

Σας ευχαριστώ!

Σας ευχαριστώ που κατεβάσατε το πακέτο δραστηριοτήτων για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία!

Αν θέλετε περισσότερο ασπρόμαυρο υλικό για τον δάσκαλο και την τάξη επισκεφτείτε τη Μαγική Τάξη στη σελίδα taximagiki.blogspot.gr.

Ακολουθήστε τη Μαγική Τάξη



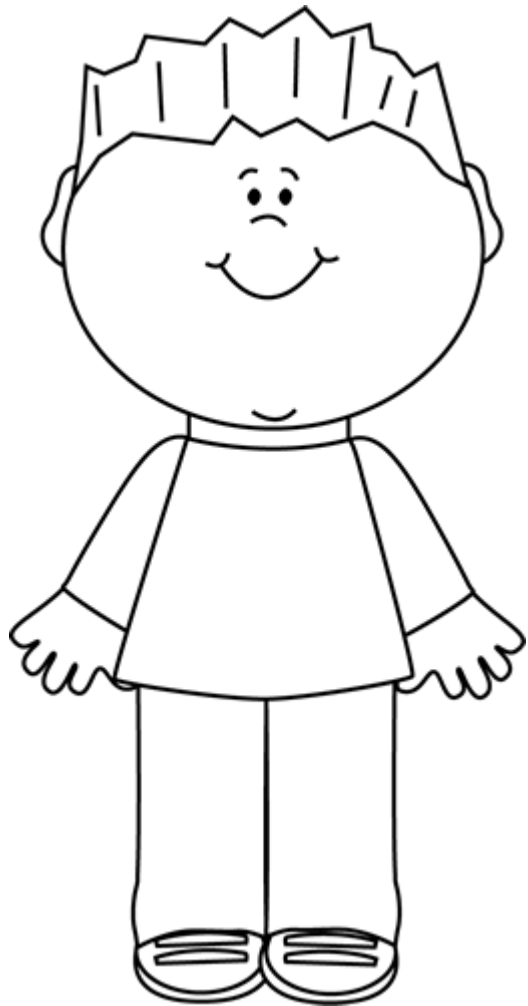
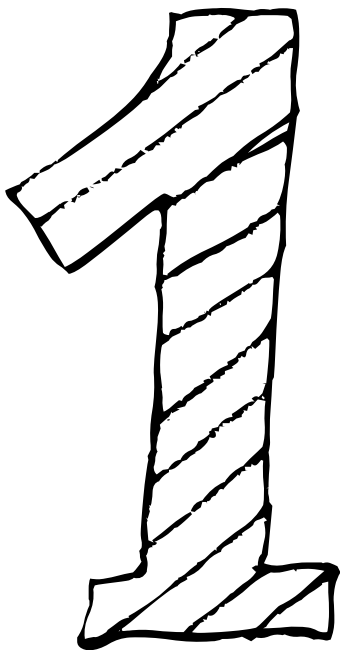
Newsletter

Αν αντιμετωπίζετε κάποιο πρόβλημα, έχετε απορίες ή κάποια επιθυμία, παρακαλώ μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου στο taximagiki@outlook.com.

Επιτρέπεται μόνο η **προσωπική χρήση** αυτού του ψηφιακού προϊόντος και η εκτύπωση όσων χρειάζονται για μία σχολική τάξη. **Δεν επιτρέπεται η δημοσίευσή** του σε άλλο **έντυπο** ή **ψηφιακό μέσο** (slideshare, google drive, dropbox κλπ) ή **κοινωνικά δίκτυα και ομάδες** (Facebook Groups κ.α.), απ' όπου μπορούν άλλοι να το κατεβάσουν. Επιτρέπεται η **αποσπασματική** αναδημοσίευση του **άρθρου** που περιέχει το προϊόν, στην οποία θα πρέπει να **αναφέρεται η πηγή** (taximagiki.blogspot.gr) και να υπάρχει **σύνδεσμος παραπομπής** στη σχετική ανάρτηση στη σελίδα «Τάξη Μαγική». Ευχαριστώ!

 taximagiki.blogspot.gr

Σπαμπάνι
Σταγερώνων



Αυτισμός / Δυσκολίες στην επικοινωνία



Δραστηριότητα 1

Με κολλητική ταινία κόλλησε ένα κομμάτι γυαλόχαρτο μέσα από τη μπλούζα σου εκεί όπου βρίσκεται το καρτελάκι της. Αφησέ το εκεί όσο περισσότερο μπορείς.

