαμβάνουν τις κρίσιμες αποφάσεις συνεκτιμώντας και αξιολογώντας μια σειρά παραμέτρων που επιδρούν στην επιλογή εκπαιδευτικής πορείας και επαγγέλματος

(γ) λειτουργούν ως ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες κατανοώντας τη δυναμική και δια βίου διάσταση της μάθησης και του επαγγελματικού προσανατολισμού.

4.2 Στρατηγικές και μέθοδοι υλοποίησης των δραστηριοτήτων και του εκπαιδευτικού υλικού Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού για την ενίσχυση του βιωματικού χαρακτήρα του σχετικού εργαστηρίου προτείνεται, πέρα από τις ενδεικτικές δραστηριότητες και το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος (**βλ ενότητα 4.3**), να αξιοποιηθούν και οι παρακάτω στρατηγικές:

- **Συγκρότηση ομάδας (συμβόλαιο)**

Βασικές οδηγίες υλοποίησης: η διεργασία συμβολαίου για τις σχέσεις στη σχολική τάξη είναι μια συμφωνία αφενός μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών, και αφετέρου των μαθητών/τριών μεταξύ τους. Απαιτεί πλαίσιο που ευνοεί τη δημιουργία ενός συγκινησιακού κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τους μαθητές. Ο εκπαιδευτικός επεξεργάζεται με τους μαθητές/τριες και προσδιορίζουν από κοινού τις δεσμεύσεις ατομικών υποχρεώσεων έναντι της ομάδας. Η διαδικασία θεμιτό

είναι να έχει ως αποτέλεσμα τη σύνταξη σαφών δεσμεύσεων κάθε μέλους της ομάδας (μαθητής/τρια) έναντι των άλλων μελών.

- **Η εργασία σε κύκλο**

Η δημιουργία ενός ζεστού και φιλόξενου χώρου και η μορφή της κυκλικής συνάθροισης είναι πολύ περισσότερο αποτελεσματική για τη μετάδοση πληροφοριών και γνώσεων, τη συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών/τριών, την επικοινωνία (βλέπουν όλοι το πρόσωπο που μιλάει)

- **Παιχνίδι ρόλων**

Βασικές οδηγίες υλοποίησης: πρόκειται για μια δραστηριότητα κατά την οποία μια ομάδα εκ των μαθητών/τριών στην οποία μπορεί να συμμετέχει και ο εκπαιδευτικός, αναλαμβάνει την αναπαράσταση μιας λειτουργίας ή ενός γεγονότος με στόχο τη μάθηση. Για τη πραγματοποίησή της απαιτείται η επιλογή του θέματος από τα περιεχόμενα της ενότητας, καθορίζονται οι εκπαιδευτικοί στόχοι και οι ρόλοι των συμμετεχόντων στην δραστηριότητα.

- **Αγώνες επιχειρηματολογίας –αντιλογίας**

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες και καλούνται να διατυπώνουν με λογική διάρθρωση τα επιχειρήματά τους, να ανταλλάξουν απόψεις και να αντιπαρατεθούν ως προς τα επιχειρήματά τους υπέρ ή εναντίων μιας δεδομένης θέσης συνεισφέροντας στην σφαιρικότερη και πληρέστερη κατανόηση ενός ζητήματος. Η επιλογή του θέματος – ζητήματος ή δεδομένης θέσης, πραγματοποιείται από τα περιεχόμενα της ενότητας.

- **Δραστηριότητες αφήγησης ιστοριών πράξεων και τύπων συμπεριφοράς που συνδέονται με χαρακτηριστικά προσωπικότητας, ενδιαφέροντα, επιτεύγματα, δεξιότητες**

Βασικές οδηγίες: Αφήγηση μιας ιστορίας έχουμε όταν παρουσιάζουμε γεγονότα με μια ορισμένη χρονική σειρά και δομή (αρχή-μέση-τέλος). Η αφήγηση μπορεί να είναι προφορική ή γραπτή (αφήγημα) και αναφέρεται στο χώρο, το χρόνο, τις σκέψεις και τα συναισθήματα μιας πράξης ή ενός τύπου συμπεριφοράς. Η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ομάδες.

- **Το γενεόγραμμα (γονόγραμμα) των επαγγελματιών της οικογένειας των μαθητών/τριών (σε αναλογία με το οικογενειακό γενεόγραμμα)**

Βασικές οδηγίες υλοποίησης: το γενεόγραμμα των επαγγελματιών της οικογένειας είναι ένα είδος γενεαλογικού δέντρου στο οποίο αποτυπώνεται το οικογενειακό ιστορικό των επαγγελματιών δραστηριοτήτων της οικογένειας του μαθητή/τριας (επαγγελματικές δραστηριότητες όλων των μελών της οικογένειας) καθώς και το ιστορικό για τις δύο προηγούμενες γενιές του μαθητή/τριας από την πλευρά κάθε γονέα ξεχωριστά (πατέρας-μητέρα, κηδεμόνες).

- **Επισκέψεις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως σε χώρους εργασίας (δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς, οργανισμούς & επιχειρήσεις)**

Βασικές οδηγίες υλοποίησης: προγραμματισμός της ομάδας/τάξης και του σχολείου, επικοινωνία με την επιχείρηση, υλοποίηση της επίσκεψης στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος, προετοιμασία των μαθητών/τριών, σύνταξη ερωτηματολογίου επίσκεψης, αξιοποίηση της εμπειρίας μετά την επίσκεψη: συμπεράσματα, δημιουργία υλικού (αφίσσα, πρακτικά, βίντεο, ημερίδα παρουσίασης στο σχολείο κ.ά.) Η επίσκεψη σε χώρους εργασίας εξυπηρετεί διττό στόχο: αφενός την ενημέρωση για την παραγωγική δραστηριότητα της επιχείρησης και αφετέρου τη γνωριμία με θέσεις εργασίας, τις επαγγελματικές τους δραστηριότητες, τις απαιτήσεις τους σε προσόντα, δεξιότητες και ικανότητες.

