

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

1η συνάντηση γονέων

Α' τάξη

Σχολικό έτος 2023-2024



ΔΙΑΤΡΟΦΗ

- Δίνουμε μεγάλη προσοχή στο τι τρώνε τα παιδιά. Όχι μόνο στο σχολείο αλλά και την υπόλοιπη μέρα.
- Οι διατροφικές συνήθειες που αποκτούν τα παιδιά τώρα θα τους ακολουθούν μια ζωή.
- Στην Ελλάδα 1 στα 4 παιδιά χαρακτηρίζεται υπέρβαρο ή παχύσαρκο.
- Το περιττό βάρος που μπορεί να αποκτήσουν σε αυτή την ηλικία πολλές φορές δεν είναι εύκολο να χαθεί αργότερα.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- Προσοχή στο λεξιλόγιο που χρησιμοποιούμε μπροστά στα παιδιά.
- Λεκτική βία
- Προσοχή μεγάλη ακόμα και στις συζητήσεις μας με άλλους.

ΥΠΝΟΣ



- Είναι γνωστό ότι τα παιδιά χρειάζονται αρκετό και καλό ύπνο.
- Μια ώρα πριν κοιμηθούν οι δραστηριότητες θα πρέπει να χαλαρώνουν (να μην είναι ιδιαίτερα έντονες). Είναι πολύ καλό να διαβάζετε μια ιστορία ή ένα παραμύθι πριν κοιμηθούν. Βοηθά πολύ στην ανάπτυξη του λεξιλογίου, της έκφρασης και στην καλλιέργεια της φαντασίας.

ΨΕΙΡΕΣ

- ⦿ Ενημερώνουμε αμέσως το σχολείο
- ⦿ Κάνουμε συστηματικό έλεγχο του κεφαλιού των παιδιών
- ⦿ Μαζεύουμε τα μακριά μαλλιά **ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ**
- ⦿ Χρησιμοποιούμε απωθητική λοσιόν.

ΒΑΡΟΣ ΤΣΑΝΤΑΣ

- ◉ Ελέγχουμε το πρόγραμμα του σχολείου και αλλάζουμε όσα βιβλία χρειάζεται.
- ◉ Βγάζουμε τις φωτοτυπίες που έχουν διορθωθεί και τις φυλάμε σε έναν φάκελο στο σπίτι.
Εκπαιδεύουμε τα παιδιά να τα κάνουν.

Ιδιαιτερότητες των παιδιών

Αναφέρουμε στον δάσκαλο τις ιδιαιτερότητες του παιδιού μας όπως:

1. Συχνουριά
2. Αλλεργίες
3. Αντιπάθεια σε κάποια πράγματα
4. Θρησκευτικές αντιλήψεις
5. Κινητικό πρόβλημα
6. Πρόβλημα υγείας
7. Μαθησιακό πρόβλημα

ΓΙΟΡΤΕΣ

- Γιορτή των Χριστουγέννων.

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

- Τάξη 18 παιδιών
- Περιορισμένος χρόνος (στα 45 λεπτά αντιστοιχούν 2,5 λεπτά για κάθε μαθητή)
- Περιορισμένος χώρος

ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ



ΓΛΩΣΣΑ

ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Μέχρι τα τέλη Γενάρη υπολογίζουμε να έχουμε κάνει όλα τα γράμματα.
- ΔΕ ΒΙΑΖΟΜΑΣΤΕ!!!
- Δε μας ενδιαφέρει πού βρίσκονται άλλες τάξεις. Εμείς ακολουθούμε τον δικό μας ρυθμό ο οποίος υπαγορεύεται από το δυναμικό της τάξης.

Εργασίες για το σπίτι

- Φωτοτυπία
- Αντιγραφή
- Ορθογραφία
- Ανάγνωση (Βιβλίο και φωτοτυπία)

Η κατ' οίκον εργασία είναι επέκταση της εργασίας του σχολείου και είναι απαραίτητη. Δίνουμε έμφαση στην εμφάνιση της εργασίας. Προσπαθούμε να καλλιεργήσουμε αίσθημα υπευθυνότητας στα παιδιά.