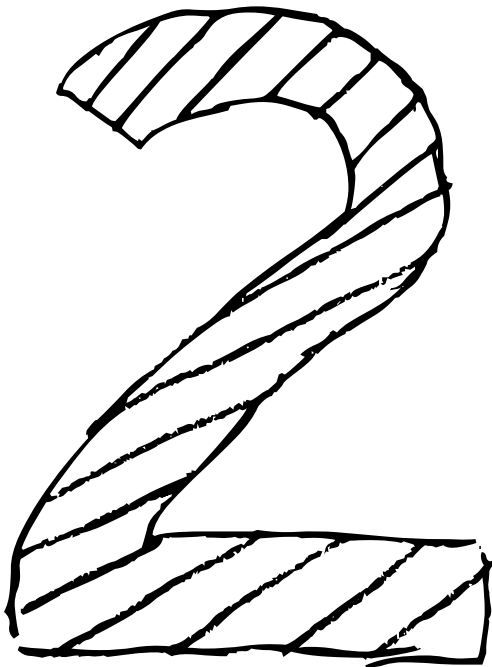
Δραστηριότητα 2

Περιέγραψε στον απέναντί σου, τις προτάσεις χωρίς να μιλήσεις και να γράψεις.

Δραστηριότητα 2

1. Είμαι χαρούμενος/η.
2. Θέλω μια πορτοκαλάδα.
3. Έχασα το τετράδιό μου.
4. Το πόδι μου πονάει.
5. Θέλω ένα χάμπουργκερ για μεσημεριανό.
6. Έχω αλλεργία στις φράουλες.
7. Μισώ την κέτσαπ.
8. Η γάτα κάθισε πάνω σε ένα δέντρο.
9. Χθες αγόρασα καινούρια παπούτσια.
10. Όταν βρέχει μου αρέσει να πλατσουρίζω στους νερόλακκους.

Σπαμπάνι
Σταγόνες



Νοητική αναπηρία



Δραστηριότητα 1

Κάνε ένα τεστ στα Γερμανικά.

Δραστηριότητα 2

Περιέγραψε στον απέναντί σου το σχήμα που βλέπεις στο χαρτί.

Δραστηριότητα 1

Τεστ Γερμανικών

Der Deutsche hat an und für sich eine starke Neigung zur Unzufriedenheit. Ich weiß nicht, wer von uns einen zufriedenen Landsmann kenn. Ich Kenne sehr viele Franzosen, die vollstämit ihrem Geshcick, mit ihren Eriebuissen zufrieden sind. Wenn sie ein Handwerk ergreifen, so stellen sie sich die Aufgabe, durch dasselbe, wenn's möglich ist, vielleicht bis zum 45., 50. Jahre eine gewisse Vermögensquote zu erreichen; haben sie die, so ist ihr ganzer Ehrgeiz, sich als Rentier bis zu ihrem Lebensende zurückzuziehen. Vergleichen Sie damit den Deutschen; dessen Ehrgeiz ist von Hause aus nicht auf eine nach dem 50. Jahre zu genie ende Rente gerichtet, sein Ehrgeiz ist schrankenlos. Der Bäcker, der sich etabliert, will nicht atwa der wohlhabendste Bäcker in seinem Ort werden, nein, er will Hausbesitzer, Rentier, er will nach seinem gröBeren Berliner Ideal schliech Bankier, Millionär werden. Sein Ehrgeiz hat keine Gemzen. (Im Reichstag, 9.Oktober 1887)