- **Συνεντεύξεις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως με επαγγελματίες, ακαδημαϊκούς, επιχειρηματίες διαφόρων τομέων και ειδικοτήτων («Επαγγελματικά πρότυπα»)**

Βασικές οδηγίες υλοποίησης: επιλογή του/των προσώπου/ων που θα δώσουν συνέντευξη σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών, προετοιμασία των μαθητών/τριών για την επικοινωνία με το πρόσωπο, προετοιμασία των ερωτήσεων της συνέντευξης (γραπτό ερωτηματολόγιο στη βάση των θεματικών ενοτήτων των επαγγελματικών μονογραφιών), πραγματοποίηση της συνέντευξης, αξιοποίηση των πληροφοριών στην τάξη. Ιδιαίτερη προσοχή θα πρέπει να δοθεί στα χαρακτηριστικά του επαγγελματικού προτύπου για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της δραστηριότητας. Η εθνικότητα, η ηλικία, το φύλο, η κοινωνική τάξη, η ικανότητα επαγγελματία στη μετάδοση πληροφοριών με σαφήνεια είναι μερικά από τα κριτήρια που πρέπει να λαμβάνονται υπόψιν προκειμένου οι μαθητές/τριες να μπορούν να ταυτιστούν μαζί του/της και να κινητοποιηθούν από την παρουσία του/της. Κρίνεται θεμιτό στην επιλογή των προσώπων να συμπεριληφθούν απόφοιτοι της σχολικής μονάδας ή γονείς των μαθητών/τριών της ομάδας ή της σχολικής μονάδας. Η πραγματοποίηση είναι δυνατό να γίνει με διάφορους τρόπους: επισκέψεις των επαγγελματιών στην τάξη, τηλεδιασκέψεις, δια ζώσης συνεντεύξεις –επισκέψεις των μαθητών/τριών, τηλεφωνικές συνεντεύξεις, συνεντεύξεις των μαθητών/τριών εκτός ωρών σχολικού προγράμματος και αξιοποίηση στην τάξη κ.ά.).Συστήνεται η αξιοποίηση του προγράμματος: «TheTippingPoint».

- **Συναντήσεις – Συνεντεύξεις μεταξύ ομοτίμων στην τάξη**

Βασικές οδηγίες υλοποίησης: Η μέθοδος της συνάντησης με ομότιμους είναι πολύ πρωτοποριακή. Στις περισσότερες των περιπτώσεων οι ομότιμοι είναι φοιτητές-«πρεσβευτές» που ενημερώνουν, μεταφέρουν την εμπειρία τους και απαντούν στις ερωτήσεις των μαθητών/τριών σχετικά με τις επιλογές τους σε σπουδές ή επαγγελματική και άλλη εθελοντική δραστηριότητα.

- **Διοργάνωση Ημερών Σταδιοδρομίας με θέμα τα Επαγγέλματα**

Οι μαθητές/τριες έρχονται σε επαφή με επαγγελματίες και συγκεντρώνουν πληροφορίες από τις προσωπικές τους αφηγήσεις για τα επαγγέλματα που ασκούν. Ισχύουν όσα έχουν δοθεί ως οδηγίες παραπάνω για την υλοποίηση συνεντεύξεων με επαγγελματικά πρότυπα (βήματα-διαδικασία και επιλογή των προσώπων). Κρίνεται θεμιτό στην επιλογή των επαγγελματιών προτύπων να συμπεριλαμβάνονται απόφοιτοι και γονείς των μαθητών/τριών της ομάδας ή της σχολικής μονάδας.

- **Διοργάνωση Ημερών Σταδιοδρομίας με θέμα τις Εκπαιδευτικές Διαδρομές**

Ισχύουν οι βασικές οδηγίες υλοποίησης ως ανωτέρω. Συστήνεται η πρόσκληση στη σχολική μονάδα εκπροσώπων δημόσιας δομής παροχής συμβουλευτικής και επαγγελματικού

προσανατολισμού (π.χ. ΓΡΑΣΥΠ).

- **Επιχειρηματίες «πρότυπα»**

Βασικές οδηγίες υλοποίησης: Πρόκειται για πραγματοποίηση επίσκεψης επιχειρηματιών στην τάξη κατά τη διάρκεια της οποίας οι επιχειρηματίες μοιράζονται την εμπειρία τους σχετικά με την ίδρυση και τη λειτουργία μιας επιχείρησης με την/ τις ομάδα / ομάδες μαθητών/τριών. Τα πρότυπα πρέπει να επιλέγονται με ιδιαίτερη προσοχή σε ότι αφορά τα χαρακτηριστικά τους και κατά προτίμηση να είναι τοπικοί επιχειρηματίες με τους οποίους οι μαθητές/τριες να μπορούν να ταυτιστούν. Πραγματοποιούν έναν ρεαλιστικό απολογισμό της επιχειρηματικής τους διαδρομής και περιγράφουν τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά που απαιτούνται για έναν επιτυχημένο επιχειρηματία και εξηγούν τις προσωπικές επιχειρηματικές τους διαδρομές. Οι μαθητές/τριες προετοιμάζουν με τον συντονισμό του εκπαιδευτικού τις ερωτήσεις που θα υποβάλλουν (π.χ. πληροφορίες για την εκπαιδευτική διαδρομή, τη δημιουργία της ιδέας, τη συγκρότηση της επιχείρησης, την καθημερινή της διαχείριση, τις απαιτήσεις, τα πλεονεκτήματα και τους κινδύνους, κ.ά.)

