


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ: 1^ο Γυμνάσιο Χανίων ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΝΙΩΝ</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>221</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>29</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p>	<p>3</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p>	<p>11 τμήματα, 3 σχέδια δράσης</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</p>	



Προκειμένου να εκπονηθεί το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας προβήκαμε στη SWOT analysis όπου και εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία (Strengths) και τις αδυναμίες (Weaknesses) του σχολείου που αποτελούν το εσωτερικό του περιβάλλον. Στη συνέχεια και όσον αφορά στο εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου διερευνήσαμε τις ευκαιρίες (Opportunities) και τις απειλές (Threats) που μπορεί να δέχεται. Τέλος έγινε ο προσδιορισμός των δεξιοτήτων που θεωρούμε ότι χρειάζεται να αναπτύξουν οι μαθητές του σχολείου μας.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΑΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

- **Ιστορικό κτήριο** (Το Γυμνάσιο, ύστερα από τις περιπέτειές της στέγασής του, από την ίδρυσή του μέχρι το 1910, στεγάζεται μέχρι σήμερα στο ιστορικό κτήριό του στο κέντρο της πόλης των Χανίων. Πρόκειται για τη δυτική πτέρυγα του πρώην γαλλικού στρατώνα, που μετά την αποχώρηση των γαλλικών στρατευμάτων το 1909 η Εκτελεστική Επιτροπή της Κρητικής Πολιτείας αποφάσισε τη μετατροπή της σε Γυμνάσιο).
- **Η κεντρική θέση του σχολείου** στην πόλη των Χανίων διευκολύνει την μετακίνηση των μαθητών και κάνει εφικτές διάφορες διδακτικές επισκέψεις.
- **Πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος** (5.100 τμ) που αξιοποιείται για διάφορες δράσεις εκπαιδευτικού και πολιτισμικού χαρακτήρα.
- **Πολυπολιτισμικό μαθητικό δυναμικό** που ουσιαστικά αντικατοπτρίζει τη σημερινή χανιώτικη κοινωνία και **ικανοποίηση των ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών του** (Τμήμα Υποδοχής 1 αλλά και Τμήματα Ένταξης).
- **Κουλτούρα υλοποίησης σχολικών προγραμμάτων.**
- **Έμπειρο εκπαιδευτικό δυναμικό**
- **Κουλτούρα αρμονικής συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς των μαθητών.**

ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΑΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- Χαμηλό πολιτισμικό κεφάλαιο μεγάλου μέρους των μαθητών.
- Έλλειψη σύγχρονου και επαρκούς τεχνολογικού εξοπλισμού.
- Συστολή αρκετών εκπαιδευτικών στην ανάληψη καινοτόμων δράσεων.







ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Οι στόχοι του σχολείου μας είναι:

- Έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά και στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στην ενθάρρυνση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών αλλά και της δημιουργικότητας, της προσωπικής τους έκφρασης καθώς και της μεταξύ τους επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Καλλιέργεια των δεξιοτήτων ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα και η υπευθυνότητα ώστε οι μαθητές να προετοιμαστούν κατάλληλα όχι μόνο για το τώρα αλλά και για το αύριο.
- Καλλιέργεια των δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, η προστασία από εξαρτησιακές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, οι δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων κ.ά.
- Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του νου όπως η στρατηγική και η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η μελέτη περιπτώσεων, η δημιουργία κατασκευών, έτσι ώστε οι μαθητές να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις.
- Καλλιέργεια των ανθρωπιστικών αξιών όπως της αποδοχής της διαφορετικότητας, της αλληλεγγύης, της δημοκρατίας, του εθελοντισμού, και της προστασίας των ανθρώπινων δικαιωμάτων.
- Αξιοποίηση των ενδιαφερόντων, των κλίσεων και των ταλέντων των μαθητών και ένταξη του κάθε παιδιού ως ισότιμο μέλος της μαθητικής κοινότητας.
- Δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που προάγει τον αυτοσεβασμό και τον σεβασμό από και προς τους άλλους και ενδυναμώνει την αυτοεκτίμηση, την αξιοπρέπεια και την αυτοπειθαρχία.
- Αρμονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που προάγει τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία αλλά και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.