1. Eine starke Neigung zur Unzufriedenheit hat der

_____.

2. Mit ihrem Geschick und ihren Eriebuissen sind viele

_____.

3. Sie stellen sich die _____ eine gewisse Vermögensquote zu _____.

4. Der Ehrgeiz der Deutschen ist _____.

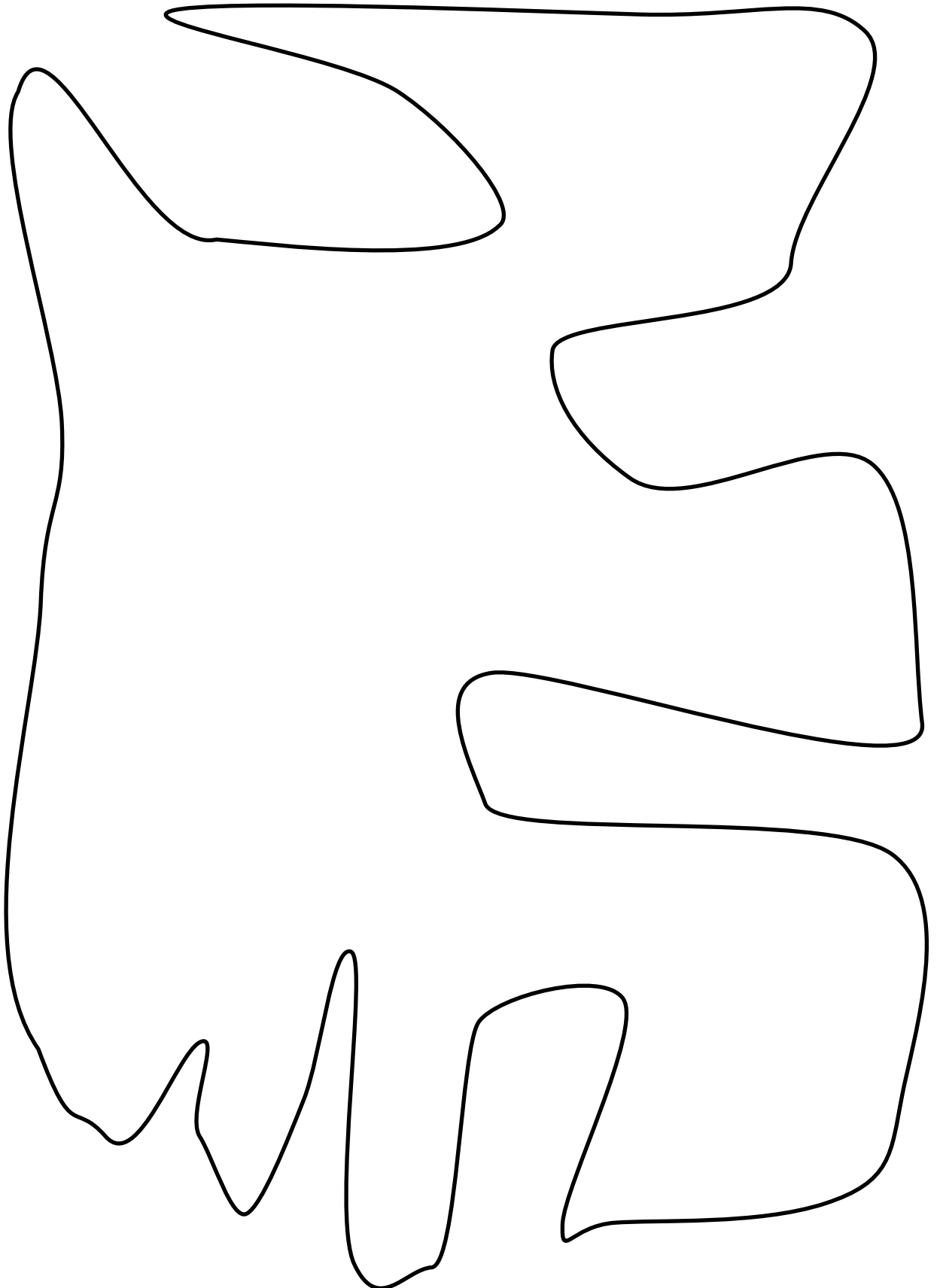
5. Der Bäcker will Hausbesitzer, _____ werden.