- **Συμμετοχή σε διαγωνισμούς επιχειρηματικότητας**

Διοργάνωση του διαγωνισμού σε επίπεδο σχολείου, ή συμμετοχή σε διαγωνισμούς σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο. Η συμμετοχή μπορεί να υποστηριχθεί από εγκεκριμένους φορείς του Υπουργείου Παιδείας όπως το Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων – Junior Achievement Greece και προσφέρει τη δημιουργία – ανάπτυξη ενός πραγματικού επιχειρηματικού σχεδίου το οποίο εποπτεύεται από έναν σύμβουλο-μέντορα του Σωματείου.

- **Καλλιτεχνική έκφραση**

Δραστηριότητες παραγωγής «προϊόντων» των ανωτέρω δραστηριοτήτων: powerpoint, βίντεο - ντοκιμαντέρ, μικρά θεατρικά, τραγούδια, συνθήματα, αφίσες, κολλάζ, κείμενα αφηγήσεων, οργάνωση έκθεσης στο σχολείο, σύνταξη εντύπου π.χ. εφημερίδας, ανάρτηση των συλλογικών και ανώνυμων συμπερασμάτων, πορισμάτων και του λοιπού υλικού σε πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (π.χ. e-class4e-me) κ.λ.π.

4.3 Μαθησιακά αποτελέσματα, θεματικές ενότητες, ενδεικτικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικό υλικό

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ - Γ΄ ΓΥΝΑΣΙΟΥ. Διάρκεια: 1ω/εβδομάδα για το σύνολο του διδακτικού έτους		
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ	ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ <i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να:</i>	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ
<p>Θεματικός Άξονας 1 <i>Λίγα Λόγια για τον Σ.Ε.Π. Ο κόσμος της εργασίας τον 21^ο αιώνα</i></p> <p>Περιεχόμενα Βασικές έννοιες: εργασία, σταδιοδρομία, επαγγελματική ανάπτυξη, δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας</p> <p>Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός: μύθοι, σκοπός και στόχοι</p> <p>Μύθοι για την σταδιοδρομία Σκοπός και στόχοι του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού</p> <p>Ενδεικτικές ώρες: 03</p>	<p>Να περιγράφουν τις έννοιες της εργασίας, της σταδιοδρομίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης</p> <p>Να περιγράφουν τους στόχους του Σ.Ε.Π., να αποσαφηνίσουν το ρόλο του εκπαιδευτικού και του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού, να αντιληφθούν τη σημασία της ενεργού συμμετοχής τους στη διαδικασία επαγγελματικής τους ανάπτυξης</p> <p>Να αναγνωρίζουν και να επεξεργάζονται κριτικά μύθους και δυσλειτουργικές σκέψεις για την εργασία, τη σταδιοδρομία και τα επαγγέλματα.</p> <p>Να ανακαλύπτουν τόσο τις υφιστάμενες όσο και τις μελλοντικές προοπτικές εργασίας και σταδιοδρομίας και τις επιλογές τους</p>	<p>Ενδεικτικές δραστηριότητες Καταιγισμός ιδεών, συγκέντρωση απόψεων και παρουσίαση του γενικού σκοπού, των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων και των εννοιών που θα αναπτυχθούν</p> <p>Συγκρότηση ομάδας (συμβόλαιο)</p> <p>Παιχνίδι ρόλων</p> <p>Αγώνες επιχειρηματολογίας - αντιλογίας (με θέματα που αφορούν τους μύθους και τις δυσλειτουργικές σκέψεις για την εργασία και τη σταδιοδρομία)</p> <p>Επεξεργασία παραμυθιών, λογοτεχνικών κειμένων, κινηματογραφικών ταινιών (αποσπάσματα), θεατρικών έργων εικαστικών δημιουργημάτων κ.λπ. (με θέματα που σχετίζονται με το περιεχόμενο της ενότητας)</p> <p>Ανάθεση ατομικής εργασίας με θέμα/θέματα που αφορούν στα περιεχόμενα της ενότητας</p> <p>Ανάθεση εργασίας σε ομάδες με θέμα/θέματα που αφορούν στα περιεχόμενα της ενότητας</p> <p>Παρουσίαση των πορισμάτων από τις δραστηριότητες που έχουν εφαρμοστεί στην τάξη και συζήτηση</p> <p>Α) Ενδεικτικό Υλικό: Προγράμματα Πλατφόρμας 21+ για μαθητές/τριες Γ΄ Γυμνασίου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία • Ζω καλύτερα – Ευ Ζην, • Φροντίζω το Περιβάλλον, • Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

		<p>Β) Υποστηρικτικό Υλικό</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. – Ε.Κ.Π.Α. Εθνικό Πλαίσιο Δεξιοτήτων Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας. https://www.eoppep.gr/images/SYEP/career_competences_framework.pdf - Υ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. Εγχειρίδια – Εργαλεία ΣΥ.ΕΠ. <i>Βασικές Αρχές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής.</i> Κεφ.1 «Επαγγελματική Συμβουλευτική. Μύθοι και Αναδυόμενες Τάσεις». https://www.eoppep.gr/images/SYEP/basikes_arxes_epagelmatikis_symvouleytikis_final_main.pdf - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ., Διαδραστική Πύλη Εφήβων. Βοηθήματα Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας. <i>Καριεροσκόπιο.</i> Κεφ. 1 Προετοιμαστείτε. https://www.eoppep.gr/images/SYEP/CareerScope.pdf - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ., Διαδραστική Πύλη Εφήβων. Γνωρίζω την αγορά εργασίας. https://www.eoppep.gr/teens/index.php/agora_ergasias - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ., Κώδικας Δεοντολογίας στην Παροχή Υπηρεσιών Δια βίου Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. https://www.eoppep.gr/images/SYEP/ENTYPO%20KODIKAS%20DEONTOLOGIAS%20SYEP.pdf
<p>Θεματικός Άξονας 2 <i>Κατανοώ τον Εαυτό μου</i> <i>Ανακαλύπτω τα Χαρακτηριστικά μου</i></p> <p>Περιεχόμενα: Χαρακτηριστικά Προσωπικότητας (σωματικά,</p>	<p>Να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους</p> <p>Να ανακαλύψουν, να αντιληφθούν και να προσδιορίσουν τα προσωπικά τους στοιχεία</p>	<p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: Επίσκεψη στην Διαδραστική Πύλη Εφήβων του Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. Υλοποίηση δραστηριοτήτων Ατομικά φύλλα ασκήσεων. Ατομικά φύλλα σύνταξης σύντομων εκθέσεων – αφηγήσεων (π.χ. από το ενδεικτικό υποστηρικτικό υλικό)</p>