<p>ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Η υποενότητα του 1^{ου} θεματικού κύκλου με την οποία θα ασχοληθούν τα τμήματα της Α' τάξης είναι Η ΔΙΑΤΡΟΦΗ και αναλυτικότερα «Διατροφικές Συνήθειες των Εφήβων» Η υποενότητα του 1^{ου} θεματικού κύκλου με την οποία θα ασχοληθούν τα τμήματα της Β' τάξης είναι Η ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ και αναλυτικότερα «Εφηβεία και σχολική Ζωή» Η υποενότητα του 1^{ου} θεματικού κύκλου με την οποία θα ασχοληθούν τα τμήματα της Γ' τάξης είναι Η ΔΙΑΤΡΟΦΗ και αναλυτικότερα «Το ψωμί στη ζωή των ανθρώπων»</p>
<p>ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α τάξη: Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:Περιβάλλον. Υποενότητα: Οικολογική συνείδηση Ο δικός μας τίτλος: « Προστατεύω το περιβάλλον». Β τάξη: Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Πρόληψη και προστασία από τις φυσικές καταστροφές Ο δικός μας τίτλος :«Ελλάδα και σεισμοί. Μάθε και προετοιμάσου» Η υποενότητα του 2^{ου} θεματικού κύκλου με την οποία θα ασχοληθούν τα τμήματα της Γ' τάξης είναι ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ και αναλυτικότερα «Στα μονοπάτια της παλιάς πόλης»</p>
<p>ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ενδιαφερόμαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α τάξη: Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη Ο δικός μας τίτλος :«Γνωρίζουμε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» Β τάξη: Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα. Ανθρώπινα δικαιώματα. Εθελοντισμός Ο δικός μας τίτλος :«Κόντρα στο ρεύμα» Γ τάξη: Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Εθελοντισμός Ο δικός μας τίτλος: «Πολίτης στην πόλη μου – πολίτης του κόσμου»</p>
<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α τάξη: Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Δημιουργώ-Καινοτομώ-Νεανική Επιχειρηματικότητα Ο δικός μας τίτλος :«Μαθαίνω οικονομικές έννοιες . Το Αλφαβητάρι των Οικονομικών». Β τάξη: Ο δικός μας τίτλος :« ας δημιουργήσουμε με φαντασία» Γ τάξη:Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους Ο δικός μας τίτλος «Ένα σχολείο και ένα κτήριο: μια ιστορία 400 χρόνων»</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Θα χρησιμοποιηθούν εργαλεία μάθησης ελκυστικά για όλους τους μαθητές και ιδιαίτερα για τους μαθητές με δυσκολίες και ιδιαιτερότητες. Επίσης, θα εφαρμοστούν διάφοροι τύποι μάθησης επιτρέποντας όλους τους μαθητές να ωφεληθούν από τη διδακτική πρακτική. Θα δίνονται πολύ συγκεκριμένες οδηγίες σε μαθητές που χρήζουν προσοχής. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν τα συγκεκριμένα σχέδια δράσης με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων ένταξης και του τμήματος υποδοχής αλλά και η συνεχή</p>



αλληλοενημέρωση και ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών θα βοηθήσει πολύ προς αυτή την κατεύθυνση.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής



Ο 1^{ος} θεματικός κύκλος υλοποιήθηκε όπως όριζε το αρχικό σχέδιο δράσης και τελικά, ενώ ξεκίνησε με δια ζώσης διδασκαλία, ολοκληρώθηκε με ΕξΑΕ όπου όμως οι μαθητές δε συμμετείχαν τόσο ενεργά όσο στη φυσική τους τάξη. Έλλειψαν οι βιωματικές δράσεις, αλλά έγιναν παρουσιάσεις PPT ενώ υπήρχε μικρή συμμετοχή των μαθητών στις εργασίες (κυρίως από τους μαθητές της Γ' τάξης). Η Α' τάξη βρήκε ενδιαφέρον στη συγγραφή ποιημάτων και συμμετείχε με μεγαλύτερο ενδιαφέρον καθώς βρήκε το μάθημα πιο ενδιαφέρον και διαφορετικό από τα άλλα.

Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής



Ο 2^{ος} θεματικός κύκλος χαρακτηρίζεται και πάλι από την ΕξΑΕ και την αδυναμία ξεναγήσεων σε φυσικό χώρο (κυρίως για τη Γ' τάξη) που όμως βρήκε το αντιστάθμισμά της στα κανάλια επικοινωνίας με οικεία πρόσωπα που χρησιμοποιήθηκαν ως πηγές αναζήτησης πληροφοριών. Οι μαθητές της β' τάξης που ασχολήθηκαν με τις φυσικές καταστροφές συμμετείχαν με πολύ μεγάλη επιτυχία αλλά και πρωτόγνωρο ενδιαφέρον στην άσκηση σεισμού που έγινε στο σχολείο με φυσική παρουσία των μαθητών αποδεικνύοντας ότι ανέπτυξαν τελικά τις επιδιωκόμενες δεξιότητες. Οι μαθητές της Α' τάξης συμμετείχαν παρότι η προσέγγιση ήταν θεωρητική στο μεγαλύτερο μέρος της λόγω της ΕξΑΕ. Υπό φυσιολογικές συνθήκες λειτουργίας του σχολείου θα μπορούσαν σγουρα να γίνουν περισσότερες και πιο ενδιαφέρουσες δραστηριότητες.

Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής



Η θεματολογία αλλά και οι υποενότητες του 3^{ου} θεματικού κύκλου ενεργοποίησαν περισσότερο τους μαθητές. Τα παιδιά της Γ' τάξης συμμετείχαν με ενδιαφέρον σε ένα διαδικτυακό εργαστήριο που έγινε σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού και αφορούσε στον εκφοβισμό / κακοποίηση. Η Α' τάξη διδάχτηκε διαθεματικά (με το μάθημα της γαλλικής γλώσσας/γαλλικής ιστορίας) τα ανθρώπινα δικαιώματα ενώ η Β' τάξη επιδόθηκε στην εικαστική αποτύπωση των μηνυμάτων της υποενότητας που την απασχόλησε.

Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής



Για την Α και Β' τάξη ο 4^{ος} θεματικός κύκλος άρχισε απλά και δεν ολοκληρώθηκε καθώς τα μαθήματα στη δια ζώσης διδασκαλία αφιερώθηκαν στη δημιουργία αφισών από προηγούμενους θεματικούς κύκλους. Η Γ' τάξη δεν έκανε καθόλου το συγκεκριμένο μάθημα μετά τις διακοπές του Πάσχα καθώς η εκπαιδευτικός που το είχε αναλάβει πήρε αναρρωτική άδεια μέχρι και τη λήξη του σχολικού έτους.





ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ○ Δήμος Χανίων ○ Το χαμόγελο του Παιδιού ○ Δημοτική Βιβλιοθήκη Χανίων ○ Εφορία Αρχαιοτήτων
<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p>Η ενδοσχολική δράση που υλοποιήθηκε ήταν αυτή σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού (3^{ος} Θ. Κ.) με τα παιδιά της Γ' τάξης</p>
<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Επισυνάπτονται αρχεία (βλ. ιστοσελίδα του σχολείου) Δημιουργήθηκαν αφίσες, ζωγραφιές, ποιήματα και κείμενα σχετικά με τη θεματολογία- υποενότητα του κάθε θεματικού κύκλου</p>
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης των σχεδίων δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου. ○ Ενημέρωση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. ○ Ενημέρωση της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας (μέσω της ιστοσελίδας) ○ Εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο σχολείο αλλά και στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα δεν έγιναν εφόσον οι συνθήκες δεν το επέτρεψαν.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων</p>	<p>Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν) Δε χρησιμοποιήθηκε επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό</p>