6. Nach seinem gröBeren _____ Ideal will er Bankier, Millionär _____.

7. Keine _____ hat sein Ehrgeiz.

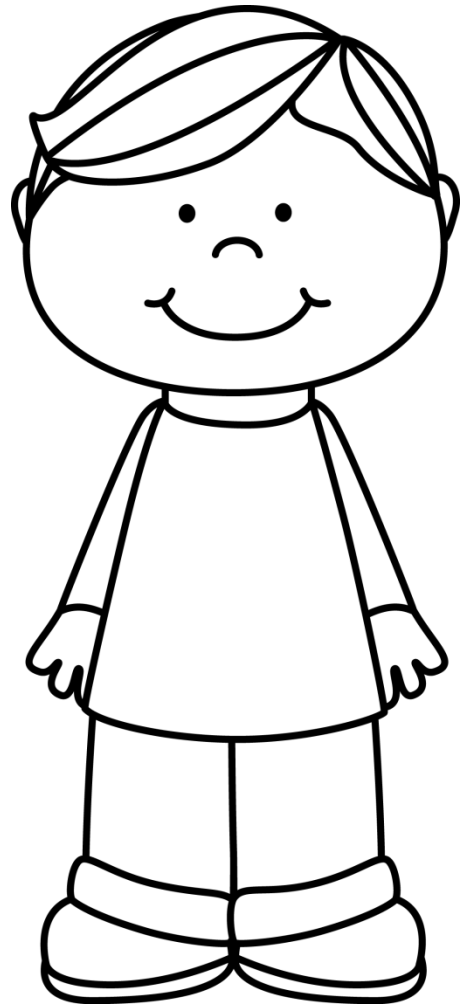
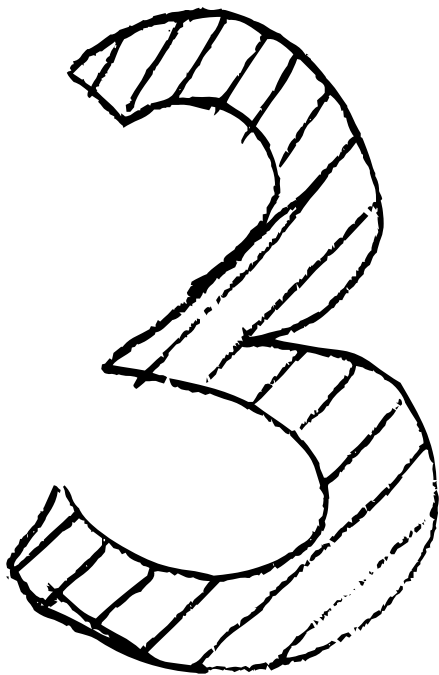
The above text is from a speech by Otto von Bismarck before the German Reichstag on 9 October 1887

Δραστηριότητα 2



Σπαμπάνι

Σταβιλιόπρωτων



Μαθησιακές δυσκολίες



Δραστηριότητα 1

διάβασε τη λέξη και όχι το χρώμα!

Δραστηριότητα 2

διάβασε τις προτάσεις.