<p>διανοητικά, κοινωνικά, συναισθηματικά κ.ά.)</p> <p>Επαγγελματικά Ενδιαφέροντα</p> <p>Εργασιακές Αξίες</p> <p>Δεξιότητες, Δυνατότητες, Προσόντα, Επιτεύγματα.</p> <p>Οι «Σημαντικοί Άλλοι». Το δίκτυο υποστήριξής μου.</p> <p>Ενδεικτικές ώρες: 06</p>	<p>Να <i>διακρίνουν</i> τις σχετικές έννοιες, τα είδη και τη σημασία τους για τη ζωή και τη σταδιοδρομία</p> <p>Να <i>εντοπίσουν</i> τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους, τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα, τις εργασιακές τους αξίες, τις δεξιότητες, τα προσόντα και τα επιτεύγματά τους</p> <p>Να <i>αντιληφθούν</i> ότι το σύνολο των προσωπικών τους χαρακτηριστικών αναπτύσσεται και μεταβάλλεται</p> <p>Να <i>διαπιστώσουν</i> ότι τα προσωπικά τους στοιχεία αναπτύσσονται με συστηματική προσπάθεια</p> <p>Να <i>αντιληφθούν</i> τη σχέση και την επίδραση των προσωπικών τους στοιχείων στις εκπαιδευτικές και τις επαγγελματικές επιλογές</p> <p>Να <i>αναρωτηθούν</i> και να <i>εντοπίσουν</i> τα σημαντικά πρόσωπα στη ζωή τους καθώς και το δίκτυο υποστήριξής τους(σχολείο, κοινότητα, άλλο)</p> <p>Να <i>ασκηθούν</i> στην αυτό-διερεύνηση και προσωπική έκφραση (διερεύνηση χαρακτηριστικών, αυτό-παρουσίαση)</p>	<p>Βιωματικές δραστηριότητες (π.χ. άσκηση στην ενεργό ακρόαση του εαυτού και των άλλων)</p> <p>Συζήτηση στην τάξη (για το περιεχόμενο, το ρόλο και τη σημασία των περιεχομένων του θεματικού άξονα στη ζωή των μαθητών/τριών)</p> <p>Παιχνίδι ρόλων ανάδειξης των δεξιοτήτων, χαρακτηριστικών κ.ά.</p> <p>Δραστηριότητες αφήγησης ιστοριών πράξεων και τύπων συμπεριφοράς που συνδέονται με χαρακτηριστικά προσωπικότητας, ενδιαφέροντα, επιτεύγματα, δεξιότητες.</p> <p>Αυτοπαρουσίαση από τους μαθητές/τριες</p> <p>Ανάθεση ατομικής εργασίας. (σε θέματα που αφορούν στα περιεχόμενα της θεματικής ενότητας, π.χ. διερεύνηση της έννοιας προσωπικότητα, δεξιότητες, παραδείγματα κτλ).</p> <p>Παρουσίαση των πορισμάτων στην τάξη και συζήτηση</p> <p>Ανάθεση εργασίας σε ομάδες (σε θέματα που αφορούν στα περιεχόμενα της θεματικής ενότητας, π.χ. διερεύνηση της έννοιας προσωπικότητα, δεξιότητες, παραδείγματα κτλ).</p> <p>Παρουσίαση των πορισμάτων στην τάξη και συζήτηση</p> <p>Το γενεόγραμμα (γονόγραμμα) των επαγγελματιών της οικογένειας των μαθητών/τριών (σε αναλογία με το οικογενειακό γενεόγραμμα)</p> <p>A) Ενδεικτικό Υλικό: Προγράμματα Πλατφόρμας 21+ για μαθητές/τριες Γ΄ Γυμνασίου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (π.χ. «Φαντάζεσαι τις δυνατότητες;», «Το μοντέλο της κρεμαστής γέφυρας. Τρεις (03) ασκήσεις σταδιοδρομίας», «Το ταξίδι του Ήρωα») • Ζω καλύτερα – Ευ Ζην, • Φροντίζω το Περιβάλλον, • Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη <p>B) Υποστηρικτικό Υλικό</p> <ul style="list-style-type: none"> - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ – Euroguidance. <p>Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Δια-Βίου Διαχείρισης και Σταδιοδρομίας. Εγχειρίδιο Πρακτικής</p>
---	--	--