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Το σχολικό κλίμα ήταν θετικό και η ατμόσφαιρα που επικράτησε στη σχολική τάξη ήταν φιλική, υποστηρικτική και ευχάριστη. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν στην προσπάθειά τους χωρίς το φόβο της βαθμολόγησης για την επίδοσή τους στο συγκεκριμένο μάθημα. Το θετικό αυτό παιδαγωγικό κλίμα αποτελεί σίγουρα κίνητρο για τον μαθητή να αγαπήσει το σχολείο, να συμμετάσχει άφοβα στη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία, να καταβάλλει μεγαλύτερες προσπάθειες στη μάθηση αλλά και να ανακαλύψει εσωτερικά κίνητρα μάθησης.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Υπήρξε δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μελών που συμμετείχαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Επιπλέον η ανάπτυξη καλών τραπεζικών του σχολείου βοήθησε στην καλύτερη σχέση μεταξύ μαθητών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, μεταξύ σχολείου και γονέων. Τέλος συμβλήθηκε η συστολή εκπαιδευτικών ως προς την υλοποίηση εκπαιδευτικών καινοτομιών.</p>
<p>Υπ</p>	

Υσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</p>	<p>Η πιλοτική εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων δεν μπορεί να αποτιμηθεί αξιόπιστα λόγω της ΕΞΑΕ αλλά και των δυσκολιών των μαθητών του σχολείου. Κάποιοι μαθητές είχαν τεχνικά προβλήματα, κάποιοι είχαν πρόβλημα επικοινωνίας καθώς δε γνώριζαν καλά την ελληνική γλώσσα, κάποιοι μαθητές είχαν ελλείψεις βασικών γνώσεων στη χρήση εργαλείων των Νέων Τεχνολογιών. Φυσικά όταν η διδασκαλία γινόταν δια ζώσης αρκετά από τα παραπάνω προβλήματα ξεπερνούσαν με τη βοήθεια της άμεσης επικοινωνίας και του εργαστηρίου πληροφορικής. Επίσης λόγω των περιοριστικών μέτρων δεν ήταν δυνατή η διάχυση των αποτελεσμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων προς την τοπική κοινωνία αλλά και στα άλλα σχολεία του νομού (με μια ανοιχτή εκδήλωση π.χ.) και περιορίστηκε στην μαθητική κοινότητα του ίδιου του σχολείου. Βέβαια η ανάρτηση στην σχολική ιστοσελίδα των παραδοτέων από τα εργαστήρια δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν σε κάθε θεματικό κύκλο μπορεί να λειτουργήσει ως οδηγός για τα σχολεία από την επόμενη σχολική χρονιά. Αυτό που πρέπει να τονιστεί είναι ότι το σχολείο δεν είναι μόνο παροχή γνώσεων. Είναι ο χώρος όπου τα παιδιά θα ανακαλύψουν τον εαυτό τους, θα αναπτύξουν τις δεξιότητες τους. Το σχολείο είναι δημιουργία, το σχολείο είναι αγάπη!</p>
---	---

Προτάσεις προς το ΙΕΠ

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Τα εργαστήρια δεξιοτήτων πρέπει και μπορούν να γίνονται διαθεματικά ώστε να υπάρχει πολλαπλή οπτική στη διαχείριση των θεμάτων που διαπραγματεύονται. Για να γίνει όμως αυτό χρειάζεται να επιμορφωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και όχι αυτοί μόνο που αναλαμβάνουν το συγκεκριμένο μάθημα.
- Στον ετήσιο προγραμματισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στο πλαίσιο μιας πιο αυτόνομης λειτουργίας του, κάποιες από τις υποενότητες των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν ως δράση του σχολείου (εκτός του σχολικού ωραρίου) με φύλλα εργασίας αλλά και με συνεργασία των εκπαιδευτικών με μέλη της τοπικής κοινωνίας ως αρωγούς της δράσης.
- Η περιγραφική αξιολόγηση που προσφέρεται στα εργαστήρια δεξιοτήτων μπορεί να αποτελέσει οδηγό για την εφαρμογή της και σε άλλα μαθήματα παράλληλα με την αριθμητική βαθμολόγηση



(άτυπα) ή και τυπικά εφόσον η αντίστοιχη νομοθεσία το επιτρέψει.