Δραστηριότητα 1

ΚΙΤΡΙΝΟ ΜΠΛΕ ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ

ΜΑΥΡΟ ΚΟΚΚΙΝΟ ΠΡΑΣΙΝΟ

ΜΩΒ ΚΙΤΡΙΝΟ ΚΟΚΚΙΝΟ

ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ ΠΡΑΣΙΝΟ ΜΑΥΡΟ

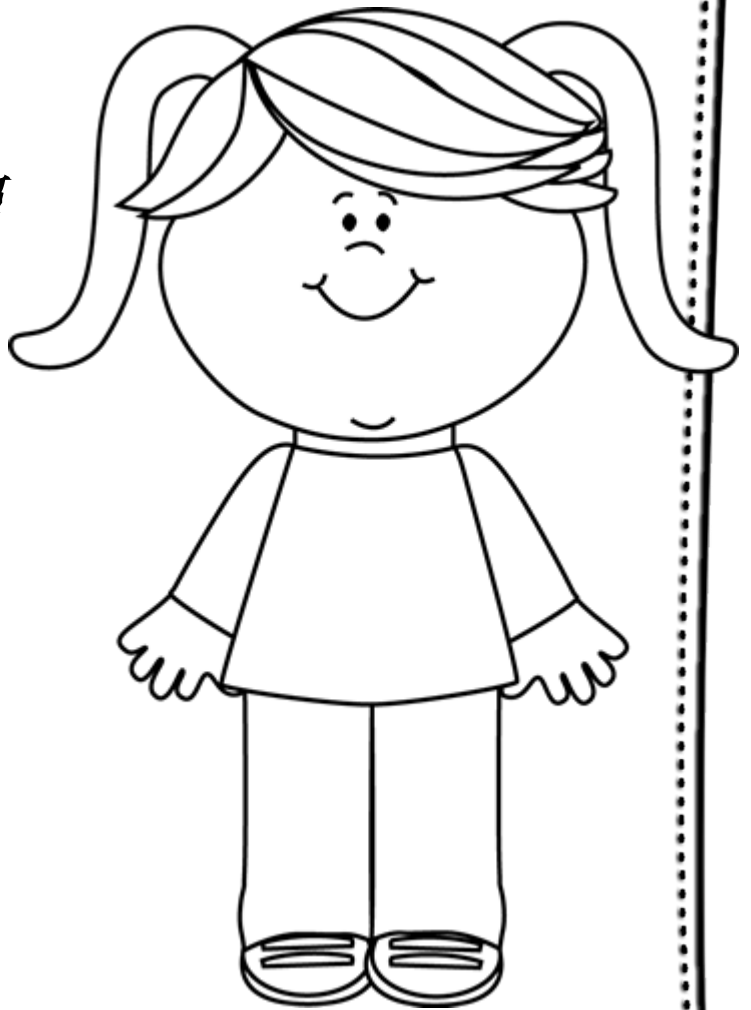
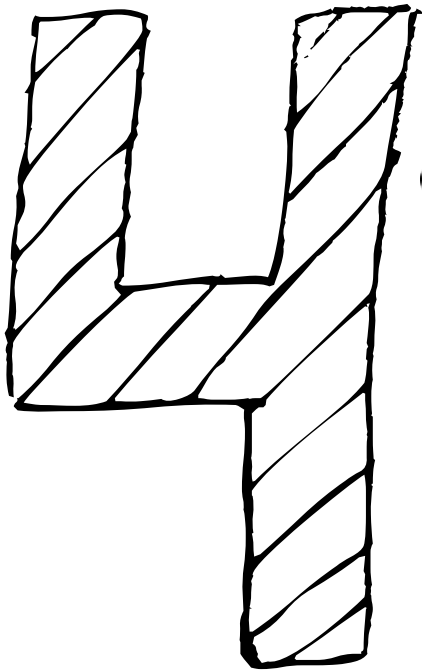
ΜΠΛΕ ΚΟΚΚΙΝΟ ΜΩΒ

ΠΡΑΣΙΝΟ ΜΠΛΕ ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ

Δραστηριότητα 2

1. Ο Γιώργος ενίαι ψετηλόρτος από τνο αδφεό τυο.
2. οΤ ομύλβι πέπεσε όαπ το γαφρίεο.
3. λΕένη μη βαίγνιες έζω γατί θα κυώρσιζε.
4. οΤ τηπόρι ήτνα μεγάτο.
5. Οι φαδραες αλπυόνων τα δχτυαι.
6. Ο λήοσι άλμεπι.
7. Η Μανρία ξαωργαψίζει τσο λμπκο ζωργφαικσή.
8. Η τεμήρα γειμαεύει τοπούκολο τσο φρόνου με τατάπες.
9. Τα γαικάτα ουπ γεννήθκνα χθρες ήντα μάρυα.
10. Οίσο κουμοίτνια ζοκυοζορατναι.

Σπαρτιάς
Σπαρτιατών



Ακουστική αναπηρία



Δραστηριότητα 1

Μάθε το ελληνικό δακτυλικό αλφάβητο και πες στον απέναντί σου το όνομά σου.