	<p>Να ενδυναμωθούν θετικά ώστε να αποδεχτούν και να εκτιμήσουν τα προσωπικά τους στοιχεία</p> <p>Να δημιουργήσουν έναν προσωπικό φάκελο ατομικών τους στοιχείων</p>	<p>Εφαρμογής για Συμβούλους Σταδιοδρομίας. Θεματική Ενότητα: 8 Δεξιότητες Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (Αυτογνωσία) https://www.eoppep.gr/index.php/el/work-guidance-and-consulting/eoppep-science-actions/syep-tools-manual</p> <ul style="list-style-type: none"> - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. – Διαδραστική Πύλη Εφήβων. Βοηθήματα Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας. <i>Καριεροσκόπιο</i>. Κεφ. 2,3. «Γνωρίστε τον εαυτό σας» https://www.eoppep.gr/images/SYEP/CareerScope.pdf - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. Διαδραστική Πύλη Εφήβων. «Γνώρισε τον εαυτό σου!». https://www.eoppep.gr/teens/ - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ.- Διαδραστική Πύλη Εφήβων. «Ανάδειξε τα Επιτεύγματά σου!»-Ατομικός Φάκελος Δεξιοτήτων. https://www.eoppep.gr/teens/
<p>Θεματικός Άξονας 3 <i>Διερευνώ, κατανοώ, μαθαίνω για τις σπουδές, τα επαγγέλματα, την εργασία.</i></p> <p>Περιεχόμενα: Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα Εκπαιδευτικές Διαδρομές μετά το Γυμνάσιο</p> <p>Διερεύνηση Σπουδών Μετα- δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης</p> <p>Γνωριμία με τα Επαγγέλματα: Τομείς Επαγγελματιών, Επαγγελματικές Μονογραφίες, Επαγγελματικά Δικαιώματα</p>	<p>Να οραματιστούν μελλοντικές επιλογές εκπαίδευσης, σπουδών, τομέων επαγγελμάτων και ειδικοτήτων</p> <p>Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την αναγκαιότητα της ενεργού αναζήτησης πληροφοριών</p> <p>Να αντιληφθούν τη σημασία της πληροφόρησης για τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους</p> <p>Να αναπτύξουν ικανότητες αναζήτησης και ανάλυσης των εκπαιδευτικών και</p>	<p>Ενδεικτικές δραστηριότητες</p> <p>Ανάθεση ατομικής εργασίας με θέμα/θέματα που αφορούν στα περιεχόμενα της ενότητας. Παρουσίαση των πορισμάτων στην τάξη και συζήτηση</p> <p>Ανάθεση εργασίας σε ομάδες με θέμα/θέματα που αφορούν στα περιεχόμενα της ενότητας. Παρουσίαση των πορισμάτων στην τάξη και συζήτηση</p> <p>Αναζήτηση και εξερεύνηση έγκυρων και αξιόπιστων πηγών (έντυπα, ηλεκτρονικά κ.ά.) εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης (σπουδές / επαγγέλματα)</p> <p>Αναζήτηση στο διαδίκτυο (μελέτη των απαιτούμενων προσόντων, δεξιοτήτων κτλ.)</p> <p>Προβολή ταινιών – βίντεο με βιογραφίες, αφηγήσεις, ιστορίες ζωής</p> <p>Παρουσίαση πολυμεσικού υλικού συνεντεύξεων</p>

<p>Η Ελληνική και η Παγκόσμια Οικονομία. Εγώ, οι Άλλοι και το Μέλλον μου.</p> <p>Βιώσιμες Επαγγελματικές Επιλογές (Πράσινα Επαγγέλματα)</p> <p>Σtereότυπα και Επαγγελματικές Επιλογές</p> <p>Ενδεικτικές ώρες: 10</p>	<p>επαγγελματικών πληροφοριών για τις σπουδές και τα επαγγέλματα</p> <p><i>Να επιχειρηματολογούν ως προς την αξία της δια βίου αναζήτησης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών σύμφωνα με τις επιθυμίες τους</i></p> <p><i>Να διερευνήσουν εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές - διαδρομές</i></p> <p><i>Να διερευνήσουν βιώσιμες επαγγελματικές επιλογές και να διαμορφώσουν κοινωνική ευαισθησία</i></p> <p><i>Να αντιληφθούν την αμοιβαιότητα της σχέσης μας με το περιβάλλον και να ενημερωθούν για επαγγελματικές επιλογές που συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο (πράσινα επαγγέλματα-νέες διαδρομές)</i></p> <p><i>Να ευαισθητοποιηθούν για στερεοτυπικές επιλογές σπουδών και επαγγελμάτων και θέματα διαφορετικότητας (π.χ. φύλο και επαγγελματικές επιλογές, επαγγέλματα S.T.E.M.: -Science, Technology, Engineering, Mathematics, STEAM: Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες κ.ά.)</i></p>	<p>Μελέτη υλικού βιογραφιών ζωής διακεκριμένων επιστημόνων, ακαδημαϊκών, άλλων επαγγελματιών ή ανθρώπων των επιστημών, γραμμάτων, των τεχνών κ.ά.</p> <p>Σύνταξη δομημένου ερωτηματολογίου συνέντευξης με επαγγελματίες ή /και ερωτηματολογίου επίσκεψης σε χώρους εργασίας</p> <p>Επισκέψεις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως σε σχολικές μονάδες (Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια), σε Ι.Ε.Κ., Πανεπιστήμια και άλλες Σχολές(π.χ. «μέρες «Ανοιχτών Πυλών» για την επίσκεψη μαθητών/τριών στις Σχολές και τα Τμήματα ενός Πανεπιστημίου).</p> <p>Επισκέψεις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως σε χώρους εργασίας (δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς, οργανισμούς & επιχειρήσεις)</p> <p>Συνεντεύξεις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως με επαγγελματίες, ακαδημαϊκούς, επιχειρηματίες διαφόρων τομέων και ειδικοτήτων («Επαγγελματικά πρότυπα»)</p> <p>Συναντήσεις – Συνεντεύξεις μεταξύ ομοτίμων στην τάξη</p> <p>Διοργάνωση Ημερών Σταδιοδρομίας με θέμα τις Εκπαιδευτικές Διαδρομές</p> <p>Διοργάνωση Ημερών Σταδιοδρομίας με θέμα τα Επαγγέλματα</p> <p>Δραστηριότητες αξιολόγησης / κριτικής αποτίμησης των πληροφοριών που συλλέχθηκαν στην τάξη (ερωτηματολόγια αξιολόγησης – αποτίμησης, συζήτηση στην ολομέλεια, συζήτηση ανά ομάδες κ.ά.)</p> <p>Δραστηριότητες παραγωγής «προϊόντων» των ανωτέρω δραστηριοτήτων: powerpoint, βίντεο - ντοκιμαντέρ, μικρά θεατρικά, τραγούδια, συνθήματα, αφίσες, κολλάζ, κείμενα αφηγήσεων, οργάνωση έκθεσης στο σχολείο, σύνταξη εντύπου π.χ. εφημερίδας,</p> <p>Ανάρτηση των συλλογικών και ανώνυμων συμπερασμάτων, πορισμάτων και του λοιπού υλικού σε πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (π.χ. e-class ή e-me)</p> <p>A) Ενδεικτικό Υλικό:</p>
--	--	--