Συχνά λάθη

- Δεν ονομάζουμε τα γράμματα με το όνομά τους.
- Δεν επιμένουμε σβήνοντας συνεχώς τα γράμματα του παιδιού. Προτείνουμε στο παιδί ώστε να επιλέξει ποιο γράμμα χρειάζεται άλλη μια προσπάθεια (θυμωμένα, κατσούφικα γράμματα).
- Δεν προχωρούμε παρακάτω. Είναι λάθος καθώς το παιδί:
 1. Βομβαρδίζεται με νέα πράγματα χωρίς να έχει κατακτήσει τα προηγούμενα.
 2. Βαριέται, αφού χάνει το ενδιαφέρον του, με ό,τι αυτό συνεπάγεται...

Στόχος του μαθήματος της Γλώσσας

Η πρόσβαση του παιδιού στη συστηματική και ενσυνείδητη χρήση του αλφαβητικού συστήματος της γλώσσας με τρόπο που να έχει νόημα, δηλ. το παιδί να συνειδητοποιήσει ότι:

1. γράφει με σκοπό να μεταδώσει ένα μήνυμα.
2. Διαβάζει με σκοπό να κατανοήσει.

Τι αναμένουμε από τους μαθητές στο τέλος της χρονιάς:

1. Ομιλία-ακρόαση
2. Ανάγνωση
3. Γραφή
4. Γραπτή έκφραση

ΛΟΓΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΥ

Οι προτάσεις στο μπλε πλαίσιο είναι το κομμάτι που θα έχουμε για ανάγνωση.

Ωστόσο, για να υπάρχει συνοχή στην ιστορία διαβάζουμε (εμείς, όχι τα παιδιά) και το υπόλοιπο κείμενο



– Τιτίνα! Τιτίνα, έλα, πίτα!



– Ορφέα, Ορφέα!



– Τι είναι, μαμά;



– Άσε πια την κότα.

Το τρένο θα φύγει. Πάμε.

Τ τ

Το νέο γράμμα

Η παρέα



Τι τρώει η Τιτίνα, η κότα;
Βάλε σε κύκλο τις λέξεις που έχουν τ και θα το μάθεις.



τυρί



πατάτα



καρότα



ψάρι



πίτα



καραμέλα



Ταξιδεύω με το τρένο,
τρέχω, τρέχω δίχως φρένο.
Και ο αετός φωνάζει:
«Εε, Τιτίνα, πάτα γκάζι».

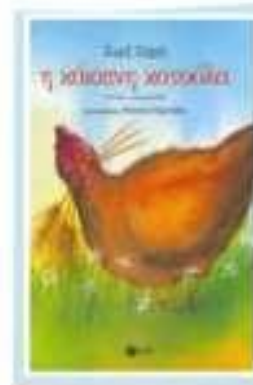


ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ



Τις ασκήσεις του τετραδίου εργασιών θα τις κάνουμε στο σχολείο.

Ο κύριος με το καπέλο



1. Γράψτε Κ κ, όπως εγώ.

Κ κ Κ κ Κ κ Κ κ

κ α π έ λ ο

κ α π έ λ ο κ α π έ λ ο



2. Συμπλήρωσε τα Κ κ.
Θα μάθεις τι λέει η κότα.

—ο, —ο, —ο

—αι

—ι, —ι, —ι!

Εμένα με λένε —ική!



3. Τι έχει το πακέτο:

Πάρε **κα** από τα **καρότα**,
Πάρε **πι** από τα **πιπόνι**
και **λα** από το **λαχανο**.



Γράψε τα στη σειρά, βάλε τόνο στη λέξη
και θα το μάθεις.



4. Μάθε να γράφεις σωστά τι έχει το πακέτο.



Η τελευταία άσκηση είναι η άσκηση
ορθογραφίας.