Δραστηριότητα 2

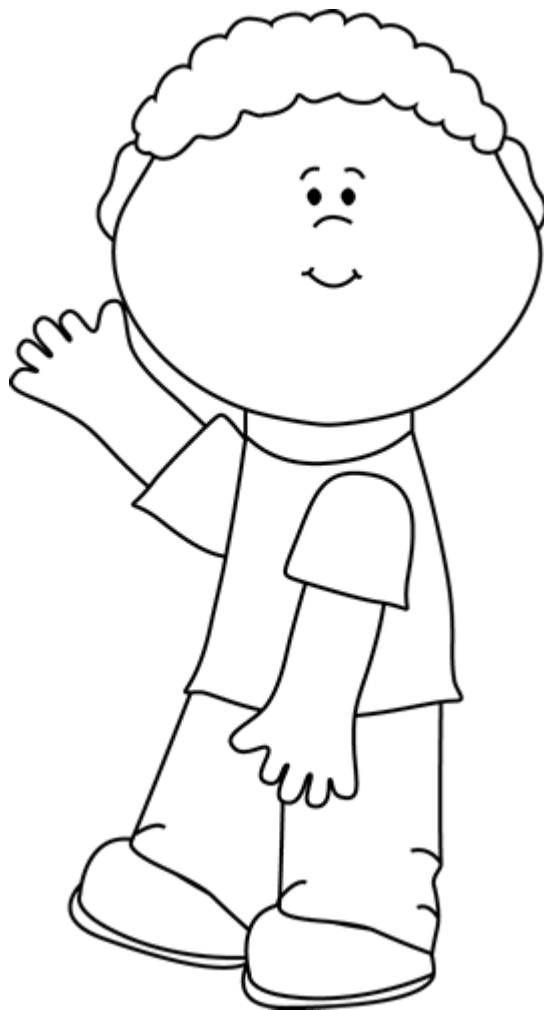
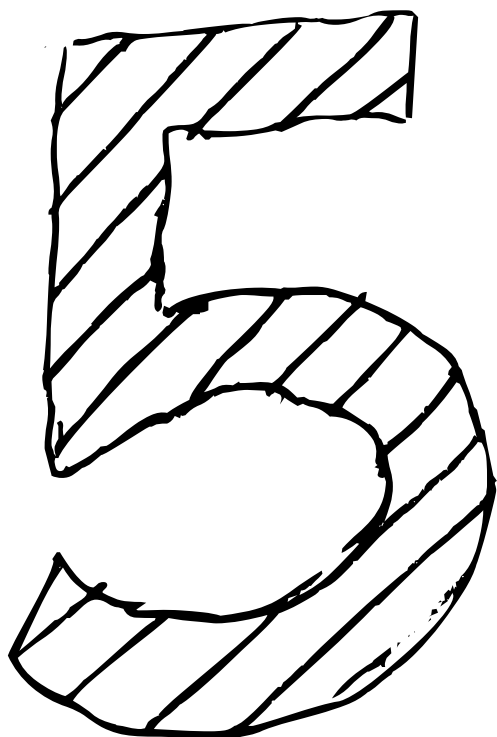
Πες κάτι στον απέναντί σου χωρίς να μιλήσεις. Ο απέναντι θα προσπαθήσει να διαβάσει τα χείλη σου.

Δραστηριότητα 1



Το όνομά μου είναι:

Σπαμέρι
Σπαρτηροτήτων



Οπτική αναπηρία



Δραστηριότητα 1

Προσπάθησε να διαβάσεις το κείμενο.

Δραστηριότητα 2

Μάθε τη γραφή των τυφλών και προσπάθησε να γράψεις το όνομά σου.

Δραστηριότητα 3

Ζωγράφισε με δεμένα τα μάτια.