	<p>Προγράμματα Πλατφόρμας 21+ για μαθητές/τριες Γ΄ Γυμνασίου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (π.χ. «TheTippingPoint») • Ζω καλύτερα – Ευ Ζην, • Φροντίζω το Περιβάλλον, • Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη <p>Β) Υποστηρικτικό Υλικό:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ - Euroguidance Μελέτη: <i>Ανερχόμενοι Επαγγελματικοί Τομείς στην Ελλάδα και Νέες Δεξιότητες</i>. https://www.eoppep.gr/images/SYEP/MELETH_ALL.pdf - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. Διαδικτυακή Πύλη Εφήβων. Γνωρίζω την αγορά εργασίας. Επαγγέλματα και Επαγγελματικά Δικαιώματα. https://www.eoppep.gr/teens/index.php/agora_ergasias - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. Διαδικτυακή Πύλη Εφήβων. Βοηθήματα Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας. <i>Καριεροσκόπιο</i>. Κεφ. 4. Αντιληφθείτε τις εναλλακτικές επιλογές σας (προετοιμασία συνέντευξης, επαγγελματικές πληροφορίες). https://www.eoppep.gr/images/SYEP/CareerScope.pdf - Ο.Α.Ε.Δ. (Όργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού). Αναζήτηση στα περιγράμματα επαγγελμάτων http://epagelmata.oaed.gr/ - Γραφεία Διασύνδεσης Πανεπιστημίων. Αναζήτηση επαγγελματικών μονογραφιών - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ - Euroguidance Μελέτη για τα πράσινα επαγγέλματα στην Ελλάδα και τις νέες απαιτούμενες δεξιότητες. https://www.eoppep.gr/images/SYEP/GREEN_SKILLS_EOPPEP.pdf Δεξιότητες για πράσινα επαγγέλματα. Ευρωπαϊκή Συνθετική Έκθεση.
--	---

		<p>https://www.eoppep.gr/images/SYEP/prasina_epagg_for_internet.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ι.Ε.Π. Ψηφιακά σενάρια «Αίσωπος». Ο δρόμος της επαγγελματικής μου σταδιοδρομίας .Βέλτιστο σενάριο: http://aesop.iep.edu.gr/node/18900 - Ι.Ε.Π. Ψηφιακά σενάρια «Αίσωπος». Διερευνώ τα ενδιαφέροντά μου και τα επαγγέλματα. Βέλτιστο σενάριο: http://aesop.iep.edu.gr/node/19281 -Αναζήτηση σε Οικονομικές εφημερίδες και περιοδικά - Αναζήτηση σε ιστοσελίδες άλλων οργανισμών σχετικών με απασχόληση και επιχειρήσεις (ΟΑΕΔ, ΣΕΒ, ΓΣΕΕ) -Αναζήτηση σε ιστοσελίδες ευρωπαϊκών φορέων που παρέχουν ενημέρωση για επαγγέλματα, απασχόληση και θέσεις εργασίας (Europass, Cedefop, ESCO κλπ) - Ψηφιακή Βιβλιοθήκη. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση. «Φύλο και Νέα Επαγγέλματα». Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων http://repository.edulll.gr/1425
--	--	---