Γενικά, ό,τι θα έχουμε αντιγραφή,
αυτό θα έχουμε και ορθογραφία.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

1. Κατανοούν εννοιολογικά την πρόσθεση και την αφαίρεση και αναπτύσσουν στρατηγικές.
2. Απαγγέλλουν, αναγνωρίζουν, απαριθμούν, συγκρίνουν, διατάσσουν και αναπαριστούν αριθμούς.
3. Κατανοούν την έννοια του πολλαπλασιασμού ως επαναλαμβανόμενη πρόσθεση και τη διαίρεση ως επαναλαμβανόμενη αφαίρεση.
4. Επιλύουν προβλήματα.
5. Αναπτύσσουν την έννοια και τις διαδικασίες μέτρησης του μήκους.
6. Αναγνωρίζουν και περιγράφουν χαρακτηριστικά των γεωμετρικών σχημάτων.

ΛΟΓΙΚΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Αριθμός κεφαλαίου και αναλυτικός τίτλος με τους στόχους

6 Αριθμηση, ανάγνωση και γραφή των αριθμών (II)

1 Βρίσκω πόσα είναι τα μέλη του σώματός μου.

• Πόσα είναι τα  σου;

• Πόσα είναι; 

• Πόσα είναι; 



2 Παρατηρώ τις εικόνες και γράφω τους αντίστοιχους αριθμούς.

3



4 5 6 7 8 9 10

Μηδέν



0

Τα παιδιά αριθμούν μέχρι το 10, γράφουν και διαβάζουν τους αριθμούς μέχρι το 5.

Στο σπίτι μπορείτε να ασχοληθείτε με ασκησούλες (απλές και όχι χρονοβόρες) που να έχουν αυτούς τους στόχους

Τι θα πρέπει να ξέρει το παιδί με το τέλος αυτού του κεφαλαίου.

Τα παιδιά αριθμούν μέχρι το 10, γράφουν και διαβάζουν τους αριθμούς μέχρι το 5.

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αριθμοί, ανάγνωση
μαθητή των αριθμών (II)

Προφορική άσκηση που μπορεί να γίνεται και ως επανάληψη στο σπίτι

Στο τετράδιο εργασιών οι ασκήσεις είναι εμπειρωτικές σχετικά με όσα μάθαμε στο Βιβλίο Μαθητή.

1

Αντίστροφη αρίθμηση ξεκινώντας από το 10.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2

Παρατηρώ και γράφω τον αριθμό 5.



5	5	5	5	5
---	---	---	---	---

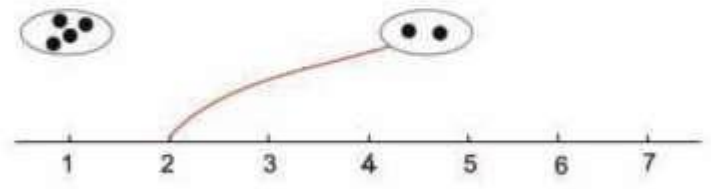


5					
5					



3

Ενώνω με μια γραμμή τις κουκκίδες με τους αντίστοιχους αριθμούς.



ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ

- ξυλάκια , άβακες, αριθμητήρια, φασόλια , μακαρόνια, καλαμάκια...
- τα δάχτυλα (που άλλωστε τα έχουμε πάντα μαζί μας!!!)

Πώς βρίσκω το αποτέλεσμα σε μια
εξίσωση πρόσθεσης ή αφαίρεσης;

$$5+2 =$$

Βρίσκω πρώτα τον **μεγαλύτερο** αριθμό, το 5
και ανεβαίνω δύο σκαλάκια

$$5-2=$$

Από τον **μεγαλύτερο** αριθμό κατεβαίνω δύο
σκαλάκια μετρώντας **αντίστροφα**.

Σημαντικά: Ζευγαράκια αριθμών (κυρίως του
10)-πράξεις στη δεκάδα.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ
- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ
- ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Τα βιβλία παραμένουν στο σχολείο.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

☉ Θα ασχοληθούμε με διάφορα σχέδια εργασίας (projects).

ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

ΤΙΤΛΟΣ: «**Κινούμαι στον δρόμο με ασφάλεια**»

Στόχοι: Οι φωτεινοί σηματοδότες, οι διαβάσεις πεζών, το ποδήλατο και τα οφέλη του στην υγεία και το περιβάλλον, βασικές αρχές ασφαλούς οδήγησης, ασφαλή πεζή μετακίνηση και ασφαλή μετακίνηση με το αυτοκίνητο.