Δραστηριότητα 1

ΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ

1. Τα παιδιά με προβλήματα όρασης μπορούν να κατηγοριοποιηθούν με διάφορους τρόπους. Οι εκπαιδευτικές ταξινόμησεις στηρίζονται στις ειδικές προσαρμογές που είναι απαραίτητες για να βοηθήσουν αυτά τα παιδιά να μάθουν.
2. Η μέτρια οπτική μείωση μπορεί να διορθωθεί σχεδόν εξ ολοκλήρου με τη χρήση των οπτικών βοηθημάτων. Τα οπτικά βοηθήματα δεν είναι το ίδιο αποτελεσματικά στην περίπτωση ενός παιδιού με οπτική αναπηρία, αλλά χρησιμοποιώντας τα υπολείμματα όρασης μπορεί να εκπαιδευτεί. Αντίθετα ένα παιδί με πολύ σοβαρή οπτική αναπηρία δεν μπορεί να χρησιμοποιήσει ως εκπαιδευτικό μέσο τα οπτικά βοηθήματα.
3. Ο τρόπος με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε και « μεταφράζουμε » το περιβάλλον μας οφείλεται στην εγκεφαλική λειτουργία, στις εμπειρίες και τα μάτια μας. Η οπτική αναπηρία μπορεί να παρακωλύει σ' ένα άτομο να καταλάβει το περιβάλλον του, αλλά η αντίληψη αυτή μπορεί να προέλθει μέσα από την ενίσχυση, μέσω της επέκτασης, των εμπειριών του παιδιού με προβλήματα όρασης.
4. Οι κληρονομικοί παράγοντες αποτελούν κύρια αιτία της οπτικής αναπηρίας στα παιδιά. Άλλοι σημαντικοί παράγοντες είναι οι ιογενείς ασθένειες, οι τραυματισμοί και οι δηλητηριάσεις.
5. Ένα , περίπου , στα χίλια παιδιά είναι οπτικά ανάπηρο. Αρκετά απ' αυτά τα παιδιά έχουν πολλαπλές αναπηρίες.
6. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, σήμερα, συμφωνούν πως η νοητική ικανότητα επηρεάζεται από τις συσσωρευμένες εμπειρίες των παιδιών καθώς αναπτύσσονται. Οι έφηβοι με προβλήματα όρασης έχουν έλλειψη εμπειριών οι οποίες ενσωματώνονται φυσιολογικά στα βλέποντα παιδιά. Η πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς είναι ν' αντισταθμίσουν αυτή την έλλειψη με ειδικά προγράμματα παράλληλα και μέσα στο πλαίσιο των ήδη υφισταμένων.
7. Συνέπεια της περιορισμένης κινητικότητας και των φτωχών εμπειριών μπορεί να είναι ένας παθητικός προσανατολισμός προς τη ζωή. Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν έναν σημαντικό ρόλο αφού μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές με προβλήματα όρασης ώστε να γίνουν ενεργητικοί και να αισθάνονται ανεξάρτητοι.
8. Ένας σημαντικός αριθμός μαθητών με προβλήματα όρασης παρακολουθεί μαθήματα μέσα σε Γενικά Σχολεία και τάξεις βλέπόντων συμμαθητών τους.
9. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των μαθητών με προβλήματα όρασης πρέπει να είναι προσανατολισμένο σε συγκεκριμένα μαθησιακά μοντέλα, στην αλληλεξάρτηση των εμπειριών, στην μάθηση μέσω της πράξης και στην απ' ευθείας και απτή διδασκαλία των αντικειμένων που τα βλέποντα παιδιά μαθαίνουν ελεύθερα.
10. Βασικό στοιχείο για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς που έχουν την ευθύνη της εκπαίδευσης των τυφλών παιδιών αποτελεί η ανάπτυξη των ικανοτήτων τους. Εξίσου σημαντικό όμως είναι και το ν' αφήνονται τα παιδιά αυτά να ενεργούν μόνο τους προκρίμένου ν' αποκτούν όσο γίνεται περισσότερες εμπειρίες και ειδικά οπτικές εμπειρίες.