<p>Θεματική Ενότητα 04 <i>Οραματίζομαι το μέλλον, επιλέγω, σχεδιάζω, συμμετέχω, ενεργώ, δημιουργώ, καινοτομώ</i></p> <p>Περιεχόμενα: Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας και Λήψη Απόφασης</p> <p>Στοχοθεσία και Σταδιοδρομία</p> <p>Κοινωνική Δικτύωση: Γνωρίζω τις επιχειρήσεις της χώρας μου, του τόπου μου και του εξωτερικού</p> <p>Επιχειρηματικότητα</p> <p>Το Βιογραφικό Σημείωμα</p> <p>Ενδεικτικές ώρες: 06</p>	<p>Να <i>διαμορφώσουν</i> συγκεκριμένους, μετρήσιμους, ελκυστικούς, ρεαλιστικούς και χρονικά οριοθετημένους στόχους σταδιοδρομίας</p> <p>Να <i>συντάσσουν σχέδια δράσης για την επίτευξη στόχων</i> (οργανωμένες και συστηματικές προσπάθειες)</p> <p>Να <i>αντιληφθούν</i> τη σημασία των αποφάσεων που αφορούν και σχετίζονται με τη σταδιοδρομία</p> <p>Να <i>εξοικειωθούν</i> με τη συνήθη αλληλουχία σταδίων λήψης απόφασης: γνώση, αξιολόγηση στόχου, εξερεύνηση, δέσμευση, εφαρμογή και επαναξιολόγηση</p> <p>Να <i>αναπτύξουν</i> δεξιότητες και να οικειοποιηθούν <i>στρατηγικές</i> διαχείρισης επαγγελματικής αναποφασιστικότητας (γνωστικές διαδικασίες επεξεργασίας πληροφοριών, έλεγχος αναβλητικότητας, προετοιμασία για τη διαχείριση δυσκολιών και εμποδίων, διαχείριση της επιθυμίας να ευχαριστήσουμε τους άλλους, περιορισμός επιθυμίας του «ιδανικού» επαγγέλματος, ενεργός, ευέλικτη και εύστοχη στοχοθέτηση, κ.ά.)</p> <p>Να <i>συσχετίσουν</i> τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις με το σχέδιο ζωής και σταδιοδρομίας</p> <p>Να <i>αναπτύξουν</i> θετικές προσδοκίες και να</p>	<p>Ενδεικτικές δραστηριότητες</p> <p>Ανάθεση ατομικής εργασίας. Παρουσίαση των πορισμάτων στην τάξη και συζήτηση</p> <p>Ανάθεση εργασίας σε ομάδες. Παρουσίαση των πορισμάτων στην τάξη και συζήτηση</p> <p>Καταγραφή και ανάλυση στην τάξη παραγόντων που επηρεάζουν τη λήψη επαγγελματικών και εκπαιδευτικών αποφάσεων (π.χ. τα ατομικά χαρακτηριστικά, το κοινωνικό περιβάλλον, το οικογενειακό περιβάλλον)</p> <p>Σύντομη παρουσίαση στην τάξη από τους μαθητές/τριες δεικτών, στατιστικών δεδομένων και λοιπών στοιχείων σχετικά με την αγορά εργασίας</p> <p>Αναζήτηση και συλλογή σε ομάδες κειμένων από επίσημους φορείς σχετικά με την επιχειρηματικότητα (π.χ. Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ., Cedefop). Παρουσίαση στην τάξη</p> <p>Παιχνίδι ρόλων για σύνταξη ατομικού σχεδίου δράσης, βιογραφικού σημειώματος</p> <p>Παιχνίδι ρόλων Διαδικτυακής Πύλης Εφήβων του Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. (RealGame)</p> <p>Εκπαιδευτική επίσκεψη σε ή/και πρόσκληση στη σχολική μονάδα εκπροσώπων δημόσιας δομής παροχής συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού (π.χ. Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)</p> <p>Προβολή ταινιών – βίντεο με βιογραφίες, αφηγήσεις, ιστορίες ζωής «Επαγγελματικών Προτύπων»</p> <p>Μελέτη περιπτώσεων- προσωπικών ιστοριών</p> <p>Μελέτη υλικού: κείμενα, αφηγήσεις, ιστορίες ζωής διακεκριμένων επιστημόνων, ακαδημαϊκών, άλλων επαγγελματιών ή ανθρώπων των επιστημών, γραμμάτων, των τεχνών κ.ά.</p> <p>Επισκέψεις (διά ζώσης ή εικονικές) σε χώρους εργασίας – τοπικές επιχειρήσεις</p> <p>Συμμετοχή σε εργαστήρια ή κέντρα καινοτομίας φορέων, επιχειρήσεων και οργανισμών</p> <p>Παρακολούθηση επιχειρηματιών/επαγγελματιών εν ώρα εργασίας (JobShadowing). Εκπαιδευτική επίσκεψη σε χώρους εργασίας και γνωριμία με τα επαγγέλματα της τοπικής</p>
---	---	--

	<p><i>ενεργοποιηθούν</i> για την πορεία επίτευξης ενός εκπαιδευτικού ή επαγγελματικού τους στόχου</p> <p>Να <i>οραματίζονται</i> το μέλλον και να <i>αποδίδουν θετικό νόημα</i> στην αλλαγή</p> <p>Να περιγράφουν με απλό τρόπο την έννοια της επιχειρηματικότητας</p> <p>Να αναπτύξουν δεξιότητες ομαδικής εργασίας, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης</p> <p>Να αναπτύξουν επιχειρηματικές δεξιότητες: πρωτοβουλίας, αυτοπεποίθησης, δημιουργικότητας, υπευθυνότητας και αποφασιστικότητας</p> <p>Να <i>κατονομάζουν</i> τις βασικές ενότητες και να περιγράφουν τα περιεχόμενα ενός βιογραφικού σημειώματος</p> <p>Να <i>ευαισθητοποιηθούν</i> για τη λειτουργία του βιογραφικού σημειώματος</p> <p>Να <i>αναπτύξουν</i> δεξιότητες αυτοπαρουσίασης</p>	<p>οικονομίας</p> <p>Επιχειρηματίες «πρότυπα»</p> <p>Συμμετοχή σε διαγωνισμούς επιχειρηματικότητας</p> <p>Επιχειρηματικά έργα (project). Οι μαθητές/τριες δημιουργούν ένα δικό τους έργο - επιχείρηση (π.χ. να μια επιχείρηση, ένα καινοτόμο προϊόν, κ.ά.).</p> <p>Δραστηριότητες παραγωγής «προϊόντων» των ανωτέρω δραστηριοτήτων: powerpoint, βίντεο - ντοκιμαντέρ, μικρά θεατρικά, τραγούδια, συνθήματα, αφίσες, κολλάζ, κείμενα αφηγήσεων, οργάνωση έκθεσης στο σχολείο, σύνταξη εντύπου π.χ. εφημερίδας, ανάρτηση των συλλογικών και ανώνυμων συμπερασμάτων, πορισμάτων και του λοιπού υλικού σε πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (π.χ. e-class4e-me) κ.λ.π.</p> <p>Δραστηριότητες παραγωγής «προϊόντων» των ανωτέρω δραστηριοτήτων: powerpoint, βίντεο - ντοκιμαντέρ, μικρά θεατρικά, τραγούδια, συνθήματα, αφίσες, κολλάζ, κείμενα αφηγήσεων, οργάνωση έκθεσης στο σχολείο, σύνταξη εντύπου π.χ. εφημερίδας, ανάρτηση των συλλογικών και ανώνυμων συμπερασμάτων, πορισμάτων και του λοιπού υλικού σε πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (π.χ. e-class4e-me) κ.λ.π.</p> <p>Ημέρες Σταδιοδρομίας 02: «Η αγορά εργασίας. Μαθαίνω για τα επαγγέλματα»</p> <p>Διοργάνωση Ημερίδων Διάχυσης – Ενημέρωσης στο Σχολείο ή την Κοινότητα.</p> <p>Α)Ενδεικτικό Υλικό: Προγράμματα Πλατφόρμας 21+ για μαθητές/τριες Γ΄ Γυμνασίου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (π.χ. «ScoopConSS») • Ζω καλύτερα – Ευ Ζην, • Φροντίζω το Περιβάλλον, • Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη
--	--	---