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ
ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ: ΖΩΟΦΙΛΙΑ, ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΖΩΩΝ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ: «**Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς**»

Στόχοι: Ο άνθρωπος και τα ζώα, η συναισθηματική τους σχέση, ζώα στο σχολείο και στη γειτονιά, ταξινομίες ζώων, τα εξωτερικά μέρη των ζώων και η χρησιμότητά τους, τα σπίτια των ζώων, ζώα υπό εξαφάνιση, αδέσποτα ζώα, ζώα σε αιχμαλωσία, κακοποίηση ζώων.

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ

ΤΙΤΛΟΣ: «Έχω κι εγώ δικαιώματα. Είμαι παιδί»

Στόχοι: Η έννοια του δικαιώματος και σύνδεσή του με τις βασικές ανάγκες, γνωριμία με τη σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του παιδιού και αναγνώριση της αξίας των δικαιωμάτων και σεβασμός αυτών, η έννοια της διαφορετικότητας και της ισότητας, ευαισθητοποίηση σε θέματα που σχετίζονται με στερεότυπα φύλου και διακρίσεις, η έννοια της φιλίας, πλουραλισμός και ετερότητα.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΤΙΤΛΟΣ: «Steam και η γη γυρίζει»

Στόχοι: Οι πλανήτες του ηλιακού συστήματος, ο ήλιος ως πηγή ζωής, η κίνηση της γης, μέρα και νύχτα, οι εποχές του χρόνου.

ΠΑΙΧΝΙΔΙ

- ⦿ Απαραίτητο καθημερινά! Είναι η ανατροφοδότηση των παιδιών.
- ⦿ Προσπαθείτε να αποφεύγετε όμως τα ηλεκτρονικά και ψηφιακά παιχνίδια.

Καλλιέργεια φιλιαναγνωσίας

- ⦿ Αρχικά θα διαβάζετε εσείς στο παιδί (καλύτερα πριν από τον ύπνο) και αργότερα, μόλις κατακτήσουν κάπως το μηχανισμό της ανάγνωσης, θα διαβάζουν μόνοα τους.
- ⦿ Επιλέγουμε βιβλία με μεγάλη γραμματοσειρά και ως 400 λέξεις.

ΜΕΡΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

- Όπως ο δάσκαλος και η δασκάλα δεν μπορούν να γίνουν γονείς για τους μαθητές , έτσι και οι γονείς δεν μπορούν να γίνονται δάσκαλοι.
- Μην αγχώνεστε με την ύλη. Μη ρωτάτε πού είναι άλλοι συνάδελφοι (το κάνουμε και εμείς από μόνοι μας).
- Μην απαξιώνετε τον δάσκαλο στα μάτια του παιδιού.
- Έχετε τακτική επικοινωνία με τους δασκάλους του παιδιού
- Βοηθάτε τα παιδιά στο διάβασμα , αλλά μην είστε ιδιαίτερα αυστηροί.



- Διατηρήστε ήπιους τόνους.
- Συζητάτε καθημερινά με τα παιδιά για την ημέρα τους στο σχολείο , παροτρύνετέ τους να σας εξιστορήσουν σε γενικές γραμμές πώς πέρασαν και τι έμαθαν, αλλά μη ζητάτε και την παραμικρή λεπτομέρεια.
- Κάνετε διάλογο με το παιδί, όχι κήρυγμα (συνήθως μας αγνοούν όταν γίνεται αυτό).
- Όταν δίνετε συμβουλές , αιτιολογήστε το καθετί.
- Ανακαλύψτε το χάρισμα του παιδιού και επιβραβεύστε το.
- Αναγνωρίστε την προσπάθειά του.

Η ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΣ ΣΧΕΣΗ

- ◎ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΠΑΝΩ ΑΠΟ ΟΛΑ
- ◎ ΠΑΡΑΠΟΝΑ σε μένα πρώτα!!!

Να θυμάστε ότι
θέλουμε
ευτυχισμένα
παιδάκια που να
έχουν όρεξη για το
σχολείο!!!



⦿ Ευχαριστώ πολύ για την υπομονή σας.

Καλή μας σχολική χρονιά!!!

Εκπαιδευτικός
Έφη Θεοδώρακοπούλου