Γιώργος Τσιναρέλης, Εκπαίδευση και άτομα με προβλήματα όρασης, Αθήνα 2005

Δραστηριότητα 2

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΛΦΑΒΗΤΟ BRAILLE

A	⠁	B	⠃	Γ	⠄	Δ	⠅	E	⠆	Z	⠇
H	⠈	Θ	⠉	Ι	⠊	Κ	⠋	Λ	⠌	Μ	⠍
N	⠎	Ξ	⠏	Ο	⠑	Π	⠒	Ρ	⠓	Σ	⠔
T	⠖	Υ	⠗	Φ	⠘	Χ	⠙	Ψ	⠚	Ω	⠛

ΔΙΦΘΟΓΓΟΙ BRAILLE

ΑΙ	⠁⠊	ΕΙ	⠅⠊	ΟΙ	⠑⠊	ΑΥ	⠁⠥	ΕΥ	⠅⠥	ΗΥ	⠈⠥
ΥΙ	⠥⠊	ΟΥ	⠑⠥								

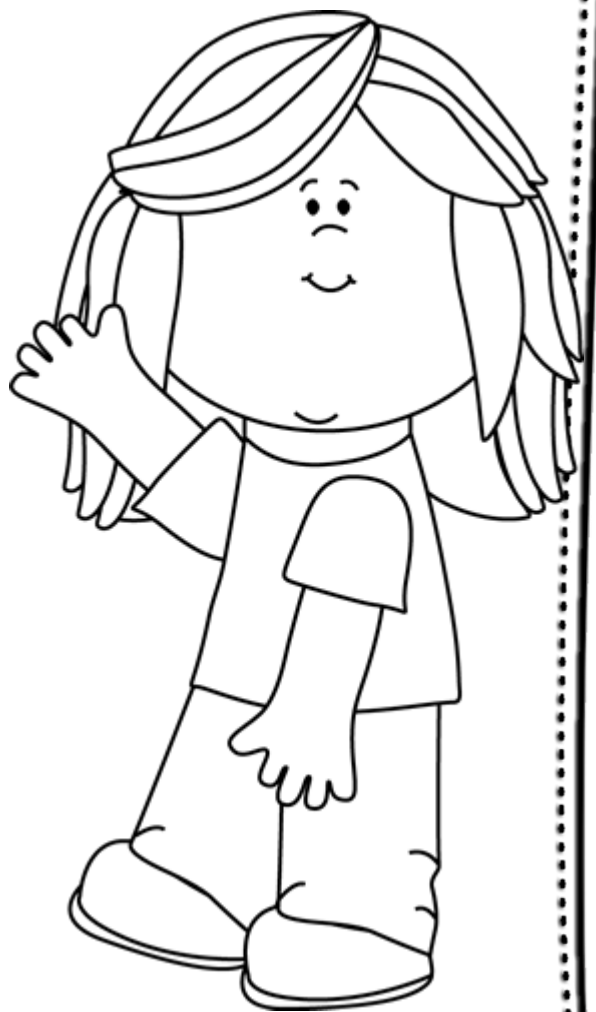
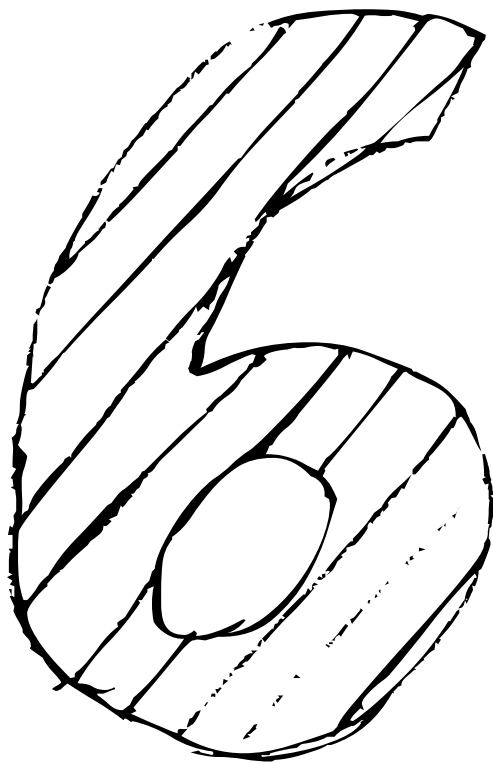
Το όνομά μου είναι:

⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠

Το αγαπημένο μου χρώμα είναι:

⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠

Σπαμπάνι
Σταγυροπρωτων



Κινητική αναπηρία



Δραστηριότητα 1

Με δεμένο ένα χάρακα στο πόδι σου προσπάθησε να κάτσεις στο πάτωμα, να ανέβεις σκάλες, κ.α.

Δραστηριότητα 2

Με το ένα σου χέρι πίσω από την πλάτη σου, προσπάθησε να ανοίξεις ένα βάζο και να φορέσεις ένα γάντι.

Δραστηριότητα 3

Βάλε κάλτσες στα χέρια σου και προσπάθησε να κουμπώσεις ένα κουμπί, να δέσεις τα κορδόνια σου και να πάρεις ένα νόμισμα από το πάτωμα.

Φύλλο Παρατήρησης

Πόσο θεωρείς ότι τα κατάφερες σε κάθε δραστηριότητα;

	Πολύ	Αρκετά	Καθόλου
Τραπέζι δραστηριοτήτων 1			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 2			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 3			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 4			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 5			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Δραστηριότητα 3			
Τραπέζι δραστηριοτήτων 6			
Δραστηριότητα 1			
Δραστηριότητα 2			
Δραστηριότητα 3			