		<p>Β)Υποστηρικτικό Υλικό:</p> <p>Ενδεικτικό Υποστηρικτικό Υλικό</p> <ul style="list-style-type: none"> - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. – Διαδικτυακή Πύλη Εφήβων. RealGame. Οραματίσου το μέλλον Παίζοντας! (Πρωτοποριακό διαδραστικό ηλεκτρονικό «παιχνίδι» ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής και σταδιοδρομίας) https://www.eoppep.gr/teens/ - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. – Ε.Κ.Π.Α. Εθνικό Πλαίσιο Δεξιοτήτων Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας. Ενδεικτικές Δραστηριότητες Ανάπτυξης Ικανότητας Σχεδιασμού Σταδιοδρομίας και Λήψης Απόφασης https://www.eoppep.gr/images/SYEP/career_competences_framework.pdf - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. Διαδικτυακή Πύλη Εφήβων. Βοηθήματα Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας. <i>Καριεροσκόπιο</i>. Κεφ. 5. Επιλέξτε κατεύθυνση (προσδιορισμός στόχων, εναλλακτικών εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών, διαχείριση εμποδίων). https://www.eoppep.gr/images/SYEP/CareerScope.pdf - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. – Euroguidance. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Δια-Βίου Διαχείρισης και Σταδιοδρομίας. Εγχειρίδιο Πρακτικής Εφαρμογής για Συμβούλους Σταδιοδρομίας. Δραστηριότητες στοχοθεσίας, διαχείρισης λήψης αποφάσεων <ul style="list-style-type: none"> - Θεματική Ενότητα 2: Η επαγγελματική προσαρμοστικότητα. Η ετοιμότητα στη διαχείριση των απρόβλεπτων μεταβάσεων. - Θεματική Ενότητα 3. Επαγγελματική ανάπτυξη και κοινωνική ευημερία. Μπορεί το μέλλον να είναι καλύτερο από το παρόν; Δραστηριότητες στοχοθεσίας και διαχείρισης λήψης αποφάσεων - Θεματική Ενότητα 5. Αυτοαποτελεσματικότητα στον σχεδιασμό σταδιοδρομίας. Δραστηριότητες αναγνώρισης επιτευγμάτων. - Θεματική Ενότητα: 8 Δεξιότητες Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο https://www.eoppep.gr/index.php/el/work-guidance-and-consulting/eoppep-science-
--	--	---

		<p>actions/syep-tools-manuals</p> <ul style="list-style-type: none"> - ΥΠ.Ε.ΠΑΙ.Θ. Σχεδιάζω το Μέλλον μου. Κεφ. 8, 9. Παίρνοντας μια απόφαση. Τα βήματα μιας απόφασης. http://ebooks.edu.gr/ebooks/handle/8547/2955 - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ.- Euroguidance Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός για την υποστήριξη των επίδοξων επιχειρηματιών της Ευρώπης https://www.eopper.gr/images/SYEP/SYEP_ENTREPRENEURSHIP_FULL.pdf - Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Κεφ. 3 Μέθοδοι Αποτελεσματικής Λειτουργίας Προγραμμάτων Σ.Ε.Π. και Ενθάρρυνσης Επιχειρηματικότητας. http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1359 - Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. Διαδικτυακή Πύλη Εφήβων. Βοηθήματα Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας. «Εάν Θέλω να γίνω Επιχειρηματίας;» https://www.eopper.gr/teens/index.php/businessman - ΥΠ.ΠΑΙ.Θ.- Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ., Διαδραστική Πύλη Εφήβων. Βιογραφικό Europass. https://europass.eopper.gr/
--	--	--

5. Αναθέσεις

Η υλοποίηση του Επαγγελματικού Προσανατολισμού ανατίθεται σε εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ με την ακόλουθη σειρά προτεραιότητας:

Α. Εκπαιδευτικοί κάτοχοι διδακτορικού τίτλου σπουδών στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό προσανατολισμό.

Β. Εκπαιδευτικοί κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό προσανατολισμό.

Γ. Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι πιστοποιητικού ειδίκευσης του Σ.Υ.Π./ΠΕΣΥΠ της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Δ. Εκπαιδευτικοί κάτοχοι πιστοποιητικού ειδικού προγράμματος μεταπτυχιακού επιπέδου στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό προσανατολισμό του Υπουργείου Παιδείας χρονικής διάρκειας 1.000 ωρών.

Ε. Εκπαιδευτικοί κάτοχοι πιστοποιητικού ειδικού προγράμματος επιμόρφωσης στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό προσανατολισμό του Υπουργείου Παιδείας χρονικής διάρκειας 520 ωρών ή πιστοποιητικό προγράμματος κατάρτισης στην τεκμηρίωση πληροφοριακού υλικού Σ.Ε.Π. του Υπουργείου Παιδείας χρονικής διάρκειας 660 ωρών.

ΣΤ. Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι πιστοποιητικού πεντάμηνου σεμιναρίου επιμόρφωσης στελεχών στον Σ.Ε.Π.

Ζ. Εκπαιδευτικοί που έχουν πτυχίο ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ/ΑΣΠΑΙΤΕ, πιστοποιητικό ΕΠΠΑΙΚ, ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ.

Η. Εκπαιδευτικοί που έχουν παρακολουθήσει ολιγοήμερα σεμινάρια Σ.Ε.Π.