

ΣΧΕΔΙΟ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Θεματικό πεδίο Προγράμματος Σπουδών: Προσωπικά στοιχεία και οικογένεια

Θεματική ενότητα Προγράμματος Σπουδών: Οικογένεια

Τίτλος μικροδιδασκαλίας: Η οικογένειά μου

Σκοπός μικροδιδασκαλίας:

Παρουσίαση και εμπέδωση νέας γνώσης μέσα από διαδραστικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση της μικροδιδασκαλίας, οι συμμετέχοντες θα:

Γνώσεις:

- αναγνωρίζουν, ονοματίζουν και χαρακτηρίζουν ως προς τις οικογενειακές σχέσεις, τα μέλη της οικογένειας,
- συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους
- κατανοούν συγκεκριμένες πληροφορίες (προσωπικά στοιχεία του ομιλητή ή πληροφορίες σχετικές με το άμεσο οικογενειακό περιβάλλον του), διατυπωμένες με απλό λεξιλόγιο και τυποποιημένες προτασιακές δομές (ΚΕΠΤΑ Α1-24)

Δεξιότητες/Ικανότητες:

- Κατανοούν και αποκωδικοποιούν ένα γενεαλογικό δέντρο

Στάσεις:

- εμφανίζουν θετική στάση απέναντι στη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία.
- συνεργάζονται με τους συμμαθητές του
- αξιολογούν τη μαθησιακή τους πορεία μέσα από παιγνιώδεις και διαδραστικές δραστηριότητες

Διδακτική πλαισίωση:

Οι τέσσερις γνωστικές διεργασίες πραγματοποιούνται διαδοχικά και αλληλοσυμπληρούμενες, ξεκινώντας με τις προσληπτικές δεξιότητες και ολοκληρώνοντας με τις παραγωγικές. Η μικροδιδασκαλία βασίζεται στην στην παιδαγωγική της ανακάλυψης μέσω υποθέσεων. Χρησιμοποιείται ψηφιακή εφαρμογή για την εισαγωγή της νέας γνώσης καθώς και φύλλο εργασίας,

Εκπαιδευτικός: ΤΟΤΑΛΙΔΟΥ ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ

ώστε να εμπλακούν ενεργά οι μαθητές και να ενισχυθεί η γλωσσική κατανόηση. Τέλος, οι μαθητές θα εργασθούν ομαδικά για να αναπτύξουν παρουσιάσεις ατόμων με παιγνιώδη τρόπο (κουίζ) και θα εμπεδώσουν τη νέα γνώση μέσα από παιγνιώδη δραστηριότητα (κρεμάλα).

ΔΟΜΗ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Υποενότητες	Διάρκεια (σε λεπτά)	Εκπαιδευτικές Τεχνικές	Εκπαιδευτικά Μέσα	Εκπαιδευτικοί ψηφιακοί πόροι/ηλεκτρονικές πηγές
Παιδαγωγική ρουτίνα χαιρετισμού	2-3	ανάκληση πρότερης γνώσης	Μουσικοκινητικές δραστηριότητες	
Δραστηριότητα 1	5	ευαισθητοποίηση (sensibilisation) στο θέμα, πρόκληση του ενδιαφέροντος και δημιουργία κινήτρων μάθησης	Φύλλο εργασίας, Εικόνες οικογένειας	Φύλλο εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή
Δραστηριότητα 2	2-3	Διατύπωση υποθέσεων, εμπέδωση	Φύλλο εργασίας, Λεξιλόγιο της 1ης δραστηριότητας	Φύλλο εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή
Τα μέλη της οικογένειας	10-12	Καθοδηγούμενη ανακάλυψη		Λογισμικό http://lexiquefle.free.fr/
Δραστηριότητα 3, Γενεαλογικό δέντρο	10	Αυτόνομη μάθηση, χρήση οπτικού ερεθίσματος για την παραγωγή προφορικού λόγου Παιγνιώδης δραστηριότητα με παραγωγή προφορικού λόγου	Φύλλο εργασίας	
Ας παίξουμε	5-8	εξάσκηση με δραστηριότητες κλειστού τύπου, εμπέδωση νέας γνώσης με παιγνιώδη δραστηριότητα	Φωτόδεντρο, μαθησιακά αντικείμενα	https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4050

Παιδαγωγική ρουτίνα αποχαιρετισμού	1	ανάκληση πρότερης γνώσης		
--	---	-----------------------------	--	--

Με τη μικροδιδασκαλία οι μαθητές/τριες:

- απέκτησαν και εμπλούτισαν το λεξιλόγιο σχετικά με την οικογένεια στα γαλλικά.
- αλληλεπίδρασαν με τη διαδραστικές εφαρμογές για την ενίσχυση της κατανόησης και εμπέδωσης του λεξιλογίου.
- έγινε οπτικοποίηση του λεξιλογίου μέσω εικόνων και σχεδίων
- χρησιμοποίησαν τη γλώσσα τόσο στον προφορικό όσο και στον γραπτό λόγο
- έγινε ανατροφοδότηση με διαδραστικά κουίζ με άμεση ανατροφοδότηση.

Με αυτόν τον σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων, η χρήση της διαδραστικής τεχνολογίας δεν λειτουργεί απλώς ως εργαλείο παρουσίασης αλλά ενισχύει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών, τη βιωματική μάθηση, τη διάδραση και την ψηφιακή εξοικείωση.

Εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση:

- Λήφθηκαν υπόψη οι ατομικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών καθώς και οι διαφορετικοί μαθησιακοί τύποι και οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (προσαρμογή του περιεχομένου, της διαδικασίας, του αποτελέσματος και του μαθησιακού περιβάλλοντος στον μαθητή που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού και στους μαθητές που υποστηρίζονται από το τμήμα ένταξης)
- Σχεδιάστηκαν και χρησιμοποιήθηκαν ευέλικτες δραστηριότητες που ενισχύουν τη συμμετοχή και την αυτορρύθμιση.
- Χρησιμοποιήθηκαν πολυμέσα, ομαδικές δραστηριότητες και διαβαθμισμένες εργασίες.
- Συνεχής και πολυεπίπεδη αξιολόγηση, εστιάζοντας στην πρόοδο και την προσωπική προσπάθεια.

Δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον

- Εξασφάλιση φυσικής και γνωστικής ασφάλειας στην τάξη
- Προώθηση της συνεργασίας και της ενεργής συμμετοχής των μαθητών/τριών.
- Ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης μέσω επιτυχιών και προσαρμοσμένων προκλήσεων.

Μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιήθηκαν:

- Γραμματισμός πέρα από τον γραπτό λόγο (κατανόηση και παραγωγή νοήματος μέσω γλωσσικών, οπτικών, ηχητικών και ψηφιακών μορφών επικοινωνίας: διαδραστική εφαρμογή λεξιλογίου, γενεαλογικό δέντρο)
- Πολυτροπικότητα (χρήση πολλαπλών σημειωτικών τρόπων : κείμενο, εικόνες, ήχος, διαδραστικά μέσα) για τη μετάδοση της γνώσης.
- Προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες διαφορετικών μαθησιακών τύπων (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί).
- Παιγνιώδεις διαδραστικές δραστηριότητες (κρεμάλα/φωτόδεντρο) για την ενίσχυση της συμμετοχής και της κατανόησης των μαθητών.

